

小学数学学情分析方案和报告(优秀5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学学情分析方案和报告篇一

总体来看，这次期中考试一是注重学生观察潜力与空间观念的考查。这点在六个年级都有体现。一是注重学生观察潜力与空间观念的培养，这是新教材较之原有教材最为显著的变化之一，加强学生这方面潜力的培养，有助于学生对后续知识的学习。二是注重学生动手操作潜力的考查。在六个年级的试卷中，都安排了相应的操作题，二至四年级都安排有操作题，培养学生的动手操作潜力是新课标的要求，也是新教材着力体现的一大特色。三是注重了学生寻找规律潜力的考查。四是注重了题目表现形式的多样性和题目灵活性的结合。五是题目的分量、难度、坡度合理。

一、从成绩来看：

1. 一年级两个班级有差距。但不是很大。
2. 二年级两个班是全校数学学科最好的两个班级，平均分较高
3. 三年级和五年级两个年级未按计划完成教学任务，导致检测时，有些题目涉及的资料都还没学习过，故成绩不太理想。
4. 四年级两个班的差距较大。
5. 六年级两个班均分相差不多。

二、从学生答题状况看，有以下不足：

- (1) 概念不清、不扎实
- (2) 解决问题的潜力不强
- (3) 没有构成良好的学习习惯
- (4) 学生综合潜力缺乏
- (5) 学生缺乏灵活多变的潜力
- (6) 缺乏与生活实际相联系的潜力

三、今后改善的措施：

1、提高课堂教学质量

(1)、发挥群众备课的作用。备好课是上好课的前提。而发挥教师群体力量进行备课，能够弥补教师个体钻研教材潜力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

(2)、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动搞笑、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

(3)、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生透过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识、构成潜力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，到达举一反三、灵活应用的水平。

(4)、提高教师课堂教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还务必具有多种课堂教学的艺术。包括组织

教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

(5)、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改善的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平，早日成为一名优秀的小学数学教师。

2、加强学习习惯和策略的培养。

3、关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙他们构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

小学数学学情分析方案和报告篇二

奎屯市第三小学李景莲

一、学情分析：

本学期我教二年级两个班的数学，二年级3班共有学生40人，其中女生18人，男生22人；二年级4班共有学生42人，其中女生21人，男生21人。孩子经过了一学期的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主

动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。3班学生大部分头脑比较活络，但上课思想很不集中，新鲜的东西觉得很好玩，课堂纪律较差。4班学生学习态度很踏实，大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学行为习惯较差，我行我素，有时写不完作业，好动精力不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到哪儿去了，学习比较吃力，追不上课。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

二、教学措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作，消除他

们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

小学数学学情分析方案和报告篇三

九年级数学毕业考试学情分析

一、试卷总体评价

试卷考试时间100分钟，满分120分，共三个大题23个小题。第一题为选择题，6个小题每小题3分，共18分；第二题为填空题，共9个小题，每小题3分，共27分。第三大题为解答题共8个小题，共75分。

经过监考中的观察、分析、阅卷过程的经历、考后的数据收集与统计，深深感到整张试卷能以新课程标准的评价理念为指导，以现行教材为立足点、为中心，试卷起点低，坡度缓，给了更多学生成功的体验。从题型说能以学生所熟悉的题型为主，考察学生所必需的知识，注重考察学生的认知能力、解决实际问题能力、能体现运动与变化思想等等。应该说这是一份成功的测试卷，突出特点有：

1、知识点覆盖面广。

对基本知识的考察比较全面。每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了全面出击。但试题量大，不少学生没有做完。

2、关注动手实践、探究能力的考查以及在解决实际问题时决策能力的考查。

卷中考察到反射(第5题)、视图(第3题)、旋转(第17题)、解决实际问题(第22题、第14题、第18题)、运动问题(第6、23

题)、几何证明(第19题、第21题)等等。其中第23题对学生来说,是比较难的,能充分考察学生的灵活解决问题的能力。

3、题目具有一定的灵活性。

二、试卷分析

年级人数最低分最高分平均分及格率优秀率

9132311868.7359.0918.94

1、基本知识尤其是以常规形式出现的,高频率出现的知识点学生答得较好,如

第1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、16题。

反映出我校还有一些学生在平时的学习中,有一定的自觉性,能进行必要的练习。

2、数学知识点和基本技能的熟练程度、完备程度以及准确程度是学生基本功强弱的重要体现。通过考试发现好学生的知识点较全面,基本能理解题意,可由于多种原因该届学生的计算、证明能力很差。比如第22题学生知道思路,可由于计算能力特差,导致运算结果不对,第21题证明过程写不完整,白白失分。

3、缺少严谨认真的的思维习惯和审题习惯。

数学要求学生必须严密,做到言之有理,一丝不苟。试卷中出现的有的错误,老师感到很惋惜,错就错在粗心大意,审题不清。

4、解题过程不完整、解题格式随意性强,导致失分。

5、知识点掌握的不准确,相当问题含含糊糊。

由于种种原因，致使学生的习惯不太好、总给人一种毛毛糙糙的感觉。不求严谨，提到知识点好像啥都会，可真的动起手，错误百出。

6、综合能力较差，能力有待提高，探索精神要加强提倡。这次试卷的23题看是动点问题。其实仔细分析仅是运动过程中一点问题，可当作该点的静态问题处理。可由于学生看到“运动”二字，就畏惧、就放弃，致使得分率很低。

三、教学得失。

1、学习习惯有待进一步培养。很多同学由于审题不仔细把易得的分轻易丢掉了。

2、试卷写得不整齐，尤其是解题不规范。

3、适当进行知识的延伸，对课本内容以外的知识要适时补充。以保证知识体系的完整。

4、对学生的能力培养要加大力度。

四、努力方向。

1、加强解题的规范性练习。

2、加强解题过程的多样性分析、重视解题后的回顾与反思、继续发扬对课本典型例题、习题的剖析、变式训练。

3、加强思想教育，让学生明白学习与考试、会做与正确是有区别的，答案不对过程再全一定不会得满分，在考试中答案正确，可过程不全面不一定会得满分。

五、采取措施。

1、认真研究中考说明，研究近两年的中考试卷，注重及时搜

集信息，把握命题方向。

2、关注基本功的复习，多做小型测验，整理错误率高的题目重复训练。

3、加强重点章节和重点知识的复习力度，搞一些重点知识的专题复习。

4、通过模拟考试培养学生的作题速度、答题策略和应变能力。

六、下段安排。

现在第一轮基本按课本复习一遍，下面按各类问题进行专题训练，分别是：图文信息问题、阅读理解问题、方案设计问题、数学思想方法问题、实际应用问题、开放探究问题、代数几何综合应用问题。其中穿插几次模拟试卷评讲。

总之，在今后的复习中，我们将竭尽全力促使学生成绩进一步提高，力争使中招取得好成绩。

小学二年级数学学情分析方案

小学二年级数学学情分析报告

本文来源：

小学数学学情分析方案和报告篇四

本校学生大部分在小学阶段没有学习过图形化编程工具，对于编程非常陌生，如何让他们将自己与编程联系起来，这是老师在上课之初要考虑的一个难题。同时，经过初一年的学习，他们对简单的操作比较感兴趣，同时他们的有效注意时间较

短，因此，本着学习编程思维，为快乐学习助航的目的，我将算法的学习难度降低，学习以体验和感受为主，从学生感兴趣的数学问题出发，引导他们开动脑筋，从数学学习中感受到编程并不神秘，激发他们学习编程的兴趣，通过他们熟悉的数学题，真正把这种兴趣转化为学习动力。

二、具体应用过程与方法

1、通过多个数学经典实例，让学生懂得算法的优劣性，能根据实际情况选择合适的、优化的算法来解决问题。

2、通过使用辅助工具画程软件，培养学生的工具运用能力，在编程学习中做到融会贯通。

3、通过极域多媒体教室调查功能，使学生对自我的学习情况作出客观评价。

三、结果呈现与分析

通过传统的复习导入法，引入并列举了常见的基本算法，解析法和枚举法，使学生对课堂内容有了直观的认识。学习兴趣在教学过程中具有举足轻重的作用，既能有效的强化学习动力，又能充分调动学生的学习积极性，提高学习效率，通过中国古代数学名题“鸡兔同笼”案例，对此问题进行了数学分析，从解析法的角度剖析了此问题，同时，学生通过使用画程软件能深入理解解析算法；枚举算法部分，以展示概念为引领，通过数学上有名的“水仙花数”引出枚举算法的重要作用，同时指出计算机在运算速度上的优势，使得枚举算法实现的可能性，接着，通过探究学习，使学生明确枚举算法的优势。通过本节课的学习，使学生能综合运用所学知识，学会发现数学之美，体验数学之美。

小学数学学情分析方案和报告篇五

王xx

本学段期末考试刚刚结束，从总体来看，试卷并不难。以教材为主要依据，在紧扣教材的基础上进行了拓展，让孩子在考试的过程中将知识又经历了一次循序渐进的学习和梳理的过程。

一、学生情况分析

今年9月份我接任二年级数学教学，全班共34人，男生15人，女生19人，经过一个学期的接触，我对我的学生有了一定的了解。我班学生总的说来，班上同学成绩较为平衡，只有几个不合格现象。在经过了一年半的数学学习后，孩子们的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。尤其是本次期末测试，成绩相当不理想，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，像我们班的丁鹏程、李东阳、李志鑫、樊高雨、樊奥涵、樊思诺等头脑灵活的孩子是班级中学习数学的领头兵，我应该更多关注的在他们已有的比较扎实的基础上思维再开阔，解决问题的能力再提高；像李晓亮、樊梦微、樊延磊头脑反应慢、学习基础差，计算能力较差，计算速度慢，是学习数学的学困生，下学期我会把重点放在对他们学习方法的引导上，使他们在已经基本形成的兴趣上再接再厉地保持，并逐步让他们在思维中成功体验所获得的乐趣。

2、学习情况分析

(1) 整体基础较好，学生与学生之间的差距不大，但是偏科

却是非常严重的，不过经过这些天的努力，还是有进步的。

(2) 部分学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。

(3) 学生分析问题的能力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的能力，不会分析他们之间的数量关系；甚至不明白自己求的是什么。

(4) 粗心大意，审题失误，没看清题目就急于动笔做题。

(5) 班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯（拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等）和组织纪律差、心理素质（承受挫折）较差。

三、教学措施：

1、加强基础训练，提高教学质量。

多关注学生，找准学生的“弱点”，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

2、一如既往抓学风。要做到勤说（每天每时常提醒）、勤问（每天能够与个别学生进行交流）、勤查（每天检查各科作业的完成情况），加大管理力度，让学生能在安静的环境中学习。

3、做好学生的思想工作，阐明各校之间竞争的严峻形势，让学生有忧患意识，从而调动学习的积极性。

4、多与各科教师联系，及时了解学生动态，接受科任老师的

建议。多与家长交流，形成合力，共同督促学生学习，使其进步。

5、让优生带动差生学习，共同取得进步。

6、学生进行深刻的自我反思，对自己的学习提出具体的要求。

7、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。练习设计要加强研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。