

四年级数学思维训练总结 四年级数学教案 (大全10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级数学思维训练总结篇一

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

一、复习引入

1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

二、新课学习

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

3、画角方法

(1) 以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a□点顶点。

b□画其中一条边。

c□确定另一条边另一条边如何确定？自学书本□p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

5、巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度 140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼（减）特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：

这节课你学会了什么？

四年级数学思维训练总结篇二

- (1) 数位对齐；
- (2) 从低位算起；
- (3) 对齐小数点位置，点上小数点。
- (4) 得数的末尾有0，一般都把0去掉。

我还知道了怎样验算，怎样比较。想起我们以前不认真学习，现在就后悔了。时间是不等人的，一去不复返，大家珍惜时间并努力吧！

四年级数学思维训练总结篇三

“数学广角”（第一课时）是义务教育课程实验教科书人教版数学新增设的一个内容，和前面几册教材一样，在本册中也专门安排“数学广角”一单元，向学生渗透一些重要的数学思想方法。

《标准》中指出：当学生“面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略。”本课时主要是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且会找到解决问题的不同的策略，本课的关键是让学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找方案的意识，提高学生的解决问题的能力。

1、知识目标：

(1)使学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。

(2)使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题方案的意识。

2、能力目标：

(1)使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找方案的意识，提高学生解决问题的能力。

(2)使学生在自主探索、合作交流中积累从事数学活动的经验，逐渐养成合理安排时间的良好习惯。

3、情感目标：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

多媒体课件、卡通园片、纸片、、、等。

活动一：创设情景走进生活

师：星期天的上午，小明家的门铃响了，原来是王阿姨到小

明家来了。(多媒体出示)请同学们仔细观察课件上的图,你了解到了什么?谁来说给大家听一听。师:我们来看看小明沏茶都需要做哪些事?分别需要多长时间?(多媒体出示沏茶的各项工序图)

2、学生自主设计方案(小组合作学习)

师:小明需要做这么多事,你帮小明想一想,他应该先做什么?再做什么?怎样才能让客人尽快喝上茶?请同学们以小组为单位,设计一种能尽快让客人喝到茶的方案。

3、展示学生不同的方案

小组的同学展示自己不同的方案,这里课堂生成的资源可能很多,教师要注意让学生充分展示自己的想法和思维过程。展示出各小组不同的设计方案。(学生用的自己的方法表明整个过程)

4、学生比较选择并选出最合理的安排方法

让学生从不同的方案中,通过观察比较,找出自己认为能让客人尽快喝到茶的方案。

5、小结:刚才的方法都是通过同时做几件事才节省时间,那么我们在做一些事时,能同时做的事情越多所用的时间也就越短。

(设计意图:客人到了,先为客人沏杯茶,这是常见的招待客人的礼仪之一,也是孩子们熟悉的,因此我调整了教材的内容例1和例2的顺序,浓郁的生活气息把学生请进招待客人的具体环境中,然后让学生根据自己的经验讲一下沏茶所要做的事情,再现熟悉的生活情景,激发学生学习数学的兴趣。)

活动二:探究新知,研究问题1、出示例1,呈现研究问题:

请王阿姨喝完茶，小明的妈妈准备用自己最拿手的烙饼招待她，（多媒体出示例1图）

(1) 你从画面上得到哪些数学信息？

(2) 想一想，如果只烙一张饼，需要多长时间？

(3) 如果要烙两张饼，最快要用几分钟？

(4) 学生回答后并共同总结：我们烙两张饼的时候，可以同时烙两张饼的正面和反面，所用时间是6分钟。（教师边叙述，课件出示表格）

(5) 那如果烙4张、6张、8张、10张呢？

自主设计方案（自主设计方案是把学习的主动权交还给学生，使学生真正成为学习的主人。）

a□如果妈妈、王阿姨和小明每人各吃一张饼，一共需要烙几张饼呢？

b□请你们帮小明妈妈想一想，她应该怎样烙“才能让大家尽快地吃上烙饼？”先用你们小组内准备好的卡通圆片，摆一摆，小组的同学说一说，然后把你们的设计方案填在表格里。

c□展示学生不同的方案这里是学生思维过程的展示，生成的教学资源一定很多教师要注意倾听，同时让学生们也要注意倾听其他小组的不同方案。

d□学生比较并选择最合理的安排方法

e|教师演示，烙三张饼的方法和最短时间。

f□拓展延伸：想一想，如果要烙5张饼，怎样烙才能尽快吃上

饼呢?7张呢?9张呢?这里让同学先独立思考，然后小组交流，最后集体交流。同时把表格填完整。

3、小结：同学们，今天我们在数学广角里遇到的问题，生活中也会经常遇到，我们只要合理的安排事情，可以节省时间，提高效率。

活动三：结合生活，实践应用

3、谁来告诉大家你按照怎样的顺序呢?(也可进行讨论)

(设计意图：让学生在生活中学，到生活中用，在课堂中设置学生感兴趣的问题，充分调动学生的积极性。)

四、课堂小结

通过今天这节课的学习，你有什么收获?

你有什么想说的吗?(让学生畅所欲言，把自己的想法都说出来。)

五、生活回归

回家后，请你给妈妈烧壶水，给爸爸沏杯茶(解决生活中的实际问题。)

1、灵活运用教材，促使学生积极参与教学活动。由于小学生比较常见熟悉的沏茶这一生活现象作为教材入手，调整了教材内容，精心设计了先为客人沏茶再为客人吃烙饼的生活情境。当画面上呈现妈妈让小明帮着给王阿姨沏茶这一数学信息时，没有急于想去解决如何让王阿姨尽快喝上茶，而是让学生想想平时是怎么做的?特意激活学生已有的生活经验，学生处于主动思考积极动脑的状态，有效地促使学生积极参与学习活动。

2、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。相信学生，把学生推上学习的主体地位，课堂上以一个个具体事例让学生观察、操作、讨论和交流等活动，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，学会优化思想，从课堂教学中不难看出多次为学生提供从事数学活动的机会。从日常的沏茶的问题入手到探索烙饼的过程及方法，再到解决现实生活中常见的问题，都是学生在思考、探索是学生在操作实践，使学生交流比较，始终处于主体地位，学生是学习的主人。

3、发挥引导作用、促进学生的发展。体现了面向全体学生的基本教学理念，在教学中用不同的方式引导学生考虑不同的方法，帮助学生理清思路，提升认识。利用学生已有的探索交流的成果，集中再现烙3张饼的过程，让学生清楚地理解烙3张饼的过程，验证了学生的发现，提升了学生对烙3张饼的理解。最后让学生烙多张饼的方法，在组织交流中师生相互又调整了教学的节奏，这些活动让学生了解小伙伴的发现。学生在活动中经历了发现过程，领悟了数学思想方法，体现了数学活动充满探索与创新，还带给学生严谨求实的科学精神的启迪。上述活动即是探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索数学知识，又是运用数学知识的过程，也是学生对科学精神积极探索的前提，有利于促进了学生的全面发展。

本节课也存在许多的不足，由于时间上的处理前段放长了一些，因此后面在小结时有些匆忙。没有让学生细心观察表格发现每多烙一张饼就多用3分钟这一问题，从而让学生明白计算饼的张数只要乘3就是烙饼的最短时间的结论。

四年级数学思维训练总结篇四

在清朝乾隆年间，乾隆皇帝下江南游玩，遇到了一位老寿星。

一打听，这位老寿星已经141岁了，乾隆皇帝便赠了一联给老

人：花甲重开，外加三七岁月。

乾隆皇帝要随行的的大臣纪晓岚对出下联，这可难不倒他，他的下联是：古稀双庆，更多一度春秋。

老师说：“这一副对联里，藏有一道数学题，请同学们算一算老人几岁？”听了老师的话，我想，“花甲”是指60岁，“重开”是指两个60岁，“三七”是指二十一岁，上联就是 $60 \times 2 + 21 = 141$ 岁；古稀是指七十岁，“双庆”是指两个七十，“多一度春秋”也就是多一岁，下联就是 $70 \times 2 + 1 = 141$ 岁。原来，对联中也藏有数学问题呀！

其实，早在我国古代，文人们就常作对联，以咏物喻事，而且很善于把一些数字嵌在对联中，使对联除了文学性、趣味性外，又增加了知识性。

四年级数学思维训练总结篇五

- 1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。
- 2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x - x = 3$ 这样的方程。
- 3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

解：设弟弟有 x 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 x 与3个 x 合起来就

$4x=180$ 是4个 x

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与3个 x 合起来就是4个 x ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

四年级数学思维训练总结篇六

2. 於张幸你是个文静的小姑娘，爱学习，守纪律，讲文明，关心集体，乐于助人，真了不起！更让老师高兴的是，胆小害羞的小幸幸，一天天长大了！课堂上你能大声回答问题，下课时和小朋友快乐地做游戏，有时还跑来跟吴老师说悄悄话。看到你甜甜的微笑，老师觉得开心极了！答应我，以后在学习上再专点，这样你才会有比较稳定的好成绩，是不是？老师是你的大朋友，我一定会帮助你逆风而上的！

3. 桑银银你在学习和体育方面表现出你过人的天赋。整洁的字迹，常能得到老师和同学们的称赞，心细如发的习惯使你学习在班上一直能遥遥领先。田径场上你也是一个令人敬畏的对手。男孩子需要更泼辣的个性，相信你在人生的航程中越来越出色！

4. 韶晨利：在老师心目中，你是个活泼、大方的女孩，也是

一个聪明的女孩，在德、智、体等方面都有一定的天分，关心集体有集体荣誉感，对自己要求严格一点，好好把握每个锻炼的机会，难题本来难不倒你，你不要自己难倒自己。

5. 刘杰：你是一个德、智、体全面发展的学生。锐意进取的精神、坚强的意志品质、虚心好学的品格使你有全面良好的素质。学习上的表现常能让老师为之欣喜，给自己订一个更高的目标，并为之奋斗，因为停止等于退步。

6. 许琬玉：你是一个聪明伶俐的女孩。课堂上总是专心听讲，积极思考每个问题；作业总是那么认真、仔细，娟秀的字迹让老师、同学都非常欣赏；聪颖、勤奋好学，使你的成绩门门优秀；班上的活动更是能积极参加。作为班长多一分“辣味”，少些粗心，在学习之路上战胜一个又一个的困难！

7. 陈瑜：文静稳重，尊师守纪，彬彬有礼，做事认真，成绩优秀，真是各方面都很优秀的好女孩。但老师有一个小建议给你：在做作业时，一定要专心，不要受外界的影响，好吗？就像你看书那样专心投入。今后你更要大胆主动开展工作，拿出你泼辣的性格，老师需要你这样的得力助手！

8. 桑前：老师佩服你对自己的严格要求：你会不满意你一时的粗心，你会积极主动地完成老师布置的所有任务，你会大胆接受新的挑战。老师一口气能说出你许多的“你会”，愿你不断进取，让成功的喜悦常常伴随着你！

9. 五年级是小学学习期间最重要的阶段，妈妈希望你能够更主动地学习，找到自己学科上的不足，加以努力，成绩代表过去，这学期继续加油哦。

10. 你的进步是老师最大的欣慰，也是你父母最大的欣慰。记得开学初你还是一个爱哭的不懂事的娃娃。没想到不到一个学期，你不但变得非常懂事，而且成绩也有了一个很大的飞跃，如果你能自己独立完成作业，我想：凭你的聪明，你

肯定能行，努力吧！老师天天为你加油。

11. 你是一个很有上进心的孩子，你乖巧听话，学习刻苦认真，独立能力强，尊敬老师，与同学和睦相处，热心助人，热爱劳动，书写工整美观，也讲究个人卫生，积极参加体育锻炼，喜欢学校的生活，老师很喜欢你。但在学习成绩上还不够理想，老师建议你在学习上多注意方法，多和朱博骏等同学探讨，你一定会取得好成绩的！

12. 梅杭：你是一个听话的孩子，做事认真仔细，这个学期各方面进步明显。你能虚心接受别人的意见，热情待人，尊敬老师，团结同学，热爱劳动，做事有条有理。学习有很强的自觉性，上课能积极举手发表自己的意见，老师对你的进步很满意，希望你继续努力，利用寒假把字好好练一练，争取更上一层楼。

13. 正盈你外向、活泼。这学期你的进步挺大，绘画和手工进步了，动手能力比以前强了，还能帮助老师做一些力所能及的事情。可是如果你上课时能更认真听讲，积极举手发言，那就更棒了！希望在新的一年里，你能有更大的进步！

14. 你是一个可爱的女孩子。你遵守学校的各项规章制度，你讲礼貌，讲卫生，能积极配合老师做好班内的工作，但上课举手发言太少，希望今后更加努力、刻苦，相信你的明天是一片光明的。

15. 小朋友们亲切地称呼你”班长“，可见你在大家心中的地位有多么高，你不愧为班中的”领头雁“！成绩优异，工作出色，常令人赞叹不已，勤勤恳恳，踏踏实实是你一贯的工作作风，老师欣赏你的才华和工作能力，愿你的才华进一步升华。

16. 孩子能健康的成长我们就很高兴了，我们一定会配合老师，让孩子取得更大的进步。这学期能够逐渐改掉怕生，能

够独立面对新的事物和人，但缺乏在遇到事情不能独立面对，希望老师能和我们一起帮助她解决这方面的问题。

17. 你谦虚、诚实，乐于做好自己的本职工作，从小事做起，默默为班集体争荣誉。其实你暗地里很调皮，不能严格要求自己，缺乏明辨是非的能力，学习如波浪，忽高忽低。俗话说：吃得苦中苦，方为人上人。你面前有许多的高山等着你去攀越，做无畏的勇士吧，不要做胆小的懦夫！

18. 你是一个活泼、天真的男孩，虽然上课经常举手发言，但学习成绩总不太理想，你很热情，能与同学友好相处，你又很贪玩，时常为此耽误了学习，如果能合理安排好学习与玩的时间，你将会成为一个很了不起的男孩。

20. 在班级里，你热爱劳动，积极做好事，多次得到老师表扬。本学期在学习上比以前有进步。今后在课堂上，希望你多多动脑，积极举手发言，提高自己的胆量和表达能力。

四年级数学思维训练总结篇七

前几天，我在报纸上看到了这样一个数据：美国是3.85美元一加仑汽油，而中国是6.6元人民币一升汽油。我心里有点犯嘀咕了，升这个体积单位我知道，可加仑是什么，它和升的进率是多少呢？带着疑问，我上网准备查阅资料。

刚打开网页我就后悔了。老师告诉我们，遇到困难要自己探索，在自己力所能及的情况下最好不要寻求他人的帮助。我便先查找了加仑的资料，得知了它也是一种体积单位。又查找了美元和人民币目前的汇率，是6.5元人民币换一美元。就决定自己算一下。

$3.85 \times 6.5 = 25.025$ ，得出了25.025元人民币一加仑的数据。知道了多少人民币一加仑和多少人民币一升，再用 $25.025 \div 6.6 \approx 3.79$ 。得出了3.791升大约等于一加仑。我

又上网验证一下，可网上的进率却是3.785。为什么会不一样呢？我想了想：原来，美元和人民币的进率一直在变，所以会有些不同。不过，3.785四舍五入一下也差不多等于3.791。

报纸上还说美国人的人均年收入约是三万六千美元，一个月三千美元。而中国人的人均月收入差不多是三千元人民币。因此美国人一个月能买三千升汽油，而中国人买的汽油量仅是他的六点五分之一，约462升。

全部合成人民币：美国人一个月能赚差不多两万元人民币，而中国人相比之下就少多了，只有三千元人民币。为什么会有这么大的差距呢？因为咱们中国还没有完全进入到全机械化生产，人力的劳动还有很多。他们用如雨的汗水换来的只是较少的薪酬。不过我相信，在不久的将来，中国也会发展的更完善、更强大！

其实生活中的数学无处不在。它也许只是报纸上的一句话，只是突然萌生的一个想法，或者可能是对未来的憧憬。

四年级数学思维训练总结篇八

乘法的意义和乘法交换律

教科书第59页的例1和第59、60页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习十三的第1—5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

用乘法交换律验算乘法

把下面复习中的题目写在小黑板上，把例1的插图放大成挂图。

一、复习

教师：我们在前面复习总结了加法和减法，今天要复习总结乘法。

教师出示复习题。

3. 小荣家养鸭45只，养的鸡是鸭的3倍，小荣家养鸡多少只？

4. 小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

先让学生默读题目，然后教师提问：

“上面这些题目哪些题可以用乘法计算？为什么？”请三、四个学生逐题回答能不能用乘法计算。

教师：第1题和第3题可以用乘法计算，因为这两道题都是求几个相同加数的和。

二、新课

1. 教学例1。

出示例1的插图，再提问：

“要求盘里的一共有多少个鸡蛋可以怎样求？”

“还可以怎样求？”

学生回答后教师板书：

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5 \times 6 = 30$ （个）

“乘法算式5乘以6表示什么？”（6个5相加）

“乘法算式中的被乘数5是加法算式中的. 什么数？”（相同的加数。）

“乘法算式中的乘数6是加法算式中的什么数？”（相同的加数的个数）

“解答这道题用加法计算简便，还是用乘法计算简便？”

“求几个相同加数的和可以用什么方法计算？用哪些方法比较简便？”

“你能说出乘法是什么样的运算吗？”

教题肯定学生的回答，再强调说明并板书：求几个相同加数的简便运算，叫做乘法。接着让学生看教科书第61页，齐读两遍书上的结语。

“乘法算式中乘号前面的数叫什么数？表示什么？”

“乘法算式中乘号后面的数叫什么数？表示什么？”

“被乘数和乘数又叫什么数？”

教师：学过因数以后，在一个算式中被乘数和乘数就可以不必严格区分了。

2. 教学乘数是1和0的乘法。

(1) 教学一个数和1相乘。

教师在黑板上写出三个算式： 1×3 、 3×1 、 1×1 。

“1乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书 $1 \times 3 = 3$ ，表示3个1相加的和是3。

“3乘以1等于什么？这个算式表示什么意思？”可以多让几个学生说一说，最后教师说明：1个3不能相加，3乘以1就表示1个3还是3，再板书 $3 \times 1 = 3$ 。

“1乘以1等于什么？能不能说这个算式表示1个1相加？”先让学生说一说，然后教师再说明：1个1不能相加，1乘以1就表示1个1还是1，算式是 $1 \times 1 = 1$ 。

“这三个乘法算式都和哪个数有关系？”（都和1有关系）

$$6 \times 1 = 1 \times 8 = 1 \times 10 = 123 \times 1 =$$

“谁能说一说一个数和1相乘的积有什么特点？”可以多让几个学生说一说。

教师边说边板书：一个数和1相乘，仍得原数。

(2) 教学一个数和0相乘。

教师在黑板上写出三个算式 $0 \times 3 = 3 \times 0 = 0 \times 0 =$

“0乘以3等于什么？这个算式表示什么意思？”学生回答后教师板书： $0 \times 3 = 0$ 表示3个0相加的和是0。

“0乘以0呢？”学生回答后，教师说明：0个0不能相加，0乘以0就表示0个0还是0，算式是： $0 \times 0 = 0$ 。

“这三个算式都和哪个数有关系？”（都和0有关系）

“一个数和0相乘它们的积有什么特点？”

教师边说边板书，一个数和0相乘，仍得0。

3. 教学乘法交换律。

让学生再看例2的插图，然后教师提问：

“要求一共有多少鸡蛋，用乘法计算还可以怎样列式？”学生回答后，教师板书： $6 \times 5 = 30$ （个）

“比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？”多让几个学生发言，互相补充。

教师：这两个算式都是两个数相乘，只是两个因数交换了位置，算出的结果相同。下面我们一起来看一下这个结论是不是有普遍性。

“12乘以5等于多少？5乘以12呢？”学生口算，教师板书算式。

“400乘以20等于多少？20乘以400呢？”学生口算，教师板书算式。

“100乘以1000等于多少？1000乘以100呢？”学生口算，教师板书算式。

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，并换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法交换律。

“谁能够用字母把乘法交换律表示出来？”教师板书 $a \times b = b \times a$

“大家回忆一下，我们过去学习哪些知识时用了乘法交换律？”学生发言后，教师肯定学生回答，并明确指出：我们曾经用交换乘数和被乘数位置的方法进行乘法验算，这实际上就是用了乘法交换律。

三、巩固练习

1. 做第60页“做一做”中题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2. 做练习十三的第3、4题。学生独立做完以后，再集体核对。核对第4题的第4小题时，可以引导学生计算一下等号左面等于什么，等号右面等于什么。教师再说明：三个数连乘，相乘的因数交换了位置，乘积也不变，所以乘法交换律也适合三个数连乘的计算。

四、作业

练习十三的第1、2、5题。

四年级数学思维训练总结篇九

一学期已经过去，作为一名数学教师，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学《,国家数学课程标准》对数学的教学内容,教学方式,教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战,是我们每位教师必须重新思考的问题。

察数字特征,变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出,还是已有数据处理、数学结论的获得等环节,都体现学生自主探索、研究。突出过程性,注重学习结果,更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

综合起来看这些教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐

统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。您浏览的内容来本本学期我在作业评价方面做了一些尝试，做法是日评、周评、月评一条龙，老师评、学生评、小组评一条龙，老师对一日作业做出评价，学生自查后对评价结果登记在作业情况扉页栏中，周五下午学生以小组评定等级后带回家，有时把班里同学好的作业带回家，双休日家长对孩子一周的学习、作业进行评价、了解、对比后对孩子的学习提出要求，学生每周都为自己树立一个新的学习目标，这个目标又转化为每天的学习行为，使他们日复一日，周复一周，不断地吸取经验，经常进行弥补，月末进行争星活动，学生在一个月内品尝自己学习成功的喜悦，或向他人学习，每一个月是一个新起点，学生都站在同一个起跑线上。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得

好。

四年级数学思维训练总结篇十

- 1、巩固如何判断直线的互相平行与互相垂直。
- 2、通过练习巩固用量角器量指定角的度数，画指定度数的角。

教学重难点：会用量角器量指定角的度数，画指定度数的角，会判断直线的互相平行与互相垂直。

课前准备：实物投影，量角器，三角板，圆形纸，长方形纸

课时安排：1课时

教学过程：

1、直线、线段与射线的特点与读法

2、平行、垂直的定义及平行线、垂线的画法

3、角的度量及画法

1、第一题下图是北京城区地图的一部分，请你找出两组互相平行、两组互相垂直的道路(让学生说说判断的方法)

3、第三题先估计，再量出下面各角的度数思考，角的边不够长，不能指到量角器上的准确度数，该怎么办?(把角的一边延长)

4、第四题

(1)将一张圆形纸对折三次，得到的角是多少度?

a□学生试做，同桌交流，再全班交流。

b□引导学生发现，每对折一次，所得到的角是原来的一半。

c□摊开折过后的纸，在这张纸上你能找到哪些度数的角。

小组合作，可画一画。

(2)用长方形纸分别折出 45° ， 135° 的角可先让学生独立操作，再全班交流。

练习二第3、4题：先让学生估一估角的大小，再用量角器测。

1、练习二第5题：

这是一道操作题，让学生在操作的过程中发现规律，解决问题。这道题要放手让学生自己动手操作、讨论、发现规律、解决问题。

2、练习二第6题：

让学生通过独立地观察找出图中的直角、锐角、钝角，然后与同学交流。