

2023年职业教育交流发言材料(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

职业教育交流发言材料篇一

基础教育课程改革以来，我校从教育教学实际出发，在实践中不断探索，大胆实践，具体工作作法主要包括以下几个方面：

一、首先课堂上解放思想：

传统的课堂教学内容是由教材决定的，教师根据教材确定一节课讲什么、讲多少，再写成教案，课上就是“跟着教案走”；今天的课堂教学虽然也用教材，但教材只是提供了教学的基本内容、基本思路，教师应从促进学生的发展出发，对教学内容进行重新组织，进行创造性的劳动。

开放的信息交流。

传统的课堂教学是教师与学生单向或双向的信息交流，而现代小学语文课堂教学是师生之间、学生之间，学生与教材、教具、学具之间全方位的、立体的开放式信息交流。学生在这样开放的信息场中学习，效果是可以想象的。

1. 课堂教学把培养学生的创新意识与实践能力放到突出位置。

社会离开创造是不可能发展的。同样，教师如果把教学仅仅看作是学生的特殊的认识过程，年复一年地重复传递书本知识，这样培养出来的人，只具有追随型的特征，不会有任何创造意识和创造才能。

创新应成为小学语文教育的指导原则之一，语文学习应具有探索性和思考性。应该鼓励学生在学习过程中，根据自己对材料的理解提出自己的想法，用自己喜欢的方式解答问题。允许学生一时的“发现”“成功”或“失败”“失误”，这不是简单的技巧问题，而是教学理念在教学中的切实反映。所有这一切，为学生创新意识的形成提供了宽松的环境，提供了丰富的土壤。

(1)、变“被动、单向、接受”为“自主、合作、探究”

学生是学习和发展的主体，是教学活动中最重要的因素。每一个学生既是一片有待开发的教育资源，又是这一资源的拥有者和开发者。因此，我们应整体考虑知识与能力、情感态度与价值观、过程与方法的综合，使学生的活动成为学生发现问题、分析问题、解决问题的过程，变“被动、单向、接受”为“自主、合作、探究”。

(2)、变封闭为开放

《语文课程标准》指出：应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习。利用现代信息技术，不仅能打破课内与课外，校内与校外的界线，也打破了语文学科与其他学科的森严壁垒，引活水于语文教学中。语文与艺术、社会、科学等学科知识和谐、统一地进行有机整合，形成强大的合力教育氛围，能促进学生的综合素质的全面提高，做到“强化学科边界，软化学科边缘”，真正体现了“大语文”的教学观。

(3)、变单一为多维

爱因斯坦说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切。”培养学生的想象力是培养学生创造力的关键。网络将文字、图像、声音等各种教学信息交融在一起，有利于开拓思路、激发想象，使学生思维高度活跃，引发创新火花、开启思维之窗。

在学生习作时，网络也是丰富的信息库，素材库，它突破了时空的限制，使学生眼前豁然开朗，学生根据自己的需要，运用其中的内容，为我所用，进行自主积累，积累语言、积累形象、也积累了情感，进行自主创造，体现了鲜明的时代特色。

(4)、变“一刀切”为“个性化”

能促进学生个性化的阅读。然而，由于各种原因，传统的阅读教学中，分摊到每个学生头上的发言机会少之又少，有时课堂成了发言积极户的专场，很多学生只能旁听。网络强大的交互功能，尊重每个学生的个性差异，为每个学生提供了表达的机会。

2. 对“课堂教学的本质”的认识发生了变化。

(1) 从传授知识向促进学生个性全面发展的方向变化。

长期以来，课堂教学的价值往往定位在更多更快地完成人类科学文化遗产的传递与积累上。今天，我们的教学应充分考虑到学生身心发展的特点，结合学生已有的经验和知识，设计富有情趣的情境与活动，使学生有机会从自己熟悉的事物中了解相关的问题，渗透语文知识的价值的及语文与社会发展的关系。

(2) 变“课堂教学”为“课堂生活”。

学生在学习中能否获得积极良好的情感体验，不仅是能否全身心地投入学习活动使学习目标得以实现的重要前提，还关系到学生能否受到良好的情感教育从而促进个性健康发展的问题。我们不仅把小学语文教育看作是科学知识的教育，更看作是学生个性发展的教育。因此，在课堂教学中看到的就不是被封闭在“知”与“不知”的动态平衡上，而是放到了每一个学生充分活动的“问题”与“解决”的广阔的空间里，

使学生在问题解决的过程中一次次获得良好的情感体验。

二、建设书香校园——“读书自古有乐，书香最能致远”

有人说：语文的差距，是生命的差距，是人的差距。阅读是什么？阅读是一个人精神成长的重要渠道。每一本好书就是一段人生，甚至就是一段历史。读书的过程是孩子认识人生，发现自我，超越自我的过程；阅读是什么？阅读是文化传承的重要途径。每个民族的文化传承相当大一部分必须是靠阅读来完成的，民族的精神、文化、智慧很多时候是在阅读中熏陶、浸染中习得的。一个热爱读书的民族一定是一个强大的民族，建设书香社会是提高民族素质的重要途径。建设书香校园，构建阅读文化是我们校园文化的重要组成部分。

1、给更多空间，创设良好的名著阅读氛围

一个学习创新型的社会，一个正实施课程改革，全面推进素质教育的社会，读“文化快餐”是远远不够的，学习型人生的构建需要营造“爱读书、勤读书、会读书”的学习氛围，让书的香气就像花香一样弥散在校园的各个角落，使学生养成每日读好书的习惯，有着充满智慧的头脑，使阅读成为像每天呼吸空气那么自然……只有这样，孩子们的人生才将是学习型人生，教师的成长才会成为可能。《语文课程标准》特别强调读书，强调少做题，多读书，为营造开放、自由、自主的读书环境，我校给学生更多空间，创设良好的名著阅读氛围。

要想学生爱上书，教师必须先爱上读书。课程改革，需要一批有改革意识的教师来操作，我们的老师要实现从经验型教师向理论型、学者型、思想型教师的转变，必须静下心来研修一两位大师的著作，同时，读书也使教师自觉地升华职业道德，不仅提高理论水平，更加提升人格素养，由一位“经师”上升为“人师”。

中华民族的文化博大精深，阅读文化经典，既是将素质教育推向深入发展的有效措施，又是溯源返本之举。阅读文化经典能使我们的精神家园更加滋润，能使我们的文化脉络延续，能使我们的精神有所归依，能使我们生命的根深深扎在沃土之中，使我们成为真正意义上的人。我开展了多彩的名著阅读活动，营造了具有我校特色的阅读文化。

2、“问渠哪得清如许，为有源头活水来”

《新课程标准》明确提出“努力建设开放而有活力的语文课程”，惟有开放，留出空间，语文教学才会有活力。“开放”与“封闭”是对立的。语文课程的开放是针对传统语文教学“课堂中心、书本中心、教师中心”的弊端提出的。学生的天性要在蓝天白云下获得释放，学生的灵性要在诗情画意中获得抒发。

因此，我们充分合理地利用除课本以外丰富的语文教育资源，突破封闭的课堂和单一的课本局限，开放课堂与课本，构建起以课堂为主阵地、以课本为基点全面开放的格局。通过建设活动乐园，充分利用母语社会背景这一得天独厚的优势，让学生在广阔的母语社会环境中学语文，用语文，构建由大语文教学观、大课堂、大教材组成的语文教学格局。

3、组织学习社团，熏陶文化素质

从某种意义上说，语文并不单纯是一门学科，它是人类生活的浓缩，它的内涵极为丰富，包括了自然、社会的各个方面。因此，我们要拓宽学生语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习，整合各种知识，增强语文课程的整体效应；课文课程要向生活开放，必须回归生活世界，回归儿童的生活。生活处处皆语文，生活处处有教材。学生随时有感受到身边的生活中有活生生的语文存在，随时能从日常生活中体验、品味、感悟语言的魅力；语文教学要向社会开放，开放的语文课程以学生的语文生活经验和成长需要为依归，把教科书“这本小

书”与生活“这本大书”融为一体，密切语文学习与社会生活的关系，既引导学生利用教科书学习语文，又拓展语文学习的领域和空间。我们组织了学生社团，让学生在生活学习语文，在社会大环境中学习语文，这样的语文课程必将成为源源不断、经常更新的一泓活水。

职业教育交流发言材料篇二

老师们，大家好！

首先感谢学校给我们提供了这样一个平台，让我们互相学习，交流经验，自从担任班主任以来，我忙碌着紧张着，同时也充实着，快乐着！首先要感谢领导对我的信任，同时更要感谢奋斗在一起的同事们。今天，我不敢谈什么经验，也就本着学习的原则，借用这个难得的机会，把自己担任班主任工作以来的心得和体会与大家分享，希望能得到大家的批评指正。也能让我来抛砖引玉！

首先，在做所有的班级工作之前，我给自己提了以下的要求：

- （1）要真诚地喜欢、关心、尊重每一位学生；
- （2）要让微笑时时包围我的学生；用乐观向上的激情感染学生；
- （3）要容忍学生在尝试中犯各种各样的错误；用平和的心态面对这些错误，不随随便便大发雷霆。
- （4）要公正、公平地对待每一位学生；坚持自己原则，不随便更改决定。
- （5）要让每一位学生都知道：我爱他（她），而不是隐藏在心里不说；

(6) 要适时鼓励我的学生：再加一把劲！不让每一个学生落后

(7) 要心甘情愿付出，不求回报；

(8) 要不断地学习！不断地思考！不断地反思！它提醒着我怎样面对新的一天中我的学生，提醒着我不断地思索、不断地创新。也让我时时告诉自己要快乐的工作！

老师们，也许你们都有过这样的经历，一些家长对你说：麻烦你帮我说说我家孩子，他最听你的了。我们也经常听到一些孩子这样说：我老师说了，怎么着怎么着言外之意，老师的话就是至理名言。可见，教师的一举一动，一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。所以我要说的第一点就是：用人格塑造人！用自己去感染学生！

著名的教育家陶行知曾经说过：教师的身教往往胜于言教，要求学生做到的，教师首先要做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。桃李不言下自成蹊，三分言教，七分身教，教育者要做到未曾开口人先服，关键在于率先垂范，比如说，每天走进教室，先把自己的讲桌擦一擦，用完的东西及时整齐有序的摆放好，看到掉在地上的致谢随手捡起来，请同学帮忙后，说一声谢谢。尽力用来老师的高大形象，影响学生的人格，好多学生看在眼里记在心里，并落实到自己的行动中，潜移默化的促使学生形成优秀的品质和美好的心灵。

总之，班级管理是一件既辛苦又充满乐趣的工作，很多老师笑谈，是痛并快乐着！工作方法成千上万，很难有一个固定的模式，但只要方法得当，工作踏实，关心学生，注意沟通，把握好管理尺度，坚持以学生为本，对学生的教育就能收到事半功倍的效果。希望能得到各位同事同仁的指导，让我们班级的工作，只有快乐没有痛苦。

职业教育交流发言材料篇三

现状一、教学模式化，模式化走向单一化。

学习新课改名校做法，很多学校很多教师都要使用小组合作、预习案、导学案、作业案，都要采用课前自主预习、质疑，课堂明确学习目标、检查预习、展示、总结，课后练习巩固几个环节。这样做的好处是确实充分关注了学生的主体性、发挥了学生学习的自主性。但是，也存在一些问题。

这些问题是任何模式化都比较容易带来的弊病。模式化确实有它的好处：模式化训练的结果是训练操作及思维的规范化、系统化。缺点是操作不当或者说不知变通就容易使每堂课简单单调，简单单调就容易使人疲惫，不容易激起人的兴趣。比如常见的课改课堂开头：请同学们把昨天的预习案拿出来；我们一起来读一下本堂课的学习目标；昨天预习存在的问题是，等等。长期使用这样的课堂用语，毫无疑问太过单调了。学生慢慢地会失去对课堂的期待，至低会降低对课堂开头的期待。传统的教学模式并非一无是处，比如它的划分段落、概括段意和中心大意。但每节课都是如此，就少了些新鲜的刺激，思维的激活就无从谈起。这也是传统课堂被诟病的原因之一。完全依赖模式化，没有变化，实际上是走入了传统教学模式的老路。

因为，不管新模式还是旧模式，都是既有有点又有缺点，长期如此，优点得到强化的同时其缺点也得到了强化。

我的建议：学习东部沿海地区的课堂开头，他们每节课开始都有一个环节：热身。热身就是我们常说的引导，就是激趣。引导的话语和激趣的内容必须和本节课所学内容紧密相关，以便顺利的把学生思维引到所学内容当中去。这样，有多少种内容就有多少种“热身”，每节课都有相应的兴趣点，每节课都带给学生新鲜的感受，每节课学生都有期待，学生还会疲惫吗！

对模式化，我还想多说两句，不要太过相信别人的模式，要努力构建自己的模式，至低应该改造别人的模式，完全照搬别人的模式一定会失败，前苏联的教育实践已经证明了此法行不通。

现状二、课改学校的练习量不断加大，师生都感疲惫。

同时，请每位教师回想一下，这学期你布置了多少作业，你作为专业教师，你能记起来的作业有多少，能全部记起来自己所教内容和布置的作业练习试题的教师恐怕屈指可数。你都记不起，学生一天面临那么多学科，哪能记得起来呢！你还要去埋怨学生，说这个我曾经讲过的嘛，你们这脑子干什么去了。是的，你讲课时，由于专业意识和专一性单一性，可能一下子会想得起来，但学生不一样，他们不具备我们所具备的专业性专一性单一性。我们每个人面临事多且杂的情况都会有脑子不清的时候，更何况学生呢！

我的建议：研究怎样减少作业量，怎样才能提高作业的质量和精度。我今天的作业比昨天的作业少而精，质量高，我这学期的作业量要远少于上学期。我们要有这个追求，要往这个方向前进。

现状三、学生自主展示过多，旁逸斜出的现象突出，准确性不够，教师要重新引导、强调，费时费力，教学进度不易完成；课堂松散，学生觉得收获不大，教师心中没底。

课改课堂，有时会让人觉得松散，学生说了很多话，做了很多事，课后勤一问，感觉没啥收获，当堂内容自己理解没有，自己说不清楚。教师心中更是没底。这种师生谁都没底的事儿，谁还会去坚持呢！

我的建议：一要加强研究课的预设，有好的预设才会有好的生成，没有好的预设就没有好的生成，至低不会持续有好的生成，光靠课堂的灵光一现不行，我们不是天才，恐怕没有

那么多的灵光。二要苦练引导功夫。一个教师的能力高低，主要表现在引导功夫上。

现状四、课改有时教学成绩不佳，教师迫于压力，便不再推行。

教学成绩是压在师生头上的大山。没有成绩自己说不起硬话，领导不会喜欢，家长、社会不会认可。课改试行一段时间，没有效果，热情自然下滑。教师、领导也就睁一只眼闭一只眼，管你什么方式，你给我拿出成绩来才是关键。

我的建议：我们要想尽办法追求成功，但也应该允许课改过程中偶尔的失败。没有这一点，要推行课改基本不大可能。因为，任何改变改革都会面临着师生双方的思维、态度、行为的转变，这个转变会有适应不适应，做得好与不好的情况。允许这一点的前提是：教师要站得住讲台，团得拢学生，师生关系融洽；学生能力、教学成绩在一点一点进步，让师生都看得到效果，感受得到幸福和快乐；学校、学部、年级、班级要能及时作出有效反馈，给予鼓励、表扬。

1、微笑上课。

2、绝不拖堂，或拖堂绝不常见。

3、教师多投入精力备课，学校少占用教师时间。

4、学部、年级、备课组多搞问题研讨活动，少点任务布置。教师的精力是有限的，杂事干扰太多，教师的时间被占用，备课出题环节上投入的时间势必减少。备课出题投入不够，要想有大的提升太难。

5、教师要习惯读书，勤于钻研，你有点空闲，就上街，就打牌。领导看到之后，从全局出发，他会担心这种个别现象普遍化、持续化，他会反复讲你们不能干什么，你们必须要怎

么做。会给我们头上加上很多框框套套。这些框框套套不仅会束缚我们，更重要的是占用了我们宝贵的时间。

6、睁眼看世界吧，不要蜗居一隅。

马云今日在参加达沃斯论坛时接受新浪财经独家专访表示，猪碰上风也会飞，但是风过去摔死的还是猪，因为你还是猪，每个人要思考怎么把控这个风，怎么去掌握好这个风，怎么提升自己，所以不应该去寻找风口，而是真正的把自己变成一点点风就能够飞起来的，以至于能够翱翔。课改就是这股风，我们就是要去研究“怎么把控这个风，怎么去掌握好这个风，怎么提升自己”。

我更希望，我们每个教师都成为一棵树，既能顶风冒雨，又能呼风唤雨，还能风雨润万物！

最后祝愿大家天天有好思想，月月有妙境界，年年有新成果，寒假快乐！

职业教育交流发言材料篇四

大家晚上好！首先感谢领导给我一次与大家交流的机会，也感谢在我的工作中其他老师们对我的支持。在班主任的工作中，大家都做了很多类似的工作，在座的许多老师在班级管理上做得很好，经验也丰富。所以要我交流关于班级管理方面的经验，我真的觉得羞愧。今天在此也是我学习的一个好机会，下面所谈的算不上经验，应该是我做班主任以来的一些感受。

我是初二年级的一名班主任。一年多的学习和生活，学生已适应了学校的环境和学习方式。很多习惯已逐渐形成，对于班主任的工作的开展，有一定的难度。很多事情在开班会的时候已经多次强调，但是过后依然会出现类似的问题。我想做班主任难，做一名出色的班主任难上加难！如何使班主任

工作在班级中开展得顺理成章，水到渠成，我简单的谈谈我平常的做法：

国有国法，校有校纪，班有班规，无论是哪个单位，哪个企业，哪所学校都会有属于自己的规章制度，那么，班级也是一样，什么该做，什么不该做，做了有什么后果，老师会如何处理，这是首先让每位学生都明白的，如果连这一点也不明白，那么全班将一盘散沙，就不会有凝聚力，更别谈有集体荣誉感，必须使每一位同学同一条心，因为我们乘坐同一条船，掌舵的人是我，船员是学生，如果船员在船上各执己见，东摇摇，西晃晃，势必会影响行船的速度与质量，甚至可以使船沉没水中。如何使船能顺利到达彼岸，遵守游戏规则是关键。

我首先写出了六个大字：竞，静，敬，净，镜，径。并让学生就这六个字开展一次主题班会，让同学们分析六个字的深刻内涵，自由发挥。这样从大的方向统一思想，然后制定班级奋斗目标。总之，要在大的方面把学生的思想稳固好，那么整体运转轨道的方向就不会错！

光靠大的制度去约束学生是远远不够的，学生毕竟自觉性差，难免会违反制度，当他违反制度的时候，首先让他去找违反了班规中的哪一条，为什么会违反，以后怎么做。这样有那么几个同学违反纪律下来，每位同学违纪的情况都不一样，我就把这些情况整理在班上开展一次主题班会，让他们更加明确该干什么不该干什么。

卫生方面：教室每一处地板我都规划好了谁负责，如果哪个地方出现有垃圾情况，本周的打扫卫生就是他负责，光说还不行，一定要贯彻到底，学生在心中就知道地上有垃圾是不行的，所以现在只要我一走进教室，眼睛往地一看，每一位学生就知道我要干什么了，久而久之，地上的垃圾逐渐减少；排桌子也是一样，规定好哪一组靠哪条线，只要没有摆好的就让他摆一个星期的桌子。

关于做操和排队不整齐讲话问题：不管是做眼保健操还是排队，是绝对不可以讲话的。让他们相互督促，相互投诉，只要投诉到我这里来是要受到相应的惩罚的，甚至有时候拿一节课专门训练。

成绩方面：每个学生在开学初，制定了一套接替学习得方案，实行层次学习，哪部分学生在哪个阶梯。虽然他们不一定全部都能达到，但至少让他们心里明白：

我应该达到哪个目标，我应该如何去奋斗。在心里要有一定得认识！成绩好的同学要积极带动成绩差的，能进一点是一点，使整体的成绩有所提高。

思想工作：思想工作的开展也是有必要的，发现问题较大的学生，要抽时间与他们谈帮助他们解决心理问题，教育他们，多谈心，多聊聊，鼓励为主，不同的学生利用不同的方法，多去了解学生的各种习性，有些人吃软不吃硬，有些就是要强硬一些。与科任老师多交流必不可少，多配合科任教师的工作的开展，吴凯华老师和陈用春老师是两位高度负责的科任老师，在此我真的要感谢他们两位，他们负责给我的班主任工作带来了很多好处，。一位科任教师都能如此负责，这个班级还有什么管理不好呢？三个人一条心，相互协调，相互商讨，相互征求意见，相互交流看法，实行有的放矢的教育。

勤发现，勤鼓励，勤表扬。学生有自尊心，有上进心，有表现欲，在带班时，不要伤害学生的自尊心，要激励学生的上进心，要充分利用学生的表现欲，要发现并抓住学生的闪光点，给与适当的鼓励与表扬，这样不但可以增进出口师生间的友谊，而且还可以使学生的优点充分表现。

勤到班，勤观察，勤了解。虽说学生都已十五六岁，但他们的自我约束力，自我控制力还是有限的，班主任应该勤到班上去走走看看，督促学生好好地遵守纪律，认真学习。另外，

班主任经常到班上去走走，可以到学生的桌子上，抽屉里看看，也可以随便问问学生昨晚或星期六、星期天的一些事情，也许是这么不经意的走走、看看、问问，或许会发现一些重大的事情并将它很好地处理，避免事态的蔓延。

说实话，上面说了那么多，我也并没有做得那么的完美，班主任工作中还存在许多的漏洞，我更多的时候是创设一种威严，甚至在班级中我很少去笑，这样一方面压抑了学生，另一方面似乎与学生太过于疏远。如何让班主任工作达到游刃有余的境界，只有慢慢积累，慢慢摸索。班主任工作没有千篇一律的方法，应该根据本班的实际情况，实行具体情况具体分析的原则。

我相信每一个班的班风抓好了，全校的校风也就上来了，在我们领导的高度重视和指导下，班主任老师齐头并进，相信我校一定会形成和谐校园，优质校园。我相信自己，更崇拜在座的每一位！今天的发言如有不足，请大家批评指正，谢谢大家。

职业教育交流发言材料篇五

很高兴领导能够给我这个露面的机会，我就讲讲高三吧，因为我特别怀念那段时光，就借此机会向大家分享一下吧。

第一（对高三的看法）高三其实一点都不可怕，它并没有多么的压抑人性，它就是比平常多忙一些吧，但这不是累，要我说，那是种充实。在高三，要问你收获了什么，我会说，由于努力，我锋利了自己；因为共同的理想，我拥有了一大帮朋友；跟老师的密切交流，我总是能够得到受益匪浅的启发。在这个班集体中，大家相互鼓励，相互追赶，一起进步的场面真的很让人怀念。说了这么多，我只是一个意思：学弟学妹们可千万别误解了高三，高三并不黑暗，经历过高三你绝对会一辈子怀念的。

第二（学习方法一）凡事都要用心，我认为这是最重要的。你看看，做题目要细心，长久的复习要恒心和耐心，高考最重要的是信心，这些不都要用心嘛！就在前几天，因为这个报告会，我还向我的大学同学征求意见，他其中就有一条强调说：“上课听讲要用心，但这句话就因为时常挂在嘴边，所以最容易被忽视。”他说得对啊，我就想，你用心听讲不只是单单用耳朵听就可以了吧？要做到用心听讲你最起码要，手、嘴巴、眼睛、耳朵、大脑全部动起来吧，这样课堂效率才会高嘛。还有，在你心浮气躁的时候，就不要再去看啦，还不如放下笔出去走一走、溜一溜去，去换回一个更好的学习状态。我就是这样做的，我安不下心学习的时候，我就索性不去学了呗，与其糟蹋了试题，还不如玩个自在实在呢。

第三（学习方法二）同学们记笔记的时候，一定要记觉得有用的东西，去有选择的记，不仅要动手记，还要动脑记。另外，自认为重要的知识或难点就多记两遍。记完后一定要勤回头看看。举我的例子吧，我就把我的英语笔记本分成了三部分，前面的1/3我用来记语法和典型例题、重点难点，中间的1/3我用来记陌生单词和短语，最后的1/3全是些好的句型和范文。在当时，我基本上是七八天背完一次笔记，背的时候，还把那些重点、不熟的或难掌握的知识全用红笔圈出来，有时还用红笔再写一遍来加强记忆。基本上高三一年下来，我的那个本也记满了，但也差不多翻烂了。结果很显著，高二我是一百一十几的水平，到了高三，我记得有很多次都考了一百三十多分，看吧，这就是用心的效果。

第四（学习方法三）以前我很少用课堂时间来背政治历史，因为在高二的时候我就养成一种习惯：在睡觉前和起床前自己窝在床上，在脑中复述复述课本的内容，想一想这块知识在哪一页？它是在这一页的哪个位置？或者把白天所学的再重复一遍、总结一下。其实政史的脉络框架图也可以这么记，白天再在纸上画一画就轻松掌握了。还有我觉得在早晨醒来后又不能起床的情况下，默默地背点书是出奇的效率高哇。我还记得就因为喜欢默背这个习惯，班主任嫌我背书声音小，

于是第二天我很大声的去背书，结果嗓子也喊哑了，只顾大声喊了，背的知识也没怎么记住哇。呵呵。

第五（师生关系）1我就跟我们班主任邱老师关系搞得非常好，我觉得她不仅工作能力强、负责任，还有更关键的是她太q（可爱）了，总能跟我们打得火热。也因为这个，我们都喜欢有问题找她帮忙解决，她自己也经常说：“我就是个出气筒、垃圾桶，同学们不开心了、遇到难题了，就向我吐吐槽，我耐心听完了，同学们也就好了。”我还记得在高考前一个月左右，我老是流鼻血，邱老师和我的地理老师张校长怕这事影响到我的复习状态，还到处打听治疗方法，这着实让我感动，也无形中鼓励着我更加努力地去学习啊。你们说师生之间像这样相处这个班级能不好吗？在这里，我要表达的意思就是，你们一定要搞好跟老师的关系，你对老师非常坦诚，老师才能了解你、才能帮助你嘛。2在每次考完试后，我会拿着试卷找任课老师，去分析一下自己的有弱点，还能咨询到一些适合自己的方法和经验，我还经常把我的各种学习方法和心得，跟班主任交流一下，让班主任评价一下是否科学。

第六（考试心态和应试技巧）经过一学期的刻苦复习，在下学期我们就要面对高频率的各项考试，我想提醒大家几点：

1、做数学时，题干上给你的条件，最好先一一划出来，再根据条件去寻找思路。

2、遇到熟题绝对不能得意，陌生的也没必要慌张，你要知道，所有的题目都是以课本为基础的，变的只是形式，内容从未变过。

3、遇到难题时更不要紧张，你要有相当的自信，你就想，我平时这么努力尚且不会，换做别人就更不会做了。做不出来也别痛苦，这证明你这有关方面还有不足，需要加强才是。

4、你也别总是担心成绩不理想，又是怕不如别人，又是怕挨

老师批评。“狭路相逢勇者胜”，前怕后怕，最终还是自己失利。再说这个世界本就是公平的，你平时付出多少汗水，就理应收到多少回报，命运总不能平白无故的多给你点眷顾吧。既然在过程中付出了这么多，结果就一定差不了，考试时，我就是抱着这种心态的，而且屡试不爽！

职业教育交流发言材料篇六

你爱孩子，孩子就会爱你，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。本学期，我经常利用课余时间和学生进行交流。我既不问他们作业、不说他们成绩；也不查他们在家的学习情况。我只是跟他们拉拉家常，“你爸爸妈妈是做什么工作的？”“你周末都去哪儿玩呀？”“你这件衣服真漂亮，是你妈妈买给你的吧，你妈妈对你可真好！”让学生觉得跟我说话没压力，敢跟我说话，慢慢地喜欢跟我说话，到最后主动找我说话。这样我可以从谈话中了解到很多事情，及时发现学生的情绪变化对其加以引导。我认为班级管理重要的一点是得让学生喜欢老师。但如果想让学生喜欢你，就得让学生感受到你是喜欢他的。通过我跟学生的交流，学生喜欢上了我，他们相信我、听我的话；不愿让我生气；乐意为我排忧解难。

老师的一言一行，一举一动，对学生有潜移默化的影响。班主任言行举止特别重要，要求学生不迟到，不旷课，班主任首先要做到，要求学生讲文明，讲卫生，班主任事先要做到，平时注意严于律己，以身作则，时时提醒自己为人师表。尤其是学生上课的学习习惯，因为是一年级的小朋友，所以我要求他们上课有正确的坐姿，手脚放平，眼睛看老师，不与旁边的小朋友说话，做练习时能安静地完成，有问题时懂得举手示意，让他们从小养成良好的学习行为习惯。生活上也同样给予学生一定的要求，比如，怎样整理自己的书包，怎样清理自己的课桌，而且老师都先做示范，让孩子们能更好

地养成习惯。

中年级的孩子小，不管从行为习惯的培养还是思想教育上都必须做到细处，要求和说教也需要反复地进行。所以，作为班主任，需要处理的事情真的是非常的琐碎。要是什么事情都靠班主任老师来管理是不够的，所以在开学初我就着手培养一些班级小干部来协助班主任工作。孩子虽然很小，但是我发现他们的模仿能力还是很强的，渐渐地，小干部们从原来的不知所措，变得会管理了，变得更主动了。（班主任）在学生的学习方面，一开始什么都是我自己去做，要求学生做的、写的，我都亲自检查。现在我也开始试着放权给学生，既解放自己，也锻炼了孩子。当然，孩子毕竟还小，班主任始终还是要全程监督的，以便及时地指导。

每个孩子都是一个鲜活的个体，每个小朋友都有不同的性格特点，作为班主任应该充分理解每个孩子的个性特点，在学习上、生活上给予不同的指导。我经常通过平时的课堂、队列、活动等各种形式去认真观察这些孩子们，我通过观察发现了小朋友一些区别于课堂上所表现出的特点，因此，我才能在孩子们需要帮助的时候对他们进行因材施教，也使孩子能更好地发展。即解决了问题，有从心灵深处真正地帮助他们。这也是爱孩子的一种体现，也能让孩子更爱你。

以上是我做班主任的一点点看法和做法，如有不足之处敬请各位同仁批评指正。总之，班主任工作可以说是千头万绪，要想带好一个班级确实值得我们去研究，去多想想方法，我深感班主任工作责任重大，尚需不断地磨练提高。我希望能学习到更多的班主任工作经验，把班主任工作做得更好。

职业教育交流发言材料篇七

各位领导、老师：

晚上好！

在这美好的夜晚和大家相聚在这里，代表高一年级向大家汇报我们的班主任工作，我感到很荣幸。在此，我真诚地祝愿各位领导、老师在新的一年里合家欢乐、身体健康、工作顺利，也祝愿我们八中今年的高、中考能再次取得更加骄人的成绩！开学以来，在领导们的正确领导下，经过我们高一全体班主任及任课老师的齐心努力，我们的教育教学和常规管理工作都取得了喜人的成绩。大家知道，班主任工作任重而道远。班主任工作谈起来容易，做起来难。下面我就班级管理谈谈自己一些不成熟的做法。目的是抛砖引玉，使自己能从各位领导、同仁那里学到更多的宝贵经验，使我在以后的学习工作中少走弯路。

作为班主任，做学生的思想工作是极为重要的一个环节，也是一个极为复杂的问题。一个班级中每个学生的性格特征都不相同，因此，班主任在做学生的思想工作时，也要根据不同特征学生采取不同的教育方式，而在此过程中主要遵循“因材施教，积极开导”两项基本原则。比如：脾气较为倔强的学生，不能硬来，这类学生在犯错误之后往往会顶嘴，因此，对这些学生做思想工作时，首先要亲自抓住他们所犯错误，在其无准备时进行教育。教育过程中话不能太多，言多必失，说多了势必会漏嘴。而此时他们就会抓住把柄跟你顶嘴，此时工作效果往往适得其反。再比如，对性格内向的同学，平时做思想工作时要注意自己的语言，千万不可出现刺伤学生心理的话语，因为内向的学生很少讲话，胆小怕事，所以他受了委屈也不会讲，并且在心里乱想好长一段时间，这样势必会影响他的学习生活，甚至还会影响到师生关系，产生抵触情绪。对这些学生做工作时一定要细心。找出他们的闪光点，多加关心交流，充分发掘其闪光点。这些学生往往有很大的爆发力，只要正确引导，肯定会有意想不到的效果。再比如，对成绩优秀的学生做思想工作时一定要严厉，因为这些学生成绩好，自我感觉良好，往往认为老师不会怎么批评他，如果稍微一放松，骄傲情绪就在他们身上这样发展下去，成绩势必会下降，在思想品德方面变得越来越差，受不了委屈，并且在公共场合也不遵守纪律，甚至让老师难

堪。对这些学生做思想工作时，学习方面点到为止，他们会很重视的。思想方面一定要多查问多了解，要非常严格。并且老师和他们相处时也要保持一定的距离，这样才能使这些学生正常发展，最终做到品德好、学习好。再比如做成绩较差学生思想工作，要多加鼓励、表扬，但是不能太夸大，因为这些学生由于学习成绩差，自尊心强，并且也很敏感，表扬他时，也不要再在公开场合大加宣扬。对他们适当提出表扬，让他们也会在心里憋足一股劲去努力学习、奋斗，争取取得好成绩，不辜负老师对他的期望。在做他们思想工作时，要选择场合，尽量在人少安静的地方，谈心式地跟他们交流，那么他们也会消除一些不应该有的误会。在这样的环境下才能听得进去，并且也会真正地动脑筋去思考，体会到老师的一片苦心，从而下定决心，奋起直追，借助于老师鼓励，逐步前进。

给学生创造一个良好的学习环境。这个环境要宽松，不能过于压抑，每个学生都有自己的学习目标，这个学习目标要明确可行，而不是不切实际，如：每次月考后，我都让学生制定期中目标，并且装订成册，逐一过目，用红笔改出错别字，并画出他们的目标，使之清晰，挂在班级，并且在这一个月里，我经常提醒学生记得订的期中目标，认真学习。

班主任一定要有亲和力，千万不能高高在上，我行我素。解决学生问题要学会换位思考。站在学生的立场上想一想。有些学生甚至不敢靠近我们班主任老师，为什么？就因为我们过于严厉，和他们沟通少，使师生之间距离太大。最终脱离集体，产生厌学情绪，结果就是带着其他同学一起下水，班主任遭殃。

班主任要建起授课老师与学生之间的桥梁，在学习上和生活上形成一种合力。久而久之，他们就会慢慢的融化到授课老师、班主任老师的工作和生活中，达到一种自然的和谐。一个师生相处融洽、自然和谐的班级体是班级优秀成绩的保证。

班主任自身要正，任何时间都不要忽视榜样的力量，要学会正气育人。包括自己的言行、举止、衣着等，尤其是在学生面前一定要讲求大方。

借助谈话，对学生本人，同班同学的学习，家庭学习习惯等进行全面了解，便于及时准确地教育学生。至于谈话过程我觉得我们应该把握三点：

第一，谈话的内容不一定是学习、成绩等等，可以谈谈学生的家庭、家长、兄弟姐妹等等，目的在于使其意识到老师对我的'关心和爱护，激发起学习热情。

第二，注意谈话的时间，一般学习的黄金时间不宜找学生谈话，譬如早读课、晚自习等。

第三，我觉得班主任找学生谈话不宜连续的一个接一个，这会给学生一个感觉，这是你的工作内容或工作程序之一，他不认为是老师对他的关心——实际上是。

健全组织，选拔和培养班干部以形成集体核心。作为班主任都有一个共同的体会：要带好一个班，没有得力的班干部是不行的。一个好的班委会核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、坚强的集体，班主任也自然会从繁杂的琐事中解脱出来，有更多的精力做好教育教学工作。

至于如何学习，我经常跟学生说的一句话就是：牢牢抓住教材，扎实积累，注意拓展。

（一）制定合理的学习计划和学习目标。这在前面我已经提到过。

（二）科学预习。

预习的方法有：

1、认真读书。先粗读，后细读，用彩笔在课本上初步划出重点、难点、疑难问题。能解决的重难点自己先解决。

2、认真思考。运用已有的知识、经验及有关参考材料，进行积极的思考，多问几个为什么，弄清旧知识的内在联系和新内容中的每一个概念、定律、公式等。

3、适当做些习题和实际操作。

4、认真做好笔记（记梗概、留空白、课后补）。

（三）专心听课。

1、集中注意力，专心听讲；

2、积极思考，努力把握获取知识主动权；

3、紧跟教师的讲课思路；

4、不钻牛角尖，做好课堂笔记。

（四）及时复习。

及时复习的程序：

1、尝试回忆；

2、阅读教科书；

3、整理课堂笔记；

4、用练习来巩固所学内容；

5、看错题（这个环节极为重要）。

（五）从容考试。

- 1、考试前不宜紧张或者是熬夜。
- 2、进考场时不要患得患失，答题前纵览全卷。
- 3、确定解题顺序，开始答题。

（六）学会总结考试中的得失。

总之，在当今社会文化背景下，当好一个高中班主任不容易，作为我来讲，除了自己要吸取教训，总结经验外，还要向各位有经验的班主任多请教，学习一些行之有效的做法，争取把班主任工作做得更好。班主任是桥，是园丁，是雕塑家，是人类灵魂的工程师……其实，是什么并不重要，班主任心里明白，千种万种的比喻，不仅仅是荣誉的花环，感激的赞语，更是沉甸甸的责任落在我们的双肩。

——我们会做好。我也会做好。