

一年级数学数一数教案板书设计 小学一年级数学数一数教案(实用8篇)

在编写初三教案时，要结合学生的实际情况和学习需要，因材施教。这些教案模板范文是经过实际教学验证的，可以作为教师备课的参考资料。

一年级数学数一数教案板书设计篇一

- 1、初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方法；
- 2、初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想；
- 3、初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识；
- 4、在他人的帮助下，初步体会数学的意义与乐趣。

初步经历从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步认识按顺序数数的方式。

教具准备多媒体课件等

一、创设情境兴趣的产生

谈话：小朋友们都爱玩，你们最想到哪儿去玩呢？这节课老师要带我们班小朋友到儿童乐园。（学生闭上眼后再睁开双眼的同时，课件出示儿童乐园情境图）

〔爱玩是孩子的天性，尤其是刚刚升入一年级的学生对于第一节数学课，以儿童乐园游玩作引子，充分调动他们的学习兴趣，从上课开始便能全心投入，进入一个学习状态〕。

二、自主探索兴趣的维持

1、初步感知

(1) 提问：在儿童乐园，你看见了什么？

分小组交流后集体交流

(2) 描述：灿烂的阳光下，绿树成荫，鲜花怒放，鸟儿欢快的歌唱，蝴蝶快乐的飞舞，小朋友们玩得多开心呀，他们有在骑木马，有的在荡秋千，有的在坐小飞机，有的在滑滑梯。

〔情感是课堂教学的催化剂，声情并茂的语言渲染，能激起学生的情感共鸣，深切体验教师的可亲，课堂的可爱〕。

2、数数交流

(1) 提问：儿童乐园里有好多东西，你能数出它们各有多少个吗？

(2) 学生先自己数一数，再数给同桌听。

(3) 选几名学生做向导，带领其余小朋友按顺序数数。

3、总结方法

(1) 展开讨论：怎样数数才能又对又快？

分小组讨论后集体交流

(2) 小结并强调一个一个按顺序数。（从左往右，从上往下等）

4、抢答练习

(1) 提问：1个……学生接：1个滑梯；2架……，学生接2架秋

千……(课件演示,从主题场景中逐个抽取10幅片段图)

(2)自己看图说图意如:3架木马……

5、点子图表示数

我们可以用一些最简单的符号表示物体个数,你想用什么表示?我们就用点子图表示好吗?1个滑梯用1个点子表示(演示出现1个点子)怎样表示秋千的个数?为什么?怎样表示木马、飞机的个数?你还有什么想法?(让学生充分地说)

三、寓教于乐兴趣的体验

过渡:小朋友,美丽的校园就是我们的乐园,让我们一起到儿童乐园中去玩吧!(带领学生走出课堂,走进校园)找找数娃娃美丽的校园藏着许多数娃娃,你愿意找到它们吗?找到后与好朋友(包括老师)交流。

练练点子表示数(课前创设好特定场景)

1位白雪公主、2条手帕、3个蘑菇、4朵花、5只篮子、6个苹果、7个小矮人、8只茶杯、9只梨、10只小碗。

(童话般的美丽场景,学生喜爱的童话人物,学得生动,练得有味)。

四、总结提升兴趣的延伸

谈话:数学与我们的生活紧紧相连,每一个数学王国的成员都正眨着智慧的眼睛看着我们,你们想与它们交朋友吗?你打算今后怎样做?学生自由谈论。

一年级数学数一数教案板书设计篇二

教学目标：

1、进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质。

2、通过观察、想象、分析和推理等过程，独立探究、增强空间观念。

3、让学生体会图形变换在生活中的应用，利用图形变换进行图案设计，感受图案带来的美感和数学的应用价值。

教学重点：

理解、掌握旋转现象的特征和性质。

教学难点：

理解、掌握旋转现象的特征和性质。

教学过程：

一、情景导入

教师用课件演示：(1)钟表的转动；(2)风车的转动。

提问：观察课件的演示，你看到了什么？

学生在交流汇报时可能会说出

(1) 钟表上的指针和风车都在转动；

(2) 钟表上的指针和风车都是绕着一点转动；

(3) 钟表上的指针沿着顺时针方向转动，风车沿着逆时针方

向转动。

教师：像钟表上指针和风车都绕着一个点或一个轴转动的这种现象就是旋转。（板书课题：图形的旋转变换）

2、提问：旋转现象有几种情况？

生回答后板书。

3、师：在日常生活中你在哪些地方见到过旋转现象？学生自己举例说一说。

二、新课讲授

出示课本第83页例题1的钟面。

（1）观察，描述旋转现象。

观察：出示动画（指针从12指向1），请同学们仔细观察指针的旋转过程。

提问：谁能用一句话完整地描述一下刚才的这个旋转过程？

（教师引导学生叙述完整）

观察：出示动画（指针从1指向3）。

提问：这次指针又是如何旋转的？

观察：出示动画（指针从3指向6）。同桌互相说一说指针又是如何旋转的？

提问：如果指针从6继续绕点O顺时针旋转180°会指向几呢？

小结：要把一个旋转现象描述清楚，不仅要说明清楚是什么在

旋转，运动起止位置，更重要的是要说清楚旋转围绕的点，方向以及角度。

四、课堂练习

完成课本第85页练习二十一的第1~3题。

五、课堂小结

同学们，通过今天这节课的学习活动，我们知道要把一个旋转现象描述清楚，不仅要说清楚是什么在旋转，运动起止位置，更重要的是要说清楚旋转围绕的点，方向以及角度。

教学板书：

旋转

顺时针旋转

逆时针旋转

相对应的点到o点的距离都相等。

教学反思：

从学生的生活经验和已有的知识中学习数学、理解数学，让学生经理观察对比的思维过程，再通过交流，使学生对旋转运动的特点印象更加深刻，进而探索图形旋转的特征和性质，所以学习氛围更加浓厚。一部分学生对于旋转后的图形很难把握。

一年级数学数一数教案板书设计篇三

1、认识“群、难、颗、边、多、少”6个生字，会写“小、少”。

2、正确流利的朗读课文。

3、初步学会使用量词。

课前游戏：对说反义词。

1、创设农家小院情境。

2、出示课件复习词语“小鸟、红枣、苹果、黄牛、花、桃子、鸭子、杏子”。

师：院子里这些动物和水果到底有多少呢？谁能用一（ ）黄牛，一（ ）猫来说。感受量词的正确用法，随机认识生字“群、难、颗”。

1、学习“颗”

一（ ）红枣（出示生字“颗”）指名拼、齐拼出示实物（花生、纽扣、珠子）和（皮球、石头、西红柿）进行比较。

让学生说说，你发现了什么？

（让学生自己感受到“颗”一般是指说小小的东西）

2、学习“堆”和“群”

这是一（ ）鸭子？（点击一只鸭子）

那么，院子里这么多只鸭子，我们要说一（ ）鸭子？学习生字“群”还可以说一群什么？

这是一（ ）杏子，学习生字“堆”（认识“土”）还可以说一堆什么？

1、初读，要求读通读顺读准。读中认识“边、多、少”。

2、检查读、讲读。

3、小小组用各种方式展示读。

4、看图背诵。

5、扩展编儿歌。

会用量词。

在图中选两种事物编儿歌。

联系生活编儿歌。

1、齐读生字。“群、堆、颗、边、多、少”

2、同桌互读。

3、做登山游戏，开火车读。

1、认识新笔画“丿”。

2、观察这两个字哪儿不同。

3、课件展示书写过程。（强调先中间后两边）

4、师范写，学生练写。

一年级数学数一数教案板书设计篇四

1、对1—10的认识，以及按顺序数数的方法

2、通过数学活动，初步体会数学的乐趣

3、能够从场景图中抽象出数再用点子图表示数的过程，初步

建立数感以及一一对应的思想

1、学会数数的方法

2、用点子图表示数

教具准备：挂图，1—10的数字卡片

师：同学们，你们会从1数到10吗？我们一起来拍手数数看！（教师引领学生按由慢到快的顺序进行）

师：数得真好！哪位同学愿意大声地清楚地数给大家听呢？（个别生数）真棒！这节课我们就一起来“数一数”（揭示课题）

1、教授数字与数数方法

师：在数学王国里，要求同学们需要有一双会观察，能观察的眼睛，我们一起来看一看，这幅图画了些什么？（出示挂图）你们别急！先和同桌互相交流一下，说一说你们在图里面都看到了些什么？（让学生间互动，体会合作与参与所带来的数学乐趣）

师：谁来说给老师听呢？

师：你们说的真好，那老师要来提问了，你们仔细瞧瞧，看到了多少面红旗？（1面）嗯！是的，我们用数字“1”来表示。（用类似方法呈现到3）

师：我看见垃圾桶了，你们发现了没有？在哪里？有几个呢？你是怎么数的？谁来数数看！（请生到黑板上数一数）你数得真不错！揭示数字“4”，用相同方法揭示到6）

师：我也来数数看这天上飞的鸽子哈，123456，总共6只！是吗？我数对了吗？（学生纠正，应该为7只）我怎么就漏数了

呢？为了不遗漏，谁有什么好方法来数呀？（按顺序来数）我们可以按照从上往下，从左往右的顺序数！（板书）那好的，我们一起来数一数吧！还有没有同学有别的方法的？（引导学生说出我们可以数一个划去一个，或者作好记号）用类似方法教授，8，9，10。

2、点子图

3、认读1—10

总体认读几遍，用卡片的形式呈现来读。

4、一起数一数教室里的实物

师：这节课里你们都有什么收获？

回去数给父母听，再把我们不会数漏的方法告诉他们！

一年级数学数一数教案板书设计篇五

教学内容：

一年级上册95页例4和“做一做”。

教学目标：

- 1、使学生能够熟练掌握5、4、3、2加几的20以内进位加法的计算方法，正确熟练地进行口算。
- 2、培养学生利用9、8、7、6加几的计算方法学习5、4、6、2加几的迁移能力。
- 3、渗透统计思想，培养学生良好的计算习惯和认真负责的品质。

教学重点：

使学生熟练掌握5、4、3、2加几的计算方法。

教学难点：

使学生悟出5、4、3、2加几的计算方法就是交换加数的位置，想大数加小数。

教学过程：

一、创设情境，复习引入

1、谈话：今天，老师给大家带来一位客人，快瞧！他是谁？
（课件出示圣诞老人图片）

第一关：我是小小神算家

课件出示题目

$9+5=8+4=7+5=8+7=7+8=8+5=6+5=7+5=9+3=8+9=$

指名说说8+9等于多少，你是怎么想的？并课件演示各种方法。

师小结引入新课，板书课题。

二、合作学习，探究新知

第二关：装扮圣诞树

1、课件出示：一棵圣诞树

教师：圣诞老人想让大家帮忙装扮圣诞树，只有算对了下面的题才能帮忙。

出示 $5+7=$

a. $5+7$ 等于多少？先自己想一想，怎样算能很快说出得数呢？

b. 学生独立思考。

c. 同桌交流并探讨多种计算方法。

d. 学生汇报各种算法，教师板书。

e. 统计每种方法有多少同学选择。

f. 师引导：同学们在计算时喜欢用哪种方法能准确的计算，就选择哪种方法。

2、学生试做 $5+8=4+8=3+9=$ ，独立做后，汇报交流。

3、家族大团圆

引导观察三个算式，象这样的小数加大数5、4、3、2加几的算式，你还能想到哪些？（生说师板书）

第三关：数客人

1、圣诞老人请了爱心小精灵来做客，课件演示，说图意，列算式。

2、圣诞老人还请小企鹅来做客，大家能算一算来了多少个小企鹅吗？

第四关：算式对对碰。

学生自己做题后，引导观察上下两道题有什么规律？

三、实践与应用

1、小马过河

生口算，课件演示小马过河

2、小鸡找妈妈

瞧，鸡妈妈也来了，可是粗心的鸡妈妈找不出哪个是自己的孩子了，你能帮帮它们吗？

指名口算，点击课件进行连线

四、全课总结

今天你学会什么了？

一年级数学数一数教案板书设计篇六

1、使学生掌握5、4、3、2加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。

2、培养学生用9、8、7、6加几技能学习5、4、3、2加几的计算，从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力。

3、培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。

教学内容

教科书第110页的内容。

教具、学具准备：软件

教学设计

复习导入

1、歌谣

2、口算（计算机显示）

$$95=93=85=83=94=$$

$$92=84=75=65=86=$$

3、计算机显示： $89=?$ 让学生口算并说思考过程，电脑演示各种计算方法。

师：同学们用了不同方法进行计算。这节课，我们继续用这些方法学习20以内的进位加法。（板书：20以内进位加法）

合作学习，探究新知

1、出示 $57=?$ ，同桌合作学习。

a.师问：57等于多少？怎样计算呢？

b.学生独立试做 $57=?$ c.同桌交流并探讨多种计算方法。

d.学生汇报各种算法，教师板书。

生1：把5分成2和3，3加7得10，10加2得12，所以 $57=12$ 。
（板书）

生2：把7分成5和2，5加5得10，10加2得12，所以 $57=12$ 。
（板书）

生3：想 $75=12$ ，所以 $57=12$ 。（板书）

e.看看每种方法有多少同学选择。

f.师指导：同学们在计算时喜欢哪种方法并能计算准确，就选择哪种方法。

2、小组合作，探究58、48、39。

a.学生分析每道题的算法，把得数写在书上。

b.汇报不同的算法，师板书。

师提示1：20以内是指得数从11到20。

师提示2：进位加是指个位满十，向十位进一。

生根据提示汇报：（师板书）

a.5加几有：56575859

b.4加几有：474849

c.3加几有：3839

d.2加几有：92

学生抢答汇报得数。

4、看书质疑。

5、做一做。

a.看图列式。

学生看图，说图意，列式计算。

注：此题可以一图四式，学生说哪种都可以。

b.

$$75=95=84=$$

$$57=59=48=$$

$$94=83=92=$$

$$49=38=29=$$

学生自己做题，观察上下两道题有什么规律。通过观察，发现加数调换了位置，和不变。

6、小结。

这节课同学们运用了很多方法来计算5、4、3、2加几，有凑十法、还有调换加数位置，想大数加小数，只要计算准确，无论用哪种方法都可以。

练习

1、先说得数，再说算式。（练习二十一第1题）

每个图形的角上都有一个数，用外面的数加里面的数。按照外面的数变化的顺序先说得数，再说算式。

学生汇报。

2、看谁算得又对又快。（练习二十一第2题）

时间一分半，答完之后对照投影自批自改。

3、学生自己出题，其他同学抢答。

4、数学游戏。学生依据得数举算式卡片。说出自己找到了哪些卡片。

一年级数学数一数教案板书设计篇七

教学目标：

1、 让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物，是学习数学常用的方法。

2、 引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数，初步培养有条理地观察的习惯。

3、 让学生在自已探索与合作交流中观察、学习。

教学重、难点：让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。帮助学生解决认知过程中的困难。

教具：教学光盘或教学挂图、学具

教时：一课时

教学课程：

一、 创设情境，激发兴趣。

二、 自己探索

1、 看图了解画图的内容，图上有些什么？分别在哪里？

2、 结合画面下的10幅小图观察，这10幅小图都是从场景里提取的，让学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数。

3、用圆点表示物体的个数。（圆点与物体有一一对应关系，渗透着对应的思想。）

4、第七、八、九、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。

三、实物操作

分4人小组，由任意一个小朋友说出物体的个数，让其他3个小朋友用圆点摆出表示的数。

四、拓展运用

讲述：小朋友，已经学会了数一数，即1—10的物体的个数。你能用1—10这10个数字中的其中一个数来说句话吗？在小组内说说。

如：我有10个手指，我们小组有4人，等等。

五 小结

小朋友爱动脑，又爱动手，真不错，说说这节课你学会了什么？

六、巩固深化

1、游戏：火车钻山洞

讲述：刚才小朋友数数数得可真棒，现在我们一起去儿童乐园玩玩。

游戏方法：我们分小组进行，两个小朋友手拉手抬起来，围成山洞，请小组后面的几位同学当司机，前面报几，后面接着往下报，如1、2、3，如果说对了，就发出呜呜声，说错了，就“咔嚓”暂停，说对了再通过。

2、 数水果，摘水果

讲述：秋天来了，树上的果子都熟了，有苹果、香蕉等。去数数吧，再把数出的结果告诉小朋友，说说你是怎么数的？说对了就摘个水果送给你的朋友尝一尝吧！

七、总结评价

教后记:1 学生对看图数数很有兴趣,并能根据图说话,掌握了数数的技能。

2 对于事物与图的对应（点的对应）不太清楚。

3 学生还不太能按一定的顺序和方向数数。

一年级数学数一数教案板书设计篇八

尊敬的各位评委、老师大家好：

我是佳木斯市第十小学的教师闫丽,我今天说课的内容选自北师大版小学数学二年级上册《数一数》。今天我将分为七个部分进行说课。

读懂教材：

本节课是北师大版学习乘法的起始课，教材设计了丰富的操作活动，教材通过数熊猫、数圆片、数格子、数苹果等实践活动，使学生体会生活中存在大量的相同数连加的问题，了解这种加法的简便表示就是要学习的乘法，这样使学生产生学习的需求，学生通过数数抽象出算式对于大多数的孩子并不困难，重要的是如何让学生充分经历从不同的角度去数，让学生体会学习乘法的必要性，理解乘法的意义奠定基础。

（而以前的教材只是教学生知识，而不告诉学生为什么要学习这些知识）。从不同的角度去数，为学生后面理解两个因

数可以交换位置而积不变埋下伏笔。

读懂学生：

在教学设计前我设计了三个前测问题：

(1) $6+6+6+6=$ $4+4+4+4+4+4=$ (我横着看一行是6个,竖着看每行是4个)

(2) 只列出了 $6+6+6+6=$ (我横着看一行是6个)

(3) $6+12+6=$ (第一行是6个,第二行和第三行一共是12个第三行是6个)

2、你知道乘法吗? 并用自己的语言讲一讲。(听说过乘法,但是说不清楚。)

3、会背诵乘法口诀吗? (共同的答案不会。)

通过前测,我发现学生在数物体的时候,不一定有序的按照排和列来数,同时教材中数一数的活动充分考虑了学生原有的生活经验,把学生数数的经验和技巧作为乘法学习的基础,这是符合学生数学学习的年龄特征和心理规律的。

我们班的学生思维活跃,课堂上经常有灵动的思维火花闪现。

确立目标:根据教材的解读和对学生的分析,我确立本节课的教学目标如下:

1、结合数数的具体情境,经历相同加数连加算式的抽象过程,感受这种运算与日常生活的联系,以便进一步体会学习乘法的必要性。

2、会用两种不同的方法(一排一排或一列一列地)数方阵排列的物体个数,相应列出两个不同的连加算式。

3、在具体情境中，体会生活中存在大量的相同加数连加的问题，为学习乘法奠定基础。

在教材处理方面

以“动物园召开运动会”为主线。并把四个内容通过一个情景串了起来。数的层次与每个层次的思维要求逐步提高，从而激发了学生的学习的兴趣。

教学重点：用两种方法数方阵排列物体的个数，并列两个不同的连加算式。感受相同加数连加与日常生活的联系，体会学习乘法的必要性。

教学难点：把数一数的活动与乘法的意义沟通起来，体会学习乘法的必要性。

教学方式

我采用的教学方式是为学生创设主动思考的空间，使学生积极主动地获取知识！具体在教学流程中体现。

精心预设

在2个多月的网络教研和施教过程中，务实校长和武秀华校长给我提出了很多高屋建瓴的建议，研讨中，我五易其稿。具体的流程是这样的：

一、创设情境、引入新知

首先对不规则、规则物品计数，列式，简单比较异同。这个环节是我充分研究学生和教材后，创设的环节，目的是让孩子通过观察说出自己的感受，让学生初步感知规则和不规则物体的计数不同。

二、充分经历 探究新知

数熊猫活动通过学生展示不同的数法，让学生通过自己的实践体会到在数有序排列物体时，一行行或者一列列数容易数准确，并能从不同的角度去数，可以列出不同的连加算式。

数圆片活动时，课件只出示第一排6个圆片，第2、3、4排的圆片覆盖上，上面有文字说明，第2、3、4排的个数与第一排一样，一共有多少个小动物，快来数一数吧？再次数，不直接出示全部图片的目的就是学生不能再像之前那样一排一列数数的时候，必然要产生新的解决问题的策略，那这种直接用“几个4”来解决问题的想法就会突现出。以此更好的把数一数和乘法联系起来。

数格子活动不仅仅是数量上的增多，已经由数实物抽象到数图形，用前面数数活动的经验、为学生提供独立解决问题的机会。

三、联系拓展 领悟新知

“数苹果”活动，学生在列式解决10盘、15盘、100盘苹果有多少个时鼓励学生用不同的方法算出，体现了方法的多样化，相同加数的个数我用大括号标注出来，从而更好的是加法和乘法沟通起来，也能让学生感觉到有些算式相同加数太多，写这些算式太麻烦，进而使他们联想到能否有简便的方法。通过书上智慧老人说的话，激起学生学习乘法的愿望，感受学习乘法的必要性，产生探究下节课新知的强烈欲望。突出了本节课的教学难点。

深入思考：8分钟很难历数2个多月的思考，说课的最后，把自己一直思考的问题抛出来，新课数熊猫的活动我又有了新的思考，想把它改成两排，每排9个，因为越接近方阵的排列，越不容易凸显策略。这样修改的意图是更突出数的策略，我想不需要教师的引导，学生就可以出现各种数的结果，但是这个想法还有待于进一步思考。

没有最好，只有更好，研究无止境，思考仍继续！我的说课到此结束，谢谢！