

为人民服务教学反思教学反思不足 为人民服务教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

为人民服务教学反思教学反思不足篇一

《为人民服务》是1944年9月8日毛主席在中央警备团举行的张思德同志追悼会上的演讲，也是学生在小学阶段第一次接触到的夹叙夹议的文章。以《课标》为指导，结合单元主题、教材、教参，我拟定了本课教学目标和教学设计。围绕“为人民服务”这个论点从几个方面去论述什么是“为人民服务”，体会这种逐层深化，条理清晰，突出主题的写作特点是本文的教学重点，学困生掌握起来有些困难，又因为文章内容背景距离学生生活实际较为遥远，文中个别词语，张思德的精神品质学生很难理解和体会，所以，在还没有上这节课之前，我反复想，怎样便于学生理解呢？基于这一点，课前我注意引导学生查找文中一些词语并收集整理与文章写作背景相关的信息资料，以便为学生更好地理解课文作好准备。

本文用两课时完成，第一课时本着把课文读“薄”的原则，让学生了解文章的写作背景，张思德的有关资料，读懂课文中的每一句话，每一个词的含义。在此基础上，通过独立读书思考，理解每一自然段论述的中心问题，以及几个问题间的联系。第二课时本着把课文读“厚”的原则，理解课文是如何围绕着“为人民服务”这个中心论点从三个方面层层展开阐述的，并了解议论文的一些论证方法，初步感知议论文语言之间的严密性。本节课是本课教学的重点，也是难点，在设计教学环节时，我考虑到课文的第二、三自然段的结构

相似，都是先提出自己的观点，然后或引用古人的佳句或举例说明来进一步阐述这个观点，使我们对生死、批评有了正确的理解。所以，教学时，我采用扶放结合的方法，先引导学生学习第二自然段，再放手让学生自学第三自然段。

课文的第四自然段，语言通俗易懂，论述层次也很清晰，我在学生书读的基础上对段的内容一点而过，然后抽出其中典型的几句再次引导学生体会句子之间的严密。由于教学时我从题入手，理清脉络，抓中心，悟道理，由理及情，由情导行，使比较难理解而又比较枯的论文变得易学，有趣。

另外，我还鼓励学生从文章“为人民服务”这一内容想开去，让学生针对感受最深的句子谈感受，其目的一是为了让学生学习围绕一个观点层层展开论述的方法，二是学生可以通过名人故事，身边事迹去感悟什么行为叫“为人民服务”。

如果说到遗憾的话，我觉得，本节课我只顾着完成自己的教学任务，对学生学习方法指导不够到位，如果后面不拓展《人民英雄纪念碑》，把留下的时间让学生多说一些，或者写一写，老师再引导到本节课教学目标上来，本节课的教学任务完成更到位。

为人民服务教学反思教学反思不足篇二

有幸参加了歇马镇组织的语文课堂教学大比武，主讲了《为人民服务》有如下反思。

- 1、学生对课文的背景了解过少，并且这是学生初次接触议论文，文中没有华丽的辞藻，更没有引人入胜故事情节，对学生来说，是无趣的，对教师来说，也是一个挑战吧！学生是学习的主体，教师只是引导者。仅有激发学生“我想学”才能引起学生的学习兴趣！只是起引导的作用，与其枯燥地讲解，不如把学习主动权交给学生，让他们自我去研读。于是，我确定的目标是让学生有明确目的地读书！那么学完这

课的目的是什么呢？就是背诵课文！这是一篇议论文，学生必须理解了课文资料才能简便背课文。此环节设计合理。

聪明的学生立刻说了，感觉一句比一句深入，说得具体明白！于是我抓住学生说的越来越深这句话，告诉学生，一句比一句深，句与句之间就是递进的关系，每个句子之间就是这样连起来的！这样，学生就理解了“递进”。之后，我让学生再次小声朗读这四个句子，还有没有什么疑问。最终，让孩子们根据自我的理解再读四句话，看谁能在最短的时间内背出来。短短的几分钟内，就有不少人过关！这课的教学，我感觉的用的是“剥笋”的方法，一层一层剥开，让学生见证惊喜见证奇迹。

为人民服务教学反思教学反思不足篇三

《为人民服务》是一篇讲演稿。讲演，是一种强调阐明观点和宣传效果，并注重感情感染的论说方式。《为人民服务》这篇讲演稿对学生来说是有必须难度的，要让学生反复读课文，在朗读和默读的过程中理解课文资料。教师就应从“深文浅教”中教会学生。透过课堂上的实践，证明了这节课的安排是合理的，学生学到了知识，老师教的简单，收到了实效。从学生的发言中可看出，他们对此理解还是比较透彻的。学生为何对文章能作出如此透彻的理解呢？简单地说，他们已经初步掌握了必须的学习方法，具备了必须的学习潜力。

长期以来，我注重对学生进行学习方法的渗透和学习潜力的培养，进行了“读——想——谈”小学语文教学模式的探讨。这种教学模式要求：把学习主动权交给学生，让他们自我去研究，教师不讲也能够，等到学生实在不能用自我的潜力了解课时，教师才去调兵遣将帮忙他。这种模式营造了让学生主动地获得学习的成功，同时激活了学生的思维潜力，自学潜力发展也得到了提高。他们能够大胆地去发现、去想、去说。

为人民服务教学反思教学反思不足篇四

《为人民服务》是主席于1944年9月8日在中央警卫团举行的张思德同志的追悼会上所发表的讲演。

这篇文章是议论文，全文阐述了完全、彻底为人民服务的精神。文章围绕全心全意为人民服务这中心，分层进行了论述。这种无故事情节、无华丽辞藻的文章，对小学生来说是“无趣”的。课文距今已近六十五年，学生对当时的时代背景知之甚少，不易理解，难以引起情感的共鸣，又因为学生是初步接触这类以议论为主要表达方式的文章，文中一些语句含义深刻，更是增加了理解的难度。

文章的难点有两处：一是体会“为人民服务”的思想；二是理解一些含义深刻的句子，但是实际教学中，这节课给我的感觉理论知识很是深奥，学生对作者的话语理解的不到位，他们“对为人民服务”的理解总是浮在毛皮之上，仿佛隔靴搔痒一般。在备课时，我反复研读课文，总觉得犯困。

课文从五个方面阐述了为人民服务的道理。课文的第二、三自然段的结构相似，都是先提出自己的观点，然后或引用古人的佳句或举例说明来进一步阐述这个观点，使我们对生死、批评有了正确的理解。

因此，教学时，我采用先扶再放相结合的方法，首先引导学生学习第二自然段，再放手让学生自学第三自然段，课文的第四自然段是全文的重点段中的重点，我注意引导学生分层理解逐步学习，第一步给此段分层，并概括层意，第二步抓重点词句，领悟道理，由于教学时我立足于综合运用小学阶段的基本功，从题入手，理清脉络，抓中心，悟道理，由理及情，由情导行，使比较难理解而又比较枯燥的文章变得易学，学生学得快，学得积极。

学生是学习的主体，我们只是起引导的作用，与其枯燥地讲

解，不如把学习主动权交给学生，让他们自己去研读。《为人民服务》是一篇演讲稿。演讲，是一种强调阐明观点和宣传效果，并注重感情感染的论说方式。既然如此，就让学生先听演讲吧。我充分利用远程教学资源，让学生先听着演讲进入文本，而后谈谈能引起你共鸣的地方。演讲中的慷慨激昂感染了学生，听完演讲后他们便迫不及待地发表自己的看法。

一个学生说：“为人民利益而死，就比泰山还重。”这句话引起了我的共鸣，从这篇演讲稿中，我不仅知道了张思德的死比泰山还重，而且还知道了李大钊、江姐、黄继光等革命烈士的死也比泰山还重，他情不自禁地朗读起这句话，并在“泰山”和“重”这两个词上加了重音，通过他的自读自悟，让全体学生受到革命人生观的启蒙教育。

另一个学生在分析如何正确对待批评时，不由自主发出感慨：毛泽东这么伟大的人物，对待批评都是欢迎的态度，想一想自己真是羞愧，对待批评总是逃避。通过他的自读自悟，让学生受到了反省自我的教育。

学生一个接一个，就连我认为很普通的一句话都被学生诠释得精彩至极，连我认为很难的问题全被学生轻易解决，这就是个性化的阅读，枯燥无味的议论文竟被学生读得有滋有味，这是我课前根本想不到的。

学生，是学习的主体，我们把“课堂”——学习主动权，还给学生，让学生轻松、有趣、自由、放胆地走进课堂，才能让语文课堂，焕发光彩，勃勃生机，成效显著。

为人民服务教学反思教学反思不足篇五

《为人民服务》这篇文章是人教版小学语文第十二册中的第12课。此文是毛泽东同志在中央警备团举行的张思德同志追悼会上所作的演讲。文章论点鲜明，论述缜密，层层深入，

是对学生进行良好革命人生观教育的好教材。

由于文章资料背景距离学生生活实际较为遥远，对小生来说是“无趣”的，学生理解课文资料有必须难度。在备课时我确定本课的教学目标一是让学生学会阅读以议论为主的表达方式的文章；二是让学生受到革命人生观的启蒙教育。教学难点一是体会“为人民服务”的思想；二是理解一些含义深刻的句子。所以我这样设计教学的：

首先，初读课文掌握大致资料。预习和早读时要求学生读课文并试背课文。上课的时候，我问学生：“你们会背了吗？”孩子们面面相觑，面露难色。然后我说：“同学们，别紧张也别害怕，为什么这课不能容易地背诵出来呢？因为这课同学们还没理解。这是教师的问题，不是你们的过失。在今日的两堂课里，我将引导你们理解课文资料，并保证只要你们认真听讲，努力思考，两堂课下来，个个都能流利地背诵课文！”这时，孩子们的兴趣被激发出来了！

其次，细读课文理解课文资料。比如教学时，为了让学生以小见大，理解‘为人民服务’的含义，让学生树立正确的生死观。学习时，我引导学生对“重于泰山”之死的理解由战争年代的英雄转到和平年代的人民公仆，进而转到普通的劳动者。在课上，我还引入了六年级上学期学过的《有的人》这首诗，让学生感受到为人民利益而死的人虽死犹生，永远活在人民心中。

之后，围绕课后题展开教学。课后习题学生能回答的让他们回答。比如“因为我们是为人民服务的，所以，我们如果有缺点，就不怕别人批评指出。不管是什么人，谁向我们指出都行。只要你说得对，我们就改正。你说的办法对人民有好处，我们就照你的办。”这几句话是本课的教学重点和难点。首先要让学生懂得这几句话分别说的是什么意思，其次还要让学生明白句与句之间是怎样连起来的。教学的时候，我先让学生一句一句地读，自我领悟每句话说的是什么意思。

我又让学生联系名言警句：“有则改之，无则加勉”，并要学生列举受到教师或同学批评的实例，说说自我当时的感受。当孩子们把这些平时熟知的语言和事例与课文资料联系起来的时候，他们的思维也活跃起来，这样一篇离孩子们很远的文章一下子走进了孩子们的生活中。理解了每句话的意思，句与句之间是如何连起来的对学生来说就难了。于是我让学生说说从每句话的意思中看出了什么？聪明的学生立刻回答，感觉一句比一句深入。于是我抓住学生说的。回答，告诉学生，一句比一句深，句与句之间就是递进的关系，每个句子之间就是这样连起来的！同时，学生就理解了“递进”。之后，我让学生再次小声朗读这四个句子，看看还有没有什么疑问。最终，让孩子们根据自我的理解再读四句话，看谁能在最短的时间内背出来。短短的几分钟内，人人过关！学生是学习的主体，把课堂还给学生，让学生自由简便地走进课堂，让语文课堂焕发勃勃生机。这是学生需要的，更是教师们所期望的。

另外，我还鼓励学生从文章“为人民服务”这一资料想开去，学生能够经过名人故事，身边事迹去感悟什么行为叫“为人民服务”，因为对于“以我独尊”的现代独生子女来说，理解“为人民服务”远比在实际行动中做出来的“为人民服务”容易多了，我相信，在他们心底，已经根植了为人民服务的种子，他们必须会努力前行！

语文即生活，尤其是这样一篇经典的文章，如果不把它的根深植在生活的土壤里，它就会枯萎在学生的心灵里。