

家长经验分享心得体会(大全8篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

家长经验分享心得体会篇一

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地理解，而是教师经过设计、供给可供幼儿操作的环境异常是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《纲要》中提出的“区域活动提议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情景现总结如下：

首先，我们本学期教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的资料在多方面研究下进行了设置：美工区、科学区、阅读区、建构区、体育区、自然角六个区角。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情景而定。阅读区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶、幼儿自制绘本、绘本等操作材料让幼儿根据自我的喜好来选择阅读；美工区投放的东西除一些常规的幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些纸盘、面具、一次性纸杯固体胶、双面胶、印章等创造性强的操作材料，同时鼓励幼儿粘贴自我觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常供给一些幼儿操作材料：骰子、小木棍、七巧板多米诺骨牌、魔尺、放大镜等材料来培养幼儿探索意识，让幼儿在操作中体验成功的喜悦；体育区我们定期的更换材料如高跷、毽子、皮球、报纸等材料让幼儿在玩中锻炼，在锻炼中玩。建构区是一个培养幼儿的创造力和想象力的区域孩子们及其的喜爱，每次的区域活动这个区的幼儿总是最进取，我记得有一次小

谨因为走得慢没有拿到建构区的进区卡悲痛地哭了起来呢。自然角在上学期是一个冷门区，去的幼儿不多，为了改善这一情景本学期的自然角我们不仅仅投放了植物，还请幼儿带来小乌龟和小鱼加入其中，小鱼和小乌龟的到来自然角立刻热闹了起来。每一天幼儿都会主动懂得为它们换水、喂食乐此不疲。

三、晨间自选活动

除了每一天的第二堂活动幼儿能够去区角游戏以外，下雨天的晨间自选活动也是幼儿在区角游戏的一部分。虽是自选但我们也做到有目的、有计划，让每个孩子都能进取愉快地参加，每次玩都有新收获。为了让幼儿简便愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画；有的幼儿喜欢玩橡皮泥就让他自由的去捏、去塑造形象；喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。所以，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往本事，便于因人施教，帮忙幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

四、良好的师幼互动

1、以引导者的身份给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，同时我们充分利用进区登记表，全方面的了解每个孩子对区域的选择，避免了孩子出现偏爱选择某一个区域的现象。对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

3、以参与者的身份随时观察幼儿活动的情景，给予及时的引导、帮忙，满足幼儿的需要。

不论是主角游戏、教育区角游戏，还是晨间自选活动，我们都会活动结束后进行总结评价。评价的方式有很多，有时是全班进行，有时是分组讨论，也能够让幼儿自我评价，由教师指点迷津等。幼儿的自主评价主要是鼓励幼儿把自我在游戏中的所见所闻、感受体验表达出来，与同伴交流分享，如：以教师的鼓励性言语来鼓励幼儿的“你搭建的楼房可真高，能够向大家介绍一下你的搭建经验吗？你游戏玩的很开心，把你游戏中最欢乐、最趣味的事情讲给大家听好吗？”由幼儿主动评价的“我发现了什么问题为了以后玩得更好，我们还应当做些什么？我觉得谁玩得好，谁玩得不好。”又如：以教师的全面评价为主的“今日哪一组小朋友收拾玩具最快？”“发现有的小朋友在更换游戏的时候，没有将原先的游戏的玩具收拾好再到另一个游戏去，下次活动中不能再出现这种情景了。”“你学习了什么新本领？”“为了使下次游戏玩得更开心，还需要做什么？”等等。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏主角、游戏任务时，我们会指定几个本事强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是本事较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出此刻这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的主角也不必满意。

家长经验分享心得体会篇二

在幼儿园各项教学活动中，区角活动有着它独特之处，它不仅仅深深地吸引着每一位幼儿并且还使幼儿在其中得到发展。

所以重视区角活动，合理开展丰富的区角活动，必将使每一位幼儿得到更深的发展。走进童心世界，不仅仅只是尊重、了解、理解幼儿，还应努力促进其发展。然而“养料”从哪里来，仅仅靠在群众教育活动中汲取的那些是远远不够的。因为，一是幼儿们对该教育活动资料不必须会充满兴趣；二是在群众教育活动中幼儿们动手参与的机会太少。这不免让他们觉得乏味，于是幼儿的用心性就不是很高，这就需要我们透过观察与分析，找到一种使幼儿得到发展与提高的途径，这种途径便是区角活动。因为区角活动有着它优越的条件：

2、在区角活动中幼儿各方面的潜能得到发挥和体现。由此可见区角活动已成为幼儿园教学活动中的必然所在。

对中班的孩子来讲，对事物的兴趣显得极为重要。因为这一年龄段幼儿的梦想、信念尚未构成，知识经验的积累来源于兴趣，兴趣能把幼儿的认知与行为统一起来，集中幼儿的注意力。例如：我们的“想一想，之后串”活动区角，就很好的体现了认知与行为的和谐统一，幼儿在这个活动区角里幼儿在玩一玩，串一串的过程中，不仅仅能学会按规律排序、区别长短、认识颜色，还能使幼儿的手、眼、脑得到更好的协调发展。再如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，孩子们在练习夹豆子的过程中，自然的就练习了分类、数数，以及认知各种农作物的种子，同时孩子的专注力得到了培养，小手肌肉群也得到了协调发展。

在观察中我们不难发现幼儿对区角活动往往是兴致很高，每次到活动结束后，仍有许多幼儿玩得乐此不疲，总是要求教师在玩一会儿，这就证明幼儿对区角活动充满兴趣。当幼儿对某一事物充满兴趣的同时，他们就会从中学到很多东西，也就是吸取养料，而这种学是用心的学，主动的学，欢乐的学。区角活动属自由的游戏活动，幼儿的自由度很高，在高度的自由活动中，难免会出现这样那样的问题。这时就又需要教师发挥其主导作用，熟练、灵活地运用技巧来解决问题。例如：有一次，两个小朋友在我们的“想一想，之后串”活

动区角里玩儿，不一会他们俩境用我们为他们准备的操作材料小吸管拼摆起小房子来，由于小吸管长短不规则，拼出来的小房子歪歪斜斜，可是他们在那里拼摆得津津有味。并且他们还高兴地喊：“教师，教师快看看，我们摆得小房子多漂亮！”这时我顺着他们的兴趣加以引导，引导他们拼摆出一幅完整的画面。还有一次，几个小朋友在建构区里玩，他们商量着用废旧纸箱做的大型积木，搭建一个“小超市”。就在他们分配主角时争吵了起来。这时我们及时参与了活动中，由于我们的参与，孩子们的战争自然就结束了。并且很高兴得玩起了游戏。在游戏中，孩子们学会了“您好，欢迎光临、欢迎下次再来等礼貌用语”。

在区角活动中，我们需要研究教育对象，依据特定的教育对象的实际，主动创造适宜有效的指导方法。不断地发现问题，就不断的提高。例如：我们班的几个小朋友，由于他们的年龄比较小，理解问题的潜力比较差，所以在数学群众教育活动中，比较较抽象的问题不宜理解。于是，我们在区角里，专门为他们创设了数学操作区角，让他们在实际操作中来理解、来感知。在他们操作的过程中我们给予指导。记得有一次，在玩区角活动时，我们发现赵一舟小朋友对物体一一对应的点数还存在着必须的困难，于是我们针对这一实际状况，在区角活动中为他创设了“筛子”游戏区角，来激发赵一州对数的学习兴趣。在玩的过程中我们及时给与指导与帮忙。透过一周的区角游戏活动，赵一舟果然对数产生了兴趣，对一一对应的正确点数物体的数量也有了很大的提高。

随着区角活动发展的深入，我们使每个区角资料更加丰富起来，使他向纵深发展，让幼儿不断理解新的挑战，在获得成功的同时得到提高。例如：我们的“夹一夹，数一数”活动区角，让本来不会使用筷子的幼儿去夹数大的粗造的东西，给他一个成功的体验。本来有的孩子会使用筷子了，我们会让他夹数更小更圆滑的东西，给孩子创造一个自我挑战的机会。

活动的好处所在。在家园半日开放活动观摩幼儿的区角活动时，我们班的家长感慨地说：“别说是孩子了，就连我们当家长的也想动手玩一玩”、“你们创设的这些区角，真正能挖掘孩子们的潜能、开发孩子的智力、培养孩子们学习兴趣”、“孩子们在那里学会了交往、学会了合作。这正弥补了独生子女时常在家一个人独处的缺陷。”可见，我们创设的游戏区角也得到了家长的认可。

家长经验分享心得体会篇三

本期的工作已接近尾声，在那里我首先要感激园领导对我的帮忙与提携；感激领导班子之间精诚团结，配合默契，务实创新；同时还要感激和我一齐工作的教师们，正是有你们的配合与付出，我们的各项工作才得以顺利完成，多谢大家！

本学期，是我逐步适应主角，工作上日渐成熟的一个学期。在工作中，我严格要求自我，处处以身作则，为便于为以后的工作积累经验，及时查找不足，现对本学期工作做如下鉴定汇报：

一、业务学习情景。

(一)教育教学方面：本学期，我园除学前班外还继续沿用以往凤凰康轩教材，其余5个教学班均启用丛结版课程。在使用新教材之前，有刘慧君等教师参加了新教材培训，我园在去年下期就开设了礼仪教育课程。刘慧君、潭教师和我去年在株洲参加了这方面的培训这个学期全体教师再次到株洲参加了培训，使全体教师对新教材的主导思想、把握原则等方面有了更深一步的认识，也为新学期教学活动的正常开展奠定了基础。

经过半个学期的教学实践及教研，教师们刻苦钻研、勇于创新，摸索出一套适合本园的教学方法，教育教学水平有了大

幅度提高。可是在新教材的使用过程中，也出现了不少问题(1)受以前分科教学的影响，教师在安排教学资料时忽视了主题课程的整合性，导致教学活动主题不够突出、资料出现断层现象；(2)教师对新教材要点“自然、和谐、主动、欢乐”理解不够透彻，在教学活动组织过程中没能很好的体现，对于如何解决教学中出现的种种问题，在新学期打算中将会详细说明。今后的教学组织、教学设计等方面受益匪浅。经过这次培训，大大激发了教师们的工作热情，为我园《东方儿童艺术口才》活动的开展又提升了一个新档次。，我参加了在大王中心幼儿园举行“东营市幼儿园科学教育课题学术研讨级培训会“，这次学习，使我对科学教育活动及最新教学动态有了新的认知，我会把会议精神及时转达给教师们，以便大家都能在最快、最短的时间内共享教育的最新前沿信息。

(三)业务学习资料及日常工作方面1、两个转型：

(1)尽快完成学习型教师向经验型教师转变。本学期，结合我园现状，对于新上任教师，除组织学习《幼儿园管理手册》尽快让新教师了解我园的规章制度，还安排新教师流动岗位，这使刚走向工作岗位的新教师有机会熟悉不一样班级的幼儿及教师，对孩子的年龄特点、认知本事、对教师的班级管理、教学组织本事、家长工作、幼儿园一日工作流程都能尽快掌握。另外，教育教学上也留给新教师很大发挥空间，在安排新教师每周准备1-2节教学活动的过程中，新教师能够不受教材的影响自选教学资料，这在很大程度上体现了对新教师的尊重与扶持，在工作中帮忙教师树立正确的儿童观、教育观，使每一个教师都明确全面推进素质教育的重要性和必要性，帮忙教师树立可持续发展观念，为教师正式走上工作岗位积累经验。经过几个月的工作实践，我园新教师在工作中都能尽职尽责的完成本职工作，能够进取主动配合班内教师共同开展、做好班级工作，虚心向老教师学习，工作上能发挥自我所长，教学组织本事提升很快，也深得孩子和家长的喜爱，期望新教师严格要求自我，全面提升业务素质，尽快缩短学

习型教师向经验型教师的过渡时间。

(2)经验型转向研究型。我园多数教师教学经验丰富，应对各种问题的本事强。在教育教学中，期望教师们不断探究教育的真谛，及时发现问题、剖析原因、梳理经验、归纳提升，使自我逐步跨入研究型教师行列，争做科研教学的带头人。

2、一个提升：本学期，继续提升教师的综合业务素质，工作中，结合我园教育教学中出现的问题，组织教师学习：教师如何提问、如何做好家长工作、如何设计古诗教学活动，还共同学习了：表扬孩子的101种方法，教师礼貌用语、教师忌语等资料。经过学习，教师在思想认识上、教学行为上、家长工作上都有了新的认识，也应当可喜的看到教师整体素质有了很大提升。本学期，教师教育心得的撰写也是提升教师业务素质不可缺的重要因素。贺培教师《多给孩子一分钟》从年轻教师的视角阐述教育有时候需要等待，只要我们多给孩子一点时间，我们等到的将是孩子不一样的表现；左妍教师的《小问题、大讨论》根据主题教学《动物冬眠》引发的师幼之争过后，教师及时查阅资料和幼儿一齐学习；《羞涩宝宝的内心世界》《放学后的约定》《同事之间》《教师喜欢什么样的孩子》《这是我的》等等，一篇篇来源于教师的真实生活、情感记录，无不透射出教师的教育智慧与专业发展。

回首本学期工作，十月份，为迎接督导评估检查，我园教师齐心协力、加班加点，区域活动、自制玩教具等工作完成得十分好，为幼儿创设了更加完美的学习生活环境。

二、加大英语学习力度，彰显我园英语特色。

在这个学期我园还聘请剑桥英语学校教师每周三周五来园执教，使我园的英语特色更是锦上添花。

三、重视安全管理与疾病预防工作。

本学期，我们一如既往的重视和加强了安全防护和安全教育工作，要求各班教师每周在活动中贯穿安全教育。并为班级配备相关光盘，以动画的形式，耳濡目染、潜移默化地让幼儿懂得基本的防护知识，尽可能避免意外事故的发生。本学期中一班幼儿马靖森早晨入园在上楼梯时意外磕伤眼角。因为我园早晨幼儿入园时，一名教师负责在大厅门口进行晨检，另一名教师在班内组织晨读，早接待的时间里，楼梯到教室的这段距离是安全工作的盲区。事故发生后，从园领导到教师，大家共同查找原因，制定周密可行的对策，杜绝此类事故的发生。

四、活动组织。

本学期，我园组织了春游、“欢乐六一”文艺汇演，通过开展各种形式的活动，丰富了幼儿的生活、社会经验，增加了教师与家长之间的沟通，为教师做好家长工作搭建平台。

五、新学期重点改善的工作。

(一)关注教师反思水平的提高。

教学反思是教师的专业学习与全面发展的过程，教师仅有不断反思，才能提升自我的教育理论水平。新学期，教师要高度重视教学反思对自我专业成长的重要性，把教学反思作为自我学习、自我提高的跳板，不断改善教育实践，提高教育质量，促进自身素质的提高。

(二)关注儿童的发展。

在本学期主题活动开展的过程中，教师对主题教材认识不够，

导致主题教学开展资料不够丰富，教学效果不够突出。重点体此刻：1、主题环境的创设是幼儿对主题活动最直接的认知。教师在开展主题时对主题网络的设计，材料的投放，教学活

动的组织，更多的是要关注“如何促进儿童健康发展”这个原则。因为我们所设计的一切教育资料，最终目的就是为了儿童的发展。可是这项工作我们却没能很好的开展起来，首先我个人在此检讨没能尽到职责，工作上很多时候放松了对教师的监督力度，这一点我有不可推卸的职责。鉴于这种情景，新学期主要从：教学活动设计团体参与出精品课——分工合作解放时间——教学反思详细记录——主题鉴定务实精炼。(附说明：教师分科情景、团体备课、分工准备、资源共享)相信经过大家的共同努力，我园的保教质量在新的学期将会有更大的提高。

教师们，我们的事业是创造未来的期望，我们的事业是萌及子孙的工程，应对20__年，又一个新的开始，我相信，辛勤耕作，必将换来硕果累累、五谷丰登；同舟共济，必将肝胆相照、共存共荣。

家长经验分享心得体会篇四

如何做一名合格的爸爸妈妈?不单单是物质方面就能够了，宝宝教育方面是做一名合格爸妈的重要面，“棍棒底下出孝子”已经是上世纪的事情，现如今如何科学的育儿才是让宝宝赢在起跑线上的关键。下头两个例子讲的是幼儿园家长育儿心得，各位不妨参考下：

举例一：宝宝无理取闹时，不可心软改变立场

宝宝要什么东西时，如果是又哭又闹的话，不管这件东西是不是他很想需要的，这时候不能给他，给他的话是鼓励他，到后边哭闹成了一种武器。还比较小的时候带着宝宝到超市，看到卖糖果的摊子，赖在那里不肯走的，妈妈坚持不买，把在那里哭闹的宝宝拎了出超市，后边还有一次，是抓到一粒糖果要往嘴巴塞，妈妈反对，说没买单不能这样貌，再到之后就不这样了，只是跟妈妈商量，买一些好不好，这个时候，买了会很高兴，不买也没很大情绪了。

举例二：以平常心对待宝宝的举动，反应不要过于激烈，给予适当的鼓励和引导

如果宝宝此刻吃饭的时候总是要喝水，好象是条件反射似的，之前吃饭过程中喝水，妈妈是反应比较大些，不让他喝，结果你越是制止他啊，他越要这样干，到之后妈妈装作没看见，他还会在喝完之后，跟我说，妈妈，你看我喝水了，目的是引起家长的注意。

如果你家的宝宝爱模仿妈妈在家里干活，妈妈一般都会制止宝宝动作，其实起不到什么效果，反而拿着工具在客厅里头挥来挥去。如果你家的宝宝以后再抄起家伙时，妈妈开始肯定了他，哎呀，你真棒啊，能帮妈妈干活了，宝宝听了这话，那真是太高兴了，还真象模象样的弄上一圈，然后把工具再放回原处。

举例三：如何处理好宝宝的情绪问题

有些宝宝只要妈妈或者爸爸在家，就跟妈妈(爸爸)又疯又闹的，十分的亢奋，中午连午觉也不睡了，人家说这是宝宝表达爱的一种方式，不明白是不是宝宝在幼儿园太压抑了(妈妈的猜想)，关于这一点，妈妈还真有点不知所措，有时候疯得太厉害了，妈妈爸爸就会制止，其实好象没什么效果哟，要试图引导宝宝，表达爱的方式不只停留在这一种。

家长经验分享心得体会篇五

一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的进取性。

说起教研活动，有相当一部分教师认为教研只是专家学者的事，教师只要做好本职工作就足够了。针对这种现象，我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的进取性作为有效开展教研活动的首要问题。具体做法是：

首先，让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，并且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。经过教研能够改善工作方法，促进教育教学活动质量的提高。其次，让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。第三，让教师明确教研的资料来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。所以，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自我是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要资料，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的进取性。

二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想。

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。一年来，我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情景，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师进行各方面的理论培训。一年来，我们先后选派10多名教师到北京、济南、潍坊、淄博参观学习，将先进的知识带回来，与大家共同学习分享。

根据教研组的工作安排，三四月份我们在全镇开展“主题环境创设活动”，首先进行了教学环境的创设如何能真正促进幼儿的发展、教师在开展主题教学中如何优化主题环境、如何让环境与幼儿对话，让幼儿做环境的主人等理论知识培训。中心幼儿园以突出乡土特色为主，在各班级进行了石材、草编、花布、纸艺、瓶艺、果实不一样特色的环境创设，在4月10日，我园成功为莱州市农村幼儿园现场会供给现场，得到专家领导的高度鉴定。各村园的环境创设也有了较大的变化，既贴近主题，处处以幼儿为中心，又体现出灵活性和趣味性。

在档案管理工作方面，我们首先让教师明确档案管理工作的

重要意义及资料，先后进行了如何科学的做好分类归档工作、归档的常用方法等理论培训，并组织观摩中心幼儿园的档案管理。此刻全镇每处幼儿园的档案管理都有了较大的提高，都能做到分类明确、目录齐备、资料充实，并建起了赋有个性化的教师成长档案。

另外，我们还经过不一样的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。经过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自我的看法和见解，进取提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐构成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

三、注重教师实践操作，加强反思学习。

幼儿园的教育活动资料具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。所以，我们进取为教师供给实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题的。比如在教师团体备课的过程中，充分发挥教师的主动性，自我预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿理解、如何鉴定幼儿。这样大家在一齐各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不一样的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到欢乐。经过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先研究幼儿的需要，满足幼儿的需求。

我们还进取组织多项活动，让教师在活动中不断成长，如：庆三八“爱妈妈”主题活动，我们邀请全园的妈妈来园参加活动，让妈妈们在庆祝自我的节日的同时，感受到孩子的点滴提高；在家长开放日中，组织家长观摩区角活动、操舞表演、户外游戏、团体教学，让家长进一步了解幼儿的在园表现，

并对幼儿园的工作有了新的认识;在中秋节系列活动中,我们邀请制做月饼的专业师傅来园为孩子们演示做月饼的过程。在师傅的精心指导下,孩子经过团、揉、捏、压等各种工序制作出来了各式各样的月饼,吃着自我制作的月饼别有一番乐趣;幼儿故事大王比赛、六一联欢、舞蹈比赛、教师课堂教学大比武、技能技巧比赛等活动中,教师与孩子们共同成长、共同提高。

另外,在实践操作中,我们还注重加强教师反思性学习。从反思中寻找问题的切入口,使教师从点点滴滴中树立正确的观念,从研讨中列出问题、鉴定经验。我们经常组织教师进行教学反思交流,让教师取长补短,互相学习经验,从而更加有效地指导自我的教学。

四、教研形式多样化,教研效果有新高。

本年度,我们开展以培训为主体,组织研讨和比赛为辅助的多渠教研活动,有团体教研也有分组教研,有现场观摩也有现场点评及教研互动。活动中,既有提高教师教育技能的资料,又有解决教育困惑的资料,教研形式多样化,能够让教师从多角度、多方面获取知识。一年来,我们组织了环境创设比赛、教师弹唱赛、技能技巧比赛等比赛活动、现场观摩活动、多次教研现场互动和多次理论培训。经过教研,让教师的专业成长步伐有了跨越式的前进,如:观察的敏锐度、分析问题、解决问题的本事、组织活动的本事、写作本事、现代化信息技术的应用本事等等,教师发表在山东学前教育的论文、活动、教育随笔、教案二十余篇。

教师教研的热情也空前高涨,增进了领导教师彼此间的交流与沟通,使整个幼儿园得气氛更加和谐,进一步激发了教师对工作的热情。

五、教研活动中的不足

目前的教研活动随取得了一点点成绩，但存在很多的不足，如：活动中虽鉴定了不少有价值的经验，但缺少实践过程中的反复论证，缺乏对经验的整理与交流；对现代化的信息技术的应用掌握的不够充分；个别教师不善于表达自我的意见；忽视了家长在教研中的作用等。

本学年的教研活动已经结束，在今后的工作中，我们将不断地改善方法、不断创新，用实际行动促进教研活动的顺利进行，进一步提升教研质量，提高教师专业水平，力争教研中有新的突破。

家长经验分享心得体会篇六

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，经过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在必须的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自我的兴趣和意愿选择活动资料和方式。所谓活动区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地，供给并投放相应的设施和材料，为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域，把幼儿活动材料按类别分别放入这些区域，并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1. 把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新资料，其余的幼儿或者在其它区域作

自我喜欢的事，或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)以前学习过的资料，然后交换。

2. 把区域活动视为团体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不一样分为三类：(1)研究到团体教学不容易满足不一样幼儿的需要，故在团体教学之外，利用幼儿的其它自由活动时间，在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导；(2)有些资料的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补充才能完成，才能加深印象，促进幼儿理解和应用；(3)有时由于教学设备的不足，做不到人手一份操作材料，教师只能在课上演示，课后把操作材料投放到有关的区域，让幼儿自由操作。

3. 把区域活动视为在团体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自我的兴趣、爱好选择活动的资料、材料和玩伴，经过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

二、幼儿园区域活动的创设与指导

1. 围绕目标创设活动区域

认知发展理论认为：儿童的知识构建，必须由儿童经过自我的操作活动去完成。所以，活动区域的创设不仅仅是多增设一个区，而更重要的是创设能鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。活动区域的设置要体现这一目标，在观察了解幼儿的基础上力求使区域活动的资料、材料紧紧围绕这一目标，并根据这一目标决定活动区域的种类。这要求教师既要各类活动区域的功能有清楚的认识，也要准确了解幼儿的兴趣、水平和需要。活动区的预设和生成是相辅相成的，计划应有弹性，根据孩子的需要与兴趣的转移应当随时调整。记得玩娃娃家时，许多幼儿喜欢做饭，我们灵机一动，何不开家“小饭店”于是在我们的提议下，幼儿从家里带来许多“锅碗瓢盆”和饮

料瓶、奶瓶、蛋糕盒等物品，我们的“小饭店”和“海陵早茶店”开业了！许多幼儿争着当小厨师、服务员或小客人，那里每一天人头攒动，“生意兴隆”……活动区域的大目标明确后，可根据幼儿的基本发展水平、阶段性的教育目标和主要任务，以及幼儿之间的个别差异，拟定各区的具体目标。其原则如下：

(1) 活动区域的活动材料要紧扣目标。根据目标供给操作材料，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，到达教育目的。

(2) 同一资料，各年龄班级制定的活动目标各不相同。幼儿园各年龄班级幼儿现有的活动本事和水平是不一样的，所以，同一种活动区域的同一种活动资料在各年龄班的活动目标是不同的。这样既满足了不一样年龄层次幼儿的探索愿望，同时也能充分发挥材料的教育功能。

(3) 活动区域的目标尽可能与正规性活动目标相联系。在制定各活动区域的具体目标时，最好能联系教学活动，使非正规性活动与正规性活动结合起来。当然这种结合必须是自然而不是勉强的，本质而非形式的。

2. 根据幼儿发展规律和发展水平供给材料

有关研究发现幼儿的竞争性、侵犯性和破坏性行为在空间小、活动材料贫乏的情景下出现的频率明显高于空间大、活动材料丰富的情景。所以，在活动区域的材料供给上应根据幼儿发展规律和发展水平做到多层次多侧面，尽量要丰富多彩。

(1) 围绕同一教育目标供给多种材料。幼儿对新鲜、变化的事物较易产生兴趣。所以，应根据幼儿心理发展的特点和规律，在完成某一教育目标时所设计、供给的材料力求做到角度不一样、充分多样，以满足幼儿反复操作的需要。

(2)根据不一样教学资料、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿坚持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

(3)根据不一样发展水平的需要供给不一样层次不一样要求的材料。让每个幼儿在自我原有的水平上有所提高，应及时观察、分析幼儿在各个领域的发展情景，根据幼儿个体发展差异，为幼儿设计、供给多层次、不一样要求的材料，让幼儿量力而行，使不一样发展水平的幼儿都有表现本事和获得成功体验的机会，从而增强幼儿的自信心。

3. 区域活动过程中教师的指导

教师在活动区域除了供给多种多样贴合幼儿需要、兴趣的材料外，要给予幼儿较大的自由度，保证幼儿有充足的时间和空间自由活动，让幼儿在宽松愉快的气氛中学习。教师则当好幼儿的参谋和助手，根据需要供给适度的帮忙。教师在指导区域活动时，始终要清楚自我应处的位置，扮演好观察者和指导者的主角。

了解幼儿以后的指导能够采用以下两种方法，即个别指导和共同参与。教师对幼儿活动的具体参与指导和帮忙，可促使幼儿活动水平不断提高，活动资料更加丰富，并收到更大的教育效果。所谓“参与”即教师在适当的时候以平等的身份和幼儿一齐活动。那里，参与的时机是很重要的因素，能在正确时机进入并参与幼儿的活动能够扩大及丰富幼儿活动资料。但如果时机不对，可能会使幼儿中止她们的活动。所以，教师应事先观察，再决定是否加入或何时加入。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了进取的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

家长经验分享心得体会篇七

时光飞逝，转眼一个学期又结束了。在主角游戏中，他们从以前不会玩主角游戏的到此刻他们熟能生巧的样貌。这是，我们发现他们真的长大了不少。为了更好的引导他们，我们作出了努力，根据新《纲要》，贯彻执行《纲要》精神，在教育活动中突出以游戏为主，充分体现幼儿在游戏活动中的主导地位，尽可能为幼儿创设良好的游戏氛围，让他们在简便愉快的活动中获得知识，培养交往、合作等本事，以促进幼儿综合本事与个性的和谐发展。针对孩子的年龄特点及班内存在的问题，开学初，我们制订了相关的计划，注重了团体教育与个别辅导的有机结合，让幼儿的游戏活动更加丰富多彩。现将这一学期来的成果经过游戏总结如下：

一、根据主题要求，创设主角游戏

在本学期里，我们经历了5次主题资料的更换，从春天走到了夏天，并且不段丰富娃娃家里的资料，添置了超市、巧手吧等游戏资料。让幼儿在游戏的过程中体验到不一样岗位上的人是如何工作和学习的，并且提高他们对各行各业人们工作情景的了解，让幼儿在实践中发现游戏中主角的职业特点、职能性质，让幼儿发现游戏规律和游戏的方法，进行愉快的游戏。如今，幼儿已经积累了一些游戏经验，对于他们今后的人际交往具有必须的帮忙，幼儿的游戏水平也得到了提高，他们对于我们社会上的菜场、银行、服装店等行业的运作情景，因为他们都亲身体会了各种主角，让他们更方面的本事得到了锻炼。在今后的游戏中，我们还将多多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

二、以幼儿的兴趣为主，开展主角游戏

《纲要》中指出：“兴趣是的教师。”同时也是幼儿学习的动力。我们要善于、发现和利用一切资源，为幼儿创造出新的主角，让他们在新的游戏里发现游戏规则和规律，在游戏

中得到发挥和成长。根据幼儿的兴趣来开展游戏，幼儿不但喜欢，也会提高他们的进取性。并且，主角游戏是发展幼儿语言的途径之一，幼儿在游戏中才能尽情地发挥自我、展示自我。在学习化区域游戏中，建构游戏深受男孩子的喜爱，游戏一开始，他们便兴致勃勃地跑进了建构区，商讨着如何拼搭积木，发挥自我的想象力和创造力，而“小小舞台”则是女孩子的天地，她们将自我装扮一番，精彩的表演吸引了不少小观众，不时也有一些男孩子参与进来，象模象样地表演起了武术，小小的一角充分展示了孩子活跃的个性。有了兴趣，幼儿才会更加进取地参与到游戏中，才会在游戏中学到本领。可见，幼儿的兴趣有着举足轻重的地位。所以，在游戏中，我们注意观察与发现幼儿对哪些事情比较热衷，由此开展出各种不一样的主角，从而丰富游戏的资料。

三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐

为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏主角时，从不故意安排主角，让他们自我选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情景出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种主角了，能够重新选择另外一种主角进行游戏，只要他们喜欢，能够扮演多种主角。尊重幼儿，让他们自我自主选择的同时，要给予他们必须的选择，让他们能向着我们所期望的好的方向发展。同时在游戏中幼儿还学会了使用礼貌用语，如“你好”、“我想和你一齐玩，能够吗？”“多谢”“对不起”“欢迎下次光临”等等。随着年龄的增长，幼儿游戏中的交往日益增多，很少见到有独自游戏的情景出现，他们喜欢和同伴一齐游戏，游戏中经常是欢声笑语接连不断。

幼儿仅有在游戏中学习，他们才会记得清楚、学得认真；仅有学习了，才能遵守游戏的规则和方式，玩得开心；在学中玩、在玩中学的主角游戏中，他们才会成长起来……同时，他们会自我进行创造出些主角游戏。

四、进取主动参与，增进和幼儿之间的感情

有时，我们也会亲自加入到他们的游戏世界，让自我与幼儿间没有距离，使他们没有心理负担的去玩。教师的参与，能够引导幼儿学会最基本的交往本事，学会遇到问题自我商量解决。教师的参与，也会大大提高幼儿的自信心，并且能够向幼儿提出一些问题，让幼儿在不知不觉中学到本领，还能玩得更开心。教师的参与，会拉近与幼儿的距离。蹲下来，用幼儿的视线看世界，会使教师更熟悉幼儿、了解幼儿，做到从幼儿角度去思考，一切为了幼儿，从幼儿出发，使得幼儿越来越喜欢教师，教师越来越了解幼儿心理。

和小班上学期相比，我们会更注重对幼儿游戏本事的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。幼儿的是生活经验有了进一步的提高，参与的进取性也越来越高，相互之间有了更多的交流，真正体验到了游戏带来的欢乐。但还是有个别幼儿由于性格腼腆，在游戏中还是有些拘束，进取性还有待于提高，在今后的工作中，我们还需努力，让每个幼儿都更好的投入到游戏中，得到全面的发展。

家长经验分享心得体会篇八

我们班幼儿经过两个月的区域活动，他们的动手本事得到了提高，思维相对性地得到了提升。本月我们开展的区域有：美工区、图书角、表演区、建构区、小超市等。在各个区域根据大班幼儿的年龄特点，结合主题活动开展自主游戏，为幼儿供给丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。

在材料的准备上，家园合作协调一致，共同准备活动材料。在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集，比如小超市里的饮料瓶、各种各样的盒子、都是幼儿和家长共同收集的；为了丰富班级的植物角，

我们发动家长和孩子，利用各种废旧瓶子在里面种植各种. 种子、花卉等，家长和孩子们进取参与、发挥想象、把废旧瓶子装扮地很有创意。幼儿对自我自我带来的东西都很感兴趣，投放以后，都纷纷参与到其中。这样，在幼儿参与活动进取性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情景和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一齐探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自我的意见和想法强加与孩子。同时我们给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

可是在区域活动开展的同时，也有许多不足的地方，需要改善。

1. 在材料的供给上还不够周到，材料单一，幼儿活动时兴趣不高，进取进去工作的幼儿不多。
2. 和同伴合作性不是很强，活动中幼儿对于美工区、建构区的参与性强，较多的幼儿都选择了这几个活动区。活动中幼儿都是各自操作，但体现不出合作行为。
3. 区域材料更换不是很及时，所以幼儿在区域工作的持续情景不好，部分幼儿不能把整个过程都完成。
4. 区域活动的正确指引有时不到位，也就是幼儿在区域工作时的目标不够明确，这也说明了教师的引导欠缺。

所以教师在区域活动中，要真正成为孩子的合作者、引导者。首先，在活动中，我们要相信孩子，将主角转向幼儿的合作者及引导者。其次，在幼儿的活动中，我们要关注他们的活动，了解他们当前已有的经验，观察他们对什么感兴趣，是否应在哪方面给予帮忙。不能急于用自我心目中的游戏水平做标准来要求孩子。注重幼儿本事差异，安排适当资料。在

区域活动的实践和观察中，我们要不断的积累经验，仅有做到从孩子的兴趣和需要出发，尊重孩子的想法，开展区域活动的才有它的真正意义。