

# 2023年小班科学玩水枪教案反思 幼儿园 小班玩水教案(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小班科学玩水枪教案反思篇一

1. 喜欢玩水, 在玩的过程中感知水会流动、水能溶解糖和盐等特点。

2. 乐意用语言表达所看到的现象。

1. 重点：理解水会流动的特性。

2. 难点：用语言表达看到的现象。

塑料筐、杯子、瓶子、勺、叉、糖、盐、石子、沙子等物品。

小班幼儿的思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段, 他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现, 因此, 整个活动必须以幼儿的操作摆弄为主。同时由于小班幼儿的认知能力还比较弱、他们很难自觉发现水会流动的特性。所以活动中要借助某些材料设法使水的这一特性显露出来, 使幼儿亲眼目睹这一现象, 这样幼儿才容易理解。此外, 小班幼儿对事物的了解过程要比中大班幼儿长, 一次活动不宜安排较多的内容, 如水的流动性和水能溶解的'东西幼儿往往不能同时都掌握。小班的活动更适宜于在横向上多展开, 纵向发展则不能太快。

操作感知—发现讲述—实验思考

## 1. 操作感知（个别活动）

玩水感知水会流动的特性。

（1）为幼儿提供塑料筐、瓶子、叉……，让幼儿玩水、体会水的流动性。

（2）玩水感知水能溶解某些东西。

为幼儿提供瓶子和糖、盐、石子、沙子等物品，让幼儿在操作中发现糖和盐被水溶解的现象。

## 2. 发现讲述（小组活动）

（1）让幼儿用勺子往塑料筐和瓶子里灌水。然后说说灌水的结果，讨论筐里为什么盛不住水。

（2）让幼儿用调羹、叉子舀水。然后谈谈发现了什么现象。讨论叉子为什么不能舀水。

（3）让幼儿把糖、盐、沙子、石子分别装入四个瓶子里然后猜猜，如果往瓶子里灌水会发生什么。

（4）让幼儿往每个瓶子里灌水，并用小棒搅拌，然后观察瓶内的变化，讨论四个瓶子里的东西是不是都不见了。哪些东西仍在瓶子中，哪些东西不见了，它们到哪里去了。

（5）讨论水的用途和如何节约用水。

建议：发现讲述的内容可分二至三次进行。

## 3. 实验思考

让幼儿回家做冰，并把冰带到幼儿园来。然后相互交流制冰的方法以及把冰带到幼儿园来的过程中冰的变化。

## 小班科学玩水枪教案反思篇二

1. 喜欢玩水，在玩的过程中感知水会流动、水能溶解糖和盐等特点。

2. 乐意用语言表达所看到的现象。

1. 重点：理解水会流动的特性。

2. 难点：用语言表达看到的现象。

塑料筐、杯子、瓶子、勺、叉、糖、盐、石子、沙子等物品。

小班幼儿的思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现，因此，整个活动必须以幼儿的操作摆弄为主。同时由于小班幼儿的认知能力还比较弱、他们很难自觉发现水会流动的特性。所以活动中要借助某些材料设法使水的这一特性显露出来，使幼儿亲眼目睹这一现象，这样幼儿才容易理解。此外，小班幼儿对事物的了解过程要比中大班幼儿长，一次活动不宜安排较多的内容，如水的流动性和水能溶解的东西幼儿往往不能同时都掌握。小班的活动更适宜于在横向上多展开，纵向发展则不能太快。

操作感知—发现讲述—实验思考

1. 操作感知(个别活动)

玩水感知水会流动的特性。

(1) 为幼儿提供塑料筐、瓶子、叉……，让幼儿玩水、体会水的流动性。

(2) 玩水感知水能溶解某些东西。

为幼儿提供瓶子和糖、盐、石子、沙子等物品，让幼儿在操作中发现糖和盐被水溶解的现象。

## 2. 发现讲述(小组活动)

(1) 让幼儿用勺子往塑料筐和瓶子里灌水。然后说说灌水的结果，讨论筐里为什么盛不住水。

(2) 让幼儿用调羹、叉子舀水。然后谈谈发现了什么现象。讨论叉子为什么不能舀水。

(3) 让幼儿把糖、盐、沙子、石子分别装入四个瓶子里然后猜猜，如果往瓶子里灌水会发生什么。

(4) 让幼儿往每个瓶子里灌水，并用小棒搅拌，然后观察瓶内的变化，讨论四个瓶子里的东西是不是都不见了。哪些东西仍在瓶子中，哪些东西不见了，它们到哪里去了。

(5) 讨论水的用途和如何节约用水。

活动反思：

教师巡回指导，并提问：哪些地方可以玩水？水有什么用途？

在这一活动中主要是引导幼儿了解水的性质、作用，激发幼儿保护水源、保护环境意识，活动中激发幼儿体验与同伴合作的快乐，发展幼儿的语言表达能力及动手操作能力。让幼儿运用自己的感官，感知发现水是无色、无味、没有形态、能流动的液体。幼儿在操作、观察的过程中发现愉快地感知了水的特性，在游戏中体验了玩水的乐趣。由此看出，玩水活动的设计符合《幼儿园规程》中的教育原则，符合幼儿的年龄特点。发展幼儿的创造思维，是当前教师在教育中一个值得探讨的内容。无论是玩水活动还是其他活动，教师都应考虑到幼儿创造思维的发展。

## 小班科学玩水枪教案反思篇三

- 1、体验运水的乐趣，在运水的过程中感知水的特性。
- 2、尝试使用工具运水，在探究中知道哪些东西能运水，哪些东西不能运水。
- 3、能大胆用语言表述自己的发现，乐于尝试和思考。

玩水池一个，玩水工具若干，单反数码相机，背景音乐《水族馆》。

师：小朋友，你们看，今天老师给大家带来了什么？（揭去遮盖物，出现玩水池。）

师：你们想玩吗？玩具宝宝可喜欢你们啦！也想和你们一起玩，不过它有个小小的要求，玩的时候不要把衣服和地板弄湿，好吗？卷起袖子，我们一起来玩吧！（根据小班孩子的年龄特征，用游戏的口吻把学习要求交待清楚，以培养孩子良好的学习习惯：快乐、自由的玩耍能够让孩子有机会学到更多语言。获得更多经验。）

师：休息时间到了。请小朋友把玩具宝宝放回水池，找个小椅子坐下来，拿块毛巾，擦干小手，再把毛巾放回到原来的地方。（教师动作示范，用无声的语言帮助小班孩子掌握学习常规。）

师：哪个宝宝给大家介绍一下，刚才你玩了什么？怎么玩的？发现了什么？（引导孩子用语言大胆交流表达，学习说完整的话，丰富词汇。）

教师总结：小朋友都发现水会从有洞洞的地方流下来，水是会流动的。

1 引导孩子猜测，了解孩子现有水平。

师：我们可以把盆里的水运过来。水池里的水就会变多。怎么运呢？你有什么好办法？（小班孩子思维形象具体，喜欢模仿和跟风，因此直接动手实验是最好的选择。）

2 引导孩子选择运水工具并尝试运用，鼓励孩子大胆尝试。

师：噢，我们可以请玩具宝宝来帮忙。小朋友，你们看，老师给大家准备了好多玩具，请你们去找一找，试一试，把盆里的水运到水池里。（让孩子与材料充分互动，感受、积累相关的经验，孩子使用材料时会产生内在学习动机，享受并体验探究的快乐；教师观察引导，提醒幼儿发现问题，并不断尝试：教师用数码相机记录孩子探究学习的过程，拍摄典型的情景供讲评：背景音乐能够很好地激发幼儿的思维。）

师（播放照片）提问：这是谁呀？你在用什么东西运水？它叫什么名字？请你把它找出来试给大家看看。（帮助孩子回忆。再现即时情景，展示和分享经验。）

师：它能运水吗？请你大声地告诉小朋友。（学习说完整的话，“××能运水”或“××不能运水，水从洞洞里流走了”。）

师：这是能够（或不能够）运水的东西的家。请你把它送回家。（学习按标记分类）

师：原来不是所有的东西都能够运水。有的行有的不行。剩下的玩具都想回家了，我们帮忙把它们送回家，好吗？送的时候可要开动小脑筋噢，千万不要送错了。如果你不知道它应该放哪里，请你想一想、试一试。然后再把它送回家。

师：它们都找到家了吗？你有什么发现吗？（帮助孩子梳理、提升、归纳经验）

师：在小朋友的帮助下，它们都找到了自己的家，谢谢你们。它们回家了，我们也该回家了，到家里再找找看，哪些东西能运水，哪些东西不能运水。

## 小班科学玩水枪教案反思篇四

1. 喜欢玩水，在玩的过程中感知水会流动、水能溶解糖和盐等特点。

2. 乐意用语言表达所看到的现象。

1. 重点：理解水会流动的特性。

2. 难点：用语言表达看到的现象。

塑料筐、杯子、瓶子、勺、叉、糖、盐、石子、沙子等物品。

小班幼儿的思维还处于直觉行动向具体形象过渡的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现，因此，整个活动必须以幼儿的操作摆弄为主。

同时由于小班幼儿的认知能力还比较弱、他们很难自觉发现水会流动的特性。所以活动中要借助某些材料设法使水的这一特性显露出来，使幼儿亲眼目睹这一现象，这样幼儿才容易理解。

此外，小班幼儿对事物的了解过程要比中大班幼儿长，一次活动不宜安排较多的内容，如水的流动性和水能溶解的东西幼儿往往不能同时都掌握。小班的活动更适宜于在横向上多展开，纵向发展则不能太快。

操作感知—发现讲述—实验思考

1. 操作感知（个别活动）

玩水感知水会流动的特性。

(1) 为幼儿提供塑料筐、瓶子、叉……，让幼儿玩水、体会水的流动性。

(2) 玩水感知水能溶解某些东西。

为幼儿提供瓶子和糖、盐、石子、沙子等物品，让幼儿在操作中发现糖和盐被水溶解的现象。

## 2. 发现讲述（小组活动）

(1) 让幼儿用勺子往塑料筐和瓶子里灌水。然后说说灌水的结果，讨论筐里为什么盛不住水。

(2) 让幼儿用调羹、叉子舀水。然后谈谈发现了什么现象。讨论叉子为什么不能舀水。

(3) 让幼儿把糖、盐、沙子、石子分别装入四个瓶子里然后猜猜，如果往瓶子里灌水会发生什么。

(4) 让幼儿往每个瓶子里灌水，并用小棒搅拌，然后观察瓶内的变化，讨论四个瓶子里的东西是不是都不见了。哪些东西仍在瓶子中，哪些东西不见了，它们到哪里去了。

(5) 讨论水的用途和如何节约用水。

教师巡回指导，并提问：哪些地方可以玩水？水有什么用途？

在这一活动中主要是引导幼儿了解水的性质、作用，激发幼儿保护水源、保护环境意识，活动中激发幼儿体验与同伴合作的快乐，发展幼儿的语言表达能力及动手操作能力。让幼儿运用自己的感官，感知发现水是无色、无味、没有形态、能流动的液体。幼儿在操作、观察的过程中发现愉快地感知了水的特性，在游戏中体验了玩水的乐趣。由此看出，玩水



活动的设计符合《幼儿园规程》中的教育原则，符合幼儿的年龄特点。发展幼儿的创造思维，是当前教师在教育中一个值得探讨的内容。无论是玩水活动还是其他活动，教师都应考虑到幼儿创造思维的发展。

## 小班科学玩水枪教案反思篇五

目标：

1. 通过玩水，发现有的材料能浮在水面上，有的材料能沉在水里。
2. 在玩水发展幼儿对操作的兴趣。

准备：

盛水的大盆3-4个，内装有半盆水；每人一个塑料筐，内有多种材料（小积木。塑料玩具。玻璃球。铁夹子。木夹子等）

过程：

1. 介绍各种材料，引起幼儿的操作兴趣。
2. 幼儿自由操作，教师观察幼儿的表现，并引导幼儿边玩边说说自己的发现。
  - （1）组织幼儿谈话，问幼儿玩水时发现了什么。
  - （2）根据幼儿的发现，教师请幼儿再玩一次，看是否是这样？（不同的材料有的会浮起来，有的会沉下去。）

建议：

活动继续进行，当孩子发现材料的沉与浮后，再请幼儿将会

沉的材料归类放在一起，将能浮起来的材料归类放在一起。

文档为doc格式