

# 2023年部编版三年级语文语文园地二教学反思 语文园地五教学反思(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇一

其实语文课就是要瞎扯 十几年来，我的语文课总能给学生以不同的感觉，我的课对传统的课来说其实不能说是课，因为课堂上我喜欢瞎扯，说这说那，东拉四扯，海阔天空，信马无疆，扯到哪儿算哪儿，评课者是很感冒的，谆谆教导我，不能脚踩西瓜皮，溜到哪里算哪里，放开教学，就是要放得开，为什么要收回来呢？其实收不回来是也没有关系的，学生其实在我瞎扯时是最认真的时候，也就是教学效果最佳的时候，他们听着听着，就流哈拉子，一不留神，就下课了。

让自己那充满智慧的语言、灵动的语言、个性的语言、幽默的语言、甚至是勇敢的语言，更甚至那些语惊人倒的语言，全都犹如钉子般一个一个地钉进学生的心里，一翻学生作文，写下的全是我慷慨激昂的气势，看到这样的作文，如果我改的卷子，我还有什么理由不给高分呢？所以学生总是对我的课充满着期待，希望我带他们到处神游，好不快活。自己的肚皮“吃”得饱饱的，并富有全面的营养，然后，“大腹便便”地走上课堂。一番神聊海侃，学生就得要领，就得新知，就解学生心中之惑，使难点疑点就通通变成亮点，真是事半功倍，挣得满堂悦色。我常常不把课本当回事，一本语文课本说不定我一个学期只上其中几篇自认为美文的文章，而对自己喜欢的文章说不定一篇文章我要上个个把星期。我上过桂林山水一星期，我上过离别诗二首就用了十天，月光曲一

上就上了一星期，对那些自己不感兴趣的文章坚决不上，对那些说教意味甚浓的文章坚决不上，对自己认为不是美文的文章更是坚决不上的。现行课改课本，每单元都是同一题材的文章，教学目标基本相同，我就上一节课就差不多了，关键是要让学生举一反三自学。语文课每课不一定要有教学目标，我们的教学目标为什么不可以是一单元的教学目标呢？如第八册第六整个单元都是讲爱的教育这个主题，主题雷同不说，文章题材都雷同，上了第一课后，还真想不出来上后面三个课文的理由。

有人说让他们阅读，看书，其实在小学语文课中，知识和情感储备都还不丰富的学生对单纯的诵读以及大量阅读并不是很感兴趣。所以接下来，不神聊，不瞎扯还能玩什么呢？语文一节课能达到多少教学目标？特别是高段，一节课下来，他们就有了爱的冲动了？有爱的感觉了？绝对是瞎扯，其实语文的教学目标决不是一节课，几节课所能达成的，就算字词目标，也是不可能在一节课中达成的，学生通过不停的运用，才慢慢理解掌握的，有时虽然你在上课时讲过一下，带过一下，难道学生就可以初步达成思想目标了？不可能吧！有些目标一个学期，几个学期，甚至几年，也是达不成的，有些目标根本就是虚的。

一种价值观，一种情感，一种能力，不是靠某一课堂上的某一环节来完成，但我们必须在潜意识里不断的渗透，而后才能达到一种自然而然的效果。一节课不过四十分钟，根本就来不及讲几个笑话，根本就讲不了一个精彩故事，根本就来不及一次精彩的辩论，根本就来不及一次朗读比赛，也根本就来不及一次口语比赛。所以以每节课为单位备课上课，是不太科学的。真搞不清楚大语文到底是什么？课本上自认美文的几篇文章上完以后，其余的时间都用来给学生讲些课外的东西，比如向学生推荐一些美文，一起来学，学生兴趣盎然，群情激奋，人人陶醉。或和学生谈谈国内外的大事啊等等，开阔开阔眼界，课堂内外到处都是语文，讲着讲着，常常会发现正讲在兴头上，学生听的正高兴，下课时间却到了……我认为这才

算语文课。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文园地五教学反思。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇二

各位老师：

下午好！

感谢大家百忙之中来听我的课。我今天上课的内容是义务教育课程标准实验教科书语文第二册中的《语文园地四》，内容包括“我的发现”和“日积月累”两大部分，其中“我的发现”包括看形声字说发现，“我会认”，以及多音字的“我会读”，另外就是“日积月累”的“读读记记”和“我会读”。通过语文园地四的训练，让学生发现形声字的规律，会认七个“扌”的生字，会读带有多音字的句子，读熟并记住一些好词，最后能熟读《浪花》这篇短文。

现在来谈谈我上完这两节课的感想及反思：

“我的发现”这个名称已经显示出鼓励学生自己思考、自己发现的意图，要让学生自主学习，主动发现，并乐于跟同学交流自己的发现。我在设计教学过程时，先安排学困生给生字宝宝找房子，然后给全班同学自读发现形声字的特点，再设计一二个游戏进行生生的互动、师生互动，孩子们的学习积极性就被调动起来。但在刚刚的教学过程中，学生的发现还不够充分，学生的积极性没有很好地调动起来，课堂气氛我还要想法去营造。

日积月累部分是鼓励学生积累好词，并复习巩固部分生字。我创造多种形式，启发学生对比发现，激励学生主动积累词

句，如四人小组讨论，同位互读，老师引读、范读等形式，使学生兴趣盎然，从而使教学效果事半功倍。实际操作中，学生回答不了问题时，我都急于自己补充，代替学生说，阻挡了学生的语言再组织思维，这方面我以后一定要注意。

另外，我在教学过程中也很关注后困生的学习情况，根据周老师的精细测评表，我锁定了一些学困生，在教学过程中处处关注他们。课一开始，我就让学困生帮生字宝宝找房子，部首归类，这是个简单的任务，学困生轻易地就完成，从而增强了他们对学习自信心，跟着下来的课，学困生也会比较有兴趣去参与，在后来的教学环节设计我也没忘了他们，继而设计了同位互动，一起完成“你做我猜”环节，多音字也采取了四人小组讨论共同完成，然后在检查对正时，也让他们在小组内互相帮助，其实就是优生帮助学困生的表现，最后，读记词语和读记《浪花》也设计了同位互读，同位讨论等方式去关注他们。

但是，关注学困生还不够，在辅导读《浪花》短文时，一些学困生还在结结巴巴地读，而且还有一些字没读准，我想我应该设计几种合作读的形式，让他们在合作的环境下多读多练，并给与适当的辅导。

在教学中还有其它的不足，请各位老师多多指正！

语文园地四教学反思二：语文园地四 教学反思（608字）

这节课学习了“我的发现”和“日积月累”两个内容，我把本节课的学习目标和自学指导事先写在黑板上，上课时，先让学生明确了本节课的学习目标，让学生明白本节课的学习任务，做到心中有数。

接下来学生按着自学指导中提示的问题自己朗读、思考，检测时，发现学生对于“我的发现”掌握得非常好。“我的发现”中出示了两组比喻句，让学生体会带点词语表达的情感。

学生通过朗读，很容易就体会到了第一组句子把雨来比作小泥鳅、小鸭子，表达了作者对雨来的喜爱和赞美。第二组句子把日本侵略者的双手比作鹰的爪子，把德军的眼睛比作恶狼般的眼睛，表达了对侵略者无比的憎恨。接下来，让学生感受运用比喻句的好处，学生体会得也很好，说出了用上了比喻句，可以使句子更生动，更形象；可以使说明的事物更清晰、更形象地展现在读者眼前；还能很好地表达人物的情感。然后，我又引导学生找一找课文中这样的句子，读读，体会体会，顺势进行写作指导。第一个目标顺利完成，接下来学生按自学指导2自学“日积月累”，检测时，发现学生自学的效果不够理想。这是一组关于战争的成语，有的还包含着一个故事。当我进行到让学生讲一讲“围魏救赵”、“四面楚歌”、“草木皆兵”、“风声鹤唳”这四个成语故事，结果，全班没有一个人知道，更不用说讲下来了。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇三

《语文园地三》是部编版六年级上册的第三单元知识总结。本语文园地一共涉及到了三方面的内容：即交流平台、词句段运用、日积月累。“交流平台”旨在让学生学会有的放矢的阅读方法，在阅读过程中以目的为主，采取相应的阅读方法。“词句段运用”意在让学生学会描写一种情景和有条理地表述一件事情的描写方法。“日积月累”留给我们的是一首宋代朱熹的诗《春日》，增加学生们诗词的累积。通过教学，我有以下想分享的内容：

通过教学，我取得了以下效果：

- 1、在进行教学时，我通过让学生讨论，总结出阅读时需要注意：我们要根据不同的任务选择不同的阅读材料，其次是读文章时，与阅读目的关联性不强的内容，需要略读，关联性强的内容要详读。总之，通过讨论，最后引导学生总结出读书时要先想想阅读的目的，再有针对性地选择适合的阅读方法。

2、“字词句段”中描写入迷时的样子，我让学生们自己动笔写一小段入迷的场景，然后让他们跟课文中描写入迷的场景进行比较，从而得出怎么才能描写得更加生动、有趣。再有，一段话在表达时要用一、二、三进行表述，可以让所表述的更加清晰、明了。之后让学生利用文中给出的材料，用这种表达方式说明理由，进行练笔。学生们都很热衷于写，这种练习效果很不错。

3、对于古诗的学习，先让学生自己朗读古诗，纠正学生的字音，使学生能正确、有节奏地朗读古诗，背诵古诗，通过品读、吟诵、想象画面等方式体会美的意境、美的情感、美的语言，理解和积累诗句。

我在课堂的教学中，还是以学生为主体，通过引导，让学生们通过朗读、讨论、自己练笔、与文中对比等方法，总结出阅读和表达方法，这样，学生们印象深刻。对于古诗，更是让学生们通过各种形式的读、品读、理解诗意，从而理解诗，背诵诗，使学生掌握学习诗的方法。

对于语文园地的学习，我总是按照老一套的方法，一个版块一个版块地进行，很死板，学生们在学习时有的自制力不强的学生容易开小差，无法调动起所有学生的积极性是我这节课最大的不足。

如果重上这节课的话，我会继续努力地调动学生们的积极性，增加学生的学习兴趣，合理地把握时间，设计一些容易、适合中差生的问题，使学生们都参与进来，提高中差生的参与度，激发所有学生的积极性，使每一个学生都学有所获。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇四

先读读课文里的这段话，想想需要考虑哪些问题，准备纸笔，稍做记录。

恐怕一个人拿不定主意，咱们分小组进行。看哪一组计划的周密、妥当，咱们就听从他们的意见，每人稍做准备，谈谈自己的计划，再由小组长统一意见，推选一人作好发言，师生评议。最后，由班长综合大家意见，制定出一个春游方案。

我们在校园里生活了三年，对环境应该很熟悉了，你能说说吗？你最喜欢哪个地方，比如校园的花坛，有哪些花草等，你经常在那里做些什么？（鼓励学生自由说，放开说，教师做适当补充指点）

小结：有的同学平时能够留心观察，说了自己的所见所想，讲的很具体，而有的同学疏于观察，我们要做善于观察的人。

现在给大家30分钟时间，去校园里做一次观察，把观察到的景物记录下来。可以选一处景物来写，具体写出你的感受来，或者你想到了曾经在那里发生过的事情，觉得很有意思，也可以写下来。注意要仔细观察。

指名说说你已经观察到什么，准备怎么写，让学生在相互交流中得到启发。教师结合学生的交流进行点评。

同桌互相交流，评改

改通顺，指出错别字及其病句、标点错误等；评优点，划出你认为的好词好句或者精彩语段；提建议，提出哪些内容需要具体或补充，哪些可简单或删除等等。

检查读词语卡中的词语，有选择的听写词语。

自由朗读诗句，说说自己读懂意思的诗句，提出难以理解的诗句，教师点评释疑。比一比，看谁背的多，背的快。

新《课程标准》实验稿中指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途

径也应是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文也是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。”因而，在课堂上我们教师应少讲多练，让学生有更多的时间去直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握语文的规律，提高语文素养。

本次习作要求是按一定的顺序写校园里的景物，或者别处的景物，还可以写写发生在校园里的难忘的事。我们就先来选写写我们朝夕相处的校园。

先让学生课下仔细观察学校中你认为最美的地方，作好记录。然后运用我的发现中的句式进行描写。接下来全班评改。

评改要求：景物描写的过程中，是否抓住了主要景物来描写，是否选择了恰当的描写方法(描写方法已在语文园地一“我的发现”一栏中有体验、有训练。)是否运用了总分的写作方法。

最后加上开头结尾，还是要运用总分总的结构，这样一篇习作就完成了。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇五

本次口语交际要求学生把自己拿手的本领和同学交流，交流的时候，可以先说说自己的这一招是怎么好，再告诉别人怎么做，最后评选出本领最拿手，说得最清楚的同学。习作主要就是学习怎么将学会的绝招写下来，将不会到会的过程写具体，然后谈谈感受。

在这一环节，通过出示刘翔图片，问学生是否认识，同学喊出他的名字和本领，引出他的绝招——跨栏；除此，还联系了这一单元16课小柱子们的比绝招，引导学生进入今天新课。

将要求分为两部分，分别指名读，读完找学生评价，再由评价学生说出这次口语交际要求我们干什么。了解完要求后，



再引导学生进一步思考，想想在做展示的时候该怎么介绍，按什么顺序介绍。老师抓住了从绝招名称、优点、做法三方面去进行详细指导学生。最后，老师提示学生介绍的途径有口头描述、图片展示、现场展示等，丰富了本次口语交际的形式。

在交流前 通过老师发问，学生答得方式强调了口语交际过程中，听的同学和说的同学分别该注意什么，培养了学生的语言表达能力和倾听意识。告诉学生最后要进行评比奖励，激励学生积极发言，大胆表现自己。在学生小组内交流的过程中，做到了走到每组同学身边，进行进展情况的询问，相比之前不会走下讲台了解学情，现在取得的一点点进步，在今后的教学活动中，会继续努力。

小组交流，然后全班交流。同学上台展示，提醒其他同学注意倾听模仿，然后进行同学之间的评价和学习。除了采用学生点评，还有老师点评、掌声鼓励等多种评价方式。如果评价时做到更自然的去流露对学生的赞赏就更好了。

在这一环节最后，进行“评评谁最棒”的活动。优点在于，评比前给学生说清楚规则，就是举手提出你心中的候选人，老师筛选出呼声最高的，进行举手投票，一个只能支持一位。就这样顺利选出本领最拿手的、说得最清楚的、本领既拿手又说得清楚的同学进行表扬，整个过程较有序安静的完成了。

上课后引导学生复习上节课所学内容，即向别人介绍绝招时该怎么介绍，然后进行简短的同桌交流。通过这一环节，使学生对于接下来的习作学习更顺手。

这一环节，指名读要求，引导学生找出里面关键词，明确这次习作的要求，通过读老师准备的写作歌，回忆叙事文六要素这些步骤，学生对于主题把握更加明确了。

紧接着进行具体步骤指导，分别讲解开头、中间、结尾的多

种写法，提到开头应新颖，清楚明了；中间应具体，还要采用动作、语言、神态、心理等描写，使文章内容更充实；结尾可以点名主题，谈谈体会或者去总结全文、呼应开头。

有了前面步骤的铺垫，老师这时引用两篇例文，指名读，师讲解，加深学生的理解。老师带来一些好词佳句，鼓励学生积极运用。这节课结尾，出示参考题目，当然，也可以自拟。布置习作练习。

总的来说：虽然是感冒发烧的状态去上完这两节课，但还是顺利的完成了教学目标与任务，整个过程还是比较轻松愉快的。在交流展示环节做到了有针对性、多种方式的去进行点评；老师进行组织指导，学习的主体还是学生，让学生充分的展示口语交际方面的能力，使这节课发挥了它的意义。在习作学习部分，要求明确，着重指导写法，也引用范文指引，总体来说，学生的反馈与教师预期大致相符。

但还是存在很多问题需要改进，除上文中陈述的很多方面以外，还有很多，例如：

a教师热情度还是不够，没有完全参与孩子中来；

b在学生展示环节，一个学生讲完另一个学生上台的这小部分空隙里，课堂纪律会短暂失控，虽然都是很快的安静下来，但还是缺乏处理这方面情况的经验，会觉得力不从心或者无奈。

我相信在我一次次学习与反思中，我会做到更好。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇六

第三单元《语文园地》共分为“识字加油站”“字词句运用”“我的发现”“日积月累”“我爱阅读”五个部分。教会学生会认9个生字，熟读识字中的词语，区分形近字，根据

偏旁，猜测字义。学会部首查字法，看到汉字会分析汉字的部首。了解中国的十二生肖传统文化。培养爱阅读的好习惯。

一、教学效果：先从教学目标的实施看，我基本上达到了教学目标的要求。即通过举例，使学生进一步认识了部首与词意的联系，能通过部首猜词意。通过对十二生肖的认读，初步让学生感受到中国传统文化的韵味。其次，从教学重点难点的教授来看，我基本上在这节课中解决了重点和难点，通过联系生活，把认字、学词和认识事物联系起来，激发了学生在生活中学习语文的兴趣。

二、成功之处：《语文课程标准》指出：要注重学生的情感体验，发展个性，让学生丰富自己的精神世界，受到高尚情操与趣味的熏陶。这就要求教师能够尊重学生的差异，尊重学生已有的知识经验，鼓励学生选择适合自己的学习方式，例如两人合作读，表演读等方式。

在本课的教学中，我以朗读为主线，在读中感悟，引导学生自主探究，合作交流，创造性地学习。课堂中，我努力遵循倡导新的学习方式这一理念，指导得也比较成功。如在指导学生体会小柳树的美时，抓住柳树的生长的过程与特点，运用多种形式将描写小柳树美的3句话一遍遍的在读中感悟。同时，教会学生抓住重点词语理解课文。抓住小柳树的“美”，才能体会出她的得意傲慢自大；抓住小枣树的朴实内敛，才能体会出它的谦虚。而感悟是由读而来的。课文中出现的“得意”“跳起舞来”等词汇，让学生一下子就进入了状态，他们都手舞足蹈起来，想象着自己就是小柳树，在风中骄傲的样子，自然就读出了傲慢的语气，从而很容易就说出了柳树的自大。而小枣树的样子，不免让人自卑，但小枣树的谦虚也由着故事的发展有了改变。

学生在读中体会到了不同的情感，不同的性格。在分角色朗读中，学生加深了对人物的理解，更好地把握了人物的性格，从而对“尺有所短，寸有所长”的道理印象深刻。在课堂教

学中，我通过让学生回答“小枣树和小柳树你喜欢谁？为什么？”这样的问题，激起学生学习的兴趣，从而再次细读文本，抓住小柳树和小枣树的语言进行不同语气地朗读、比较和体会。学生不仅在读中感悟课文中不同角色的性格特点，也体会到了“尺有所短，寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。懂得道理后，我把这个道理引到了学生自身，看看周围值得你学习的同学。让学生懂得所有人的身上都有闪光点，都有值得我们学习的地方，我们该学会发掘并且更进一步，学会“取长补短”。联系自己的生活实际，由此及彼，由这篇课文联系到之前的识字课的四字词语。

三、不足之处：对文本的挖掘和解读还不够深，导课、引课还不够顺畅。课堂教学过于拘谨、紧张。对学生放手学习和合作学习做得还不够，过分强调教师的主导作用，而对学生的主体作用的发挥重视不够。教学中对学生领读、多读重视不足，课堂气氛过于呆板，没有让学生放下包袱轻松学习。语言表达不够精准到位，对学生的引导不够好。面对聪明活泼的孩子，微笑和激励就是一种最好的方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习，既是对他们潜能的开发，又是对他们个性的张扬，运用得法，会起到事半功倍的效能，这一点本节课作的不够好。

四、改进措施：应更多地调动学生的各种感官，让学生在看、读、划、问、说之中学得轻松自如。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇七

“交流平台”安排的是根据本单元的课文，学习作者细致观察的习惯。

“词句段运用”安排的是：1. 为动物找到家。2. 读两组句子，注意加点的词语，体会每组句子意思的不同。

“日积月累”安排的内容是积累气象谚语，进一步丰富语言

积累。

## 一、教学效果

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

“交流平台”教学时，学生通过交流对课文有了更深的理解。

“词句段运用”教学时，首先让学生读两组出示的句子，比较第二句与第一句的不同之处，说一说加点词在句子中的作用。

“日积月累”教学时，先让学生自己反复读一读这些谚语，把字音读准，想一想每个谚语的意思，不懂的成语借助词典加以理解。让学生想办法快速记住这些谚语，并积累其他气象谚语。

## 二、成功之处

上这节课的时候，我最大的成功之处是：在教学“词句段运用”栏目时，把动物的家用图片展示的方法呈现，学生很快就能根据图片找到对应的动物。

## 三、不足之处

教学“日积月累”时，需要结合一定的生活经验，学生因为年龄尚小，不能对谚语有深刻的了解。

## 四、改进措施

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：运用多种教学手段，如图片展示，视频播放等，多角度让学生去学习。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇八

在辞旧迎新的鞭炮声中，送走了不平凡的20\_\_年，这是催人奋进的一年，是促进我国各行各业快速发展的一年，是所有中国人树立自己新形象的一年，是一个向全世界展现自我的一年。

过去常说“当教师要让学生有一碗水，自己必须有一桶水。”在今天看来，我们教师光有了一桶水，如果平时不学习，不及时补充新知识，已经远远不能满足当今课堂上学生的需要。

自新课标实施以来，学科与学科之间加强整合、联系、贯通，学科知识的学习不再是本位的；学科知识的涉及面已不再是本学科，大大加强了知识综合，已放眼社会这个大环境了。在这个日新月异的知识经济时代，新生事物层出不穷的社会不断发展，教师只有自己看的多，懂得多，不断学习，才能适应社会发展，做一个好的语文教师。

教师这个职业是清贫的，我们选择了这个职业，那么就得了准确给自己定位，准确把握自己的人生价值：奉献，抛开了一切的功名利禄，精心钻研自己的教学。语文教学是无止境的，什么人都可以做这个事，但不是什么人都能做的好的。

语文教学必须要求有一种爱钻的精神。首先，教材的钻研，就是无止境的，多个人的见解也不尽相同，但目标只有一个，那就是尽量做的最好。教材的钻研需要教师认真阅读内容，把握主要内容，找准教材的重点难点，并且要求教师根据学生等各个方面的因素，巧妙地选择训练点，而不是面面俱到；巧妙地安排切入点，而不是平铺直叙；合理地安排运用教学方法，而不是教师的强硬灌注；灵活地运用现代的教学手段，而不是死板地说教。所以教师必须从各个方面去钻研。

我们所面对的学生都是一个个活生生的人，都是有自己的喜

怒爱乐的小娃娃，我们要善待每个学生。学生毕竟都有个性差异，不可能一个个都是聪明伶俐、爱动脑筋爱学习的。所以教师首先要摆正自己的心态。无论出现什么情况，我们都应该默默地告诫自己：这都是正常的。我们只能从关心、教育学生的角度来采取措施，只要有这种心态的话，你就会发现每一个学生都是天使，每一个学生都是可爱的。只要每一个学生有每一点进步，我们都应该为之高兴。

## 部编版三年级语文语文园地二教学反思篇九

这个单元，是学习拼音之前，第一个识字单元。新教材重视识字教学，采用多种方法使低年级学生尽早、尽快、尽可能地多识字。在本课教学中，努力为学生的学习提供轻松的学习氛围，鼓励他们大胆地识字，在有趣的游戏里，学生的积极性一下子高涨起来，课堂一下子热闹起来。语文园地二通过各种方式识记生字，并初步了解什么是量词，积累词语。进一步熟记字母表中的大小写字母，并能一一对应。初步学会通过加偏旁的方法识记生字。正确、流利、有节奏地朗读古诗，借助图画大致了解古诗描述的内容，背诵古诗。一起朗读《阳光》这个小故事，明白文章主要写的是什麼内容，并知道阳光的无私和珍贵。

对于“我的发现”，首先在教师的引导下，发现“减一减”识字方法，这是直接的方法的学习，渗透“发现”的意识，如观察偏旁、主要部首、字音等。接着让学生运用方法识字，达到巩固识字方法的目的。最后，放手让学生自我发现方法，并运用方法，体现了学生学习的主体性。这节课超越了我预先的设计，这样的课堂留给学生的印象，远远比我苦口婆心地讲解到体会收效大。因此，我不得不相信课堂因学生而精彩，学生因老师而精彩。我们不要拘泥于课前预设，教师在课堂中善于捕捉这突如其来的课堂生成资源。这一临时教学流程立足教课书，立足教学内容，向书外开放。

1. 为学生搭建了口语交际的平台。新课标指出：“口语交际

能力是现代公民的必备能力。要努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学……”特级教师也曾说过：“口语交际的教学要重视创设情境，激发口语交际的动机：要抓住教学中随机生成的资源，展开口语交际的活动”。

的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。这样的教学设计，让学生在表演说话中真情流露，情真意切，悟中读，朗读能力有了质的飞跃。

随着新课程的开展，要求一年级同学掌握的识字量大大增加，但是光靠语文课堂教学来提高识字量是远远不够的。其实识字教学的资源无处不在，充分利用生活环境识字，是有效的识字途径。

语文园地的教学以复习为主，内容比较枯燥，为激发学生的学习兴趣，在教学中充分体现学生的主导地位，每个题目我都通过先发动学生自学为主，然后同桌互查，全班交流的形式巩固掌握，体现了以学定教，顺学而导的理念。