

省骨干教师培训个人总结 骨干教师培训 个人工作总结(优秀7篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

省骨干教师培训个人总结篇一

为期一年的“20xx年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我认为是实在的，有效的。通过参加广东省中小学骨干教师培训班的全程学习，我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，也为自己今后的教育实践打下了基础。

1、专家的讲座如沐浴春风。本阶段的'培训活动安排了几场大型的讲座，几位教育界的专家为我们分析了当前的教育形势、课程改革的动向，如吴惟粤教授的《新课程的理论反思与实践深化》，让我能从中了解了现在的教育教学所处的境况，眼界开阔了，思想清晰了。

2、教授的课程如指路明灯。培训活动最集中的学习是教授们精心开设的课程，针对小学的语文教学进行授课，这是最直接的学习模式。梁文宁教授的《中国古典诗词研究》深入浅出地分析了小学语文古诗教学的原则、古诗教学的方法，更多的是我们老师对古诗的理解，不但让我重新学习的古诗的知识，而且对小学古诗教学的把握的有了戒尺。黄淑琴教授的《提高阅读教学有效性的三个关键》层次分明地阐述了事在语文教学中如何对教学内容的选择，教学过程如何展开更有效地让学生参与学习。每一位教授的课程都是及时雨，有如

指路明灯。

3、学者的专题报告实效在这次培训中，还有多位同行学者的专题报告，如来自省教育厅教研室的吴惟粤老师的《新课程的理论反思与实践深化》，有闫德明教授的《如何形成自己的教学风格——若干典型案例评析》，还有几位特级教师们带来自己在第一线教学中的经验，这些专题报告既为我补充了理念知识方面的缺乏又为我今后的教学提供的参考。“要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧。”我将会以省教育厅教师继续教育中心的黄忠主任的话来作为座右铭，踏实地工作，为成为名师而努力，为本地区的教育作出自己的贡献。

我非常幸运的分配至深圳市锦田小学朱先云老师的名师工作室。朱老师是深受深圳语文学界敬重的语文名师，她有深厚的学养，谦虚、谨慎，治学严谨。20天的跟岗研修，我们观摩了各种课型，参与评课与撰写反思，参加各种讲座，与专家们面对面交流，与学员们共同切磋教学教法，真是紧张而又繁忙，收获甚大。跟岗期间，我们先后观摩了朱先云、钟芳清、李翔等多位老师的课堂教学。这些老师各具特色的教学艺术令我大开眼界，也加深了我对语文课堂教学的认识。课后的评课过程，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。通过对多节课例的观摩，大家的讨论交流，听取导师的点评、指导，我对“好课”的理解、认识达到了一个较深的层次。在讲座中，专家们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的演讲，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼；专家们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对语文教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在净化，视野在敞亮，内心更走向了澄明，给予我的教育教学生涯一次有活力的血液……跟岗学习期间，我们还开展了上汇报课的活动，与其他学员共同备课，共同研讨，互相听课，通过这些活动，提升了自己的教学水平，也知道了自己在教学方

面的不足之处，让自己在以后的教学中能取长补短。

在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣及积极性，让他们的天性得以自由健康的发挥；让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，大大提高了课堂教学效率。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》课题研究，主动承担校性公开课2个，示范课1个，认真撰写教学，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

学员和教师工作室主持人集中到培训院校进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课比赛或录像课评比等。在汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了教学录像课观摩、研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。专家的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。9月23日下午，我们有幸听了特级教师，省教育成果创新奖特等奖获得者张云鹰老师《自主创新式语文课堂教学的理论与实践》的精彩讲座。张云鹰老师精彩的演讲，不仅能给我以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，

我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我感受着语文前沿理论的和风，沐浴着语文教育教学改革的阳光，自觉要进一步钻研语文教育教学的路很难，要学习的路还很长，但对语文教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！

省骨干教师培训个人总结篇二

为期一年的“20__年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我感觉收获满满的，不管是在专业教学能力还是科研能力，或者是终身学习能力和教育创新能力，都有长足的进步，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。这两周充实而圆满，理论学习让我这个教了16年书的教书匠有了更深的体会。

1、专家的讲座如沐浴春风。林正高《走在卓越的路上》从思想上给我们学员设立了标高。他鼓励我们要当读书型的教师，反思型的教师，让我们眼界开阔了，思想清晰了。费伦猛教授则用《基于课堂改进的小课题研究》让我们脚踏实地怎样去学做一名专家型的教师。

2、教授的课程实用性高。针对高中数学的课程，吴康教授讲授了《例谈若干重要的高中数学解题方法》。吴教授孜孜不倦的严谨的治学态度令人敬仰。张崇岐教授讲授了《高中统计与概率教学研究》，幽默风趣的课堂，让我们在笑谈间领悟了数学的理论，又为自己今后的教学工作提供了参考。

3、学者的报告走在前沿。深圳市教科院的魏显峰老师带来了《研究是高三备考的基石》，毫无保留的把深圳近几年高三备考的经验无私的共享给了我们学员；广州市教育研究院的谭国华老师带来了《教学目标：数学课堂观察的核心要素》，

从具体详实的案例指引老师课堂教学，每一位老师带来的都是一线的教学中的经验，如及时雨，洒落在每一个学员心头，触及灵魂。

第二阶段为跟岗学习，为期13天。我非常幸运的分配至揭阳市揭阳一中孙名坚老师的工作室。从主持人孙老师身上，我感受到了“一杯原汁原味的浓茶”，纯正而甘香，数十年坚持在教学一线耕耘播撒，告诉我们“付出也是一种快乐”；凝聚科组，身体力行“者，立德树人启悱，研道修身担当”每一次倾听孙老师讲述自己的探索实践，每一个交流的瞬间，都是我可以珍藏的收获。

在跟岗期间，我听到了更多的真实的常态课，也学习了揭阳一中老师们已形成模式的探究课。在一次次的评课中，碰撞出火花，摩擦出友谊，更新了理念。一位教师的专业功底、个人素养首先体现在教师对教材的处理。在孙老师的课堂上，从两道课本的习题引入，探究对称轴、对称中心与周期性的规律，从特殊例题到一般规律，孙老师没有以自己的讲解来替代学生的思考，而是采取了多种方式引导学生感悟，学生的理解不是也不可能一蹴而就，孙老师通过对学生的追问一步步引导学生深入思考，使学生在“思考—交流—获得”的过程中学会学习。孙老师深挖教材，回归课本，放手探究，大胆放心地把学习的主动权还给了学生，把学习的时间还给学生，体现了“先学后教、以学定教”的生本理念。

在学员们的课堂上，我更多体验到备课中学情的重要性，课堂教学的有效性，不是教师备了多少课，准备了多少道好题，讲了多少就是一节好课，而是学生学会了多少，收获了多少。作为教师，应为学生创设思考的空间和时间，充分发挥学生的主观能动性，发展学生的思维，而不是填鸭式、满堂灌。数学教学的艺术，不在于传授，而在于唤醒、激励和鼓舞。每一个学员上课后，工作室都安排了评课活动。评课活动的气氛热烈，大家畅所欲言，既有对上课教师的欣赏肯定，也有对课堂处理的思考建议，这样，一节课成为了大家对一类

课型、对一个问题探索的案例，使课的意义和价值进一步延伸。

第三阶段为岗位实践和行动研究。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，探究性、合作型的教学。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《高中数学试卷讲评课教学策略的实践探究》的课题研究，主动承担校级公开课和示范课，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到广州第二师范学院进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课活动和汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了说课研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《借网络优势，提高试卷讲评课的有效教学》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。何小亚教授的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。不仅给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我对数学教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带

给我无限希望！

省骨干教师培训个人总结篇三

5月10至15日，我有幸参加黔南州“十二五”中小学骨干教师培养对象培训班的一员，这也给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、分学科培训、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。这次听了他们各具特色的讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。在都匀市一中姚明富教师给我们讲的“从看图说话”说开去的一个讲座环节，让我更加深刻地认识到作为农村教师，我们在全国的教育系统中，可能是微不足道的存在，但仍到做好自己本职工作，并还要做得踏踏实实，把自己最好的展现出来，为祖国的教育事业添上最完美的色彩。特别黔南师院石培新院长的讨论中，我们要有坚定的信念，有高尚的道德情操，有扎实的知识，有仁爱之心，这是做一个好老师的标准，是教育对我们的要求。同时他还就新时期师德修养6条解释了新时期怎样做一名师德高尚的教师，使我的心灵得到了再一次的洗礼。

用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

的运用，从情境的创设谈到学生发展的层次性和差异性。每一次的小组式研讨，我都能积极参与，珍惜发表自己见解和观点的机会，使自己能与他人有更多思维碰撞的机会。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员交流各自的感受使自己能博采众长、开阔视野。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学科知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是我自身提高政治思想素质、补充更新专业知识的最好途径。为了我们的教育，为了我们的学生，

也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。我将用终身学习来引领自己的专业成长，努力成为一名优秀的人民教师。

省骨干教师培训个人总结篇四

骨干教师省级培训班培训学习，这既是教育发展形势的新要求，更是教育厅对教师提升教学工作能力、提高业务素质、增强工作后劲的关爱和期待。今天本站小编精心为大家整理了骨干教师培训工作总结，供大家阅读参考。

此次我有幸参加了省骨干教师培训班的学习，使我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，为自己今后的教育实践打下了基础。美好的日子总是过得快，20天的跟岗学习很快结束了。通过20天在汕头金山中学的跟岗培训，让我丰收硕果累累：

1、提高了自己的师德水准和专业知识水平.

这几天，我们深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训，在卢老师的影响下，让我深切的意识到天外有天，自己还有很大的发展空间。深化了对高中数学学科的认识，加强了对高中数学学科基本知识和基本理论理解，掌握了数学学科的一些发展动态，了解到数学学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。在导师的带领下我们汕头数学组的老师形成了良好的教学展示和科研的氛围。我有幸执教了两节公开课，指导老师深刻而又到位的点拨使我的课堂教学有了新的领悟，同组的其他

优秀老师的宝贵经验也使我受益非浅。

2、教育观念得到更新.

通过集中理论学习请专家做讲座，和特级教师的互动交流，自己创建博客和导师同伴在网上的交流等方位全面的交流，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。在培训期间，导师组织我们观摩优秀教育教学活动和优秀的课例，使我们能够理论联系实际，切实提高实施素质教育的能力和水平。在培训中，我们一道从多角度、多层面对观摩课堂上的各种困惑和行为进行理论的诠释和深刻的反思，使我们想到了一些从未想过的问题，发现了各自的差距与不足，对原有的教育观念产生了强烈的冲击。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感需求，通过培训，使我印象最深的就是学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

3、提高了现代教育技术的运用水平.

在此次培训中，使我更新了教育观念，提高了对现代教育技术的认识。自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的的能力、会制作适用学科的简单教学课件。但如何充分的运用学校的网络平台进行有效的教学，是我重新思考的一个问题，如何在学校里创建教师、师生交流平台，使大多数老师都会运用网络，提高课堂教学效率，是我所面临的一个新的课题。

4、教育教学理论掌握得更为系统.

这样的培训非常系统，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了

厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。20天的学习和实践，使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。骨干教师培训使我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。

5、真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

通过培训，我从卢老师和一些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、研究的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

6、合作学习、共同成长，收获友情。

在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。学员之间、师生之间相互学习、取长补短，结下了深厚的友谊。培训结束，就是我们新的合作开始，以后一定要互通信息，保持联系，我们的心是永远连在一起的。

20xx年5月24日至20xx年3月31日，我在广东第二师范学院参加了“广东省小学英语骨干教师培训班”为期一年的培训学习。我们班的48多名同学都是来自省内各地的小学英语学科骨干教师，有着丰富的工作经验、较高的教学水平，是我省基础教育的骨干力量。

在近一年学习中使我更新了教育观念、开阔了教育视野、增长了新知识、提高了教育技术应用能力和科研能力。现就自己参加培训活动的总结如下：

一、培训时间：

骨干教师省级培训时间为1年。开学的第一天，第二师范学院就给我们每位同学发了培训方案。方案中，学院严格按照省教育厅的有关要求，制定了切实可行的培训方案和培训工作计划，并设立张深权老师为我们班的班主任，由学院外语系著名李华教授担任培训工作组负责人。学院还挑选了很多优秀的教授担任培训课程的教学任务。同时，为了使教学更加接近教学实际，学院还聘请了孙新、鲍当洪、卢焕玲和徐永红等四位在中学或小学英语教学颇有造诣的高级教师、特级教师，广东省名师担任专题讲座教师。在教学内容的安排上，共分为4个阶段，安排不同的教学内容和教学形式，第一个阶段以集中研修的形式为主，主要进行理论和技能学习，开展教育考察和读书报告、课例分析等教育教学实践活动；第二阶段采取跟岗学习形式，大家将分为四个小组到名师的学校进行学习；第三阶段是回到原地进行岗位实践；第四阶段主要进行科研项目结题、论文答辩和总结交流活动。可以说，学院对整个培训工作以及每一个阶段的工作都作了非常详细的部署和安排。

二、各阶段培训内容及表现：

(一)理论培训阶段。

在这过程中，我严格遵守培训的各种规章制度，留心听课，认真做好笔记，积极配合教授们上课，踊跃发言，不断反思。学习了《如何做好小学与中学英语衔接的问题》《英语学科教学和学生思维能力的培养》《中小学英语课堂教学的有效性》《中小学课题研究与教学论文的撰写》《how to design a lesson》《小学英语学习的问题与策略》《新形势下中小学英语教学的现状与对策》等专题讲座以及到广州培正小学考察及名师子课题开题等课程。

(二)跟师学习阶段。

- 2、到附近名师工作室、名校参观学习；
- 3、观看全国小学英语优质课等录像，并参与评课；
- 4、撰写了三个教学反思案例；
- 7、参加了珠海市一个课题的结题会及公开课研讨会；
- 8、讨论了《如何构建自己的英语教学特色》等教研专题；
- 9、撰写《个人发展计划》和《跟岗学习日志》；
- 10、开发一个省级课题研究课题一个子课题；
- 11、建立了自己的博客。

(三) 岗位实践阶段。

- 1、向科组成员汇报珠海跟岗学习的情况及进行课题开题的仪式，并开始课题研究。
- 2、听课、评课20节，上市公开课1节(课题□unit 7 when's your birthday?)□
- 3、组织主持我校省课题《开展阅读教学活动培养学生写作能力》结题，并按时按质按量上缴到省课题组。
- 4、向全市120多位转岗老师上示范课及举行讲座《甘于奉献 执着追求》
- 5、组织台城街道办英语讲课比赛；指导我校马玉琼老师参加台城街道办英语教师讲课比赛。
- 6、组织科组老师观看全国小学英语阅读课录像，并参与评课。

- 7、指导朱丽丽老师参加江门市小学英语阅读比赛。
- 8、在江门新会尚雅学校汇报我校省课题《开展阅读教学活动培养学生写作能力》结题情况。
- 9、组织指导学生参加全国小学英语听读能力竞赛。
- 10、组织台城街道办四、五年级全体英语老师进行考前复习辅导。
- 10、整理、修改珠海开题的课题。
- 11、读完深圳西乡小学张云鹰校长写的《教育智慧与学校创新——一位小学校长的教育践行》；学习《中小学英语教学与研究》和《小学英语教学设计》两本杂志，并做好学习笔记。
- 12、组织台城街道办英语教师参加3-5年级的教材分析教研活动；本人主讲《小学英语课堂教学活动设计与教案撰写》与《小学英语五年级下册教材分析及教法介绍》两个讲座。
- 13、在自己的博客里发表一些对教育看法与体会。
- 14、收集资料，撰写论文。

(四) 成果展示阶段。

- 1、观看案例12节，说课12节；
- 2、汇报、完成2个总结；
- 3、聆听深圳名师徐永红老师的专题讲座；
- 4、参加了骨干教师培训的总结会；
- 5、参加论文答辩；

- 6、修改论文;
- 7、与名师交流心得;
- 8、完善自己的博客。

三、培训收获:

(一)理论培训阶段。通过理论与实践的培训,对我来说,受益颇多。从教学经验交流座谈会中,分析了在实施基础教育新课程过程的问题和困惑,从中我学到了在教学过程中处理各种问题的方法,感受到了教师们积极创新的意识;从教授的讲座报告中,我领略了小学英语最前沿的理论,学习了教学的新理念、新知识、新技能,进一步更新了我的教育观念,完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师,通过学习活动也给了我很大的启示。

(二)跟师学习阶段

1、感受名师的人格魅力,接受名师的人格洗礼。在跟岗学习期间,我近距离接触了鲍校长,深深被他高尚的师德,科学的管理方法及高强度的工作量所赞叹。一所省级学校的校长,自己带头担任主科的教学,还不断的出外讲课或传经。既要参加市里的各种会议,还要处理学校的各种大小事务。20天的相处,时刻享受鲍校长的无微不至的关怀。

2、教育教学理念得以更新,专业理论知识得到充实。通过跟岗学习,对于新课标的相关理论有了更为深刻的认识和领悟,进一步明确什么是“真实课堂”和“高效课堂”,对小学英语教学的相关理论有了更多的了解,并有了进一步的认识。

3、教育教学经验得到丰富,教育教学能力得到提高。通过鲍校长的12节示范课、与跟岗学习老师互相学习探究,对鲍校长的英语教学特色更有了一定的系统化认识,尤其是学习了

鲍校长对教材灵活的处理及在英语课堂里的艺术。我们不仅开阔了视野，还加深了对小学英语的教材的理解，更重要的是鲍校长能让我们站在一个新的高度，从一个新的角度，用新的教育教学的理念和务实的教学方法去演绎共同热爱的英语教学。我获得了不少先进的教学经验，使自己的教育教学实践能力得到切实的提高，在跟岗学习的汇报课上得到一定的展示，得到肯定。

(三) 岗位实践阶段。

1、 提升了自己的教育教学思想和专业能力。在鲍当洪校长的影响下，时刻以他作为学习的榜样。借这次骨干教师培训，努力提升自己的教育思想、专业能力。在岗位实践的过程中，认真备好每一节课，上好每一节课，对学生负责，对自己负责。在做好基础教育的同时，发挥个人教育教学特色，以学生为本。在教学中，努力体现“不让一个学生掉队”的思想，使教学成为师生积极互动、共同发展的过程。采用多种手段和教学方法创设生动活泼的教学情境，引导学生积极参与学习；设计学生各种有意义的问题引导学生勤于思考，使小学英语课堂充满生命活力。想着把学到的东西应用到实际来。尤其借鉴了鲍当洪校长的free talk有效做法及加强了让学生在堂上展示自己的机会，使本人的课堂更加真实和有效。我所教的五年级两个班参加台山市抽检，成绩名列全市前茅。应台山进修学校的邀请，我为台山市120多位代转公的老师做讲座，课题是《甘于奉献 执着追求》，并为他们上一节五年级示范课□unit 7 when's your birthday? ,得到进修学校领导和老师们的好评。

2、 成为青年教师的引路人。青年教师的成长需要有经验的老师的传帮带，我作为学校的英语负责人，有义务成为青年教师的引路人，指引她们努力上进。从教学的理念传授到教学方法的使用，我都毫无保留，组织她们认真学习鲍当洪校长的专题讲座“how to design a class ”□让她们思考和反思，甚至对青年教师手把手教。大家共同提高，共同进步。指导马

玉琼老师参加台城街道办讲课比赛获一等奖;在鲍当洪校长的帮助下,指导朱丽丽老师参加江门市英语阅读讲课比赛获第一名。

3、各项活动组织能力得到很大的提高。教育教学理论的加强,理念的更新,使自己视野开阔,思维活跃。在上级领导的关心支持下,组织了台城街道办的英语讲课比赛;台城街道办四五年级的期末考前复习讲座;台城街道办三-五年级英语教材分析。本人主讲《小学英语课堂教学活动设计与教案撰写》与《小学英语五年级下册教材分析及教法介绍》两个讲座。受到老师和领导的好评。组织我校五六年级部分学生参加全国小学英语听读能力竞赛,获奖人数全市最多;六年级参加台山市口语比赛获第一名。

4、用心研究教学,提升自己的科研、教研的能力。在岗位实践中,我结合班级的实际、学生的实际,有效地运用参加培训所学的理论、知识、经验、方法,大胆探索,勇于实践。充分发挥自己的特长来吸引学生,使学生喜欢自己的课,并能在自己的课堂上得到发展。用心做好我主持的省级课题《开展阅读教学活动 培养学生写作能力》结题工作,并按质按量按时完成,上交到省课题组。20xx年12月在江门新会尚雅学校汇报我校省课题结题情况,受到了省教研室郭植梅老师的肯定和表扬。同时在学校积极开展省的一个孙课题《集体备课下的小学英语教师教学风格形成的研究》。

(四)成果展示阶段。

1、课例展示,收获进步。在自己的课例when is your birthday?与说课展示中,得到了李华教授和其他学员的点评,她们给予我很中肯的评价,同时也向我提出了很好的建议,让我对自己的教学技能有了更深的认识,也明白了自己今后努力的方向。

2、互相学习,找出差距。在这过程中,我还观看了其他学

员11节课例和听了她们精彩的说课，令我耳目一新，真是士别三日，过目相看。通过珠海的跟岗学习，每个人的教学水平都有不同程度的提高；令我震撼。来自中山的叶凌燕老师上的是一节写作课，是很好的示范课，因为我还没有上过，是我学习的榜样；来自韶关的游陆连老师上的是my friends,她的教态及热情，令人感动；同是来自韶关的黄红梅老师清晰的教学思路，说明了她的教学能力；来自茂名的陆珊玲上的是一节阅读课，教学设计新颖到位，我也提出了一点看法及建议；来自珠海的班长刘庆珍，得到了鲍校长的真传，上的课是无可挑剔，特别是她的歌曲与游戏的使用，是我借鉴的经典课；来自德庆的龙雪凌上的是一节句型课，让我再一次的领略了她的过人的风采；罗燕娇老师的谦虚好学及有效的教学设计，是我以后要走的路；南海的年轻的冯海燕老师一直是走在教育的前沿，能者为师；东莞的章希凡老师思维活跃，她上的是drama,她的大胆尝试及开拓的精神，令我赞叹不已；两位来自云浮的年轻有为的教师卢秋婷和程国进，他们的进取精神及散发出来的教育机智是无法抗拒的，是教育界的希望。以后一定是他们地区的领头羊。从他们的身上，我学到了很多，同时也找到了自己在方方面面的不足及差距，也找到了自己的学习的榜样。

3、再一次感受名师的风范。深圳的徐永红老师利用宝贵的时间给我们做了一个《教苑偶得》讲座。徐老师用一种自然的语气，娓娓道来，我们听得津津有味，我知道了备课前五问：我是否吃透教材，清楚把握了教学目标，清楚知道我的学生要什么？我的教学策略是否符合学生的认知能力和认知规律；我是否对教材进行科学的再度开发；我是否选择切当的教学活动，激发学生的学习的兴趣？培养学生的思维能力？我设计的作业是否有个性与创意？我还知道了课后四问：是否达到期待的教学效果；是否处理好了课堂的预设与生成。（教学机智）这节课最大的亮点是什么？最大的问题在哪里？学生和我是否共同享受了学习的过程。在培训结束前，还能聆听名师的精彩演讲，感受名师睿智的教学理念，这是一生受益。

4、学会了论文的答辩。撰写论文一直是我的弱项，虽然自己一直在努力，但进步不大。在导师鲍校长的指导下，我完成了论文的撰写。在紧张答辩的过程中，我得到了四位名师的指点，令我豁然开朗。经过这次的答辩，让我看到自己的不足，也学会如何进行论文的答辩。

四、不足的地方：

- 1、在现代教育教学理论方面仍存在较大的欠缺，需要进一步学习充实。
- 2、在教材处理方面不够灵活，教学的设计能力有待提高，教学反思的深度也不足。
- 3、开展课题研究的能力也不够强，与成长为名师仍有较大的距离。
- 4、文章的组织材料不够全面，语言的表达能力欠缺，撰写高水平的论文能力还不高，没有达到发表的水平。
- 5、课例的开发与教育发达的地区学校差距还很大。
- 6、没有很好的消化跟岗学习的知识，还没形成自己的教学风格。

五、今后的努力方向

培训学习将告一段落，然而教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，特别是作为骨干教师，我更加时刻严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，勤与鲍当洪校长联系沟通，争取在他的帮助下形成自己的英语教学风格，力争使自己成长为一个成熟的学习型、反思型的教师，能为当地素质教育

贡献自己的一点力量。

省骨干教师培训个人总结篇五

20__年7月14日至7月30日，乐东县中学语文数学骨干教师70多人从椰风海韵的海南飞到历史悠久、文化底蕴深厚的国家历史文化名城成都，赴四川师范大学培训中心完成了一轮培训。虽然成都的天气很潮湿，虽然暑期的休息被打破，但老师们每天却很快乐而又充实。

本次培训班级管理采取对号入座的方式，在出勤上严格遵守请假制度，并及时公布出勤情况，做到班级管理透明化、公开化，力求做到公平公正，使我们的培训工作在各方面都日趋完美，把培训工作落到实处。语文班应出勤47人，实出勤47人，每位参训教师完成2篇学习感悟，语文班编辑出版了一期图文并茂的墙报。在县研训学校和各位学员的共同努力下，圆满地完成了培训任务，取得了令人满意的效果。本次培训参训人员在半个月的培训中都表现了极大的热情，积极参与到活动中来，在培训结束的时候都纷纷表示，本次培训无论是课程设置还是培训形式都很适合一线教师的专业发展，收获颇丰。

一、在专家指导下提高自我

“问渠哪得清如来，为有源头活水来”。“日习则学不忘，自勉则身不坠”，每一次的专题讲座都是那么精彩!带着教育教学实践中的种种疑问，我们走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我们内心的感应，更激起了我们的反思。在这种理论和实践的对话中，我们收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

二、在学习中提升自我。

古人云：聚沙成塔，集腋成裘，万丈高楼，平地起。在工作中要不断的总结与积累，才能逐步的提升自己。半个月的理论学习，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我们感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。这次培训，给我们带入了一种求学的氛围。“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路！

三、在合作交流中发展自我。

“他山之石可攻玉”。通过听成都市盐道街中学卿平海老师的《新课程练笔的问题解决策略》的讲座，让我们明白了小组合作的分组办法、小组成员的分工及其职责、小组合作的训练，清晰的明白了小组合作的具体操作方法，同时，我们也按卿老师的要求，划分了小组，并且实行小组合作加分的办法，极大的调动了学习的积极性，卿老师为我们讲述了新课程练笔教学的基本理念、问题归因和有效策略。这样的课，既生动有趣，又興味盎然。让我们大开眼界，受益颇深。

以后的课堂培训都有了热烈和谐的学习气氛。一是受训老师听课的方式“活”了，或站，或写，或讲，形式多样。受训教师的思维随着方式的变化始终保持高度的集中与兴奋。二是老师们接受的方式“活”了。不再是单一的教师灌输式，而是通过自学、对学、群学、展示、评价、反思多种方式获得，没有疲惫感，效果较好。三是教学方法“活”了。讲课老师充分发挥小组的力量，由一人的独演变为全员的参与。教师不再是课堂教学的主宰，而是学习活动的经纪人，学生自主探究的引路人，讨论问题的平等参与者，学生疑难问题的解答者。四是学法“活”了。学法不再是教师被动的注入式，而是学生积极主动的探索、整理、展示，从而达到“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的境界。

省骨干教师培训个人总结篇六

本人陈玉梅，现是xx市xxxx实验中学历史教师，xx年xx省骨干教师省级培训历史班学员。我于xx年6月28日至7月7日参加骨干教师省级培训第一阶段理论学习。通过培训学习，开阔了视野，增长了知识，使本人的教育理论和专业水平也得到了不同程度的提升。在培训中，遵守各项规章制度，学习态度端正、积极、认真、刻苦，积极对照检查学习，认真完成培训班布置的各项任务。带着疑问和求知的心情讲座。在听课中，我对重点与难点做好相应的笔记，随着教授们的思路积极思考。做到虚心好学，遇到不懂的专业理论知识主动向老师请教，与同行探讨，从中得到了不少启示。

蒋平主任的《阳光心态与幸福人生》的讲座，我感触颇多。由于来自社会、学校、家庭等方面的压力，使我们的不少教师出现了严重的心身疾病，从而降低了自己的生活质量，埋葬了人生幸福甚至导致终身遗憾。我们应适时调整人生的终极目标，懂得适时释放压力，保持健康的身体和乐观的心态，提高自己的素质，不论是在工作上、学习上、还是生活上都要看到自己的优势，接纳自己的不足，在实践中积累经验，适度冒险、勇于创新、勇于承担责任，增强自尊心；要赢得学校领导的肯定，同事、朋友、家人的认可，要学会自我控制，提高自己的人生幸福感。“天生我材必有用”！每个人都有自己的人生价值，在人生中也会遇到困难或挫折，但我们要保持乐观心态，笑对人生，追求人生幸福。

许锡良教授的《人性、人权、教育》的讲座对我启发很大。生命来之不易，来之可贵。我们要敬畏生命，善待自己的生命。要正视人性的弱点，包容弱点，我们要有一颗宽容的心、敬爱之心、仁爱之心去善待我们的'学生；通过人性教育张扬学生的个性，给他们自由发展的空间，使学生更充分地认识自己的重要性；尊重人性，保护人权。

高广方教研员作的《生体教育的理念与实践》讲座，对她的

观点我深有同感。生命是可贵的，做人就有健康地、有尊严地过着幸福的生活，教育学生健康的灵魂，帮助学生拥有尊严的底蕴，帮助学生获得过幸福生活的能力与品格；成就自己的幸福人生，爱是老师德与智的核心；对于教学观，要学会把教转化为学；学习是主动的过程，不要剥夺学生学习的权利，学生不是被动的容器而是鲜活的生命体。

王红教授的《中美基础教育的观察与思考》讲座，使我知道认识美国的教育首先必须从美国中小学的教学教育目标说起，了解了美国中小学的教育教学目标，很多困惑就可以找到答案；美国的基础教育不侧重于基础知识和基本技能的培养，而是侧重于“会学”而不是“学会”；会学的重点不在于获取知识和信息而在于培养学生思考能力，在于培养质疑、发现问题、提出问题和解决问题的能力；在于培养学生的自尊心、自信心和兴趣；美国的教育侧重于能力导向的教学目标，中国的教育侧重于知识导向的教学目标；美国对学生的教育评价定位于学生的思维是否活跃、思维能力提升等方面的评价。美国教育是“人”的教育、人本教育，重视人格、独立的、有思想、有尊严、有情感的培养，把人当人看，实现了课堂里的民主，实现了教育的公平与民主。

刘良华教授的《教育与教师写作》、黄牧航教授的《中学历史教育研究的基本方法》、宋德华教授的《历史研究论文写作方法概论》等讲座，进一步提升我的教育教学论文的写作理论水平和写作能力，受益匪浅。陈长崎教授的《中国古代史前沿问题研究》、左双文教授的《中国近现代史前沿问题研究》、林中泽教授的《西方人文主义的基本内涵》、张庆海教授的《中学历史教学中的史学理论问题研究》、张向阳教授的《中学历史教育前沿问题研究》等讲座使我了解了学术研究动态，提升我的专业理论水平。陈文海教授的《高师历史教育改革研究》、王泳老师的《中学历史多媒体教学研究》、陈维坚老师的《中学历史教育研究方法示例》、魏恤民老师的《xx省中学历史教育研究的现状》等讲座增强我的信念，使我更坚信新课程改革的必要性、长期性、艰巨性。

总之，通过这次教育培训我学到很多新的教学理论和新的教学方法与模式，提高了我教学的各方面能力，为我终身的教师生涯习创造了更好的条件和基矗我认为只有不断挑战自己、超越自己，才能跟上时代的步伐，成为适应二十一世纪一个合格教师。

undefined

省骨干教师培训个人总结篇七

为了确保新教师培训工作有序有效开展，去秋开学初，学校及时召开了新教师培训专题会议，成立了由方正国校长任组长，副校长刘彦、向贤超为副组长，研训站、教导处负责人、研修组长、指导教师为成员的培训机构，研训站具体负责落实新教师培训各项工作。

二、制定培训目标

- 1、培养新教师的职业道德修养。树立四种意识：即责任意识、敬业意识、创新意识和大局意识。
- 2、提升新教师的教育教学能力。过好四关：即备课关、上课关、辅导考核关和学生管理关。
- 3、锤炼新教师的业务基本功。练好四功：即普通话功、三笔字功、现代教育技术功和教科研能力功。

三、细化培训措施

(一)加强师德师风建设，塑造新教师健全的人格

组织新教师开展法律法规学习，学习《中小学教师职业道德规范》，巩固专业思想，增强责任感和使命感。熟悉教育法律法规的基本内容，树立依法执教的思想观念，初步具备依

法执教的实践能力。开展敬业爱生、为人师表的教育，增强事业心和人格魅力。进行伦理知识和心理健康教育，提高人际交往能力和适应社会生活的能力，培养团队精神和意识。

(二)制定职业发展规划，建立新教师专业成长记录袋

帮助新教师制定好职业发展规划，建立成长记录袋，增强新教师对教育工作的使命感和成就感。

(三)开展“一对一”结对帮带，促进新教师健康成长

新教师走出学堂，登上讲坛，从一个学生变成一个老师，许多东西是要在实际中去总结、去感悟的。为了让她们少走弯路，培养帮扶尤为重要，为此，学校特意安排县级骨干教师和乡级名师与每位新教师结对，在学科教学中，由学校指定一个同科的骨干教师为指导教师，与一个新教师结成“一对一”的师徒帮带关系，签订帮带协议，制定指导计划。指导老师指导新教师树立先进的教育理念，理解熟悉课程标准、教材、进行教法的具体指导，全程指导常规教学的各个环节，具体包括：教学计划的制定及总结的书写；备课及教案书写(开学三个大周内的教案，指导教师要审阅签署意见)；作业批阅及学生学习评价；课堂教学过程的指导(说课、跟踪听课、评课)；习题选编及命题制卷；了解学情及教学辅导等。同时，指导教师和新教师要按学校规定相互听足课时。

(四)组织学习、交流、展示活动，为新教师搭建成长平台

1、理论学习：要求新教师每学期至少要读一本教育、教学理论书籍，要做好5000字手抄读书笔记，并写出心得；认真学习课程标准。

2、组织培训：每学期举行了一次新教师业务培训，培训内容为怎样听、评课，怎样撰写论文，如何组织班团(队)活动等。

3、征文比赛：结合师德教育月，组织新教师开展“课外访万家”活动，5月上旬举办了以“正风纪，规范从教行为；访万家，树立师表新风”为主题的师德征文活动。征文中，新教师们用朴素而真挚的语言诠释了自己对教师这个职业的理解与热爱。

4、教学展示：学校要求新教师开学第一周上好亮相课，然后每周上好一节提高课，并在今春5月下旬开展了全乡青年教师“课堂教学录像课竞赛”活动。同时，鼓励新教师参加各级、各类教学比武活动，对获得荣誉的教师，学校给予奖励。

5、教师沙龙：组织新教师相互交流，探讨教学体会、畅谈教学感受、倾诉教学困惑、研究解决方法、介绍成长经历；或就某个专题开展讨论，发表自己的见解，学校给他们创造学习和展示自己才华的机会。

6、参与管理：新教师任班主任者，学校安排有经验的班主任帮带指导；未任班主任者，均担任一个有经验的班主任的助理，见习班主任工作；或者担任寝室管理、兼职心理健康辅导工作。

7、召开座谈会：(1)每月组织一次学生代表座谈会，听取他们对新教师的意见，并及时将意见反馈给新教师；(2)每月召开新教师座谈会，听取有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩；(3)每月召开一次指导教师、行政领导研究会。就新教师培养工作专题进行意见交流，总结成绩，得失，完善培养举措。

8、缩短新教师考核周期，每学期近结束时，从德、能、勤、绩四个方面对新教师进行考核，及时诊断，及时发现问题，及时与教师交流，及时纠正。让新教师在成长的道路上少走弯路。

总之，通过一年来的培训，四位新教师很快转换角色，基本适应了教育教学工作各项环节的要求，在六月上旬组织的新

教师年度考核中，四位老师中，胡茜茜老师和陈波老师被评定为优秀等次，其余均被评定为合格等次，实现了学校对新教师培养提出的“一年上路”的总目标。