

最新英语校本研修目标和任务 校本研修 工作计划(实用9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇一

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。下面小编给大家分享一些关于校本研修工作计划，供大家参考。

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们

骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学信信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1—2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反溃每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

一、指导思想

从沙中教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，深化改革，优化组合。以建设一支师德修养高、业务素质精良、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。实现在原有的基础再提升，实现教育教学质量的新跨越。

二、培训目标

1、教师具有更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育能力和锐意创新的能力。

2、进一步发展自己的个性特长，形成自己的教育、教学风格和特色；进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

3、培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化，规范化，系统化。

4、从中培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍，努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

三、培训形式

由于我校规模和教师所教学科差异和知识储备不同，本学年校本培训采用集中和分散两种形式：即教师集中培训和个体自由组合学习。

集中培训学习。培训内容由学校统一组织安排，培训学习要做到三个“统一”：统一时间、统一内容、统一人员，并要求教师人人参与。各组指定时间每两周集中一次集体学习，主题有组自定。

分散学习。可以是老师们个体自学，也可以是几个人自由组合的学习。教师以学习的摘记、心得、就某课教案的反思以及参加交流的记录或感想，作为自由学习的成果与材料上交备案。

四、工作要点

1. 以教研组研讨为基础，进一步营造校本研讨的氛围。以课

堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念，新教材，新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。针对教师教育教学中普遍出现的疑难和困惑，全校教师开展经验交流，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

2. 搭建平台借助各种机遇，为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的教师脱颖而出，进一步营造积极向上的成长氛围。

3. 开阔视野，平时观看网络教学和专家讲座，假期期间组织全体教师参加进修校组织的培训学习，抓住尽可能实现的学习机会来提升教师的知识水平。让实践升华为理论，理论有实践依托，不断提高教师的教学水平。

一、指导思想：

二、总体目标：

1、提高思想政治素质、职业道德水准，依法办学，依法治教，推出一批敬业爱生的师德标兵。

2、以新课程标准的实施为切入，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展。

3、加强教研活动的开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

4、建立健全有效合理的机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为学校“青年骨干教师”。

一、透过校本教研，大大提高了理论水平

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的用心主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要用心投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。

二、透过校本教研，切实提高了课堂教学水平

在活动中，我们进行了群众备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改善自我之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改善之中，对提高自我的课堂教学水平起着很大的帮忙。

我个人认为，对自我教学最有帮忙的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样；我们此刻真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

三、透过校本教研，有效促进了自身专业的发展

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法。

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要资料，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。

通过这几天的网上学习，使我受益匪浅。给我的感触很深，不仅在教学中使我受益匪浅，同时也看到了自己与他人的差距，明确了自己在教学上的奋斗目标，同时，我也进一步反思了以往工作中我确实认识到新课标的优越性以及整体把握教材的重要性。认识上和学习的自觉性上发生了改变，这也是本次网络培训的优越性。

专家设计的程序和视频，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，从参与的程度上看，这种形式受到了广大老师的认可。校本研修为教师专业发展提供了平台，是基于学校的一种研修形式，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。几年来，我一直抱着积极的心态参与校本研修，从不把它当作负担、包袱，从不敷衍塞责、应付了事，而是严肃认真地对待每一次研修活动。教学不再是忠实地传递和接受的过程，而是创造和开发的过程，学生才是学习的主体。

所以我们在以后的教学中不仅要传授给学生知识，更要教会学生学习的方法。要注重传授学生课前学习的方法，听课的方法，课上学习的方法，完成作业的方法，课后复习巩固的方法，学生反思的习惯、加强小结或总结的方法等等。觉得作为教师，应该根据实际情况，摸索适合自己 and 学生的教学方法，借鉴并变通使用别人成功的做法，要常反思，进而形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率，我体会到了学习的重要性，感受到了团队的力量。辛勤的汗水与甜蜜的果实之间的距离有多远，恐怕没有一把尺子可以丈量。但抱着的

希望，作出的努力是不可少的。校本研修让我更加觉得“美好的生命应该充满期待、惊喜和感激”。

这段学习虽然很累，但也受益匪浅，我懂得了只有不断学习才能适应现代教学模式，才能不断提高自己的各种能力。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇二

为进一步加强教师队伍建设，提高教师科研素养和科研水平，有效促进教育教学质量的提高，促进学校内涵发展，特制定本学期研究计划。

学校现有教师60人，其中专职教师60人，平均年龄35岁，35岁以下青年教师35人，约占在职教师总数的58%，35-50岁的中年教师23人，约占在职教师总数的38%，50岁以上的教师2人，约占在职教师总数的3%。所有在职教师均达到100%的标准，其中本科学历36人，约占在职教师总数的60%。学校现有中级职称教师13人，占22%，县级学科带头人、骨干教师1人，县级新入职教师5人，约占在职教师人数的12%。

随着课堂教学改革的不断深化和教师对现代教育技术掌握程度的不断提高，基于学科知识和教学技能的结合应用相对滞后，缺乏有效的教学方法和策略，而教师的科研能力和运用现代教育技术组织教学活动的的能力参差不齐，许多教师不学习专业知识，缺乏进取心，给教育教学带来了诸多不便。他们按照县教育局的要求开展校本研究。校本研究可以提高教师的教育教学水平，提高教师的综合素质和教育科研能力。

（一）总体目标

以学校发展、学生发展、教师发展为基础，以更新教育观念为指导，以提高教师教育教学技能为中心，促进教师在实践中学习，在反思中成长，在研究中提高，营造浓厚的研究和学习氛围，改进有效的教学手段，促进学校的工作；浪费时

间，提高效率，减轻负担，提高效率；和可持续发展。在实践中逐步提高教师的教育科研能力，建设一支具有必要科研水平的教师队伍。

□ii□阶段目标

1. 培养教师的专业情感可以促进教师具有专业认同感，将个人发展与专业发展融为一体，进而使教师产生专业发展的内在动力。
2. 建立学校教师校本培训网络平台，引导教师自主参与校本培训活动，不断提高教师专业素质。
3. 进一步加强研究型教研组建设，围绕教师课堂教学改进计划，开展“先学后教、课内培训”的教学模式研究活动，有效提高教师的教学效果。
4. 积极引导教师参与校本科研活动，增强教师的科研意识，以科研引领自身的教育教学行为。
5. 继续合理利用校本教材，进一步提高教师开发、利用和实施课程的能力。
6. 建立健全符合学校特点的校本研究体系，激发教师参与校本研究的积极性，提高教师校本研究的有效性。
7. 积累成功校本研究案例，提炼总结校本研究经验，促进教师整体提升。
8. 充分发挥电教组的作用，举办更多的课件制作竞赛和有效的课堂教学竞赛，使全体教师都能熟练操作触摸和控制，运用现代信息技术进行教育、教学和班级管理。
9. 80%以上的教师具备教育、科学研究和课程开发方面的必要

技能，必要数量的教师论文在县市级期刊上发表。

1. 紧紧围绕“先学后教，课内练”的教学模式，通过课堂教学改革，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，提高课堂教学效率，促进教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件以及使用触摸一体机进行教学的技能。

2. 充分利用网络资源优势，查找所需资料，相互学习交流。

3. 精心组织和开展一系列活动“所有教师都使用触摸进行课堂教学示范班。

4. 实施蓝色工程，充分发挥教学骨干作用，大力培养青年教师，搭建青年教师展示锻炼的舞台，搞好校本培训，让他们走出去学习培训，促进他们尽快成长为学校教学骨干，推动教师素质全面提高。

5. 加强学校科研项目的工作，进一步激活教师参与科研的主体意识，逐步建立起教育、教学、研究、反思的新的教学科研氛围，使教师真正成为研究者、组织者、参与者，教育教学的指导者和示范者。

6. 加强相关管理制度建设，如教师专业学习制度、教师参与培训制度、课堂聆听与评价制度、课堂教学评价制度、教师考核与奖励制度等，完善和强化规章制度约束，推动校本研究从被动到主动，从自发到自觉，从无序到有序。

7. 加强小组备课，进行教案改革创新，注重作业安排，分类分层，规定不同标准，提出不同要求，体现层次性和自主选择性，严格控制作业量和完成作业的时间。

8. 我们应重视教学反思，引导教师学会反思，找出“备课”与“教学行为”之间的不和谐，分析原因，寻找解决办法，以促进教师在自身的教育教学实践中发现和解决问题。

1. 自主学习：要求每位教师加强对现代教育技术的理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。每月写两篇高质量的校本研究经历。
2. 专题学习：结合教学实践，针对校本研究中存在的问题，学校将借助网络开展专题学习。
3. 广泛开展教师互讲，通过评估促进研究。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师互相倾听和评价，每学期听不少于20节课。
4. 同班集体备课：利用教研活动的机会，改革教学计划，在语文和数学学科中实施以教研组为单位的集体备课，提倡使用学习指导计划，讨论教学课堂、教学评价，以及“先学后教，课堂培训”的教学模式和现代教育技术的应用情况。
5. 观察教学过程：积极组织教学竞赛，以竞赛代替训练。充分利用多媒体课件和触摸式综合课堂展示，开展有效的课堂教学竞赛活动，提高教师的课堂教学技能。
6. 鼓励教师养成学习和反思的习惯：注意课后反思，使用多媒体课件和触摸控制，形成总结材料，每月两次在教研组进行交流。

培训教师应认真听讲，及时做笔记。小组准备结束后，语言教研组的每位教师应在年级组中选择一名教师上课。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇三

根据xx市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空

间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固

树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育

科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研

讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂

钩。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇四

努力形成具有自我教学风格，从技术型转变为反思型教师，进而发展成为创造型教师。

(二)个人专业成长两年规划

对于将来个人专业发展，拟订计划如下：

- 1、要善于从日常的教学现象中发现问题。
- 2、要对日常工作保持一份敏感和探索习惯。
- 3、不断改进自己的工作并形成理性认识。
- 4、不断进行教育反思，才有可能从技术型转变为反思型教师，进而发展成为创造型教师。

分项目标和任务：

1、教学方面目标(基础性目标)

继续在新课标的指导下，扎实上好每一节课，争取旧课上出新意，让学生热爱美术课堂，热爱美术教师，积极开展有效课堂的研究和施行，争取多参加公开课或者比赛课。

2、教育教研方面的目标(问题性目标)

3、学习目标(拓展性目标)

由技术型转变为反思型教师，进而发展成为创造型教师，一切发展的进程都离不开理论做支撑，力争学习几本具有代表意

义的理论书籍。继续对《新课程标准》的学x和研究。

(三) 行动策略

(1) 重在学x计划的制定

对自己的知识基础进行分析，对自己的学x风格、学x能力、以及找寻学x资源的能力和条件等做出准确的估计。

准确找出自己知识结构中的薄弱环节和不足之处，评价自己能做什么，不能做什么。

针对个人实际情况如何开展有针对性的学x□

(2) 培养反思意识与能力

积极参与校本教研，进行教学反思，学会批判教育学的思想、观念和方法，对自己和他人的理论、信念、言语和做法进行批判和反思，剔除偏见、局限，探寻和把握教学的本质和方法，以求有效地解决问题，取得学x的进步。坚持每课一反思，反思必须深刻真实。把新课程理念的学x与教学反思有机结合。提倡学x——实践——反思——再实践，用新课程理念来重新审视我们的教学，力争使我们在老教材的教学中体现新课程的理念。

(3) 增强自我评价能力

依照最初确定的学x目标和学x计划，如何准确地把握自己学x的进展状况和学x目标的实现状况，正确评价学xx度和学x结果的能力，发现哪些方面存在欠缺和不足，能够在哪些方面加以改善等。

(4) 善于总结，提升理论。

结合教学中的实践，做课堂的有心人，进一步对教学进行思考挖掘、提升，坚持动手动笔，积极撰写论文、案例以及教学随笔等，争取在2年内发表。

(5) 交流学习□致力培养学生特长。

教育的最终是为了学生，以学生的发展为本，充分发挥学生的主体作用，让他们乐于探究，善于探究。在反思的过程中促进共同提高。积极鼓励学生们主动参与各类比赛活动之余，增加与先进学校交流学习x的机会，争取外出参加相关的辅导培训，为培养学科特长生创造有利条件。争取在两三年间辅导学生参加各类绘画书法、电脑美术或其他相关专业比赛，获取市级以及别奖项。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇五

以黄舍成长为本，以学生成长为本，以教师成长为本，年夜幅度面积提高教育教学质量，朝着有特色、有品位、有立异、有活力的标的目的不竭迈进。

- 1、严酷实施教研工作打算，周全深切地推进新课程更始和研究性进修，增强教学模式研究。
- 2、操作现代信息手艺与资本互通的进修优势，增强研究勾当。
- 3、做好课题的尝试与总结工作，确保教师课题尝试质量，并作好下一轮课题研究的筹备工作。
- 4、坚持以校为本，增强教师培训工作，提高培训的实效。

(一)、把新课程更始研究放在一个主要的计谋地位，按照新课程、新尺度、新课堂的思绪，凸起对学生立异精神和实践能力的培育，实现进修体例的根柢性转变，成立既具有黄舍自身特点，又与国家课程、处所课程相顺应的校本课程系

统，争争取得最年夜化的课堂教学效益。

(1) 小学各年级、各学科课程尺度、新教材，进一步明晰课程更始的标的目的。

(2)、继续进修有关教学策略和教学评价的理论，探讨若何将前进前辈的教学理念转化为有用的教学行为。

(3) 进修有关研究性进修、校本课程开发和推进校本教研的理论和经验。

2、充实阐扬教研引率领航浸染，当真组织，按期开展以教改为重点的各类形式的理论进修，不竭提高理论水平。

1、当真组织加入各类培训工作。做到学甚至用，受训培训双向互动，实时对课改实施工作进行当真的总结、反思，提炼成功的经验，追求亏弱环节，采纳响应的法子，以加速我校新课程成长培植轨范。

2、继续阐扬主干教师的排头兵浸染，当真组织优异教师上不美观摩课、经验介绍，直接与教师对话、谈判、交流、研究，促进我校课改的深切成长。

3、加速现代信息手艺培训。经由过程培训促使泛博教师把握分歧水平的现代教育信息手艺，提高青年教师的信手工艺水平。

4、对青年教师进行高条理的培训，供给他们外出进修的机缘，供给锤炼的舞台，促进青年教师迅速成长，培育一批青年主干教师。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇六

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推

进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范信息技术课堂教学，优化备课组活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全县的基础教育课程改革活动，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进全体学生全面发展的好的。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。

每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，把个人的校本研修工作做好！

发展的重要方式和有效策略，

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇七

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好的。

四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇八

通过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法内容生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

(一)个人读书

1、精读教育教学方面的专著，充实自己。

2、制订个人研修计划《“有效教学”使教学真正有效》

- 3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。
- 4、做好学科知识的更新。
- 5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。
- 6、根据“备课问题诊断与解决”专题进行一次合作研讨交流。
- 7、结合“教案反思与研究，写一篇自己的感受

(二)听评课

积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的教学更加的完整。

(三)公开课：

学校组织的公开课活动中，互相学习，互相交流，提高多媒体课件在课堂教学中的应用能力。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅，在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为，并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

1、专题培训

交流研讨，教学设计、说、讲、评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

2、专题总结

结合自己的教学实践和教学经验，紧扣每一专题进行探索。

对其他教师的专题总结、论文、实验报告、教案、教育叙事等进行分析与系统整理。

3、网上学习

充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

4、远程教育资源应用

通过应用远程教育资源，学习名师的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，让枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。

英语校本研修目标和任务 校本研修工作计划篇九

今后三年，我校校本研修总的指导思想是：全面贯彻落实高邮市高效课堂建设实施方案，坚持“面向全体，突出实践、全面提高”的方针，以提高教育教学质量为核心，以促进教师专业发展为根本，以教师专业能力培训和新课程、新技术培训为切入点，以集中培训与自修研究为主线，使广大教师真正成为学习的主体。同时，以“新理念、新课程、新技术”和师德教育为重点，通过全员参加的校本研修活动，促进教师转变思想、更新观念，把新理念、新课程转化为具体

的教育教学行为，提高广大教师的师德水准和业务素质，促进学校、教师、学生沿着素质教育方向全面健康发展，从而全面提升教育教学的质量。

1、新理念：以实施素质教育理念为核心，以《新课程教师教学策略》丛书为主要校本培训教材，注重理论与实践相结合，通过多种形式和内容，加强对广大教师实施素质教育思想观念的教育，帮助广大教师更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。

2、新课程：根据基础教育课题改革工作计划，全体教师实行“先培训、后上岗；不培训，不上岗”的原则，有组织、有计划地实施中小学教师新课程培训，从具体案例入手，科学地创新地解决新课程实施过程中出现的新问题，进一步帮助解决新课程中的实际困难，提高广大教师在教育教学实践中实施新课程的能力和水平，促进新课程改革。

3、新技术：组织全体教师学习多媒体应用技术和现代信息技术，并结合本学科教学实际，使每位教师都能独立制作课件，使百分之八十的教师能够灵活自如地上好多媒体课。

4、师德教育：结合市局组织的师德集中培训活动，认真贯彻落实教育部《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干意见》、全面加强中小学教师职业道德教育，通过多种途径和方式广泛开展宣传，改革师德教育方式，从板报、学习资料、各类报刊中全方位多角度选择典型案例，增加师德教育的针对性和实效性，促进教师职业道德水平的显著提高。

1、创新性原则。

本次校本研修是新一轮教师继续教育的一种新形式，因此，要在培训的内容、方式上突出创新，要充分总结和吸收以往

教师培训的经验与教训，与时俱进，改进创新，以创新求质量，以创新求效益，以创新求发展，按照终身学习的要求，遵循教师培训规律，在制度、体系、模式、手段等方面改革创新，促进全体教师可持续发展。

2、信息化原则。

以教育信息化带动教师教学现代化，以现代信息技术为突破口，根据学校实际与教师信息技术水平，有机整合各类教育资源，向教育信息化迈进。

3、课题化原则。

校本研修的内容包括理论学习、教学实践、技能训练等，全体教师要积极参加，每个教师都要有自己的研修课题，课题的确立要原则上在学校大课题的基础上，依据自己教学实际，尤其是教育教学中碰到的难题，确立相应的子课题，通过对课题的研究，自学自练，互评交流，以课题研究带动自身发展，引领教师逐步成为学者型、发展型教师。

4、实效性原则。

本次校本研修按照“边实践、边总结、边提升”的原则进行，求真务实，以解决教育教学中出现的新问题为突破口，针对学校和教师的共同需求确定研修的内容，设计若干研究课题，尤其是针对教学中的典型案例进行分析研究，达成共识。

1、树立先进的研修理念，促进教师专业发展。

以终身学习和教师专业化理论为指导，学习和借鉴外地先进的理论研究和实践经验，吸取以往教师培训中出现的教训，坚持以人为本，以教师发展为本，重视教师主体参与，开展形式多样的实践反思，加强合作学习，体验成果分享，突出研与修的一体化，促进教师学习型团队建设和学校学习型组

织建设，使教师研修过程成为教师人才资源开发的过程，成为教师专业成长和专业发展的过程。

2、突出研修重点，讲求研修实效

今后三年，我们的研修重点应该放在青年教师业务提升和农村高中学生学习潜能的挖掘和研究上，通过立项课题申报、研究的方式提升全校教师的校本教研意识，与高效课堂相结合，以“有效德育”“高效课堂”“实效教研”为内核，努力渗透新理念，努力建设新课程。

3、完善研修制度，探索有效机制

建立和完善教师校本研修制度，形成促进教师研修的各项激励机制，促进教师研修工作健康持续发展。将研修制度落到实处，从考勤考绩等方面对全体教师实行量化管理，并将研修时的考勤考绩纳入学校总体教师业务考核之中，以促进教师自主自觉地参与到校本研修中来。

4、整合资源优势，更新研修模式

本校教师有一批骨干教师，在校本研修中，要积极发挥骨干教师的模范带头作用，整合并利用校本资源，构建以骨干为中心，辐射全体教师的研修体系。在课题设立时，以校长为课题主持人，教研组长为课题组长，合理分构建子课网络，形成全体教师参加，骨干教师引领，人人有立项，个个有课题，优势互补，资源共享，加强交流，推进合作，整体提高校本研修水平。

坚持以校本研修为主，以自培自练为辅，通过专题讲座，交流研讨，教育教学活动等形式，以教师自学——反思——交流的模式进行培训，从而达到提升教师综合素质的最佳效果。

（一）校本研修

学校是综合素质培训的主阵地，校长是主要责任者，每名教师要在学校的计划和组织下，结合自己的教育教学工作制定培训计划，进行自学和集中培训，通过反思和专题研究，促进教师教育观念的转变与教育教学能力提高。

1、保证研修时间。除间周1个小时业务学习外，每周用3个小时进行自学。

学校备各类学习笔记供教师用，其中包括随感、案例分析、自学笔记、业务学习笔记等。

2、保证学习效果。在研修中，要把培训内容与教师师德、业务结合起来。把教师职业道德的建构与修养同《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《教育法》、《扬州市师德“八不准”》《高邮市师德“十严禁”》的学习和师德演讲等活动结合起来，帮助教师树立正确的人生观、生存观、价值观，把“教师必须终身学习并不断的培养自己”作为教师的主要责任；把提高教育教学质量的策略与方法同课堂教学结合起来，把“教师岗位练兵”、“青年教师汇报课”、“骨干教师引领课”等活动紧密联系，以培养教师的创新意识和实践能力。

每位教师要结合自己的教学实践查找问题，用先进的教育理论及先进教学经验指导自己，做到学用结合，及时写出心得笔记，教育随感。

（二）上级部门的集中培训

1、配合师训部搞好教师的集中培训，做好组织、报名等常务性工作。领导亲自带队、带头参加学习，不断提高自己的岗位能力。

2、搞好教师的成长记录档案管理，建立教师校本研修档案，制定考核细则，把此项工作与教师评职、晋级及年度考核结

合起来，对师德不达标者在综合评优中采取“一票否决制”。

按照高邮市“十二五”教师继续教育和校本研修的要求，我校开展校本研修的组织和管理总体思路是：实行“项目推动”“主题研修”。基于这种分权后的管理层级，就要健全管理体系，明确各级的职责，加强过程监控和终端评价，加强校本研修过程记录和档案管理。

1、明确职责，加强领导。

(1) 学校领导机构：主要负责对全校的校本研修工作统一规划、宏观管理和督导评估；成立由各相关职能部门组成的校级校本研修领导小组，协调各部门的关系，对校本研修中出现的重大问题进行及时监控。加强对校本研修的经费投入。

(2) 具体负责的人员：主要负责校本研修的业务指导、考核管理。其具体职责是：贯彻落实《规划》；负责四种校本研修模式的方案设计、管理项目开发，制定各种校本研修的学分认定标准，对各种模式的校本研修的学分实行归口管理；构筑区域性校本研修网络管理平台；制定指导教研组选择校本研修模式、编制校本研修计划；指导、参与各教研组的校本研修；参与各年级、各科教师对本组校本研修的调研、督导；为各教研组开展校本研修提供教育资源和技术支持。三种校本研修模式的实施主体可以分别由各教研组实施：基于教师专业研修平台的校本研修（教科室）、基于学校专题研究的校本研修（教导处、政教处）、基于教师个人教学改进计划的校本研修（教研组）、基于校际协作的校本研修（年级组），在实施过程中要加强各个部门的整合。

(3) 学校：校长是学校校本研修的第一责任人，学校是校本研修的主要基地。学校要成立以校长为组长、主管教育教学工作的政教、教务两处主任为副组长、学年组长、教研组长为主要成员，由专人负责日常管理工作的校本研修领导小组。其主要职责是：执行《规划》；结合我校特点，选择校本研

修模式，制定和实施我校校本研修三年规划和年度工作计划；制定符合本校实际的校本研修各项管理制度；指导教师制定个人专业发展远期规划和近期规划；审核学科组及教师个人的校本研修计划；负责全校教师研修工作的记录、检查和评估；撰写学校校本研修年度总结；严格按照学分认定标准，填写学校校本研修学分认定汇总表交有关部门；推荐发表或结集出版本校校本研修成果，扩大培训效益；筹措和落实校本研修经费，建立校本研修激励机制。

（4）教师：教师是校本研修的主体。其具体职责是：每位教师应密切关注自身的专业发展，提高专业发展的自我意识；根据自身的工作特点和兴趣爱好选择自己的研修内容、学习方式和学习时间，制定个人专业发展计划，寻找适合自己专业发展的途径与方法；教师应以自己的教育教学活动为思考和学习的对象，从自己最困惑、最迫切需要解决的问题入手进行自主研修，在学习中自我监控、自我管理、自我反馈、自我评价；教师应努力做到边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高，不断调整、充实和发展。

2、健全制度，完善措施

（1）建立“校本研修”活动日制度。学校定为每单周三放学后一小时作为校本研修时间，写入学校校本研修规划，报上级主管部门备案并严格执行。

（2）建立“校本研修”考勤制度。将“校本研修”出勤情况及时记录在校本研修出勤表中，并将每次校本研修的内容、形式、效果及改进意见及时填入《校本研修记录》。

（3）建立“校本研修”考核评价制度。学校每年要对教师的校本研修情况

进行综合考评，逐步建立和健全教师自评、同伴互评、学校总评的校本研修评价方式，考评结果将纳入教师继续教育学

分管理系统，并与教师评优、选先进、职称评审和职务聘任等挂钩。

(4) 建立校本研修总结交流制度和奖励制度。建立每年一次的全校性校本研修经验交流会，以及年度校本研修成果奖励表彰会制度，及时总结、提升先进经验，发现、解决存在的问题。在一定的时期内，对在校本研修中有突出表现的个人实行奖励。

3、关注过程，强化管理。

校本研修是教师继续教育的一个组成部分，应纳入“十二五”教师继续教育管理范畴。要构建以教研组为主体，以网络为主要平台，各类教师各负其责的校本研修管理体系。

(2) 考核和学分管校本研修的考核实行继续教育学分认定制度。学分认定每年进行一次。其基本程序是：先由各教研组根据标准进行认定和审核，然后由教导处进行复审实行学分登记。学校要做好校本研修出勤记录和学时学分的转换登记工作，学时学分要记录在《教师继续教育证书》和学校校本研修量化考核表上。学分的认定主要以教师的学习过程和学习成果的量质为依据，要最大限度地防止学习弄虚作假的行为。除了加强过程的档案式评价外，学习结果是教师研修成效的一个重要判断依据，学习结果应该要能够反证教师的真实学习经历。对于每种校本研修模式的学分标准的制定，必须要考虑到该类校本研修的哪几种材料可以认定学分，对每类材料怎样认定学分。

(3) 档案管理。建立校本研修电子档案。内容包括校本研修三年规划和年度工作计划、学科组校本研修计划、研修成果、年度研修总结等。