

2023年小学四年级家长会心得体会 家长会心得体会小学四年级(模板9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学四年级家长会心得体会篇一

7月16日下午6点半，我应邀参加幼儿园中班家长会，听了曹园长和两位中班班主任尹老师和韩老师的发言，深有体会，受益匪浅。

作为一名家长，深感自己有许多不足，作为妈妈我也深感愧疚。作为家长，我们平时关注更多的是孩子吃得好不好、睡得够不够、生没生病等生活细节问题，其实在育儿方面大有文章可做。听了三位老师的讲解，我感觉到，孩子的教育应从点滴开始，小到一个动作挂小毛巾、捡地上的纸片、跟老师问好，大到学会跟别的小朋友一块儿玩、同大人简单的交流，能够倾听等，都是需要我们日积月累地去引导和重复示范才会取得成效，并强化为孩子们的一种行为习惯。这一点，我深感自知不如，我性子急，遇事不够冷静，一旦孩子做事磨蹭我就不耐烦了，就帮孩子做了，其实这都是不对的。比如每天早上起床后，马上叫醒孩子，让他洗脸刷牙，孩子还有些犯困，做事磨蹭，为了赶时间，就为孩子一一代劳，每次都因孩子要自己做，而我要强求为他做弄得不高兴。现在想想，自己真的做的不好。

另外，人无完人，任何孩子都会有这样或那样不足，但是作为父母的我们不能因此大动肝火，甚至暴跳如雷，毕竟他们还是孩子，我们需要作的就是耐心劝说、身体力行、鼓励模

仿、适时夸奖。好孩子是夸出来的，而不是骂出来的。这一点，我是深有体会的，天天有一段时间，每天都不愿到幼儿园，后来我将此事反映给了尹老师，就当天说完后，老师就对天天进行了耐心地教育，也找出了天天为什么不愿到幼儿园的原因，第二天就高高兴兴地到幼儿园了，以后也没有说过不想去幼儿园的话。原因很简单，就是希望听到老师的夸奖、老师的肯定。老师的一个微笑、老师的一句安慰话、老师的一个手势，对小小的孩子来说，那是无与伦比的，摔倒了对他说天天真坚强，他会含泪爬起，强做小男子汉。当然，“赏识”要适度、适时、适量，一味的夸奖，也会让孩子们产生骄傲自满的情绪，同时一味的批评也会让孩子产生自卑的心理。

在韩天荐上幼儿园的这段期间，我发现他确实懂事多了。懂得帮妈妈洗碗、拖地，虽然弄得满身是水，甚至还打了盘子，但我还是发自内心的高兴，儿子真的懂事了。在教学过程中老师形象夸张的肢体动作，能很好的带动幼儿学习模仿的兴趣，这种方法用于天天身上特别有效，因为每次只要学了幼儿歌曲，都会给我连比划带唱，而且记忆深刻，不易忘记。也减少了他的学习负担，培养了他愉快的学习情绪，提高学习的效率。因为孩子自身的动作语言最能直接反映儿歌中丰富多变的动作。这种教学方法希望老师们继续发扬。

作为本幼儿园的家长，从孩子的身上看到了各位老师的亮点，各位老师的爱心与耐心。体会到了孩子对幼儿园的留恋和喜欢。每每开玩笑换幼儿园时，儿子都会说我喜欢我们老师，喜欢某某好朋友。以此看得出老师只要付出了爱，每个幼小的心灵都会感受到的。老师的爱得到了孩子的肯定，我作为家长在此谢谢各位老师，谢谢你们给予孩子们的无私爱。作为妈妈最了解自己的孩子，天天现在最大的缺点就是胆小，不敢见生人，还希望各位老师给予鼓励、引导，让孩子成为大方活泼的阳光小男孩儿。

这次的家长会，让我感触很深，希望以后能多开这样的家长

会，以便我们家长更好地了解孩子在幼儿园的情况，让孩子在轻松的氛围中茁壮成长。

小学四年级家长会心得体会篇二

时光如梭，白驹过隙。时光老人在我忙碌工作时告诉我一年即将结束。蓦然回首，自己一年来，在语文教学工作中，尝试过成功的喜悦，品尝过失败的泪水，而这一切也让我更加成熟与自信。

我就是这样通过种种情境的设置，让学生由表及里，由浅入深地领悟文本的内涵，从而激发了学生学习语文的强大动力。而在课堂教学中，我努力组织富有感染力与想象力的语言，让学生入情入境尽情地畅想、自由自在地交流，营造了一种轻松、快乐、自由、民主的氛围。于是就有了课堂练笔中学生精彩的诗歌创作；有了发言中震慑人心的语言的脱口而出；有了边朗读课文边流泪的感人场面；有了自我想法的大胆提出。学生学会了语文，理解了语文，领悟了语文，学生的语文素养便不断地提高了。

其次，应该培养学生书写工整的好习惯。我们班的学生思维活跃，难免有一些心浮气躁。在书写时，要么是不认真，或者写错别字。而我并没有凶巴巴的指责学生，而是让学生与我一起观察、反思，找出错误，进行改正。好学的学生马上发现错误，认真改正，就这样学生认真书写的习惯慢慢养成了。

再次，应注重作文教学。刚开始，学生的写作水平不高，不懂得构思、列提纲、打草稿、修改等，刚开始我心急如焚、茫然不知所措，等静下心来突然明白要冷静、沉着，要仔细分析原因。我首先发现学生在阅读方面非常欠缺。于是我发现学生的阅读水平还有待提高，我就先将写作与阅读相结合，鼓励学生们多读书，常写读书笔记，学生的阅读量逐渐地加大了，文辞便如泉涌，自然就下笔如有神了。其次，我要求

学生在生活中积累写作素材，让学生们逐渐从“象牙塔”走向了“十字街头”。于是，学生们的作文中便出现了自己最真实又最快乐的场景。再次，我努力呼唤学生内心最真实的情感，让学生从心中之情走向文中之情。于是，学生不再模仿他人的情感，而是用语言书写了自己在学习生活中的所思、所感，真实作文的目标也逐渐实现了。最后，注重学生作文修改的指导。我对每一位学生的作文都努力做到精批细改，让每一位学生尝到写作成功的喜悦，我又鼓励学生之间互相批改，使学生帮助了别人，也提高了自己。于是，学生们的写作水平不断提高，逐渐让作文成为自己成长的精神需要。

最后，应培养学生的语言思维能力与自我表达能力。我在语文教学中，总会设置一个拓展延伸的环节，有时选择与课文有联系的话题让学生探讨、交流，再反馈表达。有时选择与文本相关的课外文章让学生比较、分析、朗读感悟。有时运用重点句子让学生辨析、感悟、朗读、体会，学生的思维变得活跃了，自然就喜欢思考，积极发言了。这样学生的思维能力与语文能力也得到了提高，从而使学生的语文素养上了一个台阶。

当然，在语文教学中，我还有很多不足，我总缺乏耐心，没有留给学生更多的思考空间，没有激发学生的创新思维，我在课堂提问时总是不能顾及每个学生，不能让每个学生表达他们自己的感想。在课堂导入中，为了导入的精彩，没有考虑到学生的实际情况而仓促导入，使学生有些疑惑。在课堂提问时，问题的设置没有做到步步深入，使学生困惑、不解。在教师的总结中，为了课堂环节的紧凑，课堂总结简单、干脆，没有引发学生的感情共鸣。

在语言的组织中，我的语速过快，让学生跟不上课堂节奏。在作文修改中，没有对学生的作文进行写前指导，使学生下笔写作时没有方向感。我的不足之处还有很多，需要时间的磨练和同仁们的指导，我也会多读书，来提高自己的理论水平，我也会多听有经验教师的课，向他人学习。我也会经常

参加视频学习与教师培训活动，努力提高自己的业务水平，我还会向名师、专家们学习，努力让自己向优秀教师靠拢，让自己成为一名胸有成竹、教学有道的语文教师。

万丈高楼平地起，我依然在努力。相信不久的将来，我一定会建立起一幢民主、自由、生动、有趣的语文殿堂。

小学四年级家长会心得体会篇三

余华称《活着》是“以笑的方式哭，在死亡的伴随下活着”。

这是一部充满血泪的小说。经过一位中国农民的苦难生活讲述了人如何去承受巨大的苦难；讲述了眼泪的丰富与宽广，讲述了绝望的不存在；讲述了人是为了活着本身而活着。

“《活着》讲述了一个人和他命运之间的友情，这是最为感人的友情，他们互相感激，同时也互相仇恨，他们谁也无法抛弃对方，同时谁也没有理由抱怨对方。”这是余华对他这部书的评价。

的确，我这个12岁的少年也深有体会。尤其是有庆，凤霞，二喜和苦根接二连三的死，让我感到了命运对福贵的不公，然而，命运又让他从原先的阔少爷转变为一个本本分分的农民，没有成为地主，免遭_时期的一死。也许活着就首先要为本身，在去研究所谓的“身外之物”。

此刻，我在想想那多少无知的青年，他们误入歧途也许是为一个物质的享受，他们的人生没有历史，真是该好好读读这本书。生活会让你觉得离不开它，除非你真的从根儿上就不想好好活着。

朋友们，醒来吧！寻求你生活的灵魂的天空。

小学四年级家长会心得体会篇四

暑假里，我把四大名著里的《三国演义》看了一遍，至今，故事里的那些情节还在我脑海里回荡。

《三国演义》是一部长篇历史小说。作者是罗贯中，号湖海散人。他所写的《三国演义》是我国的第一部长篇历史小说。小说讲述了从东汉末年到晋朝统一时期吴、蜀、魏三国之间的斗争和兴亡的一系列故事。里面的很多故事都非常精彩，把人物的形象描述的惟妙惟肖。其中我最喜欢桃园结义、三顾茅庐、火烧赤壁、空城计等等这几个故事。

《三国演义》里有很多很多的厉害人物，有被称为奸雄的曹操，东吴的主公孙权，还有以仁德得民心的刘备，也有小气妒忌的周瑜，神机妙算的诸葛亮，赤胆忠心的赵云，义薄云天的关羽等等都是一些大人物。其中我最敬佩和最喜欢的是诸葛亮和赵云。关于他们的事迹，我读得最多了。也很清楚，诸葛亮的“空城计”“草船借箭”赵云的“单骑救主”现在我闭着眼睛都能说出来。

《三国演义》讲的是军事策略，讲的是如何统治自己的国家，一个国家，最需要的就是忠臣，一个臣民，就算有多大的本事，只要他不忠，也不会有利于自己的国家。就像人们所说的“一次不忠，百次不用”一个能为自己主公、国家鞠躬尽瘁、死而后已的人，就算不一定会给国家带来繁荣强盛。但也不会对自己国家不利。

读了这本名著，我得到了很大的启示，受到了很大的启迪。我要学习诸葛亮的“机智冷静”学习刘备的“谦虚”学习鲁肃的“忠厚”我今后一定会做得更好。

三国演义心得体会四年级3

小学四年级家长会心得体会篇五

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。走了甲午，又迎乙未□“x年”春节如约而至。回乡的、采购年货的、走亲访友的，京城的人们忙碌了起来。不知道为什么，看看周边的人们，总感觉到似乎少了些过年的味道。小时候过年，最幸福的就是盼年，那种虔诚的心情、那种迫切的滋味，如今每每想起仍然激情满怀。穿新衣、放鞭炮、贴春联、吃饺子、给老人磕头拜年，要压岁钱，逛庙会等等，除夕夜，追逐着鞭炮燃放时的硝烟味和响声，端着盛满饺子的大碗和一群小伙伴，村东跑村西，那种质朴、那种热闹、那种童趣，已深深地留在了记忆里。长大后，这些已经印记在脑海中儿时的梦，自觉不自觉地变成了一种独有的挥之不去的影像，深深地扎根在心里。人生无常，有起有落。有时像花儿一样多姿多彩，有时像河流一样弯弯曲曲；人生之路，有鲜花、有掌声，也有荆棘、有漩涡；走南闯北，人到了一定年龄，生活的历练难免会遇到遇上难忘的人和事，正因为这些奇怪的事、难忘的的人，才使得人生更加丰富精彩。

春节是我国最传统的节日，合家团圆，共度良宵。家，亲情，融融的爱意，构成了年味的源泉，日复一日、年复一年，扎根心中、生生不息。午后起床，仰望窗外，一个万物复苏的春日正在徐徐开放。恍然间，腊八已过，匆匆忙忙似乎已记不起腊八粥、腊八蒜的味道，小年刚过，吃过的饺子也许还没完全消化掉，但似乎也没留下什么深刻的印记。下班步行回家，看到街道两旁路灯杆上挂着的一排排的红灯笼和有关年味广告、标语，才深深地感受到年真的越来越近了。春节将至，这意味着春日就要来了，万象复苏草木更新，这给刚刚还在冰日雪地、草木凋零的漫漫寒冬中生活、盼望着春暖花开日子的人们，带来了不尽的喜悦和希望！

我国文化悠久的历史，赋予了春节太多的内涵。古往今来，在春节这样一个特殊的时空环境里，给了许多文人墨客想象发挥的空间，留下了许许多多美文佳句。一元复始，万象更

新；“遥闻爆竹知更岁，偶见梅花觉已春”；“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”；“千门万户曈曈日，总把新桃换旧符”；“我亦随人投数纸，世情嫌简不嫌虚”——事过境迁，时隔多年，如今读起仍脍炙人口。

春节是我国一个古老的节日，也是全年最重要的一个节日。在千百年的历史发展中，形成了一些较为固定的风俗习惯，留传至今。从腊月二十三小年起，人们便开始“忙年”：扫房屋、洗头沐浴、购年货、准备年节器具等等，所有这些活动，有一个共同的主题，就是“辞旧迎新”。除夕，全家欢聚一堂，吃罢“团年饭”，长辈给孩子们分发“压岁钱”，全家人团坐“守岁”。待第一声鸡啼响起，或是新春的钟声敲过，街上鞭炮齐鸣，响声此起彼伏，新的一年开始了。翌日，男女老少无论贫富，都穿上平时舍不得穿戴的节日盛装，给家族中的长者拜年祝寿，走亲戚看朋友，相互拜年，道贺祝福，恭贺新喜、恭喜发财，节日的热烈气氛不仅洋溢在每家每户，也充满各地的大街小巷，一些地方的街市上还有舞狮子，耍龙灯，游花市，逛庙会等习俗。这期间花灯满城，游人满街，热闹非凡，盛况空前，直要闹到正月十五元宵节才作罢。

由于人们生存和发展的历程充满了不确定性，也正是这种变数，赋予我们每个人多姿多彩的人生。春节传承千年，蕴含着中华民族文化的智慧和结晶，凝聚着华夏人民的生命追求和情感寄托，传承着我国人的社会观念。如今的春节，虽然年味越来越淡，但对于生活在城市里的我们来说，日南地北的亲人汇聚到一起，过一个团圆年，这无疑成了一件很奢侈、幸福、欢乐的事情。

春节是一年的结束，也是新春的开始。无论世事如何变迁，日子还是要一日一日的过，新春伊始，时光向好，那就让我们怀揣美好，放飞希望！

小学四年级家长会心得体会篇六

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

- 1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

在本学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、结方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶困工作，每期常规检查都得到肯定。

1、能做到认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

2、创设平等、和谐的课堂氛围。教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的接受学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮助孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习的策略和发展能力；创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

在教学活动中，教师与学生是平等的，不是服从与被服从的关系，教师应尊重每一个学生，多一些鼓励，促使他们生动活泼、主动地学习。只有在民主、平等、和谐的气氛里，学生的思维才可能处于积极主动的活跃状态，才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。

3、采用富有生活气息的教学手法。联系生活，创设富有儿童趣味的语言和场景，是激发孩子们求知欲望的有效途径。在识字量大量增加的背景下，利用生活的场景，来开发孩子的潜在能力效果可以大大增加。让学生把自己当成学习的主角，把自己融入到文本的内容中去体验、感悟，把自己的角色定位成学习的主人。

4、结合多元智能更好理解文本。

(1) 语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文学科联系起来，让学生搭一搭、动一动、演一演、说一说。在语文教学中，三年级学生理解课文内容较困难，一方面我利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。学完一篇课文，让学生以课本剧的形式在课堂上表演，不仅加深了对课文的理解记忆，从中也加强了肢体运作智能、交际智能和语言智能。

(2) 在语文教学中，不仅老师提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

5、教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

3、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

4、写作方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与学困生的差异比较大。导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

5、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

本学期取得了一定的成绩，但也存在一些问题，如个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正，有一些学生写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，有个别学生字迹潦草，有的学生作业不能按时上交。写作方面水平差异太大。在今后的教学中，应该加以克服。

小学四年级家长会心得体会篇七

开卷有益，这是我自己阅读的最深的体验。从古代的“唯读书高”到现在的“书籍是人类灵魂进步的阶梯”，都能看出读书的良好作用。

还记得曾经自己是如何厌倦读书，偶尔翻开一本书，也只是随便看看，没有耐心去品尝书中的精华所在。

无事可做的时候，我会出去玩。要么去购物，要么听音乐，要么在家玩游戏，做一些让自己快乐的事情。时间久了，便觉得得这些娱乐及其无聊。

于是，我站在窗前凝视着外面的世界，眼睛呆滞，内心空虚，就像《西游记》里的无底洞，不知道该干什么。

一次偶然的的机会，和妈妈一起去书店买复习资料。当我看到别人如此专注于阅读，我被他们的专注所吸引。我也随便拿起一本书开始读。书中的故事很有趣，让我忘记了时间。

过了一会儿，妈妈走过来对我说：“我给你买这本书。”至此之后，我喜欢上书籍。随着阅读量的增加，我发现书籍的好处越来越多，它不仅可以缓解情绪，还可以让自己学习一

些新的知识。

在书的海洋里，我似乎是一条的小船，永远达不到彼岸。

一开始，我只读一些小说，比如《三重门》那样的，但是后来我发现读了太多类似它的书，不是有点无聊吗？应该更改要阅读的书。

但最后我没有买任何其他东西来读。还是买了这方面的书，这才发现自己的想法是错误的。事实上，不同的书带给人的收获往往是不同的。你可以多读各种各样的书来增加你的知识。并且可以增加不同的兴趣爱好。

阅读现在是我生活中不可缺少的一部分。每天一定要有一段时间来读书，在心情不好的时候，读书可以缓解自己的心情；当心情烦闷的时候，读书可以使自己心情舒畅，随着慢慢品味阅读心慢慢变得平静，一句话，读书给人的好处太多了，所以我喜欢读书。书是我忠实的朋友！

小学四年级家长会心得体会篇八

在学校领导的重视下，在四年级全体班主任和任课教师的精心筹备和组织下，5月22晚我们成功举行了四年级家长会，在全体教师的努力下，达到了预期的效果。

从这次家长会召开的情况来看，各班的家长人数来的比较齐，出勤率达97%，各个班级的学生家长都能积极配合学校的工作，准时到学校参加家长会。由此可见，我校学生的家长对孩子的教育是非常重视的，对学校的工作是关心和支持的。从会场的情况来看，不论是集中会议时、还是分班会议时，家长会的秩序很好，气氛一直热烈。

集中会议时由葛家生副校长向家长们介绍了学校的整体情况

以及向家长提出了相关要求，他们的发言，得到了家长们一阵阵热烈的掌声。

在随后的分班会议上，在各班主任的有序组织下，首先进行了签到，接着各家长浏览了孩子的作业及试卷；然后由班主任和任课教师介绍了班级、各学科的学习情况，他们平易实在的话语，针对性强的说明或建议，得到了家长们的认同。接下来还进行了双向交流，教师和家长、家长和家长互相交流教育孩子的心得体会，大家对自己感兴趣或难以判断的学生问题互相咨询，共同提高。家长会开成了讨论会、交流会、通气会，气氛相当活跃。到了晚上9点还有不少家长都没有回家的意思，还在和老师们交谈。

为什么会有这么好的气氛？这得感谢四年级全体语、数、外教师，特别是班主任老师，他们之前付出了许多：比如布置教室，有针对性的准备发言稿，事先把每位学生开学以来所做的作业及试卷整理好放在孩子的座位上接受家长们的检查等等，由于各教师的准备充分，使得家长会的过程至始至终都非常有序。四年级语、数、外教师共十一名，当天到会十人，一人请假。

此次家长会也存在着一些不足：

- 1、通过调查反馈，家长一致反映，在集中会议时要给家长讲话的机会。
- 2、学校组织开家长会时，可以将学校的荣誉及班级任课老师的荣誉简介发给每位家长，让家长对学校及任课教师有个更深的了解。
- 3、家长会上光展示学生的作业本、考试成绩还远远不够，各班最好做幻灯片向家长们展示一些具有典型意义的事例、学校举行的各项活动、孩子们在活动中的表现和收获，让家长们真切得感受到孩子们的成长。

4、形式不够多样，家长会的形式不妨“创新”一下，不要拘泥于一种。比如，采用座谈会的形式，把教室里的桌椅围成一个圆桌，拉近彼此的距离。再比如，请家长代表发言，交流经验，比你空洞的宣讲更有说服力；还可以请不同层次的孩子对家长说说自己的心声，架起沟通的桥梁……不同形式的家长会，会带给家长不同的感受，给大家留下美好的回忆。

最后谈一谈家长们对学校及老师们的建议，通过家长会反馈表，整理如下：

1、家长们非常关注孩子在校的学习、生活情况，希望学校能多开展“家长开放日”、“家长会”、“家长学校”等形式，也可以通过“家校联系本”加强家庭与学校之间的联系，共同教育好我们的孩子，很多家长都想真正目睹孩子一天在校的学习、生活情况。

6、加强学校周围环境整治，特别是校门口接送孩子的秩序，建议划出区域。

小学四年级家长会心得体会篇九

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，提高学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括。对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题。同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我觉得非常适合小学数学的教学工作。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而

挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间。做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养，合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、

综合。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。