

2023年教育思想研讨会 政教工作教育管 理创新思想探讨论文(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育思想研讨会篇一

摘要：随着社会的发展以及高等教育不断进行改革，导致传统高校的学生管理工作面临着越来越大的挑战。职业院校也是传统高校的一个分支，如何提高职业院校管理者的综合素质，是职业院校学生教育工作中的重要内容。这些职业院校的学生教育工作者需要具备优良的道德素养、较强的管理能力、较高的专业素质、健康的身体状况和良好的心理素质。为了帮助职业院校建立一支高素质的教育管理队伍，不仅要提高对教育管理工作的认识，而且需要有更加科学有效的措施和办法。

关键词：职业院校；教育管理；创新；素质

由于全球化的进程越来越快、信息技术越来越普及。致使我们国内高校与其他发达国家的交流越来越频繁，竞争越来越激烈。如此一来，我们国家教育行业的各个方面都必须面临新的机遇和挑战。如何创新提高教学质量，将职业院校办得更好更强，是许多职业院校都在思考的难题。本文首先分析了职业院校学生教育工作中存在的一些问题，并在此基础上探索了一些有关于职业院校管理的手段与措施，并着重分析了教育与管理相结合的创新思路与实践。

1职业院校在学生教育工作上的不足

1.1 未能做到对学生的管理宽严有度

因为职业院校的学生入学成绩都相对较低，所以在职业院校学生的教育管理中如果过于宽松并放纵学生，就很容易另一大部分自控能力差的学生因散漫而荒废学业；但如果管理工作过于严格，又会在一定程度上束缚学生的发展与成长，从而限制了学生能力。如何做到针对职业院校学生的特点来对学生进行宽严有度的管理，是一个值得管理者认真思考的问题。

1.2 对学生的教育与管理工作脱节严重

高校内部都会安排思想政治理论课教学、辅导员工作、学生日常管理、党团活动和社团活动。这些活动本应该是相辅相成，相互促进的。但如今的高校，尤其是职业院校内部的这些活动各自为政，相互脱节。这种脱节现象的存在使得思想政治教育的针对性、日常管理工作的理论指导性、各种教育活动的目的性、计划性、辅导员工作的合理性都受到了不同程度的约束。说到底，这些问题的出现既包括观念上的原因也包括体制上的原因。观念上的原因主要是教育与管理之间的联系没有得到充分的认识和重视，体制上的原因主要是有关机构的不合理设置，从而导致的部门之间合作不便捷。

1.3 职业院校的教育实效性有待提高

没有建立完善的学生管理考核、激励制度，大部分老师认为学生管理只是学生处、班主任的事情。这些问题的根源在于：没有针对学生的特点进行管理，管理方法没有以引导为主。爱国、敬业、诚信、友善原本是学生们都应该具备的优秀品质，但是，职业院校为了培养学生这些品质却面临着前所未有的挑战。各种社会上的不良风气对学校内的教育展开了强有力的冲击，都说做人要以诚信为本，所以提高诚信教育的时效性任重而道远。职业院校的大部分学生大都是被家长宠着惯着的。在这种家庭环境下长大的学生，是非常缺乏吃苦

耐劳的精神的。因此，职业院校需要及时有效地培养学生吃苦耐劳的品质，但具体如何来培养就有待商榷了。

2职业院校学生教育管理方式创新与发展的具体措施

2.1结合教育和管理机构的作用观，加强教育与管理的合作

由于很多职业院校学生的学习自觉性与自律性都比较欠缺，那么就需要外界的教育引导与组织管理。学生的学习以及对学生的教育是一项系统的工程，需要学生、学生的教育管理者以及学校内一些学生会部门的共同参与才能完成好这一项系统的工程。传统的部门合作方式一般都是确定让某一部门带头，其他部门来协助之一部门，并成立相应的委员会，这种合作形式的合作效果很差。因为在这种合作形式下，学生会的工作人员都比较松散，只能解决一些具体的问题。但学生行为管理与学生思想教育中存在的问题往往是非常复杂而且非具体的。这种性质的问题就要求各学生会部门之间的合作更加紧密，从而实现部门之间功能的取长补短。此外，还要合理的转变教育管理的侧重点。把以简单管制为主变为以引导为主；把以教师管理为主变为以学生自我管理为主；把以管理为主变为以教育为主；把以批评为主变为以激励为主；把以言传说教为主变为身教为主；要把以粗暴管教为主变为以热情服务为主。

2.2推行教育管理学学分制度

有些职业院校虽然开展了大学生素质拓展计划，但是许多职校学生目标不够明确，学习也没有足够的动力。因此，职业院校有必要帮助学生设置目标，引导和督促学生达到培养目标的要求。教育管理学分制的具体内容是：以学分计量为方法，以学生必须接受的管理、必须要接受的思想教育以及必须要参加的社会活动为内容，以提高学生的综合素质为最终目的的一种教育管理制度。制定与内容对应的学分比例，根据学生对内容的完成情况来增减学分，并建立相应的学分档

案，这种学生档案与学生的毕业条件相挂钩。学分应该包含两个方面的学分，即教育学分和管理学分。教育学分反映了学生的学习情况，有利于提高学生的学习动力；而管理学分则反映了学生配合教育管理工作者的情况，从制度上保证了学生去参加他们必须要参加的教育活动。两种学分制度相辅相成，保证了学生的基本发展目标的实现。

2.3 深化思想政治理论课改革

学校可以根据每学期的教育重点确定主题。在教学内容上，与各学期确定的教学主题一致；在教学方法上，应该循循善诱，坚持启发性教学原则，采用各种各样、丰富多彩的教学方法，如座谈式、情景式、辩论式、调研式等等。增加教学过程的科学性、时效性和趣味性。在思想道德教育考核这一块，应该把平时考核、期末考核、实践考核三者相结合。做到不断深化改革思想政治理论课改革。

2.4 充分挖掘社会实践资源

因为社会实践教学过程中有影响的因素太多，且组织过程比较复杂，很多高校在社会实践这一块都存在着极大的局限性。要解决这一问题需要职校的教学管理者充分利用职校办学特色，走多角度、多层次的发展道路。高度重视实训环节，积极推行工学结合、企业与学校合作的培养模式。例如，把实训基地也建设成思想政治教育基地，这不仅有利于体验教育，而且有利于实现教学和育人的综合培养目的。

2.5 丰富人文素质教育，并提高其时效性

目前的职校学生将会是未来的技术工作者。然而，随着社会发展的趋势来看，做一名纯粹的技术工作者是远远不够的。在未来社会，为了推行“可持续发展”和“绿色发展”理念，社会技术工作者的素质要求就更高了。它们更应该成为人文主义的技术工作者，在做好自己技术工作的同时，还要时刻

体现自己为社会和人类负责任的精神。所以，对职业院校学生开设人文素质课和开展相关的素质讲座是非常必要的。

3结语

笔者结合个人多年实践工作经验，就职业院校内学生教育管理工作给出了一些看法和见解。首先分析了目前职业院校内教育管理工作的实际情况以及其中存在的不足，然后针对这些情况和不足进行探讨，并得出了一些教育管理方式的创新与发展的具体措施。希望笔者的想法和见解能够被广大职校管理者参阅，并给予其一定的启发。帮助职业院校管理者更好地完成自己的管理工作。更重要的是：帮助职业院校学生在一种科学合理的管理体制中学习和生活，这对学生以及对社会的未来都是一项十分有益的工程。

参考文献

[1]龙峰. 职业院校学生教育管理的创新与发展[j].商情(教育经济研究),20xx(5):149.

[3]徐菲. 高职学生文化素质教育的实践与探索[j].知音励志,20xx(3):65.

教育思想研讨会篇二

3. 1学生主体思想：学生，是初中学校开展政教工作的主体，也是其工作开展对象。故而必须从学生角度加强思想政治理论灌输，让学生自身意识到初中政教工作的目的与意义。这就要求学校注重对学生的心理健康教育，但在开展教育的过程中也需要格外注意，传统的教育形式与方法必然要有所改进。首先需要建立起良好的教育观念，且针对这些教育工作者进行定期培训，确保教育工作者本身的专业素养提升。其次还需要建立起相应的健康教育机构，其目的是为了配合学校内部的政教处教师一起开展对学生的心理健康教育。最后，

则需要注重对青少年加强心理健康教育，尤其需要增强其抵御不良现象的能力。通过健康的人格与良好的品质，帮助学生抵制花花世界当中的各种虚拟现象，进而让学生可以意识到学习才是本阶段的重要任务，从而增强其适应环境的能力。

3. 2互联网管理思想：互联网作为当前全新的媒体形式，应该被广泛应用到初中政教工作开展过程当中。比如可以在平时对学生进行思想政治教育的时候，利用多媒体连接互联网，从而播放与观看一些优秀影片，如《张思德》《铁人王进喜》等，通过这样活生生的例子，帮助学生真正意识到无私奉献、不怕吃苦等精神的意义，从而使得学生可以在内心形成对中华民族的自信心、自豪感，进而为祖国的不断发展贡献自己的力量。此外，还可以开发一些网络思想政治教育的软件，这些软件的设计符合初中生的心理特点。从而使得学生认为这些软件中所简述的内容与自己的内心想法更为相符，进而贴近生活实际，与自己的价值观形成具有一定的相似性。与此同时还需要引导初中生正确使用网络，尤其需要学校周边的公检法部门加大对周边网吧打击力度，避免网络垃圾对学生的侵害，为学校政教处工作的顺利开展提供相对稳定的外部环境。

3. 3学风建设结合：作为学校，需要建立起自身学校的校风校纪，并且通过这样的校风引导学生的思想向着同一层面发展。比如可以将三个代表重要思想与青少年的思想政治教育相结合，还可以将爱国主义、社会主义、集体主义作为教育青少年形成艰苦奋斗精神的主要发展方向。通过对青少年在学习、生活、思想等方面的现状进行分析，使得青少年逐步树立起爱国守法、团结友爱、勤俭自强、不断风险的精神。将社会主义风尚与道德和校风、学风结合起来。长此以往，必然会引导初中阶段的学生形成良好的思想品德，进而有效推动我国初中政教工作的发展。结束语：初中政教工作教育管理理念的创新是势在必行的举措，同时更是我国社会发展过程当中重要的组成部分。注重对初中学生进行思想政治工作有利于其在未来的发展过程中树立起正确的思想观念，

进而形成优秀的人才，从而符合我国对未来人才的培养要求，使得这些青少年可以为祖国的发展不断贡献力量。

参考文献：

[2] 谭书生. 如何才能做好政教工作[J]学周刊, 2015, 14: 217.

[3] 杨桦. 如何做好学校政教处管理工作[J]学周刊, 2015, 23: 209.

教育思想研讨会篇三

政教处的主要工作就是对学生进行思想政治教育，从而有效培养学生的思想品德，为学生之后的成长与发展提供思想层面的支持与保障。政教处需要在工作过程当中，落实学校的每一项管理制度，同时既完成基础管理工作，也需要帮助学校树立起良好的校风校纪。故而，政教处在学校发展中的作用不言而喻。然而当前我国许多初中在政教工作开展过程当中还存在一些问题。只有对这些问题进行客观分析，才能找到具体的改进方法，进而通过教育管理理念的创新，提升初中政教处工作的整体水平。

1初中政教工作教育管理的重要性

在当前时代开展初中政治教育工作，是对学校整体工作经验的总结，更是符合党和国家发展目标与方向的必然举措。在当今，学生的发展不仅需要良好的智力作为支撑，更需要的是全面素质。既包括良好的身体健康状况，也包括高尚的思想道德品质。同时，加强对初中阶段学生的思想政治教育工作，实际上也是我国建设社会主义精神文明的需要，更是社会培养四有新人的必然做法。由于初中阶段的学生正处于思想不断发展、生理与心理都还不够成熟的阶段，所以加强对其的思想政治教育，可以帮助学生树立起正确的人生观和价

价值观，避免其在未来的发展过程中走弯路，也避免学生误入歧途。所以，加强对初中阶段学生的教育，是全社会都在不断关注的问题。只有为青少年的健康成长提供了较为良好的环境，才能更好地促进我国社会主义精神文明社会的发展，为我国的不断进步提供更为优秀的人才支撑。

2初中政教工作教育的难点

当前，我国初中政教工作开展过程中，遇到了一些阻碍和问题。而这些问题的出现则直接影响了政教工作开展的水平与效果。整体而言，其难点主要体现在以下几点：首先，思想政治教育工作与当前的社会发展形式不吻合。大多数学校选用的思想政治教育方法比较陈旧，从而无法激发学生参与其中的兴趣。许多学校还选择开班会的形式对学生进行教育，这必然无法满足初中阶段学生的生理与心理发展要求，说教式的教育方法只会让学生内心产生抵触心理。其次，社会的不断进步也为思想政治教育工作开展带来影响。比如拜金主义、享乐主义等不健康不正确的思想存在，必然会使得许多学生的价值观受到影响。长此以往这些不良社会风气的侵袭很容易使得学生的健康成长受到影响。最后，当前独生子女的形式也确实为初中政教工作开展带来困难。大多数的学生都是独生子女，在家中得到了父母以及亲人的无限呵护，在这样的社会当中，必然会有所不适应。也正是因为如此，大多数学生都容易出现自私、任性、害怕吃苦、喜欢享乐的现象。这样的现象不断滋生，必然导致政教工作教育开展受阻。

教育思想研讨会篇四

摘要：成人教育担负着提高全民素质，促进经济和社会发展的巨大作用。并且在新时期新形势下，我们必须对成人教育进行重新定位，重新认识成人教育的任务，并不断探索成人教育的教学改革。为全面推进成人高等教育，必须从抓住特色、适应时代、体现国际性、优化环境等方面大力创新。本文结合多年的工作实践经验，对成人教育常用的教学模式进

行了阐述，并提出了若干创新措施，以供参考。

关键词：成人教育；教学；管理；模式；创新

成人永远是社会的主体和中坚，成人的素质决定着社会的发展和文明程度。而随着信息时代，知识经济时代的到来，科学技术的突飞猛进，新兴行业的不断涌现和发展，人们必须不断学习，终身学习。成人教育理论研究活动不论是从研究数量、研究质量还是研究人员队伍来看都和普通高校有一定的差距。如研究人员队伍的逐渐减少、研究经费的逐年下降、研究条件与设备的简陋等等，都是制约成人教育创新与发展的瓶颈。实践表明，无论是社区教育，企业的职业教育以及成人教育的各个专业课程的改革与教师教学的实践创新的进一步发展，都迫切需要成人高校教育的观念和理论创新、教育方法、教育内容的创新。

一 成人教育的教学模式

教学模式是教学理论与教学实践之间的中介，其研究对于教学理论的完善和教学实践的深化具有十分重要的意义。加强成人教学模式的研究，提高其教学质量已经成为成人教学改革的关键。

1、“三角支架”模式

现代成人教育经过近一个世纪的发展，已在成人教育区域形成了自己特有的“三角支架”模式，即以职业教育为追求，以学校教育为平台，以教育者教育为主导模式。在这三方面的良性互动下，成人教育得到了一定的发展。但是，随着社会经济的发展进步，原有的“三角支架”模式逐渐暴露出对知识经济时代的不适应，新的“三角支架”模式逐渐形成，它是一种全新的以人生教育为追求、以社会教育为平台、以受教育者为主导的发展模式。

从以职业教育为追求向以人生教育为追求的教育理论的转变，将使成人教育不再固守于传统的职业取向，而是转而以职业教育为其立足点，形成一个终身的、全程的、多层次的全方位新型教育观；以社会教育为平台是一种大教育的教育理论，是一种与时俱进的新理论。教育载体平台的转换将为大量的成人提供学习准入的场所和机会，是先进的终身教育理论的体现。

随着社会经济的发展进步，旧的“三角支架”模式已经不适用时代对成人教育的要求，只有在新的“三角支架”模式的良性互动下，知识经济时代的成人教育才能最大限度发挥自己的功能，为成人和整个社会服务。

2、问题教学模式

问题教学模式就是基于问题的教学模式(problem based teaching model)[]它强调以实际出现的问题为基本的教学内容，教师提供学习方法的适当指导，引导学员学会解决实际中的问题。

成人教育的教育对象是带着疑惑问题来学习的，因此特别渴望能学以致用，起到提高工作技能，适应工作竞争的作用。这就使得成人教育教学在很大程度上带有显著的实用性特点，以解决现实问题为中心，强调学用结合，偏重实际能力的培养，注重实践锻炼，理论联系实际，使知识转化为工作技能技巧。

3、三维教学模式

成人教育三维教学模式(简称三维教学模式)是北京市成人教育的教学改革科研成果。三维教学模式明确提出以“教育效益”为成人教育的发展前提和检验标准，要求在整个教学过程中，把学员的理论学习、生产实践与教育效益联结为有机统一的整体，即在理论学习、生产实践坐标系的原点上，建

立起教育效益坐标轴，形成具有立体系统结构的三维教学模式。三维教学模式反映了社会经济发展和成人学员个体发展的需求，是成人教育发展的有效选择。

成人教育三维教学模式把效益作为成人教育的发展前提和检验标准，其内涵是指在成人教育教学过程中，通过师生“双向参与”的方式，实现理论学习和生产实践相结合，产生教育效果和收益。

二、成人教育的教学管理创新

1、“双重性”

成人高教原本就是教育体系、教育制度创新的产物。她从传统的学校教育体系和制度中脱胎而出，因而她是教育的重要组成部分，体现了教育的文明进步；同时她又是伴随经济和社会发展对现实劳动者、广大民众素质提高的急需而生，以其“直接…有效”的服务特性深得青睐，如此她又是经济和社会发展的重要组成部分，体现了社会的文明进步。这就构成了成人高教的“双重性”（或称“两栖性”）。没有对传统教育制度、体系的创新，成人高教便无缘出现，更难言成长、壮大。缘于普教别于普教，正是成人高教生命的根。她将教育与社会紧密结合，肩负着多重服务功能，紧紧服务于社会经济、政治、文化、科技事业发展，服务于两个文明建设，推进社会民主化进程，提高人们的生活质量。

2、创造“独特性”

任何事物的出现、生存、发展，不单纯是因其共性，而是更多地取决于其鲜明个性。成人高教即是从普通高教脱胎而来，必然拥有教育的共性，但如果她完全雷同普通高教，便失去自我存在的价值。这就是说，成人高教必须发扬、承继普高优势，创造自我，开创普高所没有的特色，磨砺出符合经济和社会发展需要、符合成人教育规律的亮点，打造自己的优

势，孕育自身内在的强劲生命力。要使成人高教超越普通高教的前提应是洞悉各自的特质、表现型态，从而扬长避短，创造自我独特的优势，赢得自我生存的价值。

3、强化时代性

站在时代高度，把握时代需求，伴时代而行，随时代而壮，这是成人教育在改革开放的沃土中创造的新鲜经验。这一经验充分说明，成人教育改革、创新、发展，必须主动适应时代变迁、时代需求，在追逐时代潮流中发展壮大。要紧跟时代、把握时代，首先要认识时代，关注时代的变化，辨析时代的特点。当今，我们正处于知识经济已显端倪、信息社会已具雏形的时代。这个时代的显著特点是“多变”“快变”“不确定”。

成人高教要适应时代变化、适应时代要求，把“构建终身学习体系，创建学习型社会”的响亮口号变成实际行动，关键在于通过改革、创新，提升优质服务效能，再塑成人高教新体系。这个新体系要以现代教育观、终身教育观为统领，以继续教育为重点，以促使人们更新知识、提高素质、增长才干、充实生活为内容，在优化学习手段、提供多样化学习形式为途径，以适应经济建设、社会发展以及人们终身学习需要、促进学习化社会为目标，以自主办学、弹性管理为机制，以制度创新建设为保证。

4、关注国际性

经济的全球化、国际化使各国的经济和社会发展都以国际大环境为背景，竞争日趋激烈。我国加入wto表明我国已进入全球经贸体系，教育亦随之出现全球化、国际化的趋势。成人高教面对全球化、国际化，虽有挑战，然却有着极好的机遇。机遇稍纵即逝。终身教育是世界潮流。成人教育被国际公认为“顶点教育”，正如《学会生存》所言：“成人教育在任何社会中再也不能是无关紧要的活动部门了，我们必须在教育

政策和教育预算中给予它应有的地位。”这种先进的教育观念会随着全球化、国际化而滚滚奔涌进来，成人教育的地位、舆论环境及至相关政策等，都会产生很大的变化。成人高教无疑会由教育的边缘走进教育的中心。成人高教正可借此机遇，乘势而起，大力开展高层次继续教育，瞄准国际化市场，迅速提升层次、品位，开拓成人高教独有的无限空间。

5、优化大环境

当前成人高教的处境存在着令人费解的反差，一方面社会对成人高教异常热烈，而在教育内部却常被置于冷落的境地。改革创新需要得到主管部门的认可和支 持，尤其是政策支持，否则寸步难行，这是我国国情和管理体制决定的。有鉴于此，应大力改善成人高教的社会环境。

教育思想研讨会篇五

学校管理“品”字论

提高国民素质，培养跨世纪人才，是党中央、国务院向基础教育战线提出的一项紧迫任务。“人才”之首是“人”的素质，而科学的思维方式、正确的人生观、价值观、高尚的思想道德品质又是构成人才素质的核心因素，是学生能否成才的首要问题。因此，作为新世纪的校长，要着眼于迎接21世纪世界性的经济、科技竞争的挑战，抓好学校管理工作，为造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，为培养具有创造力的高素质人才奠定基础。所以，在工作中我重点抓了三方面的内容：科研、质量、活动。这三方面，相互支持，相互配合，构成一个稳固的“品”字结构。（管理的原理来自于“三角形具有稳定性，不易变形”，而科研、质量、活动就相当于三角形的三个顶点，在这儿，我把它称为“品”字结构。）下面，我就具体介绍一下：

学校科研管理

一、反思

学校科研管理的重要方法论——反思。反思，思考，省察过去，着重总结以往的经验，教训，以励将来。也指：回过头来对往事进行深入地思考，以求认识事物发展的规律，将认识、言行提高一步。“反思是思维活动的核心和动力。”通过反思能使我们认识问题的要害。抓住问题的实质，带动思维的发展，培养科研的意识和习惯。

回顾1984年，在邓小平“三个面向”重要思想指引下，我校在济南市率先进行“小学和谐教育”实验，历经十年，取得了丰硕的成果。来学校鉴定和验收的省教育专家一致认为该项实验达到了省内小学和谐教育实验的领先水平，在全国有较大的影响，有重要推广价值。

成绩只能代表过去，但通过教育科研，更新了教育观念对我们以后的办学有很大的启发：

提高学生素质的重要途径是教师。教师是儿童生活中不可替代的“重要他人”，教师对儿童的心理发展，特别是性格发展有着长期、深远的影响。俗话说，一将无能，累死千军。要想真正提高学校整体教育水平，从更为广泛意义上来说是提高教师队伍的素质。而科研实验则是提高教师素质的重要途径。因此，搞好科研实验，是时代的需要。

二、发展

辩证唯物主义认为，人的认识将逐渐向真理接近。但是，在一定的社会时期里，人们不可能终极真理。对教育科研的认识也同样如此，都要经过肯定——否定——再否定的认识过程，向前不断发展。

信息技术的发展，使人类进入了信息传播全球的时代，知识超速积累和人们获取知识的方式和途径正发生迅速变化，这

种变化要求人们超越通常的知识序列，直接面对现代生活的要求，要求人们掌握获取最新知识的手段，独立、灵活、创造性地不断更新自己的知识，以最经济的途径和方式适应社会。因此，培养学生“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”的终身学习能力也成了教育的一个重要内容。

教育部在10月25日主持召开的“全国中小学信息技术教育工作会议”上做出决定：从起，用5到左右时间在全国中小学基本普及信息技术教育，全面实施“校校通”工程，以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育跨越式发展。

我校利用闭路电视系统和古今中外经典电影，开展“电影进课堂”的实验。通过这个尝试，成功的把娱乐转化为教育教学，使学生足不出户，便能观赏自己喜爱的电影，在轻松愉快的气氛中，受到思想教育，获取知识。我校被评为全国优秀实验学校和山东省首批电化教育示范学校。

同时，我校基于网络环境下开展了“九五”重点子课题“利用多媒体技术优化数学课堂教学”的实验，该实验的成功开展，使我校的教育现代化也迈上了一个新的台阶。我们学校被命名为首批全国现代技术示范学校。

学校质量管理

教学质量是学校工作永恒的主题，是学校工作的生命线，也是学校生存的立足之本。校根据学校的办学目标建立完整的质量评估体系，并且鼓励分管校长、主任及学科组长都制定各项目标，并使其发现自身活动的价值。我们根据相应的目标，对教学质量进行有效的监控，重点从内容、形式、过程、方法四个方面进行了一些有益的探索：

一、内容“实”

国际21世纪教育委员会决定，“把与生命有关的外延又扩展

到社会各个方面的这种连续性教育称之为‘终身教育’。”因此，我们在教学中，立足于学生能力的培养。所以测试中，我们注意突出一个“实”字，即着眼于终身教育的要求，着手于学生具体能力的培养，采取层层落实，段段把关，年年提高，确保学生能力的培养落到实处。

二、形式“活”

我们在对学生进行能力测试的过程中，力求形式灵活多样，通过看：看试卷，听：听推门课，查：查作业，问：调查问卷，评：作业展评，赛：组织各种能力竞赛，广泛地、多层次地、全方位地了解能力培养情况。

三、过程“严”

为确保把好质量关，有校长亲自组成质量检查小组，成员分工明确，检测内容主要靠“数据管理”，要求所有人“用事实说话”。要求测评试卷不能凭经验命题，不能人为改动或凭主观臆断来解释标准。

四、方法“巧”

方法来自于实践的积累，经验的迸发，思考的顿悟。检查小组不断深入教学第一线，了解教与学的第一手资料，进行科学分析、总结，力求方法巧妙、简明。例如检测学生语言能力时，我们巧妙创设说话的情境，营造说话的氛围，真实地再现了学生语言表达水平。

在质量管理中，通过抓能力测试，能帮助我们了解测试效果，反馈教与学的综合信息，有利于总结经验教训，及时调整教学要求，保证了教学质量的不断提高。而我校也连续被评为山东省精神文明单位，并成为首批省级规范化学校。

学校活动管理

学校不仅需要知识，更需要提供广泛的经验世界的可能性。经验也是学习，而且是更好的学习。一所学校，如果不能为学生提供广泛经验生活的机会，它就不可能使他们真正地成为未来的人才。“行万里路，胜读万卷书。”道理就是如此，我们非常重视活动育人：

1、爱国主义教育活动

多年来我校一直在师生中开展学“五知”做“五小”这一特色教育活动(五知，知悠久历史，知灿烂文化，知国情大事，知民族精神，知英雄模范；五小，做爱中华的小学人，讲文明的小公民，爱学校的小主人，爱集体的小卫士，孝父母的小帮手)。活动使学生既了解了祖国历史上的荣与辱，又看到了祖国今天的发展与振兴，从而更加认识到自身所肩负的使命。

2、学会共同合作活动

“手拉手”活动自1990年起也已开展多年，学校大队部先后与蒙阴县孟良崮完小、微山县共青希望小学、济阳县唐庙中心小学结成手拉手对子，队员之间书信交流，假期互访，互帮互助共同提高。活动期间，捐赠衣物万余件，为省红领巾学校捐款七千余元，在“存上压岁钱，救助小伙伴”活动中存款近十一万元。在活动中，学生通过了解他人，懂得了人与人之间的多样性和依存性。学生在认识他人的基础上，为实现共同目标而努力，增进了了解，消除分歧，在一定程度上克服了独生子女的负面作用。