

# 2023年国培学习心得体会(精选10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 国培学习心得体会篇一

10月29日——10月31日，我有幸参加了“国培计划20xx”——山西省农村骨干教师培训。如今，学习已经结束，现对这段培训生活做个简单小结，下面谈谈我的感受：

这三天的培训，给我许多思考，我深刻的体会到自己有很多东西要去学习。怎样成为一个受欢迎的语文老师呢？怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？怎样才能???我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的去学习。

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节语文课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“语文大餐”！

最后，我还认识到：一节好的语文课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的语文课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，是一节成功课堂的必要基础。二是：关注语文：抓住语文的本质进行教学，注重语文思维方法的渗透，让学生在观察、阅读、理解、表达的过程中有机会经历语文化的学习过程，使学生真正体验到语文的'乐趣，乐学、爱学语文。

通过这些天的学习，，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

## 国培学习心得体会篇二

通过这段时间在网上国培的学习，我在小学英语教学中受益匪浅，聆听了专家的指导和最前沿的教育理念。下面是我在这次学习中的一些心得和体会。

兴趣是的老师。对于小学生来说，有了兴趣，就有了热情，更有了让生命勃发的原动力。因此，在英语课上教师要注重营造一定的氛围，这样比较容易点燃孩子们语言表达的火花。从而培养小学生善于运用英语表情达意的能力。课前进行日常交际用语时，让学生大胆随便说，坚定他们学习的自信心。要让学生有话想说，有话敢讲，集中小学生的精神，把注意力由课间休息转入到课堂学习状态上来，激发了学习热情，同时还能锻炼学生当众说话的胆识和说话时的仪态风度，也引导了学生善于听，善于发表补充意见。更重要的是，培养了学生敢于表达自己的见解，促进学生语言表达的良好心理和言谈风度的形成。

包括：

建立和维持社会关系;表达个人的情绪、情感、思想、观点;再现生活经验;描述真实或想象的世界;完成具体任务或行动;在小学六年级的英语教学中,我尝试着运用了以下几种方法,来培养学生的语言综合运用能力。例如在情景对话的讲授中,我经常采用的方法是让小组成员分角色进行对话练习表演,从而进行个人情感、观点的表达。在进行在课文翻译时,我会让学生联系图画内容,结合自己的生活经验和已有知识,让程度较好的学生先试着猜一下意思。如果意思不是很准确的话,我再进行适度引导。

英语中听、说、读、写四项技能的训练是不可分割的。英语四项语言技能中,听和读是理解的技能,说和写是表达的节能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。对小学生进行英语听说能力的培养,有利于减轻其英语学习的压力,增加其英语学习的兴趣,培养其英语方面的语感,有利于克服英语教学中长期存在的“聋子英语、哑巴英语”现象,提高其英语口语交际能力。新课标中,使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,基础教育阶段英语课程的任务其中关于语言技能的说法是形成一定的综合语言运用能力。”

经过这一段时间的国培学习,我感觉自己在英语教学方面取得了很大的进步。在以后的培训中,我将更加积极地参与学习讨论,积极与各位老师沟通交流,使我的业务能力不断得到提升和发展。

### **国培学习心得体会篇三**

无论哪一门科目,如果能调动学生的学习兴趣,可起到事半功倍的效果。在英语教学中我们都会发现一个普遍的现象,学生学英语的兴趣随着年级的上升而下降,成绩也随之下降,如何才能激发学生学习兴趣,使学生保持强烈的求知欲,继续把英语学好呢?通过这次国培学习,我的体会会有如下几点:

## 一、开展丰富多彩的口语活动

针对学生怕听怕说的心理，且缺乏相应的学语言的环境。我特意在课堂上开设形式多样的口头活动。具体做法：

- 1、布置课前的口语训练，如唱英文歌曲、朗读英文简短的诗歌，听录音带等，让学生过渡到新课作准备。
- 2、组织学生进行句型问答。这类活动的内容是已学过的基本句型，让每个同学都有参加的机会。这样既可以复习巩固学过的知识，也可以让学生有锻炼口语的机会。
- 3、巧设课堂小游戏或小比赛。在学完课文新内容后，适当设计一些新颖巧妙的小题目，以游戏或比赛的形式调动学生复习巩固新知识的积极性。

以上这些口头活动，占用时间虽然不多，但使学生在轻松愉快的气氛中有了听说的机会。既提高了学生口头表达能力和听力，也激发了学生的学习兴趣 and 热情。

## 二、运用幽默的教学语言和多样化的教学手段

每堂课都有特定的学习内容、固定的时间，作为一个好老师，应当用生动的语言和灵活多样的教学方法去吸引学生学习。所以，我每节课都尽力做到精神饱满，语言生动清晰，方法多种多样。在教学中，我结合教材内容的实际，并运用演示、讲授、提问、讨论等形式，调动学生学习的积极性和主动性。还帮助学生对新知识进行趣记巧学，从而减轻学习负担，提高学习效率。另外，在练习设计方面，还注意根据不同层次的学生布置不同层次的题目，避免差生做题产生自卑心理。这样，使到每个学生都有所收获，有所发展，使学生越学越有劲。

## 三、创设悬念让学生课后思考

小学生最爱听精彩的故事，因此，每节课末我总是把一些悬念的知识留给学生回家去思考。把一些有关说话、听力或书写方面的动画内容故意不放，让学生回味本节的内容，回家思考，想象画面的内容，下节课再在课堂中讨论，回答。这样做效果甚佳，使学生从始至终都能保持高涨的学习情绪。

#### 四、 注意多鼓励和及时表扬

每个人都希望得到别人的认同和赞赏，尤其是学生。学生所取得的每一点进步都希望得到老师的肯定。我认为，对于有进步或表现好的学生，老师及时、真诚和恰到好处的表扬，能使学生的积极性得到提高，所以，我能积极寻找学生的闪光点。有些学生学习成绩不够好，但他的英语书写很棒，或者他回答问题的声音响亮，语感较好，我都对他们进行表扬，使他们在得到赞赏的同时，产生更大的学习的动力。

总之，我深深的体会到，只有让学生在参与教学活动的过程中感受到乐趣，才能唤起他们学习。这次国培学习真的使我受益匪浅。

### 国培学习心得体会篇四

在金秋十月，我有幸参加了国培计划农村骨干教师培训学习。首先我要感谢领导给了我这个普通的小学数学教师这样一个难得的学习机会，这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

虽然只有短短的十四天，但这十四天里，让我感受到了一个全新的教学舞台。吉林省教育学院每天为我们安排了风格不同的名师，每天都能听到不同类型的讲座。期间 总共听了8场专题讲座，6节案例教学，5个专题报告，3个参与式培训，3次互动交流。分别是来自吉林省教育学院王姣姣的《课堂教学行为的反思与优化》；副主任宋海英的《基于问题解决的教师行动研究》；东北师大附小副校长赵艳辉的《把握教学本质，提高教学有效性》；松原市教育学院教授王丽杰的《课堂教学心理学解析及策略》；华东师范大学教授孔企平的《研究数学教学，促进教师发展》；东北师大教科院教授孔凡哲的《数学课标研制修订的几个问题》；松原市扶余县教师进修学校小学部主任王景成的《统计图表怎么教》；吉林教育学院教研部副主任何凤波的《综合与实践领域教学研究》8个专题讲座。以及来自长春是第一实验小学杨宇的《练习课的教学设计》；东北师大附小省骨干教师王艳玲的《举例教学技能》；浙江金华站前小学校长俞正强的《小学数学教师专业发展中的几个显性阶段》；北京市昌平区城关小学校长特级教师柏继明的《让反思成为一种习惯》；吉林省二实验学校特级教师王成的《教学智慧的建构》5场报告。5节案例教学《长方体正方体》、《负数的认识》、《鸡兔同笼》、《两位数除以一位数》、《圆的认识》。3次参与式培训分别是《小学数学教材有效使用策略》；《小学数学解决问题教学策略》；《分数的教学》等，还有学员4节课堂教学汇报等。

无论是这些报告还是授课，都让人耳目一新。特级教师幽默风趣的语言，平易近人的教学风范，令人高山仰止。他们“以学定教，关注学生促进发展”，“让反思成为一种习惯”的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。现在脑海里回映还是特级教师上课是信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，令人如沐春风。我想这些充分体现了他们平日教学基本功相当过硬，所以才会达到现在教学随心所欲的境界。

印象特别深的是柳继明老师的报告《让反思成为一种习惯》

中，提到教师教学中需要 转变观念的问题，以前感觉这些理念很空洞，但在柳继明老师的报告中，觉得是那样的触手可及。她说要因材施教就是要了解每一个孩子，每一个人都是不同的，不是所有的孩子都能成为数学家，而是数学家小的时候也不都是天才。而且我们的教育不是要把每一个孩子都培养成数学家，社会需要各种各样的人才。他提出数学教育重点是教育，以知识为载体，促进人的发展。

俞正强老师的讲座《小学数学教师专业发展的几个显性阶段》让我对教师的专业发展有了全新的定位。俞老实说：名师不一定是好老师。是的，好老师一定是品德高尚，平易近人，研究型的教师，一定是业务精湛，愿意为学生多花时间，多花力气的教师。作为一线教师的我，我想自己达到了读懂教师“教学设计”第二阶段，但课堂缺乏的是生成空间，我也采用了启发式教学，但没有给学生独立思考的空间，需要使“教学设计”达到最优境地，还有很长一段路要走。俞老师课堂讲座中的幽默、诙谐、风趣，让我更深刻地体会到肢体语言在课堂中起到点睛的作用。

孔企平老师在讲座中提到有效教学，使我对有效教学有了全新的认识和理解。他说，有效的数学教学活动不需通过有效的教学方式来实现。因此他认为教师、学生及数学 课堂教学都必须进行角色转换，教师是教学活动的组织者，引导者与合作者，学生在教学活动中真正成为数学学习的主人，而数学课堂必须成为数学学习和交流的重要场所，教学有效与否，要通过学习来体现，有效的教学应该关注学生的发展，教师必须树立学生的主体地位，具有一切为了学生发展的思想。

王成老师在专题报告《教学智慧的建构》中提到了评价方式的智慧。在教学中评价学生应运用激励性、引导性、灵活性、角度多元化等评价方式，运用常识、表扬的语言，对学生进行积极的暗示，看到学生的闪光点并一一加以肯定，学生可能会因为教师的一句表扬而使阴霾的心情云收雨霁，使平淡无奇的日子绚烂缤纷，甚至可以发迹他的一生，所以我们不

要吝啬表扬赞美之词。10多位教授、专家、特级教师从微观的角度给我们展示了涉及教育教学多方面领域的精湛讲座，让我们从全新的视角了解了当今数学教学中最前沿的理论和研究，也让我今后的教学和研究得到了方法上的指导和方向上的指引。

其实，培训是一个反思进步的过程。

十四天的培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

综观目前我的教学，最注重的似乎就是学生的学习成绩，简单的说就是学生的考试分数，它就是我们教师的生命。于是整天围着学生转，课内效益不高，就利用课外补，花了大量时间，出现了学生累我更累的局面。

反思我的课堂，忽视了学生的心理特点和已有的数学经验。常常以成人的眼光审视严谨系统的数学，并以自己多年习惯了的教学方式将数学“成人化”地呈现在孩子们面前。

如何使我们的数学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为数学老师的我更要关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：



一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

第二，不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着

眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。

这次培训让我受益匪浅，感谢吉林省教育学院为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

## 国培学习心得体会篇五

我很荣幸能参加这次国培，短短一段时间就使我感受到能获得这样的提升自身教育水平与能力的机会，我有很多收获，通过国培，我理解到国家对基础教育的重视，对建设教育强国所进行的不断探索，特别是对目前教育中的薄弱环节做出了巨大的改进，作出了不懈的努力。作为一名教师，我们更要认真学习，刻苦耐劳练好基本功，用自己的真实本领来加速教育的良性发展，因此在以后的教学中，我认为自己要做到以下几个方面：

### 一是摆正姿态，积极与专家互动

学习是灯，努力是油，要使灯亮，必须加油，这是我小时候记在日记本上用来鼓励自己的格言警句，在现在这样大好的环境下，有这样能与全国各地的教育界精英老师一起来进行音乐学科的教育教学技能研修的机会，感觉到这是我人生中的一大幸事，我一定要摆正姿态，全身心投入，积极与专家教授们沟通与交流，多学本领，多抢占目前教育教改的前沿，使自己成为一个不落伍的人，特别是看到专家教授们面对成千上万的听众，能口若悬河讲解教育的精华，滔滔不绝演说成功的经典，我完全陶醉其中，这是一种全新境界的洗礼，一次灵魂的升华，我只好在心里暗暗努力，给自己鼓劲，要多与他们这些处于学界高层的专家们交流，采取互动的学习方式，为自己加油，我相信未来的成功就在前面向我招手。

## 二是加强学习，树立终身学习的思想

江山代有人才出，自古新人胜后人。这是社会自然向前发展的规律。作为教师，我体会到要终身学习才能获得进步，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。马可连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”我们要讲好课，做学生喜欢的课堂，只有读书、读书、再读书；学习、学习、再学习！形成自己的教学风格。教材只是工具，只有当教师拥有渊博的知识时，才有可能深入浅出地将死板的教科书变成激发学生兴趣与主观能动性的有效途径。在这个知识瞬息万变的信息时代，还在追求躲进小楼成一统的小国寡民的思想，这是一种失误，更是一种失策。没有人可以学会世界上所有需要学习的知识，但人通过后天的努力可以追求成功，唯一能做的就是加强学习，有学到老活到老用到老的正确学习态度，这样用终身学习来激励自己的斗志，那么任何不利的因素就会在干劲十足的情况下变得软绵绵，造不成任何的经济损失。

## 三学以致用，实现理论与实际的结合

学习是先导，实践是履行。在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，并付诸于教学，实现理论与教学的完整对接。通过学习，帮助解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，特别是使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升；驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、的技能也有了很大的提高；同时更新了教育理论，丰富了教学经验，加深了为师者的育人内涵，为今后从事音乐教学工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。

## 国培学习心得体会篇2

## 国培学习心得体会篇六

光阴似箭，日月如梭。短短十天的培训即将结束，回顾这十天的学习，我颇有感触。下面就这十天的培训学习谈谈自己的体会。

本次培训主要安排了讲座、讨论、视频互动分析等。每一堂讲座，每次的视频互动分析都让我学到许多教研课改的新理念，其中小学数学专家曹培英教授短短三小时《课改背景下小学数学教师的本体性知识的缺失与对策》的讲座让我认识到了自己的数学知识是那么的不够专业，也知道了自身存在的问题及今后改进的措施。姜辉老师的《数学思想方法与小学数学》让我学到了什么是数学思想，数学思想方法与小学数学之间的联系，使我懂得了在数学教学中如何运用数学思想方法去思考理解问题。虞怡玲老师的《关于课堂评议》让我学到了怎样从不同角度去分析课堂。本次培训首席专家杨庆余教授的《小学数学学习任务分析与教学组织》给我留下了深刻的印象，杨教授用幽默富有哲理的语言告诉我们什么叫任务分析、为什么要进行任务分析、如何进行任务分析。让我从不知到了解，也懂得了还有许许多多的知识等待我们去学习，也深知要给学生一碗水，自己不能只有一桶水，而是要带领学生去找水源。

本次培训我们进行了视频分析与讨论，在专家的指导下我的思想受到极大的震撼，作为一名农村小学数学教师，我们思考的太少！在学校中我们考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑的并不多，更没有注重到教育发展的远景。作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了！所有学员畅所欲言…这样的交流让我懂得了什么是新课程理念下的课堂，如何把握课堂，如何着眼于学生的未来。

虽然我们彼此都不认识，但是缘分却把我们紧紧相连！短短十天的培训就要结束了，有许多的不舍、也有许多留念，但只能是惋惜。通过这次培训使我提高了认识，找到了自身的不

足之处。和一名优秀教师的之间的差距，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断反思自我，促使自己不断成长，同时我也深深知道肩上的重任，如何把所学到的知识运用到未来工作实践中，这样才不辜负领导及专家对我的期望。一个人的生命是有限的，教师的教育生涯更有限，而教育事业则是无限的。我将把自己有限的教育生命投入到无限的教育事业中。

## 国培学习心得体会篇七

作为一名普普通通的体育教师参加了这次的国培新课程体育教学学习，又给予了自己一次提升自身全面素质的机会和各校体育同仁以及教育专家一起交流学习的平台。这次学习对于我来说，的确是一个难得的学习机会。通过本次学习，使我一个普通的农村教师对体育教育教学有了较大的理解与认识，对新课程改革一定的了解。我感觉这次国培学习很全面，各个体育专家的讲座和问题贴近我们的实际教学工作，给我以后的体育教学起到了引领的作用。

这次国培学习主讲的都是体育界的专家，他们的教育理念新给我眼前一亮的感觉，通过耿培新教授和毛振明教授等专家对《义务教育体育与健康课程标准20xx年版修订介绍》《义务教育体育与健康课程标准的基本要求与实施建议》的理论与预案的讲解，为我们提供了一个很好的交流和讨论学习的平台。让所有老师都对体育新课标的性质、体育教师的教学观念以及体育课程标准和体改存在的问题等有了更好地理解 and 认识。同时促进学习中的教师可以把自己实际教学中遇到的困惑提出来，让大家一起探究讨论交流，使问题得到最好的解决方案，尤其是与专家的在线交流，使我们的理论知识的拓展与延伸得到了培养，实践教学能力得到了指导。

各位体育专家展示的体育教学各个科目的设计预案，使我们的教育视野又一次得到了冲击，让我感受最深的就是体育教

学设计贴近学生的实际生活，符合学生的不同发展，完全可以调到全体学生主动参与活动，在指、引、练的教育教学方案中使学生获取最好的锻炼与发展。同时定期的讨论交流平台更让每个教师通过自己不同的教学设计在交流平台上共同发展和促进，让教师在各科目的教学设计上都有了较大的提高。

这次学习使我理解和认识了体育教师肩上的责任和担子是如何的重要，体育的发展和应当深入的探究与学习。知识的学习使我更好地理解了好教师才有好教育。有好的体育教师，才有好的体育课。在体育课程实施过程中，教师所掌握的知识技能、教法手段、运动经验，以及对教材的理解，课前的准备等，都要先于学生和优于学生，在教学过程中起着主持和主导的作用。我会在以后的体育教学中把课堂教学认真思考，时时给自己学习充电的机会，大胆设计课堂教学，创设更多学生喜爱的体育活动，创造符合学生发展要求的体育校本器材，让学生主动学生、乐学成为真正的事实。

总之，这次国培学习我的收获颇深，但这只是我学习的起点，以后的不断积累和创造会体现更多的宝贵教学经验。我会以这次培训学习的体会作为一盏明亮的教育指明灯，在今后的教育教学中更加努力提升自身知识素养和业务能力，加强自己的理论积累和实践探究，使自己在实际教学中更加的成熟起来！

## 国培学习心得体会篇八

20xx年的9月带着一颗渴望而又真诚的心来参加小学语文国培培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深地干到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。参训后使我的思想意识有了提高。充分认识到，作为一名教师，要打心底热爱教育事业，既然以教育事业为生，就得竭尽心力

搞好本职工作，以保证生活来源不受影响，并尽可能地体现出自己的精神价值。我总是想，做一个普通教师未尝不可，但是，能做一个好老师更是梦寐以求，若能如愿以偿，演绎出的人生肯定会更加精彩。

顺应对好老师的向往，教师才能注重对学生的教育，启发学生亲其师，信其道，让其晓之以理，动之以情，进而酝酿一个传道、授业、解惑的和谐环境。常说万策之首，攻心为上。这就启示教师，要教育好学生，得先把学生的心拴住，学生才能在向师性的驱动下健康成长。只有这样，提高学生语文素养的可能性才会更高，落实好素质教育才能水到渠成。

常说磨刀不误砍柴工，此理一点不假。通过参训，我从名师专家的诱导中领悟到，教材是学本而不是教本，教材是蓝本并非圣旨；教改势在必行而非雁过无迹，教改是循序渐进而非一蹴而就。学生之所以如牛一般撵不动，是因为我们没有用绿草去喂。学生之所以远离我们，是因为我们没有把他们看做自己的孩子。也就是说，我们奢望不了天上掉下教育教学的馅饼，但是我们可以一切从实际出发，以学生为本，以教材为源，以多方力量为推动器，农村小学语文教育教学照样可以熠熠生辉。如果我们用心寻找到各种教育教学资源交叉的点，那个点即是开启学生心智的金钥匙，进而以此激发学生学习的兴趣，那么，无限的知识将迎着方法之刃而解。

语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。我国有句“熟读唐诗

三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。我们要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支配课余时间的主人。

下面我就如何设计好语文比较阅读教学谈几点自己的心得：

所谓比较阅读，是指在阅读的过程中，围绕一定的学习目标，针对某个文本材料（或是字词、句段，或是内容、形式，或是作家、风格等），联系与之相关的内容，从不同角度、不同层次进行比较，经过观察、分析、综合、概括，重新加以排列组合，使之在头脑中形成新优化信息群的思维过程。可见，比较阅读是一种层次较高的研究型阅读。

比较阅读打破了传统语文教学的局限性，它可以从一篇课文的学习拓展到多篇课文，从文本内部的阅读拓展到外部，由此及彼、举一反三，与课内、课外它们的同类进行横向或纵向的比较，引导学生在自身体验、分析、归纳的过程中，由表及里地准确把握住它们的本质特征，加速对知识的消化、迁移、运用，由点到线、由浅入深地构建知识、方法体系，是有效的。阅读方法之一，是思维深化的重要手段。它的价值还在于：将厚书读薄，将薄书读厚。拓展课堂容量，将学生的视野从课内引向课外，从一篇文章引向一本书，加大阅读量。恰当地运用比较阅读的方法，让学生长期坚持在比较中阅读，同中求异，异中求同，必能发展学生的阅读、评析能力，发展学生的比较、思考能力，这也将为学生将来的可持续发展打下良好的基础。

在小学语文教学中，比较阅读的范围极为广阔，凡教材所涉



及内容均在可比之列。从文章的立意、标题、结构、情节发展、人物性格，到记叙的线索、说明的方法、抒情的色彩、议论的作用，乃至词语运用、修辞手法、文章风格等，均可进行比较。我觉得我们现行的人教版语文教材就比较适合运用“比较阅读”的方法，我们的教材都是以主题单元的形式编排课文，每篇课文都有它内在的联系。而我们以前的阅读教学，只是重视它们情感价值观上的联系，而忽略了它们在题材上、表现手法上、文章结构上等方面的联系，让学生失去了难得的学习机会，也许这就是我们考试中，学生阅读严重失分、作文不精彩的原因所在。语文新课标反复强调“培养学生运用祖国语言文字的能力。”我觉得比较阅读就重视了这点，也把这点落到了实处，学生不仅能纵向学习语文，还能横向学习语文，在比较中求同、比异，总结出了学法、读法、写法等方面知识，使学生的认知更系统、更深刻、思维更多元化，语文能力得到提升。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。交流中提出的许多观点和问题，都是教学中的实际问题，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。通过“国培”，我认识到要想最终成为一名学生喜欢、家长信赖的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力。读书学习，永无止境。培训只是一个手段，对我来说，学习的路还很漫长。我们应该感谢“国培”这个好的学习机会，学以致用，结合自身的实际情况，不断完善和提高自己的！

## 国培学习心得体会篇九

让我印象最深的就是，听课视频中的那几个教学观摩视频，让我知道作为一名小学英语教师应该具备哪些素质，口语是前提，是最核心的要求，作为职业的英语教师我们的口语是

孩子学习的榜样。还有因为是孩子，所以对趣味性的小故事都很感兴趣，学生会一些英语小故事会提高对学习英语的热情，也会融入到我们这个课堂，提高学习效率。

最后我由衷的感谢各位老师，此次培训开启一个新的征程，改变从此开始。

## 国培心得：同课异构之《漂亮的瓶子》

初冬的早晨，已有微微的寒意，树叶不时从头顶飘过，手捧几个白糕在嘴里嚼着，国培班几十个学员站在西师附小的门口等待着。。。

今天，我们要参加的是同课异构研讨活动. 活动前，全体学员参观了学校的校园和美术活动室。穿过操场，远远看见教学楼前的栏杆上绿叶摇动，开满了菊花，左边的假山上，流水潺潺。一点感觉不到是冬天。走进楼道，很有创意的楼梯间，黄蓝相间的瓷砖墙让人眼前一亮，梯道旁镶嵌着学生的活动剪影。美术活动室展示着学生们作品，橱窗里，展示墙上，无一不透露着孩子们心灵手巧的创意。。。看着，心里好羡慕，什么时候我们的学校，孩子们也可以有专门的美术教室呢好期待！

今天听的课是《漂亮的瓶子》，第一节是国培班的徐妍妮上的，第二节是江北区的刘前艳老师上的，两堂课都扣住“漂亮”二字，只是侧重点不同，前者侧重于画，后者侧重于剪。各有各的特色，各有各的优点。前者注重让学生利用基本型和线条对瓶子进行装饰，教师的绘画能力较强，做了充分的准备，课件、教具，但课堂导入很牵强，而且教学环节很散乱，目的不明确，时间把握不当。

下午，大家聚在一起针对两节课好多老师都发表了自己的见解。提出了一些中肯的建议，让我感受最深的是，作为一线教学的老师，这样的活动对我们触动最大，同一节课，不同

的教法，这样的收获也最多，因为我们面对的是真实的孩子。来参加这样的长期培训当然希望能学到很多对我们教学上有帮助的东西。

同样的课，不同的教法，带给学生不一样的感受。所以，老师在课堂上的切入点很重要，听着妮妮的课，我想起十多年前我实习的时候，我上了一节汇报课，好像是《中国画》，一堂课结束，校长对我说：你就像教授给大学生上课一样。。其实，我很佩服妮妮，她一点也不紧张。她的课虽然出现了很多问题，但对才工作不久的新老师来说，已经很不错了。新教师有优势，接受新事物快，通过锻炼，能力提高也快。相信通过这次锻炼，不久以后，她的教学能力会得到很大提升。

加油！可爱的小妹妹，加油！还有我自己。

## 国培学习心得体会篇十

“国培”远程小学语文教师培训内容丰富，形式多样，通过理论讲座，专家答疑，学员互动，示范上课，使我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。国培仿佛一股清泉流进我干涸的心灵，专家们的知识美和人性美时时撞击我的心坎，润泽我的心灵，回顾学习培训，感受颇多。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实识字写字教学和作文写作教学中。下面我就如何设计好低年级语文阅读教学谈几点自己的心得：

儿童步入小学就意味着阅读成为学生认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实现这一跨越必将对它们日后的阅读，包括阅读兴趣、阅读能力、阅读习惯等产生深刻的影响。根据《语文课程标准》提出的阶段目标，一年级的阅读教学应着重落实以下几方面的目标：一年级的阅读教学应着重落实以下几个方面的目标：第一，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。第二，学习用普通话正确，流利的朗读课文，切实过

好认读关，体会文中的感情和语气。第三，借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并达到乐于与人交流自己的感受和想法的目的。第四，感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。要顺利达到以下目标，我觉得作为教师的我们一贯采取以下策略。

### 1、 加强认读，逐步提高

入学前学生的认识的字都很少，入学一段时间后，他们就逐渐能借助汉语拼音认读生字，从而为阅读奠定了一点基础。但由于低年级学生缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字，好多学生也会一字一顿地读，或者回读，难形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课堂上要舍得花时间，让学生一遍一遍地读，可以采用自由读、同桌互读、指名读等多种方式。对于较难读的句子，教师可示范甚至领读。让学生在实践中领悟，习的经验，切实过好认读关，从一字一字地读到以词或以词组为单位进行阅读。

### 2. 感受乐趣，启发对话

学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和作者对话交流，受到课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的人物一一道来，其乐无穷。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是学生阅读积极性的源泉。因此《语文课程标准》把“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条。可见低年级阅读教学必须从激发阅读兴趣开始。然而文字毕竟是抽象，对初学儿童来说容易产生畏难情绪，在这种情况下教师可借助课文插图、实物、音响手段等，让学生带着问题、带着猜想、带着向往进入阅读，启发学生与文本对话。

### 3. 自主阅读，感受语言

学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的，而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发行者和操作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，所以学生在兴趣的激发下理应始终处在积极主动的位置。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。国培，给我们中小学教师提供了一个特别好的学习交流的平台，我会以国培学习为契机，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。