

2023年大班语言教案寄信(通用18篇)

高三教案不仅仅是为了教学的有序开展，更为了培养学生的自主学习和合作学习意识，提高学生的学习能力。欢迎阅读以下高三教案范文，希望对大家的教学有所启发和指导。

大班语言教案寄信篇一

1、使幼儿了解如何使用动词，增强他们的语言表达的连贯能力。

2、增强幼儿在自由表达时的自信心。

一、指导语：

“今天我们玩一个新游戏，叫做“动词碰碰车””老师提出的第一个问题是：*衣服，*必须是一个动词。”

二、规则：

1、当一个幼儿在回答问题时，其他幼儿不可以提醒他。

2、不管其答案是对还是错，其他小朋友都不可以笑他。

3、在规定时间内能说出两个正确答案的幼儿，将得到老师的奖励。

三、幼儿的回答充分显示了他们的智慧。

答案有借衣服，穿衣服，传衣服，递衣服，晾衣服，量衣服，披衣服，捡衣服，剪衣服等。

其中出现了两类不合适的答案。

第一类：没有使用动词，而是其他的词性，如形容词等。如长衣服，短衣服，红衣服，冷衣服等。老师每次遇到这种状况都会耐心细致地引导幼儿开动脑筋，鼓励他们作出正确的回答。

第二类：使用了不够文明的动词，如：踩衣服，甩衣服，撕衣服，烧衣服，抢衣服，偷衣服，扔衣服等。老师语重心长地教育小朋友：“这些动词用在这次的游戏中是可以的。但是老师希望你们在平时生活中千万不要作出这种举动。这样会成为不受欢迎的小朋友。”但在所有的答案中也不乏几个比较出众的答案，如：画衣服。由于该幼儿的比较具有发散性思维，把老师所说的“衣服”不是停留在第一主体的层面上，而是上升到了一个被动的层面上。

四、在轮流将答案说出以后，进行精彩的抢答阶段。

可以进行“副词串串烧”；“量词大擂台”等听说类游戏，不断地丰富幼儿的词汇，提高他们的口语表达能力。

大班语言教案寄信篇二

1、愿意大胆表述自己名字的秘密，感受自己名字的独特。
(重点)

2、感受中国姓氏的丰富，激发幼儿认识百家姓的兴趣。(难点)

1、事先请幼儿向家长了解自己名字的写法、含义和取名字的小故事。

2、将写有幼儿姓名的小卡片(幼儿的姓和名用不同颜色区分)排贴在大黑板上。

3、红绿对棋、标有数字的房子、奖励牌。

1课时教育理论依据：

《幼儿园课程指导纲要》中明确指出：“教师在教学过程中应与幼儿积极互动、共同发展要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养幼儿的独立性和自主性，引导幼儿质疑、调查、探究，在实践中学习，促进幼儿在教师指导下主动的、富有个性的学习。”因此教师要在为幼儿提供了一个可操作和体验的环境及条件中关注幼儿在活动中的表现成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中教师创设了一个宽松愉悦的游戏环境让幼儿主动发现自己名字的秘密、大胆说出名字的故事，让幼儿真正学会主动学习和探索学习，从而有效的促进幼儿的发展。

一、寻找名字的秘密（价值取向：初步感知自己名字的不同。）

1、音乐火车介绍自己的名字“今天我们班来了客人老师，怎么样让她马上就认识你呢？”“我们开着音乐火车来介绍一下自己吧。”

2、找名字“刚才宝宝们用很好听的声音介绍了自己的名字。那你们都认识自己的名字吗？请你来告诉大家你名字在哪里？”（出示幼儿名字，第几排第几个）

3、找不同“这些名字都一样吗？”（引导幼儿观察姓名之间的差别）

4、送名字宝宝回家“我们给名字宝宝排排队好吗？”（出示三幢有数字的房子）“想一想数字宝宝2的房子住哪些名字？数字宝宝3的房子里住哪些名字？数字宝宝4的房子里住哪些名字？”（按字数送名字）

5、小结：原来，我们每个人的名字都不一样，多数名字都是有两个字或者是三个字组成的，只有一小部分的名字是由四

个字组成。

二、寻找自己姓的秘密（价值取向：发现自己名字中“姓”的不同。）

1、出示教师名字：“你们知道王老师叫什么名字吗？”“猜猜看我名字中的第一个字表示什么？谁和老师一样都姓王呢，我们抱一抱。”“你姓什么？怎么来的？”

2、小结：名字中的第一个字是姓。有的幼儿是跟爸爸姓，有的幼儿是跟妈妈姓。姓是家族给予的，不可以随便更改。

三、寻找百家姓的秘密（价值取向：进一步感受中国姓氏的丰富，激发一定的兴趣。）

1、出示百家姓卡片：“你知道还有哪些姓吗？老师这里有一首童谣里面都说了哪些姓？找一找你认识的字。”

2、小结：我们中国很大，人口也很多，有好多姓，我们就称百家姓。

四、说说我名字的秘密（价值取向：大胆表述自己名字的故事，了解名字的独特和父母的期望。）

1、抢答游戏《我名字的秘密》

幼儿分成红绿两队。

“你的名字有什么秘密或者故事呢？请你用最快的速度最响亮的声音告诉大家。看哪个队说的多哪那个队就获胜。”

2、小结：原来大人给你们取的名字都是很有意义的，表达了大人对孩子的期望和美好的祝愿。

教学评析：

“名字的秘密”是立足于“我是中国人”这一主题而作的一次拓展活动。活动中幼儿找名字的不同、说名字的不同，将原本的接受式学习变成发现式学习。更深远的是价值和意义在于让幼儿了解自己名字中包含着父母的期望和让幼儿感受中国姓氏的丰富及中国文化的博大，进而激发作为中国人的骄傲。

大班语言教案寄信篇三

- 1、要求幼儿记住故事的名称、角色，理解故事内容。
- 2、丰富词汇：神秘、笑眯眯；学说短句：来我这儿坐。
- 3、教育幼儿尊敬长辈，待人热情。培养幼儿活泼乐观的性格。

1、《小蚂蚁坐汽车》ppt课件。

2、小羊、小狗、小猴、小蚂蚁、汽车的图片。小羊、小狗、小猴、小蚂蚁的头饰若干。

1、师：小朋友，今天我们班来了几位小客人你们看一看他们是谁？（出示小羊、小狗、小猴图片）请幼儿看图片说出他们的名字。

还有一位客人，他要请小朋友猜个谜语后才出来。“身小力不小，团结又勤劳。有时搬粮食，有时挖地道。”幼儿猜对后（出示蚂蚁图片）。请幼儿观察这几位小客人谁最小。

2、讲述故事并提问。

（2）请幼儿看ppt课件欣赏故事。然后提问：小蚂蚁是怎样给熊婆婆让座的？

（3）教师讲述故事，边讲述边提问，让幼儿进一步理解故事内容，学说短句。

谁在等汽车？后来谁又上车了？小羊是怎么说的？小狗是怎么说的？小蚂蚁又是怎么说的？（熊婆婆，来我这儿坐。）熊婆婆问小蚂蚁坐在什么地方的时候，[教。案来源：屈老师幼儿园教案网]小蚂蚁的表情是什么样子的？（丰富词汇：神秘）最后小蚂蚁坐在什么地方了？熊婆婆坐在座位上，脸上的表情怎么样？（丰富词汇：笑眯眯）

3、请幼儿结合生活经验，说一说在汽车上看到有老爷爷、老奶奶上来了，自己是怎样做的。

4、游戏：让座。

老师扮熊婆婆，小朋友自选小羊、小狗、小猴、小蚂蚁头饰扮小动物，小椅子当汽车，然后开汽车。练习说短句：熊婆婆，来我这儿坐。

5、大家坐了这么长时间的车都累了，我们一起去外面呼吸一下新鲜空气吧，结束活动。

大班语言教案寄信篇四

1、知道“美不美不光看外表，要看他能不能帮助人们做事”的道理。

2、培养想象力、创造力和语言表达能力。

3、在欣赏故事、理解故事内容的基础上，尝试续编故事。

4、能分析故事情节，培养想象力。

5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

重点培养想象力、创造力和语言表达能力。

理解“美不美不光看外表，要看他能不能帮人们做事。”的道理。

公鸡、啄木鸟、蜜蜂、老马等头饰。

1、激发幼儿的兴趣：一只美丽的公鸡走来了，它走到啄木鸟跟前干什么呢？我们来听听故事《骄傲的公鸡》吧。

2、教师讲述故事的前半段后提问，帮助幼儿理解故事的情节。

(1)、公鸡看到啄木鸟、蜜蜂和老马各说了什么？

(2)、啄木鸟又说了什么？蜜蜂也又说什么？老马呢，也又说什么？

3、请幼儿边听故事边模仿公鸡和啄木鸟的表情、动作，学说他们的话，了解他们的性格特征。

(1)、听了这个故事，你们喜欢公鸡还是啄木鸟，蜜蜂，为什么？

(2)、再听故事，你们还可以表演公鸡或啄木鸟、蜜蜂、老马的表情及动作或说话

4、请幼儿续编故事。

5、请幼儿表演自己编的故事的结尾。

6、教师讲述故事的结尾。

7、小结。

8、延伸活动。

以小组为单位，让幼儿自由选择头饰表演故事，培养幼儿的

想象力，创造力和口语表达能力。

活动选择的故事是一个诙谐有趣、有矛盾冲突并有深刻意义的故事。首先本次活动目标的定位注重发掘这个故事的深刻教育意义。另外，在活动的设计上设置悬念，让幼儿在理解故事的基础上创编故事的结尾，培养幼儿的想象能力、口语表达能力。在活动中，让幼儿欣赏故事，教师用对比强烈的语气和夸张的动作来感染幼儿。让幼儿能了解故事中两种角色的性格特征和对话，帮助幼儿去创编故事和表演故事。另外，教师在活动中还是比较注重幼儿的自主性，让幼儿按照自己的意愿去创编故事的结尾和自主的表演。

不足之处在于教师在引导幼儿理解故事情节的提问环节中，启发性还不够，在师幼互动中教师对个别幼儿的观察不够全面，缺乏有效的引导和帮助，以致有些幼儿的情绪不够高，进步不快。如何在幼儿兴趣的基础上更有效地启发引导，还有待于进一步思考和探索。

我想如让我重新上这节课，我会注意语言的启发作用，让整个活动更加全面，充分调动幼儿运用各种感官参与活动的积极性，取得更好的效果。

小百科：公鸡，家禽，品种很多，翅膀短，不能高飞；啼能报晓。公鸡是法国的国鸟，原因是由于它那英勇、顽强、好斗的性格。

大班语言教案寄信篇五

- 1、感知三句半的形式美和韵律美。
- 2、能围绕“拜年”这个主题，尝试仿编三句半并进行大胆表达。
- 3、能积极、主动地参与活动，体验拜年带来的乐趣。

《恭喜》的动画，锣鼓一副，三句半的图标、祝福的话汉字卡片。

1、播放《恭喜》动画，导入课题：

师：今天，老师给小朋友带来了一个动画片，想看吗？

师：好看吗？你看到了什么？听到了什么？恭喜谁？恭喜什么？（心想事成、万事如意、新年快乐、眉开眼笑、中头彩、乐开怀。）

2、采用平行示范的方式引导幼儿讲述祝福语。

（1）教师：我也喜欢歌曲里“新年快乐，万事如意，恭喜恭喜”的祝福，（出示字卡）。

3、出示三句半的图标，初步感知三句半的形式美和韵律美。

（1）师：今天我带来了一首《拜年》的三句半，你们想听吗？

如：新年到，新年到，敲锣打鼓真热闹，我们大家上台来，拜年啦！你敲锣呀我打鼓，来给爷爷拜个年，祝爷爷福如东海，恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给奶奶拜个年，祝奶奶寿比南山，恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给爸爸拜个年，祝爸爸工作顺利！恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给妈妈拜个年，祝妈妈心想事成！恭喜恭喜！你敲锣呀我打鼓，来给小朋友们拜个年，祝你们学习进步，恭喜恭喜！

（2）老师刚刚念的'是什么？给谁拜年的，祝福什么？你最喜欢老师念的哪一句？我们一起来学一学。（带领幼儿念两遍）

（3）你有什么地方听不懂的话？让我们一起来帮助他。

（4）看图完整地朗诵二遍三句半。

4、看图标创编三句半。

(1) 你们喜欢过年吗？那么你在过年的时候会给谁拜年、祝福什么呢？请你来编一段拜年的三句半。

(2) 根据幼儿的回答，在原来的图标上粘上祝福的话。并让幼儿集体来念一念。（鼓励幼儿大胆地表述自己创编的三句半。）

5、给老师拜年。

师：刚刚有的小朋友很主动，能大胆地告诉大家自己编的三句半。今天我们班来许多老师，你想给她们拜年吗？祝福老师什么？现在，请你们把自己编的三句半念给她们听一听。

6、延伸活动：三句半表演《拜年》。

大班语言教案寄信篇六

分享阅读作为专门为孩子设计的图书，能引起幼儿较大的阅读、编故事的兴趣，当分享阅读的幼儿将自己所编的故事用各种形式如绘画、粘贴等制作成自己的图书的时候，孩子的成就感充分得到了提高，自信感得到了极大的满足。

瑞吉欧提出幼儿自己动手操作，皮亚杰有“知识的产生有赖于幼儿对材料的操作和摆弄”。这观点自制图书活动中充分体现了这种理念，强调幼儿主动参与，自己动手制作自己的图书。在孩子已经有了创编故事的基础上，都会有一个强烈的愿望，把它变成图书。《纲要》中也指出应：“通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。”因此开展了这次活动。

(一) 能理解和初步运用自制图书的基本要素，能与其他人

进行分工合作。

(二) 能用较连贯的语言大胆表述自己续编的故事。

(三) 能进行自我评价，并能较客观地评价他人作品。

(一) 物质准备

1、学具：自制图书自评表、图书内容表、水彩笔、绘画纸

2、教具：自制图书评价表

(二) 前期经验：根据读本已创编故事

(一) 组织幼儿讨论，切入主题

1、教师用一本书直接切入：“今天我们要制作图书。”

2、教师：“一本好的图书应当具备那些要素？”

3、观察自评表，讨论图书要素的条件

(三) 分组商量，将故事融入图书，填写图书内容表。

2、小组共同协商分工合作。

引导幼儿积极参加小组讨论方式，进行分工，将封面、第一页、第二页、第三页具体分工，防止出现抢着绘制封面、第一页的情况，并将商量结果显示在图书内容表上，分工后接下来的页数按照绘制的速度来分配。

(四) 分工合作，绘制小书，并进行自评。

每一组按照自己的分工开始绘制图书，教师将自评表发下，让幼儿在绘制的过程中进行对照，并在结束后进行自评。

（五）共同分享，阅读自制图书

教师和幼儿一起阅读幼儿合作绘制的图书，分享孩子的阅读乐趣。请每一组派一个代表上台讲述自己组的故事。教师出示自制图书互评表，小组之间互相评价。

- 1、活动后，教师和幼儿将图书装订好，并将文字进行补充。
- 2、在图书后面附一张红花表格，放在阅读角，幼儿阅读后，喜欢就画上一朵红花。

语言活动反思——怕痒的红布头

“痒”虽然是一种生理反应，但结合在生动形象的文学情景之中，别具诙谐、滑稽的意味。幼儿在欢快的氛围中，宣泄了郁闷，松弛了心绪，体验到从生理到心理的舒畅、愉悦。活动《怕痒的红布头》一开始我就和岚岚合作表演故事的第一部分，通过这样的情景表演方式，让孩子们直观、形象的认识了“痒”与“笑”的联系，接着我让幼儿两人一组合作表演这一部分，幼儿体验着故事的情节的有趣和痒痒唤起的“笑”，以及疏泄郁闷的心理感受。活动第二部分是理解故事的第二部分，由于有了第一部分的铺垫，孩子们很快就理解了。当我问：“红棉袄碰到脖子、碰到身上，小猪痒的怎样？”幼儿回答：“小猪痒的舒服、痒的痛快。”当我问：“小猪的朋友们穿上红棉袄后怎样？”幼儿回答说：“痒的舒服，痒的痛快。”当我又问：“为什么大家都喜欢这种痒痒的味道？”孩子们都说：“因为痒的舒服，痒的痛快，痒的开心。”辉辉还说：“我们听了这个故事也很开心，很舒服。”最后一个环节“谁穿了红棉袄”更是把活动推入了高潮，它以游戏的形式带幼儿进入了氛围，有了更为真切的体验，在“嘻嘻嘻，哈哈”笑声中我们结束了。

本节课不足之处就是在第一环节两人合作表演时，有个别幼儿没有参与，如果都参与表演的话，那幼儿对故事的理解就

更透彻，也就更能体验“痒”这一生理反应令人发笑、舒畅的感受了。

大班语言教案寄信篇七

1. 了解故事内容，理解“宝贝”的含义。
2. 能根据画面大胆想象推测故事情节，尝试用“因为”句式进行连贯表达。
3. 迁移经验，体验绘本蕴含的情感。
4. 能分析故事情节，培养想象力。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1. 《彩虹的尽头》课件、以及图片三张 2. 钢琴曲：月光海岸

3. 水彩笔和画纸若干

1. 看到彩虹，獾和狐狸可能会说些什么？
2. 彩虹的尽头可能有什么样的宝贝？獾和狐狸想找什么宝贝？

1. 幼儿自主读图，与同伴交流自己的看法

2. 集体交流：獾和狐狸遇到了谁？它有自己的宝贝吗，为什么？

1. 松鼠的宝贝是什么？为什么？松鼠是怎么说的？

2. 鸭妈妈的宝贝是什么？鸭妈妈的宝贝是什么？你从哪句话听出来鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝？（练习说“xx是我的宝贝，我爱xx,胜过世界上任何东西。”）

3. 什么是兔爷爷的宝贝？回忆是什么意思？
4. 交流、讲述：你有回忆吗，能和其他小朋友说说吗？
2. 倾听故事第五、第六段。獾和狐狸的宝贝是什么？为什么？
3. 刚开始他们要找的是什么宝贝？最后找到了什么宝贝？
4. 宝贝到底是什么呢？
1. 你的宝贝是什么？请你们想一想然后画下来并把宝贝贴在展示板上
2. 孩子介绍自己的宝贝，鼓励幼儿用“因为……”来表述理由。
3. 给书取名
4. 那你知道史老师的宝贝是什么吗？

教师小结：原来宝贝就是我们最珍贵的东西、最喜欢的人，它不在彩虹尽头，它就在我们的心里，在我们的身边。

本次活动创设了一个让孩子敢说、想说、愿意说的一个语言氛围，整个活动分为四个环节进行，第一个环节让孩子在猜一猜，说一说中了解獾和狐狸想找的宝贝。第二个环节通过观察图片、想象讲述猜测三个动物的宝贝，第三个环节通过倾听故事、学说故事中的对话了解三个动物以及獾和狐狸的宝贝，最后一个环节通过画一画、说一说来达到经验的迁移、使孩子的情感又回归到幼儿的生活当中去，通过这四个环节层层递进的教学，目的是让孩子理解宝贝不仅仅是一些使人富有起来的物质层面的东西，宝贝还是一些很特别的东西，能够给自己带来幸福快乐。在活动中可能对于孩子的回应还比较欠缺，不能随机捕捉孩子回答中的一些信息。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫七种颜色。

大班语言教案寄信篇八

- 1、理解故事内容，了解生态遭到破坏后的严重后果。
- 2、理解词语“浑浊”“漫天飞舞。”
- 3、体会小熊的心情变化，萌发初步的环保意识，知道要爱护自然环境。

活动准备：自制ppt

活动重难点

重点：萌发初步的环保意识，知道要爱护自然环境。

难点：了解生态遭到破坏后的严重后果。

活动过程：

一、开始部分

1、谈话导入师：小朋友，你喜欢住在什么样的地方呢？你希望周围的环境是什么样子呢？师：你们想知道这只可爱的小熊住在什么地方嘛？（出示“小熊”），今天我们一起去看一个好听的故事《山坡哪儿去了》。师：小朋友要仔细听哦，听完后回答我的问题。

二、基本部分分段欣赏故事教师ppt播放故事（1~2）节提问：

1、故事的名字叫什么？

2、小熊住在什么样的地方呢？

3、小熊出去旅游回来，看到了什么？它的感受是什么？（理解词语“浑浊”“漫天飞舞”）欣赏故事（3~10）节提问：

1、小熊先去找了谁？老槐树怎么说的？

三、结束部分

教师小结：小朋友真爱动脑筋，我们应该从身边的环境做起，多种树木、花草，不乱扔垃圾，向大人宣传环保意识，这样美丽的山坡就能回来了。多媒体反思：我觉得我这次的教研课，最大的败笔就是多媒体课件，做的不精美，内容不丰富，有点马虎的感觉，最主要的原因是我没有认真地制作课件，课件上，有些内容直接就找个图片插入了，所以大家听过我的课，都有点听不懂，胡子连着辫子的感觉，从现在开始，我要多学习多媒体课件技术，下次教研课的时候，我一定会展现出制作精美的ppt展示在大家面前！

教学活动反思：这次教研课，我自己觉得我进步了，以前有很多的老师在后面听我上课，我会紧张的一句话都说不出，但是这次我其实一点都不紧张，从头到尾的完整的上完了这节课，我还是很高兴的！我最大的优点就是讲述故事内容的时候，阴阳顿挫，十分的生动，表情丰富！但是我的脸上没有笑容，下次要微笑着去讲述故事，就更好了，我的缺点就是我在提问方式上有不少问题，还有我好像讲述故事内容的时候没有过渡语言，这点以后需要改进。作为一名新老师，我以后一定要更加努力！争取下次的教研课上的再好一点！加油！

大班语言教案寄信篇九

1、通过游戏的情境，激发幼儿欣赏诗歌的兴趣，感受生活的美好及过新年的喜悦。

2、感受诗歌所展现的想象意境，能大胆用绘画的方式表现对诗歌的理解。

3、尝试用语言表达自己的所思所想，提高语言表达能力。

1、愿意欣赏诗歌，通过欣赏诗歌，感受生活的美好。

2、大胆用语言和绘画方式表达自己的所思所想。

配乐诗朗诵的磁带、教学挂图、春姑娘玩具一个、水笔、画纸人手一份。

情境导入——欣赏理解——想象表达——分享快乐。

（一）情境导入

1、师出示春姑娘的玩具引发幼儿的兴趣。

导入语：小朋友们好，知道我是谁吗？再过几天我们就要过什么节？为了庆祝春天到来，我要带小朋友去一个地方，准备好，我们要出发了！

2、放录音做律动。

（二）欣赏理解

小朋友我们到了。师出示教学图。

1、幼儿边听录音边看图欣赏。

3、幼儿再次欣赏诗歌的内容，可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

4、尝试和着音乐朗诵诗歌。

（三）想象表达

1、启发幼儿想象，大胆交流。引导语：快乐的小屋还会发生哪些快乐的事情？

（四）分享快乐

介绍自己作品，引导幼儿向同伴、老师介绍。重点围绕小屋快乐的事介绍。

大班语言教案寄信篇十

树妈妈的信（大班）目标：

1、帮助幼儿理解故事内容，感受秋天的明显特征。

2、引导幼儿根据自己对图和词语的理解想象出合理的信件内容，并鼓励幼儿大胆在同伴面前讲述，培养幼儿讲述的完整性和连贯性，发展幼儿的想象力。

3、认读汉字：燕子、狗熊、松鼠、小朋友、收、

教学过程：

1、提问引题出示树叶型的信。提问：这是什么？师：这不光是树叶，还是树妈妈的信呢！

2、讲述信的内容

秋天到了，天气渐渐凉了，树妈妈写了许多信，都是写给谁

的呢？我们一起来看看吧。

(2) (展示信的反面) 引导幼儿根据图示想象信的内容。提问：信上画着什么？你觉得树妈妈想告诉燕子什么事情呢？

(引导幼儿根据自己的理解大胆讲述，鼓励幼儿讲的与别人不一样。)

(3) 以同样方式讲述给松鼠的、给狗熊的、给小朋友的信。3、完整讲述教师将幼儿讲述的内容连起来，编成一个完整的故事。(配合多媒体操作)

4、进一步想象，并用绘画形式记录。你们觉得树妈妈还会写信给谁？告诉他们什么事情呢？个别回答请幼儿将答案记在树叶型的纸上。(引导幼儿根据范例用图画表示。) 根据幼儿创编的信开展同伴间互讲活动。

大班语言教案寄信篇十一

1、理解儿歌内容，初步懂得乱伐树木给人类环境带来的危害，萌发初步的环保意识。

2、学习看图谱念儿歌，对文字符号感兴趣。

理解儿歌内容，懂得要爱护树木。

学看图谱念儿歌，并学习操作图谱。

1、多媒体课件一个、音乐（最近的天堂）。

2、图谱五张、各种小图片数张。小鸟和松树的头饰若干、宣传标语牌两个。

一、老师带领小朋友学小鸟，在音乐声中自由地做自己喜欢的事情（呼吸新鲜空气、理理羽毛、和同伴说悄悄话）。

（电脑画面出示森林背景）。

二、进行儿歌描绘。

（1）提问：“谁来了？”“它要做什么？”“小熊会用什么材料盖房子？请大家欣赏下面的画面。”

（2）提问：“小熊要砍树了，小鸟会怎么说？”“松鼠会怎么说？”

小结：“没有了树木，就会引发沙尘暴、到处都是沙子飞扬，土地就会干枯、小动物就没有地方住、都死去了，绿色的美丽环境就会消失，剩下的只是枯草。”

（4）“没有了树木，我们的地球会变得这么可怕，小熊明白了，

幼儿讨论：“小熊不砍树，它可以住哪里呢？你们帮它想想办法。”

三、看图谱念儿歌。

1、完整欣赏儿歌一遍。

2、简单讲解图谱的含义。（如：房子代表屋；月亮代表夜晚；圈圈代表呼噜）。

3、提问：“小熊到底住在哪里？”“它住在树洞里舒服吗？你是怎么知道的？”

4、教师完整朗诵一遍儿歌。

5、幼儿看图谱朗读儿歌。

a□师幼一起看图谱朗读儿歌一遍。

b□分角色表演儿歌。

6、幼儿分组动手制作图谱。

操作前请个别幼儿上来示范一下。操作后请每组派代表上台有表情地念儿歌

四、结合生活实际讲述。

五、延伸活动。

前几天，我在我们的幼儿园花坛边老师发现有几棵小树苗在哭泣呢！原来是有的小朋友在活动时，把它的树枝折歪了，现在我们一起把小树苗受伤的地方治疗一下好吗？并挂上标语。

大班语言教案寄信篇十二

- 1、理解故事内容，进一步了解鸟与人类的关系。
- 2、大胆猜测故事内容，较完整表达出鸟与人类的关系。
- 3、萌发对大自然的关注之情。

理解故事内容，了解鸟与人类的关系。

了解鸟与人类的关系。

挂图

提问：你们知道鸟与我们人类有什么关系吗？

师：小朋友讲了那么多鸟与我们人类的关系，今天老师也带来了一个关于鸟的故事，我们一起来看一看、听听吧。

1、讲述故事第一段提问：

(1) 老爷爷希望家门口有什么？他做了什么？种了几棵树？为什么？

(2) 老爷爷年纪大了，只种了九棵树就种不动了，他该怎么实现自己的愿望呢？

2、看图猜测故事内容提问：

(1) 你看到了什么？老爷爷为什么要做鸟窝？

(2) 有几只小鸟飞来了？你觉得小鸟能帮老爷爷实现愿望吗？为什么？

3、看图验证结果。

提问：老爷爷的愿望实现了吗？你认为是怎么实现的？

4、教师讲述故事第二段到最后。

提问：老爷爷的愿望是怎么实现的？小鸟是怎样帮助老爷爷实现愿望的？

一次提问：如果一开始老爷爷没有做鸟窝，小鸟会来吗？

小树苗是怎么长大的？

老爷爷为什么能实现愿望？

你能为故事取个题目吗？

提问：鸟对人类有什么好处？

小结：小鸟是我们人类的好朋友，它们能帮助人类传播种子，

绿化环境，净化空气。

大班语言教案寄信篇十三

近期我们正在培养幼儿用自己的语言学习生动讲述，主要是描述性讲述，“即用生动形象的语言，把人物的状态、动作、语言或物体以及景物的性质、特征具体描述出来。其中要在讲述内容上，做到中心突出，内容丰富，用词恰当、形象、生动。”（《幼儿语言教育》）。而本班幼儿在看图讲述中，能围绕中心进行讲述，但讲述内容常常不够丰富，较平淡。因此我们选取了图画《奇奇兔的一天》其中四幅画作为讲述内容，来培养幼儿能细致观察角色的神情，根据不同神情来描述不同的心理活动和人物对话，丰富讲述内容，达到生动讲述的目的。

- 1、喜欢看图讲故事，能在集体面前胆地表达自己。
- 2、学习用恰当的词描述不同的表情和人物对话。
- 3、能完整、连贯、清楚地讲述图片内容。

教学挂图4幅，幼儿小组讲述图7幅

一、以问题引入，引起幼儿看图讲述的兴趣。

引入：一天，天气真好，小兔和小动物们约好了一起去森林里玩。走着走着，发生了一件事。

二、出示前三幅图，教师引导幼儿整体观察。

(1)以问题引导幼儿观察图片，学习动词：蹬、跳跃、蹦跳等

提问：1、谁先来说说你看到些什么？

2、这是什么地方?图上有谁?发生了什么事?

(2)重点引导幼儿观察图二、图三，根据小兔的神态变化，引导幼儿分析人物心理活动。

1、小兔这时是什

么表情?为什么会有这种表情?

2、为什么它过不去?这时它会在想什么呢?

(3)引导幼儿根据画面胆猜想、表达，发散幼儿思维。

师：看，小兔这时是什么表情?为什么它又这么高兴?

师：谁来猜猜小兔想到了什么办法?

(4)出示图四，引导幼儿观察细节，尝试描述角色的神情和对话。

提问：1、小兔想到的是什么办法?看上去像什么?(直升飞机)你是从哪里看出来的?

2、小兔、长颈鹿、袋鼠它们现在是什么表情呢?猜猜看它们都会说些什么呢?

三、引导幼儿完整连贯地讲述四幅图片。

师：现在谁愿意先来试试完整连贯地讲讲这四幅图?

四、幼儿分组连贯讲述，自编对话，同伴分享。

师：刚才小朋友都观察的很仔细，说得很好，现在请家在小组里把这四幅图完整地说一说，和家分享一下你说的这个故事，好不好?说的时候欧老师有三个要求：

(1)每个人都来轮流说，其他人要认真听。

(2)说的时候要声、完整、连贯，让别人听明白。

(3)说的时候还要用上刚才我们学的好听的词、小动物心理想的和它们的对话。

五、集中交流分享故事。

师：“谁愿意和家分享一下你的故事吗？”

大班语言教案寄信篇十四

1.学习正确运用连词“因为…所以…”，说出连贯完整的原因句。

2.按照事物逻辑关系归纳自己的语言经验，发展口语表达能力。

3.进一步培养快速敏捷的应答能力，提高与同伴友好合作开展游戏的水平。

活动准备：六个硬板纸做的汽车头；幼儿对因果关系有一定的认识。

一、情境表演“奇怪的汽车”，引起幼儿注意，激发想游戏的愿望。

二、交代游戏规则。

1.司机必须用“因为”这个词向乘客编说原因。

2.乘客必须用“因为…所以…”完整地对上司机的话，才能上车，否则不能上车。

3. 汽车坐满后，大家一起说：嘟嘟嘟，坐上汽车真开心。

三、用“因为…所以…”的句型开展游戏。

教师随时启发引导。

1. 教师做司机，带领游戏一次。

2. 将幼儿分成五组，幼儿自主游戏。

一轮游戏结束后，幼儿自己协商选出司机继续游戏。

大班语言教案寄信篇十五

1、学用完整的语言表达自己喜欢的风味小吃。

2、尝试对食物的名称进行分类。

3、享受集体游戏的乐趣。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌

准备各种风味小吃的图片。

一、认识风味小吃、展示各种风味小吃图片、引导幼儿观察并向幼儿介绍各种风味小吃的名称及特点。

二、同伴交流。

1、师：“好了！小朋友们都知道这些风味小吃的名称了，那我请小朋友们找出自己喜欢的风味小吃后，去和自己身边的小伙伴一起分享，告诉他为什么自己喜欢那种风味小吃。

2、留心观察，适时指导幼儿，并让幼儿用完整的语言表述自己喜欢的风味小吃。

三、给风味小吃找家。

教师舞台放用盒子制成香芋包、饺子、春卷、粽子等“风味小吃屋”，让幼儿把不同风味小吃的图片放到相应的风味小吃屋里。

师：“我们都知道风味小吃的特点了！那小朋友们知不知道那些风味小吃是一家人呢？现在老师就考考小朋友们，把同是一家人的风味小吃，放入风味小吃屋里，看看哪些小朋友最能干！”

四、游戏：风味小吃蹲。

教师和幼儿分别戴各种画有风味小吃的头饰扮演各种风味小吃，如扮演五香条、鱼丸、春卷、粽子等。

师：现在我们玩个游戏，小朋友先把自己要扮演的风味小吃的头饰先戴起来，再听老师说怎么玩这游戏，先从“春卷”的小朋友开始，“春卷”的小朋友边念边蹲：“春卷蹲，春卷跑，春卷蹲完粽子蹲。”这时扮演“粽子”的小朋友也是边念边蹲：“粽子蹲，粽子蹲，粽子蹲完肉包蹲。”这时肉包也是一样的，按着顺序，自己和旁边的小朋友扮演的是什么角色要搞清楚，念错的小朋友或被点到而没有蹲的小朋友或是没被点到的而蹲下的小朋友，不能和我们一起游戏，并表演一个节目给小朋友们和老师看，念儿歌时不一定要很快，可以由慢到快。

在活动中幼儿能积极参与的游戏。他能够根据自己所扮演的角色，按照一定的顺序进行游戏，如厨师会先摆放灶具再将食品一一放置在相应的位置；招待员会先整理餐桌；收银员能将收银机摆放整齐再整理票据。孩子们十分投入于自己的角

色中，虽然在游戏规则上还有些不足，但是我想，孩子们能够热情、自主地参与游戏这比强加于孩子们去掌握的规则更重要。在游戏的过程中我发现孩子们都很热衷于在自己的游戏组中游戏，缺乏与其他各组之间进行的交往如娃娃家的爸爸妈妈只是一味地在家中整理、哄娃娃，而很少带娃娃到小吃店中去吃小吃；招待员、迎宾员与厨师、顾客的语言交流也较少，在下次的游戏中将重点引导孩子们用语言进行角色间的交往；同时在游戏中小吃店的“厨师、招待员”提出小吃店里的招待员都有一个围裙，这样就不会把自己的衣服弄脏了。商店的“服务员”提出要有一些袋子装货物，这样客人在买东西时比较方便。因此在下次的游戏中将根据孩子们的需求增加相应的游戏材料。

大班语言教案寄信篇十六

1、通过活动帮助理解风儿使云朵千变万化，感受散文诗的语言美和意境美。

2、引导幼儿有兴趣观察云彩的不同变化，激发幼儿对大自然的欣赏之情。

3、能讲述、表现云彩的多变，发展想象和语言表达能力。

2、收集云朵图片幻灯、音乐

1、组织幼儿到室外观看天空中的云彩。

2、提问：刚才我们在室外看到了，天空中许多的彩云，谁能说说云有哪些颜色？有什么形状？它离我们有多远。

说云：

1、你们知道云在哪里吗？你见到的云是什么样子的？

2、老师带你们到云彩世界去玩，想去吗？

3、放幻灯：

1) 你们看到了些什么？

2) 喜欢这些云吗？找找你最喜欢的一朵云。为什么喜欢？它象什么？

1、请幼儿说说那些云可以预测天要下雨。

2、哪些云可以预测天气是晴天。

3、让幼儿学习会看简单的云图。

4、讨论：如何根据云彩图来做气象预报？

师小结：多云、少云——晴天，灰云——阴天，乌云——雷雨天等。

设想：让幼儿通过自己的观察、思考和教师的启发，探索出使云彩变化的是风。

4、请幼儿做能干的风，玩“会变的云彩”游戏，让幼儿亲身体验，扩展思维。

1、我们一起来欣赏一首散文，听听散文里说云像什么？

2、师有感情地朗诵，问：散文里说云变成了什么？

3、你会用“有的……有的……还有的……”来说一说？

4、如果你们是风，想把云朵变成什么样子？（幼儿间相互交流）

把自己创作的云编进散文里付内容散文：多变的云天上的云飘着，就像魔术师在变着万花筒，在天上变出一个一个可爱的样子。有的是花开样，有的是蘑菇样，有的是彩虹样……哈哈还有的是小兔样子，好像在和小朋友在说话。一会儿云儿又在变，变成公鸡、变成天鹅、变成马，真神奇哦！

再看看，云儿被风一吹，也变了颜色，一会儿红彤彤的，一会儿金灿灿的，一会儿半紫半黄，一会儿半灰半白，这些颜色天空都有，简直是太美了。

大班语言教案寄信篇十七

本次活动的直接载体是游戏，是一次大班幼儿仿编谜语的教学活动前缀，在活动中有师幼游戏，有幼儿之间的竞赛游戏，有孩子们和客人老师的游戏，活动形式颠覆了传统猜谜只有两人互动游戏的过程，巧妙地安排所有的幼儿都能为“猜谜者”提供信息，让所有幼儿都享有全程投入的过程，这样的过程真正激发了每一个幼儿参与游戏的兴趣，在游戏中自主自由自愿的感受了每一次的猜测和描述，语言能力得到了提升和梳理。

- 1、尝试描述事物的主要特征，学习捕捉有用的信息进行猜测。
- 2、在描述、猜测的过程中体验集体游戏的乐趣。

重点：尝试描述事物的主要特征，学习捕捉有用的信息进行猜测。

难点：尝试一次描述2个以上的特征。

ppt□操作卡片

教学过程

1、从名字上来看猜猜游戏的玩法

今天老师想和小朋友来玩一个游戏《快乐猜猜猜》，听到题目你能猜到游戏是怎么玩的吗？

2、看看老师和一名幼儿的演示归纳游戏规则

1) 上来猜的小朋友闭眼不能看

2) 说的小朋友仔细看大屏幕，向猜的小朋友提供的信息要和屏幕上的东西有关但不能说出名字。

1、热身游戏，理解规则

再来请一个小朋友试一试，大家一起来当说的人，试一试游戏的玩法。

2、小组竞赛，细化规则——推进规则

现在请小朋友分成3个组，从排头开始依次进行游戏。比一比3个组哪个组得分最高。

1、根据自己的卡片主动与客人老师互动，尝试说图片的多个信息。

2、向大家描述自己的信息。

自我评析

1、游戏性强

活动至始至终以游戏贯穿，鼓励孩子在玩中学，孩子们运用已有经验加以整合、提升，从而完成游戏任务，在游戏中体验了快乐，体验了成功。

2、师幼互动好

在活动中，教师注重幼儿的自主性，游戏的规则制定——完成游戏，都是孩子们自己的想法，教师只是加以引导，在你“抛”我“接”中，将教的痕迹淡化，营造了宽松的教学氛围。

大班语言教案寄信篇十八

- 1、认识啄木鸟，了解鸟的特征与习性之间的关系。
- 2、知道鸟是人类的朋友，有爱护鸟类的情感。
- 3、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

啄木鸟及其他鸟类图片，苹果树的图片。

知道啄木鸟为什么会捉虫。

一、问题情景

二、了解啄木鸟的特征

- 1、讨论：为什么小苹果树要请啄木鸟来捉虫？
- 2、观察啄木鸟的图片，比较啄木鸟和其他鸟的不同特点，引导幼儿发现啄木鸟的嘴巴更尖、更长、爪子更锋利，它们的尾毛能很容易地在树干上支撑等，所以啄木鸟能捉小苹果树干里的虫。

三、了解更多的鸟

- 1、除了啄木鸟还有哪些鸟会捉虫？（喜鹊、燕子、鹈鹕、乌

鸦、麻雀等)

2、它们长得怎么样？

3、它们是怎么捉虫的？

小结：鸟会捉虫保护庄稼，是人类的朋友。

在阅读书本前先给幼儿一个导入活动，让幼儿了解树对人类的作用，回忆生活经验后，才开始阅读这本书。在整个阅读过程中，幼儿能够大胆猜测、大胆发言，这点很不错，特别是看到大树生病后，孩子们都能体会到小动物的心情。大多数幼儿都能猜测到请啄木鸟来帮忙，当翻到啄木鸟给大树治病时，孩子们都欢呼起来。当老师提问：“啄木鸟是怎样给大树治病时。”孩子们一言我一语，教师当时把孩子的语言提升并总结，我觉得这一环节，孩子对啄木鸟治病时的几个关键词“敲、叨、啄”等动词都掌握得很好，并让幼儿做出动词的相应动作。

当看完大书后，教师让幼儿给大书取名时，幼儿能积极主动给书取名，如“啄木鸟治病”，“大树得救了”，“啄木鸟真棒”……这一环节，不但开拓了孩子的思维，更主要是孩子学会了提炼故事内容，发展孩子的总结语言。

整堂活动效果还是不错的，重点和难点都解决了，目标也基本达到，孩子的语言也得到了发展，但也存在不足之处。如：个别孩子在看图时注意力不够集中，还有阅读小书时的常规还有待于提高。

小百科：果树是指果实可食的树木，能提供可供食用的果实、种子的多年生植物及其砧木的总称。