

华师版七上数学教学计划(大全6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

华师版七上数学教学计划篇一

经过七年级一期的数学教学，发现班上的学生数学基础较差，两极分化现象严重。尤其是女生的数学成绩普遍偏低，男生情况稍好，但是相当一部分学生解题作答比较粗心，不能很好的发挥出自己应有的水平。

完成七年级下册数学教学任务，积极落实《数学新课程标准》的改革观，通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

本学期的教学内容共计五章，第6章：一元一次方程，第7章：二元一次方程组，第8章：多边形，第9章：轴对称，第10章：统计的初步知识。

第6章：一元一次方程 本章的内容是在学生学习有理数的运算，整式的加减之后的学习内容，是初等数学的基础知识，也是学生进一步学习二元一次方程组、一元一次不等式，及一元二次方程的基础。一元一次方程在实际问题中的应用，是中学阶段应用数学知识解决问题的开端。重点是一元一次方程的基本概念及其解法，一元一次方程在实际问题中的应用，其难点是一元一次方程在实际问题中的应用，在教学中渗透数学建模思想和类比、化归、归纳等数学思想方法，

是学生今后学习和工作必备的数学修养和素质，增强学生学数学、用数学的意识。

第7章：二元一次方程组 本章是在一元一次方程学习的继续学习。本章的重点是二元一次方程组的解法和二元一次方程组在实际问题中的应用。在教学中渗透数学建模思想和化归的思想，即化二元为一元，化未知为已知，化复杂为简单的思想，学生通过经历列方程、解方程的探究过程，培养学生提出问题，解决问题的能力，增强用数学的意识。提高学生学习的积极性。

第8章：多边形 本章是在学习了相交线与平行线的基础上的深入学习，是对图形的进一步认识。主要内容涉及三角形、一般多边形的边角关系。本章的重点是三角形的主要线段（中线、高线、角平分线）的概念，三角形外角的性质及外角和，三角形三边的关系，多边形内、外角和的公式，正多边形铺满地面的道理及其组合。难点是一般三角形、多边形的边角关系的应用和说理。本章由瓷砖的铺设导入，研究一般三角形、多边形的性质，到运用相关性质探索拼地板的问题结束，体现了数学来源于实践，又应用于实践的特点，采用的研究方法，让学生多探究学习，自主探索，合作学习。

第9章：轴对称 本章的主要内容是从现实生活中的图形入手，学习轴对称及其基本性质，欣赏并体验轴对称在现实生活中的广泛应用。能利用轴对称性去探索等腰三角形等简单图形的性质。本章的重点是轴对称的概念，常见图形的轴对称性，及其逆定理，探索轴对称的基本性质，能够按要求画轴对称图形并利用轴对称进行图案设计，探索并掌握等腰三角形的性质与判定，等边三角形的性质与判定，并能进行说理。其难点是说理。在教学的过程中，充分挖掘有关的说理题，使学生能得到较为充分的训练，过好说理的入门关。教材的教学内容上，呈现力求生动有趣、贴近现实生活，对知识的陈述，不仅注重结果，而且尽量给学生提供一定的探索空间和手段，让学生自己去发现结论，教学中要充分应用好教材，

实现教材编写者的意图，让学生在探索过程中，培养学生的各种能力。教学中要根据教材内容设计相应的让学生动手操作实践的内容，利用轴对称进行图案设计这一内容，是让学生在动手操作的过程中体现轴对称变换和数学美在现实生活中的广泛应用，等腰三角形中引入了较多的动手操作和直观感知，通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的相关性质，教学中要充分进行实验。通过本章的教学，让学生体会数学的和谐与美感，提高审美情趣。

第10章：统计的初步认识 本章是在上学期《数据的收集与表示》基础上的继续，主要内容是调查的两种方式，抽样调查与普查，平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件中偶然中的必然，体验随机事件发生机会的均等与不等。重点是平均数、中位数、众数的概念及其对他们的正确选用，体验随机事件发生机会的均等与不等，体验偶然中的必然，学习用分析或实验的方法判断游戏规则的公平性。难点是认识随机事件偶然中的必然，认识大数定律，分析随机事件中成功的概率，认识平均数、中位数、众数的误用与陷阱。通过本章的教学使学生明白所学知识与现实生活的联系，增进学生对数学价值的认识，从而激发他们的学习兴趣，提升他们自主探索与合作学习的能力，教学中特别重视开展活动，让学生的兴趣在了解探究任务中产生，让学生的思考在分析真实的数据中形成，让学生的理解在集体讨论中加深，让学生的学习在合作探究中进行。

（一）在知识与技能方面

1. 在与中，使学生了解方程是反映现实世界数量关系的有效数学模型，体现了知识与生活的密切相关，学会寻找所给问题中隐含的数量之间的关系，掌握基本的解决方法；会正确熟练的解一次方程（组），实践与探索中，与学生一起分析、尝试解决问题，逐步提高各种能力。

2. 与中，掌握一般三角形边、角和多边形边、角的关系，并

会运用解决实际问题，认识特殊的图形——轴对称图形中隐含着的数学不变量之间的关系，学生能应用相关知识合理的推理，掌握等腰三角形的特征与性质。

3. 中，学会数据处理的抽样调查方法，使学生学会统计数据，分析处理数据，合理使用平均数、中位数、众数描述一组数据的集中趋势，警惕平均数、中位数、众数的误用，让学生体会随机事件的内在规律，体会随机事件中偶然中的必然，会分析简单的机会均等与不等的问题，会游戏规则是否公平。

（二） 在过程与方法方面

1. 让学生经历从具体问题中的数量相等关系，列出方程的过程，探究方程（组）的解法，经历和体会解方程（组）中的过程与思想，通过实践与探索经历建立数学模型的过程，体会消元化归思想。

2. 整体体验探究、归纳多边形的内角和与外角和公式及过程，学会合情推理的数学思想方法，经历探究的研究过程得到相关性质。

3. 在轴对称中，经历动手操作和直观感知，通过自主学习，提高学习能力，增强合作意识，提高解决问题的意识与能力，经历通过折纸、观察、归纳等方法去探索和发现等腰三角形的有关性质。

4. 在统计的认识中，经历抽样调查，数据的分析处理，平均数、中位数、众数的选用，体验随机事件中偶然中的必然。学生的解决问题的能力，动手实践能力，逻辑思维与逻辑推理能力在学生的自主探究、合作、交流中得到锻炼与提高，选择生动活泼、贴近生活的实例，激发学生学习数学的兴趣，感受数学来源于实践，又应用于实践，提高学生审美情趣，体验数学的和谐与美感，这是情感与态度目标。

- 1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决并作认真总结成功与失败的经验 and 原因。
- 2、充分利用现代化教学设施制作教学道具，设置教学情境，结合日常生活，由浅入深，循序渐进。引导学生主动加入课堂学习和讨论，积极参与知识的探究与规律的总结。
- 3、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。
- 4、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。
- 5、开展分层教学模式，成立互助学习小组，以优带良，以优促后。同时狠抓中等生，辅导后进生，实现共同进步。

略

华师版七上数学教学计划篇二

本学年担任七年级（1）班数学，该班共有学生38人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

第一章《有理数》

1. 本章的主要内容：

对正、负数的认识；有理数的概念及分类；相反数与绝对值的概念及求法；数轴的概念、画法及其与相反数与绝对值的关系；比较两个有理数大小的方法；有理数加、减、乘、除、乘方运算法则及相关运算律；科学计数法、近似数、有效数字的概念及求法。

重点：有理数加、减、乘、除、乘方运算

难点：混合运算的运算顺序，对结果符号的确定及对科学计数法、有效数字的理解。

2. 本章的地位及作用：

本章的知识是本册教材乃至整个初中数学知识体系的基础，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面是学好初中数学及与之相关学科的关键，尤其有理数的运算在整个数学及相关学科中占有极为重要的地位，可以说这一章内容是构建“数学大厦”的地基。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□分类讨论的思想：主要体现在有理数的分类及绝对值一节课的教学中。

b□数形结合的思想：主要体现在数轴一节课的学习上，用数字表示数轴（图形）的形态，反过来用数轴（图形）反映数字的具体意义，达到数字与图形微观与宏观的统一，具体与抽象的结合，即用数说明图形的形象，用图形说明数字的具体，尤其利用数轴比较有理数的大小，理解相反数与绝对值的几何意义，更是形象直观。

c□化归转化的思想：主要体现在有理数的减法转化为有理数的加法，有理数的乘法转化为有理数的除法。

d□类比法：对于有理数加、减、乘、除、乘方运算可类比小学学过的加、减、乘、除、混合运算等内容学习，总的来说计算方法不变，只是把数字的范围扩大了，增加了负数。在学习过程中要时时考虑符号问题。用类比的方法去学习会对新知识有“似曾相识”之感，不会觉得陌生，学起来自然会轻松的多。

4. 教法建议

a□在学完数轴一节课后，把利用数轴比较有理数的大小补充进来，提前讲解，在讲完绝对值后，在利用绝对值比较两个负数的大小，这样做既可以体会到数轴的用途，也可以避免两种方法放在一起给学生造成的混乱，而利用绝对值比较有理数的大小，写法上学生一般情况下掌握不好，这样可以着重训练学生的写法，分散难点。

b□注重联系实际：这本教材的编排更注重了知识来源于生活，反过来又应用到生活中去的思想。充分体现了生活中处处有数学，人人都学有用的数学的理念。因此，在每课的“创设情境”这一环节中，要充分注意这一点，充分利用生活实例引入新知识，使学生充分体现到学好数学是有用的，因而提高学生学习的兴趣。

c□对于绝对值一课的教法建议：对于绝对值的代数意义的理解，学生往往感到困难，教者可以告诉学生：两棍中间夹着一个人（整体），当它是正数和零时，两棍一扒拉，直接走出来，当它是负数时，两棍一扒拉，拄着拐棍走出来，比较形象，使学生容易理解，在《整式的加减》一章中，才可以顺利去掉绝对值符号，进行化简。

d□注重本章的选学内容：一个是第6页的“用正负数表示加工

允许误差”，另一个是第40页的“翻牌游戏中的数学定理”

第二章《整式的加减》

1. 本章的主要内容：

列代数式，单项式及其有关概念，多项式及其有关概念，去括号法则，整式的加减，合并同类项，求代数式的值。

重点：去括号，合并同类项。

难点：对单项式系数，次数，多项式次数的理解与应用。

2. 本章的地位及作用：

整式是简单代数式的一种形式，在日常生活中经常要用整式表示有关的量，体现了变量与常量之间的关系，加深了对数的理解。本章中列代数式，去括号及合并同类项是后面学习一元一次方程的基础，求代数式的值在中考命题中占有重要的地位。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

b从“特殊到一般”，又从“一般到特殊”的数学思想：这主要体现在本章的习题中，都是根据实际问题列出式子，然后再根据具体数值求式子的值中。

c对比思想：本章出现了单项式，多项式，同类项等概念，为了正确掌握这些概念，可在比较辨析中加深对概念的理解。

4. 教法建议

a在讲多项式一节的内容中，增加多项式的升（降）幂排列

的内容，为下一节对合并同类项的结果的整理提前做好准备。

b注重本章的数学活动：第43页的数学活动，我认为很有价值，有一定的趣味性，也有较强的探索性，对于学生思维逻辑性的培养是很有价值的，应给予学生充分的时间进行学习。

c本章概念较多，应使学生首先牢记概念，在解决问题时，才能有意识地联系这些概念，以此为依据完成相关题目。

d在求多项式的值的相关题目中，注意解题格式的要求，学生初次接触，往往不注意解题格式的写法。

第三章 《一元一次方程》

1. 本章的主要内容：

列方程，一元一次方程的概念及解法，列一元一次方程解应用题。

重点：列方程，一元一次方程的解法，

难点：解有分母的一元一次方程和应用一元一次方程解决实际问题。

2. 本章的地位及作用：

一元一次方程是数学中的主要内容之一，它不仅是学习其它方程的基础，而且是一种重要的数学思想——方程思想，利用方程思想可以使许多实际问题变得直接易懂，体会方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。更深刻地体会数学的应用价值。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a□转化思想：主要体现在利用方程的同解原理，将复杂的方程转化为简单的方程，直至求出它的解。

b整体思想：例如：解方程 $\frac{3}{2}[3x+1]-\frac{1}{2}[3x+1]=5$ 运用整体思想可以使解题步骤简捷，思路清晰。

c数学建模思想：它是在对问题深入地思考、分析、抽象的基础上，用数学方法去解决实际问题，建立数学模型。方程是刻画现实世界的一个有效的数学模型。本章中的列方程解应用题就是培养学生的数学建模思想。

d□数形结合思想：这主要体现在列方程解应用题时，尤其是对行程问题的分析解决中。

4. 教法建议

a□本册教材为了更好地体现数学与生活的联系，在讲一元一次方程的解法时，都是先通过一道生活实际问题引入的，然后探讨方程的解法，我的建议是，对于引例的讲解，可以先用算术法，大部分学生习惯这种解法，再引导学生用方程的方法，从而使学生逐步认识到代数方法的优越性。在列出方程后，引导学生探讨完方程的每一步骤后，熟练了应用这一步骤解方程后，在开始下一步骤的学习。

b注重几种基本题型的应用题：商品利润问题，储蓄问题，行程问题，行船问题，工程问题，调配问题，比例分配问题，数字问题，等积变形问题。这是一些经典题型。同时注意一些图表型应用题，阅读理解型等新颖的应用题。

c关注教材第95页的实验与探究：无限循环小数化分数，使学生意识到可以利用一元一次方程的知识将无限循环小数化分数，进一步体会方程的应用。

第四章《几何图形初步》

1. 本章的主要内容、地位及作用：

本章主要介绍了多姿多彩的图形（立体图形、平面图形），以及最基本的图形——点、线、角等，并在自主探究的过程中，结合丰富的实例，探索“两点确定一条直线”和“两点间线段最短”的性质，认识角以及角的表示方法，角的度量，角的画法，角的比较及余角，补角等，探索了比较线段长短的方法及线段中点。本章中的直线，射线，线段以及角等，都是我们认识复杂图形的基础，因此，本章在初中数学中占有重要的地位。

2. 教学重点与难点

教学重点：（1）角的比较与度量。

（2）余角、补角的概念和性质。

（3）直线、射线、线段和角的概念和性质

教学难点：（1）用几何语言正确表达概念和性质。

（2）空间观念的建立。

3. 本章涉及到的主要数学思想及方法：

a分类讨论思想：本章经常遇到直线上的点点位置不确定的问题，或者从公共端点出发的一条射线在角内或角外的不确定问题，这时往往需要用分类讨论思想来解决。

b方程的思想：在涉及线段和角度的计算中，把线段的长度或角的度数设为一个未知数，并根据所求线段或角与与其他线段或角之间的关系列方程求解，能清楚简捷地表示出几何图形中的数量关系，是解决几何计算题的一种重要方法。

c由特殊到一般的思想：主要体现在依靠图形寻找规律的习题中。

4. 教法建议

a在讲“几何图形”一节中，注意利用实物和几何模型进行教学，让学生通过认真观察、想象、思考加强对图形的直观认识和感受，从中抽象出几何图形，从而更好地掌握知识。

b在讲立体图形平面展开图中，我建议最好让学生准备好粉笔盒等其它实物，亲自动手操作，全班集体归纳总结出正方体的11种平面展开图，培养学生的空间想象能力，锻炼学生不用动手折叠，就能通过观察展开图，想象出立体图形的形状的能力。

c在讲“直线、射线、线段”一节中，注重培养学生依据几何语言画图的能力，注意补充一部分“根据语句画出图形”的习题。

d在涉及有关线段角的计算题时，大部分学生不是求不出结果，利用小学学的算术方法往往能给出答案。但不能很好地写出解题过程。因此对于这部分内容要逐步训练学生的简单说理能力。

1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。

2、把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

3、突出方程这个重点内容，将有关式的预备知识融于讨论方程的过程中；突出列方程，结合实际问题讨论解方程；通过加强探究性，培养分析解决问题的能力、创新精神和实践意识；重视数学思想方法的渗透，关注数学文化。

- 4、把握好“图形初步认识”的有关内容的要求。充分利用现实世界中的实物原型进行教学，展示丰富多彩的几何世界；强调学生的动手操作和主动参与，让他们在观察、操作、想象、交流等活中认识图形，发展空间观念；注重概念间的联系，在对比中加深理解，重视几何语言的培养和训练；利用好选学内容。
- 5、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。
- 7、重视现代信息技术的运用，着重利用计算器，丰富学习资源。
- 8、搞好教学六认真，注重对学生进行学法指导。读法指导、听法指导、思法指导、写法指导、记法指导。

华师版七上数学教学计划篇三

“良好的开端是成功的一半”，这是新教材编写者的指导思想。七年级学生翻开刚拿到的数学课本后，一般都感觉新奇、有趣，想学好数学的求知欲较为迫切。因此，教师要不惜花费时间，深下功夫，让学生在学习的起始阶段留下深刻的印象，产生浓厚的兴趣。七年级数学起始阶段的教学，侧重消除学生害怕的心理、提高学习兴趣上做文章，以数学的趣味性、教学的艺术性给学生以感染，使其像磁铁上的铁屑离不开磁铁一样，向往着教师，向往着本学科很多学生刚进入初中学习，对各学科都有着浓厚的兴趣，可是有的学生上数学课没多久，兴趣就慢慢消失，这几乎成了七年级数学教学的普遍性问题，长期以来，教师们为保持学生的学习兴趣进行不懈努力。而新教材内容安排新颖合理、生动活泼，对学生很有吸引力。只要教师教法得当，就能比较容易激发学生的学习兴趣。

那么，面对新教材应该如何才能提高学生的学习兴趣呢？经

过我的不断探索和实践，认为应该从以下几个方面入手。

如在教学第一章时，可让学生参与部分实验。在本章结束后，可以利用课外活动举办一次自由形式的讨论，在讨论的过程中，可以设计学生对数学难学吗、有用吗？数学是不是都这样有趣？对基础弱的能不能学好？对各种问题展开讨论，以诱发学生的学习兴趣和动机。又如第一章的“观察与猜想”内容，可以让学生亲自试一试，同学们的积极性肯定会很搞的，从而激发学生的学习兴趣和动机。

七年级数学比较贴进生活实际，具有很强的知识性、现实性和趣味性。因此，它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机。新教材还抓住了七年级学生情绪易变、起伏较大的心理、生理特点，来培养学生持久的学习兴趣，全面提高他们的素质和能力。对此，我的具体做法是：

- 1、注重课堂教学中的引入环节，也就是我们现在经常提到的“如何创设问题情景”。在课堂引入中，设计各种形式、运用各种手段把学生调动起来，唤起他们的参与意识。可以通过简单的表演，把问题设置于适当的情境下，从而营造了一个生动有趣的学习环境。相信在这样轻松的环境下，学生会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

- 2、充分让学生参与实践操作。新教材还针对七年级学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征，安排了“阅读与思考”、“观察与猜想”、“实验与探究”等内容，以激发学生的学习兴趣和动机。在教学中，我们可以把学生分成几个小组(自由组合)，请他们做我的助手，一道准备实验器材、进行实验演示。通过实验操作，既规范了学生的劳动、行为习惯，又使他们在参与活动中认识“自我”，以产生兴趣和求知欲。

新教材以“指导教法，渗透学法”的思想，在每章节内容的编排上安排了“思考”、“探究”、“归纳”等栏目，其独具匠心、面目一新。其宗旨是设法使学生学有趣、学有法、

学有得，同时对教师的教法提出了高要求。在教学实践中，我从兴趣教学入手，侧重于从以下几个环节中进行：

1、培养阅读习惯。具体方法是阅读前出示阅读题，如教学第四章《图形认识初步》4.3.1《角》时，可出示阅读题：我们以前用刻度尺测量线段的长短，那我们用什么来度量角的大小呢？角的表示方法有几种？表示的过程中应注意哪些问题？阅读完毕，或通过提问、或以评估的形式来检查阅读效果；或有计划地组织学习小组以讨论的形式探讨阅读内容。同时，鼓励学生在阅读中找出问题，并不失时机地表扬在阅读中有进步、有成绩的学生，使学生有获得成功之喜悦，从而产生兴趣，养成阅读的习惯。

2、培养讨论的习惯。教师通过有针对性、合理性的提问，引发学生进入教学所创设的教学情境，引发他们积极探讨数学知识，逐步培养他们的思维能力和讨论的习惯。特别是一题多解的题目或需要分类讨论的问题，如在教学“绝对值”、“实际问题与一元一次方程”时，就有需要分类讨论的题目，我们可以让学生进行分组讨论。由此引导学生三、五人一组进行讨论，归纳出相应的方法和规律。

4、培养小结习惯。根据新教材的要求，在实际教学中或让学生上讲台进行小结评比，或以板报的形式张贴几个学生的总结，或在课余时间对互帮互助小组双方的小结进行评比，从章节、小节慢慢过渡到课时小结。由于经常强调自己去归纳、小结，这使学生记忆效果明显，认识结构清晰，学过的知识不易遗忘。教学实践表明，只有正确的学法指导，才能使学生站在教学的主体位置上，学有所获，才能养成良好的学习习惯，同时还能保持他们对数学的学习兴趣。

七年级数学的自然性、实用性，决定了开辟第二课堂的重要性。根据新教材的提示与要求，我们可以利用课余时间开展数学兴趣小组活动，举办数学知识猜谜、小制作比赛、拼图游戏等等。丰富多彩的课余活动生动有趣、吸引力强，可以

拓宽学生的知识面，发展他们的个性特点和创造力，也可以挖掘学生的潜能，在他们的闪光点上做文章，让他们领略成功的喜悦，感觉路就在脚下。这样他们就会兴趣盎然、信心百倍地去继续追求成功。特别要给学生多打气，多鼓励他们，要充分肯定其动手能力，找到成功的地方给予表扬，使其心理在表扬中受到振动，开始对学习数学感兴趣。这时就要趁热打铁，教导他们上课要认真听讲、行为要规范，做个好学生，引导他们逐步学好数学。

华师版七上数学教学计划篇四

本学期我将担任七（一）班的数学教学工作。通过与班主任交谈以及上个学期的考试试卷分析，了解到学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力、逻辑思维与逻辑推理能力还是在小学阶段，学生数学水平普遍不高。本学期将在学生自主学习上，提高学生兴趣，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；进一步激发学生的数学兴趣和爱好，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

了解同一平面内两条直线的位置关系，能正确找出两条直线被第三条直线所截形成的同位角、内错角和同旁内角。会利用同位角、内错角、同旁内角来判定两直线平行。熟练掌握平行线的性质。

课时安排：14课时

引入平面直角坐标系的概念，能对坐标方法进行简单的应用。

课时安排：7课时

了解与三角形有关的线段和角，能进行多边形及其内角和的计算。

课时安排：9课时

了解方程、一元一次方程、二元一次方程组以及方程（组）的解等基本概念，了解方程的基本变形及其在解方程（组）中的作用。会解二元一次方程组，并经历和体会解方程中转化的过程与思想，了解解方程（组）解法的一般步骤，并能灵活运用。

熟练掌握二元一次方程组的基本解法——消元法，能用二元一次方程组解决实际问题。

课时安排：12课时

掌握不等式的概念，会解一元一次不等式及一元一次不等式组，能用一元一次不等式解决实际问题。

课时安排：11课时

了解通过全面调查和抽样调查收集数据的方法；会设计简单的调查问卷收集数据；能根据问题查找有关资料，获得数据信息。

课时安排：9课时

认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。

通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。

引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。

通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。

进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

华师版七上数学教学计划篇五

以课改理念：一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生的终身发展为指导，依据学校工作计划，加强学习，坚持以德育为核心，以教学为中心。

本学期，我担任七年级1班和2班的数学，通过上学期的学习，学生基本上适应了初中数学的学习，学生在数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力、逻辑思维与逻辑推理能力得到了相应的发展，对图形及图形间的关系有了初步认识，但还有一部分同学没有达到应该达到的高度，另外学生自主拓展知识的能力几乎没有，学生不能自行拓展与加深自己的知识面。因此本学期在此方面应当加强！

本学期学习的章节：有《整式的运算》、《平行线与相交线》、《生活中的数据》、《概率》、《三角形》、《变量之间的关系》、《生活中的轴对称》。各章教学内容概述如下：

《整式的运算》：整式是代数的基础性概念，代数式的运算（包括整式运算）属于代数的基本功，是解决问题和进行推理的需要，也构成进一步学习的基础。重点是探索整式运算的运算法则，理解整式运算的算理，推导乘法公式。难点是灵活运用整式运算法则解决一些实际问题，正确地运用乘法公式。

《平行线与相交线》：两条直线被第三条直线所截，即所谓

的三线八角问题和对平行线的讨论是平面几何中重要的议题，也是基础性的内容，有很大的教育价值。平行线的条件和平行线的特征是本章的重点，也是难点。

《生活中的数据》：包括数和数据的表示两部分内容。在数的讨论中，使学生认识很小的单位分数（百万分之一）和有效数字的概念，体会其意义和作用。重点是会用科学记数法表示较小的数据，能按要求取近似数，能读懂统计图并能从中获取信息。难点是用生活中的事例感受和表述百万分之一的大小，培养数感和建立统计观念，正确掌握近似数、有效数字的特点及数位的关系；对数据信息的处理、加工的能力。

《概率》：在七年级上册感受了可能性有大有小的基础上，进一步刻画可能性的大小，因而十分自然地给出了概率的概念，重点是理解概率的意义，并会计算一些事件发生的概率，能设计出符合要求的简单概率模型。难点是理解概率的意义，并会计算一些事件发生的概率，理解现实世界中不确定现象的特点，树立一定的随机观念。

《三角形》：教材提供许多活动，给学生充分的实践和探索的空间，使他们通过探索和交流发现一些与三角形有关的结论，并应用它解决实际问题。重点是三角形的性质与三角形全等的判定、三角形的分类。难点是能进行简单的说理。

《变量之间的关系》：把变量之间的关系列为单独一章，这是在学习了代数式求值和探索规律等地方渗透了变化的思想基础上引入的，为进一步学习函数概念进行铺垫。重点是在具体情景中从表格关系式、图像中获取信息找出自变量、因变量及其相互之间的关系。难点是通过观察和思考能用自己的语言表达，变量之间的关系以及正确把对变量之间关系进行分析和对变化趋势进行预测。

《生活中的轴对称》：实际上是轴对称图形的认识和讨论，并通过轴对称图形来探索轴对称图形的性质。轴对称可以看

成反射变换，也是一种几何变换。事实上，平移和旋转可以经过两次反射变换得到，因此它更基本。重点是研究轴对称及轴对称的基本性质。难点是从具体的现实情境中抽象出轴对称的过程。

整个教材体现了如下特点：

1现代性更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。

2实践性联系社会实际，贴近生活实际。

3探究性创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。

4发展性面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5趣味性文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；

2、要让学生知道这是自己终身学习和发​​展所需要的；

3、教学要贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；

4、让学生掌握数学基本知识和技能。

1、认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，总之，要让学生对数学产生浓厚的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主和谐、自主探究、合作交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习的乐趣。

4、在课堂教学中将严抓课堂纪律使学生形成自学遵守纪律的习惯，要求他们上课专心听讲，积极发言，作业认真完成。给时间让学生讨论问题，激发学生的学习兴趣，又可以增进同学之间的友谊。

5、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，让学生处于一种思如泉涌的状态。

6、要扭转学生的厌学现象。利用晚自习时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。对优生要严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪。

7、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念。

8、把握学生思想动态，关心学生的学习、生活，利用课余时间多接触学生，及时与学生沟通，建立良好的师生关系。

9、充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。

10、改进教学方法，用多媒体，实物创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。

11、精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。

12、在不加重学生负担的前提下，积极引导 学生阅读课外书，促进学生自主、合作，探究学习，培养兴趣，提高能力。

13、加强培优补中促差生的个别辅导，因材施教，培养学生的个性特长。特别要多鼓励后进生，提高他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯：

14、坚持因材施教原则，逐步实施分层教学，向基础不同的学生提出相应的要求，力求使中下生吃得上，中等生吃得下，优生吃得饱，即课堂练习、作业及要求等进行分层。

第一周：第一章（14节）

第二周：第一章节

第三周：第一章（89节、及复习）

第四周：第二章

第五周：第三章

第六周：第四章

第七周：第五章（13节）

第八周：复习

第九周：

第十周：迎接期中考试

第十一周：总结其中考试，第五章（4节）

第十二周：第五章（58节，复习）

第十三周：第六章

第十四周：第七章（14）

第十五周：第七章（5、6节）及总复习

第十六周：总复习

第十七周：

第十九周：

第二十周：迎接期末考试

华师版七上数学教学计划篇六

本学期我担任七年级195、205班的数学教学工作。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

全面贯彻党的教育方针，积极落实《数学新课程标准》的改革观。通过教育教学，结合学生的实际情况，让学生亲历将实际问题转化为抽象的数学模型，并进行解释与应用的过程。使学生获得对数学知识理解的同时，强化基本计算能力和归纳的能力。培养其探索精神和创新思维。同时提高知识应用的能力，使学生的综合能力得到较大的提升。

第一章、走进数学世界：本章以通俗易懂的语言、丰富有趣的数学问题、科学家生平史料等内容，让学生在极其轻松的气氛中，与数学交朋友，使学生对数学产生一定的兴趣和继续学习的欲望，为以后各章内容的学习做有益的铺垫。

第二章、有理数：本章主要内容是有理数的有关概念及其运算。首先，从实例出发引入负数，接着引进关于有理数的一些概念，在此基础上，介绍有理数的加减法、乘除法、乘方运算的意义、法则和运算律。本章重点是有理数的运算。本章难点是对有理数运算法则的理解，特别是对有理数加法法则的理解。

第三章、整式的加减：本章主要是学习单项式和多项式的加减运算。本章重点内容是单项式、多项式、同类项的概念；合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则。

第四章、图形认识初步：本章从生活中的物体入手，抽象出三维的立体图形，给出了柱体、锥体、球体，以及多面体等描述性概念，然后通过立体图形的视图和展开图，引入平面图形，让学生了解三维图形和二维图形的相互转化，再进一步学习点、线和角等基本图形。本章的重点是基本几何体(长方体、正方体、棱柱、圆柱、圆锥和球等)的概念及性质和角的概念。本章的难点是从不同方向观察立体图形得到的不同的平面图形和立体图形的展开图。

第五章、相交线与平行线：本章让学生通过自主学习，探索几何图形中的一些位置关系与数量关系，初步体验一些变换的思想，初步学会数学说理。本章的教学重点是：用余角、补角、对顶角的概念及性质、两直线平行的条件以及两直线平行的特征解决问题。本章的教学难点是：用自己的语言表述理由，书写解题过程。

第一章走进数学世界(第2周)(5课时)

第二章有理数(3至9周)(23课时)

2.1有理数2课时

2.2数轴2课时

2.3相反数1课时

2.4绝对值1课时

2.5有理数的大小比较1课时

2.6有理数的加法2课时

2.7有理数的减法1课时

2.8有理数的加减混合运算2课时

2.9有理数的乘法2课时

2.10有理数的除法1课时

2.11有理数的乘方1课时

2.12科学记数法1课时

2.13有理数的混合运算 2课时

2.14近似数1课时

2.15用计算器进行计算1课时

小结与复习2课时

第三章整数的加减(9至14周)(16课时)

3.1列代数式3课时

3.2代数式的值1课时

3.3整式3课时

3.4整式的加减5课时

小结与复习2课时

综合与实践2课时

段考第12周

第四章图形的初步认识(15至17周)(14课时)

4.1生活中的立体图形1课时

4.2立体图形的视图2课时

4.3立体图形的表面展开图1课时

4.4平面图形1课时

4.5最基本的图形——点和线2课时

4.6角3课时

小结与复习2课时

实践与探索2课时

第五章相交线与平行线(18至19周)(8课时)

5.1相交线3课时

5.2平行线3课时

小结与复习2课时

期末复习考试(第20至22周)