

百分数成数教学反思 百分数的应用教学反思(大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

百分数成数教学反思篇一

应用题源于生活，每一道应用题总可以在生活中找到它的蓝本。在本课的综合巩固练习中，我设计了这样三个应用题：

(3) . 新华书店为庆祝六一儿童节, 儿童书籍一律八五折出售。小强的爸爸给他50元去买书, 如果购下面书的其中两种, 小强还剩多少元? 请你为小强作购书参谋。(《从小学电脑》15元, 《少儿恐龙大世界》18.80元, 《安徒生童话》38元)

这些都是生活中学生经常可以看到、听到、经历到的实际情境。学生身临现实情境, 与其说是在解答数学应用题, 还不如说是在做身边的一件件事情。学生不是为了解题而解题, 而是尝试用数学思维方式去观察生活。在课堂上, 学生兴趣盎然, 毫无倦意, 不时闪出智慧的火花, 这就是应用题生活化所带来的变化。

安排由学生自己编一些生活中的百分数应用题, 并互相攻擂。对于每一次决策的机会, 学生积极性高涨, 这是一种自我的生活需要, 更是学习不竭的动力。这一点, 从学生编出的应用题中可得到充分体现: 小强今年12岁, 体重60千克, 他准备参加暑期胖墩夏令营, 目标是减轻10%, 如果减肥成功, 他可能会减轻多少千克? ……这些生动有趣的应用题充分体现学生无穷的创造力。

当我让学生给今天的复习课起一个课题时，学生情不自禁地说：百分数的应用真广，百分数真有趣，生活中处处有百分数，无处不在的百分数……甚至有学生说：希望老师今后多跟我们上这样的复习课。学生能发出如此多的感慨，正是本课成功有益之处。

百分数成数教学反思篇二

本节课遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心的原则，紧紧围绕教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，而学生是学习的主人这一关键，在教学中，学生始终以积极的态度投入每一个环节的学习中，通过师生互动教学，引导学生运用生活感悟、自主探究、合作交流等学习方式，让学生主动参与教学的全过程，从而对百分数的意义有了具体的认识、深刻的理解，真正成为学习的主人。

《数学课程标准》在教学的注意问题中，明确指出，数学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，从而对数学产生亲切感。因而课堂上，我让学生自己去搜集生活中的百分数的例子，去发现生活中的百分数，利用学生已有的分数知识的基础与生活中对百分数的认识，以生活化的方式呈现数学内容，使学生体验到现代生活中数学应用的意义，重视培养学生应用数学的意识和能力，体现让生活走进数学，让数学服务人生的教学。

教师的教学不单要把知识传授给学生，更重要的是要教给学生获取知识的方法，所以本节课坚持以认识实践再认识再实践为主线，采用多种方法相结合来对学生进行学法的指导。教学百分数的意义时，学生通过看、思、说、试，使多种感官参与活动，发现特征后，能用语言表达出来，培养学生动口、动手、动脑的能力：能自学的尽量让学生自学，让学生自己创造百分数，使学生在学的过程中充分展示自己的苏霍姆林斯基指出，在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需

要，这就是希望自己是发现者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。所以这节课主要通过创设初步感知合作探究实践应用的学习过程，留出充分的空间和时间让学生通过自主探索、合作交流、操作应用，将所学知识进行内化理解。探究的主体是学生，让学生通过自主探索、合作交流和动手实践获得新知识、学会学习是教师共同认同的。但在本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而以学生为主体，为孩子们提供了一个可供独立思考，又开放的课堂教学环境。在教学第一个环节时，以幻灯片新式提供有关百分数时，出现了困难。我意识到此时是他们相互交流，互相合作的最好时机，我抓住这个机会，给他们合作的空间，这个问题很快得到解决。学生在解决，学生也感受到了成功的喜悦。

尊重学生，全体参与。在教学过程中我以多种形式的教学，多媒体教学作为辅组，鼓励大胆发言，以尊重学生目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进

一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生读会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

百分数成数教学反思篇三

系统复习，突出重点，突破难点。

百分数应用一的主要内容是“求一个数比另一个数增加或减少百分之几”。这一课的难点问题是帮助学生理解“增加或减少百分之几”的意义，如果这一问题能够得到解决，求百分数便容易多了。而怎样突出重点，突破难点是摆在我面前的大问题，为了很好地完成这节课的教学，根据我班学生的实际情况，我没有采取直奔主题的方法，而是采用了新旧知识迁移的方法，虽然在复习阶段用了将近10分钟的时间，但收到的效果却很好。在让学生尝试解决有关百分数应用题时，有复习时的内容铺垫，学生不会感到突然，解题思路自然就有了方向。

我模仿的课堂实录具有以下两个优点

教学素材生活化，而又不失数学味。如让学生探究的是学生极为熟悉的“评选进步小明星”和冰化成水等问题，学习素材具有现实性，学生解决这些问题时感觉新奇、有趣。在处理信息获取知识过程中可发现、可探索的东西处处皆有真实的感受。

我主要借鉴了冰化成水的问题设计为第二次尝试题，我觉得设计帮老师评选进步小明星的问题做尝试题有点难，学生可能提不出根据淘气和笑笑两人提高分数一样，但提高了百分之几不同来比较，因此不适合做尝试题。

学生理解，而后深入分析解题过程，最后通过练习使本课重点难点得到有效落实。

这点在我的课堂中得到充分落实，我还把“说说百分数表示的意思”本来在课堂实录中是一道巩固练习题，我设计为做迁移的准备题。

对于课堂实录来说，我觉得设计内容有点偏难，对于我班学生来说不适合完全照搬。另外，我觉得采用五步六环节的尝试教学法以后，我的课堂教学比课堂实录中更能体现学生为主体的学习性模式，学生掌握双基也更加扎实。

百分数成数教学反思篇四

本节课的内容是百分数的具体应用，利息与生活息息相关。整节课教完后，使我感触颇深。本节课的亮点之处是。

(1)、在导入环节，由于学生课前了解了存储的一些知识，再加上存款单的展示，学生学习的积极性被调动起来，兴趣浓厚，气氛较好。

(2)、在新授环节中，我采用的是让学生自学的方式通过自己的学习，知道了本金、利息、利率以及计算公式利息=本金×年利率×时间。在整个自学过程中，学生自主进行探究，小组交流，老师只参与在学生的探索过程。

(3)、在练习的环节设计中，我采取了巩固练习、拓展练习的形式，采取多种形式，逐步递进的方法，让学生进行训练，从而提高学生的计算能力。

本节课的不足之处是：在学生自学的预留时间上判断不准，致使时间花费的较长，导致后面的时间紧张。

百分数成数教学反思篇五

百分数的应用（二）是在学生前面已经学习了分数混合运算知识和百分数的应用（一）的基础上进行教学的。它是对前面已学的求增加百分之几和减少百分之几的实际应用，通过学习，把百分数应用和分数应用题联系起来，让学生从整体形成知识框架。

读题时，不仅要读题干，还要认真读题的要求。如这节课的回顾旧知环节，第一个复习题的要求是只列式不计算，但从课堂学生的答题情况看，仍有少数学生进行了计算。从中说明，良好习惯的培养不是一朝一夕的事情，需要我们持之以恒，每天坚持，才能帮助学生形成好习惯。

如何帮助学生学会审题，不是多读几遍题，就能解决问题，需要我们在课堂中给予学生方法的指导。如在教学中我设计了三个问题，就是提供给学生审题方法的指导：

（1）从读题中知道所求问题是什么

（3）画图找等量关系。学生有了方法指导，在长期的训练中，逐渐就有了审题的方法及注意事项。

在展示交流时，学生很顺利地写出了两种等量关系及解答方法。但用语言介绍时，只是写啥说啥，不能说出为什么这样做。这时，我提出问题，“你的等量关系是怎样找出的？”引发学生思考、讨论，从而进行了深入分析，得出知识的来龙去脉。

学生通过表达，把自己的思路进行整理有条理的写出来，并通过写出来，可以发现其还存在哪些问题，进行针对性的指

导，然后再完善，让思维得到再次升华。

百分数应用题与分数应用题是一脉相承，只是表达的形式不同，前者是百分数，后者是分数，但它们都是表达两个数间的关系，算理是一样的。因些教学设计中，我从分数应用题导入，由分数应用题过渡到百分数题，让学生第一次感知到分数应用题与百分数应用题的联系，然后在自学提纲中设置问题“修改前的分数应用题与修改后的百分数应用题的解题方法一样吗？为什么？”在学生通过合作探究中再次建立它们间的联系。从而形成一个整体的知识网络。

当然，课中还有许多仍需不断完善的地方，如解题方法的小结，让学生形成明确的解题思路，学生读题的细致，说思路的条理性等，都需在今后的教学中进一步提高。

百分数成数教学反思篇六

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有密切的联系。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

上完百分数的意义后，感觉效果还不错，自我评价，可以用两个词概括：生动、深刻，感觉上出了数学味。生动是对学生特点而言，深刻是对学科特点而言。课要上得生动，就必须了解学生，善于在抽象的数学与学生具体形象的心理特点之间架设桥梁，而课要上的深刻，就必须理解数学，不断地引导学生学会数学地思考。

百分数的产生来源于生活的需要，因此一开始，老师就提供了三种果汁浓度的问题情景，这样的情景生动具体，洋溢着浓浓的生活气息，从学生已经有的生活经验出发，将实际的数学问题抽象成数学模型进行解释与应用，进而获得对意义

的感悟和体验。

课中，为了体现百分数的好处，还创设了一个情境：不会使用百分数的语文老师，光用语言文字来描述对混合饮料的印象，通过比较，让学生明白数学语言的精确、科学，比语文描述的模糊性科学。

作为老师，要从一个个知识点中看到隐藏在背后的学科的本质的朴素的数学思想方法，于简单处见深刻，于平常处见功夫。

1、知识联系

在这节课中，板书的设计也别具匠心，先写分数，再写百，这是形式上的百分数与分数的联系，然后从意义上理解：分数可以表示一个数量，也可以表示比率，而百分数就是表示比例中一种特殊的百分数。这样，简简单单，寥寥数语，就帮助学生构建了知识的机构：百分数从哪里来，百分数与分数的区别在哪里。细节的关注，提醒学生，或者传递一种信息：做一个善于西靠的有心人。

2、关于学习方法

百分数的重点是什么？是会读？会写？还是程序化地解释一个百分数，核心的概念是理解意义，而意义的核心又是体会关系，体会百分数的比率关系，在学生的学习中，我关注了学生的学习方式，一上课，就鼓励学生：数学是自己思考的产物，首先能思考起来，用自己的见解和别人的见解交换，会有很好的效果，告诉学生，提示学生上课所需的态度：自己思考，表达见解，同时这也是数学学习的一种良好习惯和意识的培养。

3、练习题的设计

练习题的设计上，形式多样，处处渗透百分数的重要性，符合学生的心理特点，关注了学生的喜好。课尾让学生结合百分数，说说这节课的表现及收获。这种生活化、趣味化的学习情境，使教学显得丰富与生动，充分调动了学生学习与参与的热情。并在学生评价后引导、暗示学生“天才不仅来自于1%的灵感，更重要的是来自于99%的汗水。”以一句与百分数有关的名言结课既增加了学生的积累，也给学生树立了奋斗、学习的目标。