

# 2023年八年级英语教师教学计划 下学期

## 高一英语教学计划(优质7篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

### 八年级英语教师教学计划篇一

本学期我将继续担任高一5、6班的教学，经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。5班学生学习有一定的基础，肯写肯练，效果较理想，但是6班学生对英语学习的热情度不高，不愿意读和写，存在的问题较多。

本学期学习英语模块必修(2)和必修(3)，要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型，知识点较模块一更加的深入具体，对学生的分析问题解决问题的能力要求越来越高。随着语法的深入，对学生的输入越多，输出的就越难。

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中以及模块一学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面,本学期要狠抓学生的口语表达,在教学过程中努力设计教学,把提高学生的口语安排在每节课的教学中。每单元的每个课时中,有计划的穿插discussion的活动,活动具体,指令清晰并且给出相应的句型,鼓励学生开口。

4、在词汇方面,单词一直是学记忆生的难点、薄弱点,直接影响学生综合能力的提高,在教学中要重视词汇教学,狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础,在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次,一次让学生互评,一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面,阅读理解能力的培养是高中教学的重点,也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课,充分培养锻炼学生的阅读能力,阅读技巧,阅读速度和阅读效率,并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面,坚持每两周一次作文训练,训练题材、方法力求多样化,并能及时进行讲评。并针对学生的写作,给予英文写作的指导和误区分析,可适当让学生多背诵一些常用的句型,句式,词汇和短语,或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记,对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

## 八年级英语教师教学计划篇二

新课程标准下的高一英语既注重基础知识的考查,又强调灵活运用能力。为了适应湖北省高考的标准,教学要求狠抓基础,拓宽词汇,提高课堂容量与效益,并努力培养学生良好的学习习惯和积极性、主动性,突出教师的主导和学生的主体地位。根据上学期的教学情况,针对我校学生的学习现状,经备课组的集体讨论,制定如下教学计划。

1、高一下册共10个单元,本学期计划用10课时完成每个单元的教学任务:新授课6课时,练习课2课时,语法1课时,复习

课1课时，根据每周10课时的教学安排，共需17周完成。

2、高二上册第一、二单元，共3周完成。

1、为了提高学生听力水平，每周一、三晚上半小时进行听力训练，给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要狠抓单词的记忆与巩固，特别是动词以及同义词的区别，每周五晚半小时进行单词抽查，使学生养成记单词的好习惯。

3、本学期要有计划地把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、从句、不定式，分别穿插于各单元新课的教学中。

4、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法，力求多样化，并能及时进行讲评，鼓励学生写英文日记。

5、拓宽教材，努力补充学生的词汇，补充阅读材料，培养阅读能力。

在确保优生的前提下，做好后进生的转化工作。做到因材施教，平等对待，切实解决优生吃不饱，差生吃不好的问题，在日常教学中注意激发同学们对英语学习的兴趣，充分利用早晚自习，有计划地做好培优补差工作，并在同学中开展互帮互助的学习活动，使我校的英语在整体上有大的进步。

继续完善每月一次的月考机制，结合期中和期末考试，以及课堂上的表现，从听说读写各方面多层次立体评价学习成果，帮助其树立信心。

习题的训练在于精而不在于多，按高考的知识体系有针对性地，选择典型性题型，针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

略

## 八年级英语教师教学计划篇三

### 一、所教班级基本情况

本学期我将继续担任高一5、6 班的教学，经过上学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。5班学生学习有一定的基础，肯写肯练，效果较理想，但是6班学生对英语学习的热情度不高，不愿意读和写，存在的. 问题较多。

### 二、教材分析

本学期学习英语模块必修(2)和必修(3)，要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型，知识点较模块一更加的深入具体，对学生的分析问题解决问题的能力要求越来越高。随着语法的深入，对学生的输入越多，输出的就越难。

### 三. 教学工作

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中以及模块一种学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过

程中努力设计教学,把提高学生的口语安排在每节课的教学中。每单元的每个课时中,有计划的穿插discussion的活动,活动具体,指令清晰并且给出相应的句型,鼓励学生开口。

4、在词汇方面,单词一直是学记忆生的难点、薄弱点,直接影响学生综合能力的提高,在教学中要重视词汇教学,狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础,在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次,一次让学生互评,一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面,阅读理解能力的培养是高中教学的重点,也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课,充分培养锻炼学生的阅读能力,阅读技巧,阅读速度和阅读效率,并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

## 八年级英语教师教学计划篇四

新课程标准下的高一英语既注重基础知识的考查,又强调灵活运用能力。为了适应湖北省高考的标准,教学要求狠抓基础,拓宽词汇,提高课堂容量与效益,并努力培养学生良好的学习习惯和积极性、主动性,突出教师的主导和学生的主体地位。根据上学期的教学情况,针对我校学生的学习现状,经备课组的集体讨论,制定如下教学计划。

1、高一下册共10个单元,本学期计划用10课时完成每个单元的教学任务:新授课6课时,练习课2课时,语法1课时,复习课1课时,根据每周10课时的教学安排,共需17周完成。

2、高二上册第一、二单元,共3周完成。

1、为了提高学生听力水平,每周一、三晚上半小时进行听力训练,给学生集体放听力。

2、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要狠抓单词的记忆与巩固，特别是动词以及同义词的区别，每周五晚半小时进行单词抽查，使学生养成记单词的好习惯。

3、本学期要有计划地把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、从句、不定式，分别穿插于各单元新课的教学中。

4、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法，力求多样化，并能及时进行讲评，鼓励学生写英文日记。

5、拓宽教材，努力补充学生的词汇，补充阅读材料，培养阅读能力。

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保障。本组共7位教师，10个教学班。坚持每周一次集体备课，由中心发言人牵头讨论，提出重难点，然后共同策划，相互补充，有利于共同提高，集体备课的顺序为：王丹、卢汉英、杨素丽、熊超、吴丹、韩先祥、秦齐元。

在确保优生的前提下，做好后进生的转化工作。做到因材施教，平等对待，切实解决优生吃不饱，差生吃不好的问题，在日常教学中注意激发同学们对英语学习的兴趣，充分利用早晚自习，有计划地做好培优补差工作，并在同学中开展互帮互助的学习活动，使我校的英语在整体上有大的进步。

继续完善每月一次的月考机制，结合期中和期末考试，以及课堂上的表现，从听说读写各方面多层次立体评价学习成果，帮助其树立信心。

习题的训练在于精而不在于多，按高考的知识体系有针对性地，选择典型性题型，针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

略

略

## 八年级英语教师教学计划篇五

以学校、年级、科组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进教法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯。

### 二、教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单英语文章，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

### 三、学情简要分析

今年我校高一年级共有六个班，两个国兴班，四个普通班。学生整体英语水平较低，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班和4班的英语老师，这两个班分别是文科的普通班和理科的普通班，基础相对较差，并且学生的成绩参差不齐。

#### 四、教材简要分析

本学期完成英语模块必修（3）和必修（4）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用10课时，课本的学习可以这样进行：

g up和vocabulary一个课时；

g和language points 四课时；

ering useful words and expressions 一课时；

ering useful structures 二课时；

5. using language 一课时；

g 一课时；

#### 五. 具体措施和工作要点

##### 1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型、语法分插于10个单元的新课教学中。

##### 2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的



能力。

各科通用的学习习惯

a:课前预习和自学的习惯.这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础；

b:始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯；

c:课后及时复习的习惯，及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆；

d:良好的完成作业习惯；

1按时完成作业，书写规范、不潦草；

a:养成大声朗读和背诵英语单词、句子和文章的习惯；

b:养成反复练习的习惯，语言不是教会的，而是在使用中学会的。

### 3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为中考题的阅读文章。

### 4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

## 5、备课组成员之间互相听课

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，并且在互相听课之后互相评课，对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

## 八年级英语教师教学计划篇六

高二下学期是高中阶段一个重要的时期，是进入高三的一个转折点，这一时期的教育教学尤其重要，因此特制定如下教育教学计划：

以新课程标准为准绳，以牛津意林版教材为依托和基础，密切关注高考动态，充分发挥团队功能，挖掘学生潜能，扎实抓好双基，始终坚持大量的语言积累与适时、有效的语言综合训练，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应高考的形式和要求。

突出英语教学实践第一的观点，教学中注意教学策略和学习策略的渗透，注意学生情感态度和动机的培养，促进心智，文化意识的培养，注重教学的反思。根据认知规律，提高学生自主学习和合作学习的能力，培养学生终生学习的能力。

研究高考试题和高考动向，从思想上和行动上提前带领学生进入高三。带领学生顺利度过学业水平考试的复习。

本届高高二学生虽已经过近两年的高中英语学习，但情况并不容乐观。尖子生不尖，大多数学生基础不够扎实，活学活用能力欠缺，推理、概括能力严重不足，答题欠规范等问题相当突出，而且相当一部分学生英语底子薄，厌学情绪严重，所以在对学生全面抓紧，强化训练的同时，兼顾学生情趣，营造和谐、轻松而又高效的课堂，是我们每一位英语教师都

必须努力解决的课题。

本学期要完成选修七、八两本书，使学生达到课标规定的八级要求。选修教材侧重知识的融合、综合和复习总结，教材难度明显加大，词汇量加大，篇幅加长；侧重技能的融合，阅读与表达以及知识的宽度与厚度；语言知识、文化思维、话题范围及词汇量既有对必修的重现，又有一定的扩展。

依据教学步骤完成模块7及模块8的教学内容：各模块课标基本词汇的掌握；各模块基础语法项目的复习；各模块写作项目；各模块的听力训练。

以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大部分学生看懂课文，掌握基本的词法，句法，获得使用基本的语言知识及基本技能。

要加大学生的课外阅读量，达到3万词；重视各种能力的提升；加强学法指导，帮助学生养成良好的学习习惯和自主学习的能力；加大知识落实力度，重视知识积累；改变教学方式，保持学生学习兴趣。

本学期要进行学业水平考试，所以，在上完模块七八之后，还要复习学业水平考试相关内容，（模块一至模块五）加大这部分的复习力度，主要是以相关练习为主，知识的归纳和总结。

- 1、研究并创造性地使用教材，做好教材整合与删减工作，结合学生实际，发扬教材特点。
- 2、加强课堂教学管理，以提高课堂教学效益。
- 3、培养学生的阅读技能，各模块的教学中，重视阅读教学，充分利用模块里面的四篇阅读文章，有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

4、加大写作训练的力度，鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使他们熟习英语的句式构造及习惯用法，从句到篇，从而写出完好的英语文章。另外每周进行一篇写作训练，鼓舞运用背过的句型，提高学生的写作技能。坚持作文训练，训练题材，方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记。

## 5、综合训练

每一单元进行一次综合练习，习题的训练在于精而不在于多。高二下学期的学生，很快就要进入高三然后参与高考。因而在打牢根底的同时，应该让他们了解高考的情形，适当选择部分高考题，让学生感受、体验；尤其是对尖子生，要鼓励他们去做高考题。要重点加强完形和阅读这两大板块的训练力度。

6、坚持训练听力，使英语学习完整，促进英语学习的其他方面，在教材听力材料的基础上，利用相关练习对学生进行听力训练。

7、单词一直是学生的`难点，薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。以教材文章为根底，扩大词汇量，做到每学完一篇课文，就行词汇检测。在平常教学进程中不时扩展词汇量，词汇教学以新带旧，从而到达稳固扩大词汇的目的，做到常常催促、检测，帮学生掌握科学的单词记忆的方法和养成勤查词典的习惯。

周课时安排及单元课时安排：

每单元用时一周，课时：7大节课

新课讲授：5课时（阅读，语法/听力/写作，泛读2）

习题训练：1课时

习题讲评：1课时

2月16日——2月22日期末考试试卷分析，

2月23日——3月1日选修7复习

3月2日——3月8日选修8 u1

3月9日——3月15日选修8 u2

3月16日——3月22日选修8 u3

3月23日——3月29日选修8 u4

3月30日——4月5日复习必修1

4月6日——4月12日复习必修2

4月13日——4月19日复习必修3

4月20日——4月26日期中考试复习

4月27日——5月3日复习必修4

5月4日——5月10日复习必修5

5月11日——5月17日专题复习

5月18日——5月24日专题复习

5月25日——5月31日专题复习

6月1日——6月7日专题复习

6月8日———6月14日专题复习

6月15日———6月21日考试

## 八年级英语教师教学计划篇七

古语云：授人以鱼，只供一饭。授人以渔，则终身受用无穷。学知识，更要学方法，培养学生良好的学习习惯为目的，使学生在学习中能够事半功倍。

高考既是一场既定已久的战斗，也是一场让考生充分展示才华与潜能的重大人生机遇。如何抓住高三阶段的宝贵时光，尽快提高自己的英语成绩，无疑是每个考生都非常关注的事情。下面谈谈高三学生应如何备考英语：

### 一、高三下学期英语复习的策略与重点

英语复习进入高三下学期，同学们相应地要调整战略战术，有针对性的进行复习，主要应做到以下几点：

#### 1. 有切实可行的计划

高考临近，应当保持冷静，请求老师帮助和指导，并根据自己的实际情况制定出切实可行的复习计划，做到按部就班，有条不紊，循序渐进。

#### 2. 降低难度，抓基本题

练一般题，不练难题、怪题。高考前许多考生搜集各种模拟题，反复演练。但要注意，无论做哪个地区的题，都要结合自己的实际，不要盲目地去做。水平在120分以下的考生，不要花过多的时间去做这些模拟题中的难题、怪题。即使弄明白了，对高考拿分也没有太大帮助。关键是把中档、低档题把握住，这对取得高分是非常有利的。

### 3. 回归基础，突出对主干知识的复习

高考英语改革虽然从强调知识考查向注重综合语言运用能力转变，但是还应认识到能力要有扎实的基础作为依托。尤其是到最后冲刺阶段更要重视基础知识的复习。一模后，一些考生普遍有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。

英语基础知识包括词汇、语法、句型等。词汇复习应做到从不间断、反复巩固。除了记忆和理解之外，尤其要注意常用词汇的使用和辨析，以及一词多义的掌握。语法复习要理清基本概念，着重复习主干知识。比如，动词的时态、语态、非谓语动词、情态动词等，都是高考常涉及的知识点。但切记不要在钻研语法的难点上花过多时间，英语语法不是数学公式，在不同的语境中用法就不同。

### 4. 认真研读《考试大纲》，掌握好基本词汇与基本句型

高考后期结合《考试大纲》和《高考词汇表》进行查漏补缺特别重要。大纲中新增加的词汇用法，历届高考中出现率较高的词汇的用法都要特别注意。对于考纲中新增加的词汇，要充分利用工具书，全面掌握其重点用法；对于历届高考中出现率较高的词汇，要掌握其命题规律和特点，求同存异，融会贯通。另外要强化知识链，力求知识的系统和完整。

对语法知识的复习需要做到以下几点：在做练习或高考模拟试题时对语法知识做进一步巩固和落实；要特别关注历届高考中出现率较高的语法项目：状语从句、名词性从句、定语从句、强调结构、冠词、代词、形容词的级、动词的时态、语态和非谓语动词、情态动词等；另外it的用法、名词短语做连词、动词的主动形式表被动、独立主格结构、介词复合结构、主谓一致关系、倒装语序、同义词、近义词、日常交际用语等在高考中出现率较高的知识点也需要进一步学习，并融会贯通。

## 5. 查漏补缺，强化专题训练

一模结束后，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。比如，在建立错题档案时发现在非谓语动词、从句方面出错率比较高，就应该重点复习这方面的知识。不要注重记多少题，重要的是记住老师在课堂上对这些题的分析过程。抄录资料或刊物上的讲解也是值得推荐的方法。到考试前再回顾、反思、比较、消化，以期达到遇到同类试题不再出错的目的。

复习中要加强题型专项训练，在训练中提高解题能力和解题速度；尤其要重视听力训练，所选听力材料不宜过难，语速要适中。复习中应适当加强对重点内容的强化训练和题后分析，提高“考点识别、寻找已知条件、排错求证”的思维能力。训练快速阅读的能力，提高带着问题快速搜索信息，根据上下文提示进行逻辑推断的能力。多读一些原汁原味的文章，通过广泛涉猎，培养英语语感，提高对词、句、篇的理解速度和准确度。

## 二、高中阶段日常英语学习的方法

### 1. 养成良好的学习习惯——预习、朗读、听讲、总结、背诵

#### (1) 学会预习

借助词典预习单词和课文，包括下面几步：读出单词，注意词性和词意，举一反三变化单词的形式，同时自己用新词造句，找漂亮的句型、典型的表达法进行模仿。注出难点、疑点和生疏点，带着问题上课堂，可以试着做书后作业。

#### (2) 朗读、背诵课文

有声读书和背诵课文虽然很传统，