

有余数的除法计算教学反思 有余数的除法教学反思(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

有余数的除法计算教学反思篇一

上完这节课后，我发觉自己还存在许多不足。语言是一门艺术，由于我平时没有规范用语的习惯，所以出现语言不精练，欠准确的情况。还有语速过快等问题。这节课让我清楚地看到自己的不足，在以后的教学中我会针对以上的问题，努力改进自己的课堂教学。

第一周的星期二我上了一节《有余数的除法》第一课时，本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中本人主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自己探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余“，到形成结论得出概念，突出了”剩余“的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了”余数“概念的表象支撑，为抽象出”余数“概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程中，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如：数手指的游戏、有趣的思考题等很有特色的教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自己驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数的除法计算教学反思篇二

《有余数的除法》这个单元一共安排了4道例题，我把例1、例2定为第一课时内容。

教学目标确定为：

- 1、学会除法的竖式书写格式，能正确进行除法的竖式书写，理解竖式的计算过程及算理。
- 2、理解有余数除法的意义及余数的意义，能正确计算有余数的除法，会用竖式计算。
- 3、让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会探究的乐趣。

重难点是：

除法的竖式书写格式和理解有余数除法的意义。

首先安排了一幅学生布置会场摆花盆的情境图，通过解决“15盆花，每组摆5盆，可以摆几组？”这个用除法计算的问题，理解除法的含义，然后让学生动手操作摆一摆，画一画的方式解决“如果一共有23盆花，每组摆5盆，可以摆几组？多几盆？”来认识余数，理解有余数除法的意义。在教学竖式的写法时，利用学过的表内除法分别给出横式和竖式，并结合具体情境让学生讨论交流理解竖式中每一步所表示的意义，掌握竖式中各部分的名称和竖式的写法。

在重点教学例2中，关键是让学生认识余数，理解余数是平均分还多出来不够分的。在分的基础上写出除法算式、介绍竖式计算，通过“你是怎样想到商4的？”的思考和讨论帮助学生掌握试商的方法。所以在教学例2时，我要注意渗透，分完后问“剩下的还够不够摆一组？”其实这就是为“余数比除数小”做表象的渗透。同时还要提醒学生注意商和余数的实际含义，并注意两者所用的不同单位名称。

课后反思：

1、除法竖式的格式、试商的教学看似简单，但对于学生来说第一次接触竖式除号的写法，写惯了加减法竖式，一下子很难书写格式，学生写法出现错误较多。为了以后数学学习养成好习惯，例1有必要单独为第一课时，专一进行规范和练习。

3、作为新教师需要锻炼是必须的，语言组织方面欠缺，教学相连两个环节之间过渡语不够恰当，对学生的评价语也比较生硬，还不能做到恰到好处，好的评价语可以使课堂妙笔生花，激发学生有不同的想法；课堂节奏快慢结合不是很好，这些是我今后要加紧改进的。

4、在学生探索规律过程中，应该让学生充分地说，多让学生说，而我却急于求成，并没有给学生足够的时间思考，自己

说的太多，而学生表达地太少，不够注重他们的思考过程，在引导学生表达自己的想法这块也是很欠缺的。

总之，这节课值得反思和改进的地方很多，是我值得深思的，也是我以后进步的起点，我今后也将一如既往不断发现、改进，从中获得进步。

有余数的除法计算教学反思篇三

接着我们开始学习例一，通过对6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？在对比中再次理解什么是余数和有余数的除法。

先从字图片层面表达这两题的已知与所求，再从操作层面表达解决问题——摆盘的方法，最后从算式层面讲述除法算式的故事。

汤淑霞说："因为盘子不够了"（只感知图片，未深入思考）

吕思怡说："如果把这颗草莓放第一个盘子，其他两个盘子就不公平，会吵起。"（知道有余数的除法还是需要平均分，知道除法的本质）

陈宝儿说："就算盘子够，也不公平，第四个盘子里只有1个草莓，其他盘子里都有2个"（能对同学的回答提出质疑，并提出论据。）

我又找了几个同学回答，但是都未跳出上面这三种感知，所以强调题目要求：每两个草莓放一盘，我们在平均分东西的时候，不仅要考虑公平性，还要考虑题目的要求是每2个草莓放一盘，颗草莓放一盘和1颗草莓放一盘都是不符合要求的。（解决问题时对已知信息的处理与重新验视。）

在分别解决两个分草莓的问题之后，需要孩子们自己对比讨

论这两个情境的相同之处与不同之处，进一步体验有余数的除法与没有余数的除法的联系与区别，在明确了这两个情境每份的数量都是两颗草莓（分法相同）之后，李豪同学发表了他们组的观点：不同之处在于第一种情境没有剩余，第二种情境有剩余。（建立“剩余”概念，但是仍是表象），我进一步提出问题：为什么一种没有剩余，一种有剩余？他回答：因为第一种是分6颗草莓，第二种是分7颗草莓，这剩余的一颗来自于总共分的草莓数量不一样（了解了余数从哪里的本质。）

有余数的除法计算教学反思篇四

教学目标：

- 1) 通过创设情境和动手操作，让学生感知有余数除法的意义，掌握表内除法的横式、竖式写法和试商的方法。
- 2) 使学生能够正确地口算和笔算表内除法和有余数除法。
- 3) 会用有余数除法的知识来解决生活中实际问题。
- 4) 让学生在自主探索、合作交流中经历发现知识的过程，感受数学与生活的密切联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重难点：

- 1) 使学生能在具体的情境中，弄懂有余数除法的意义。
- 2) 让学生学会笔算表内除法和有余数除法。

教学准备：

准备小棒卡片火车头图片

教学过程：

一、创设情境

- 1、发小棒，用小棒摆喜欢的图形。
- 2、引导用小棒摆一个一个独立的三角形。

二、探讨新知

- 1、小组交流摆的情况：最多摆几个，怎样列式，为什么？
- 2、汇报：用12根小棒摆4个， $12\div3=4$ 。用11根小棒摆， $11\div3$
- 3、讲解竖式写法。思考：余数表示什么？
- 4、观察比较：观察这两题，你发现了什么？
- 5、小结：有余数的的除法（板书课题）

三、巩固新知

- 1、用13、47根小棒摆三角形，怎么摆？列式计算（做一做）
- 2、坐车去旅游。看你桌上的题卡，请你认真做对题，可别上错车。（贴火车图）
- 3、咱班共有多少人？下火车需要租车，如果一辆车可以坐8人，需要租几辆车？剩下几个人怎么办？（列式计算）
- 4、老师还要再考考你们，看谁最快，最先到达目的地。（卡片）这个大红苹果就送给你。

四、全课小结：

这节课上有哪些收获？

有余数的除法计算教学反思篇五

教学目标：

- 1、通过小组分苹果和观察、分类的实际操作，使学生认识余数，了解带余除法的意义；知道“余数比除数小”。
- 2、掌握有余数除法的计算方法，能正确计算带余除法。
- 3、在引导学生探索知识的过程中，培养学生初步的逻辑思维和探索问题的兴趣。

教学过程：

一、实际操作，引入新知

小朋友已经学过除法了。今天我们要一起学习有余数除法。小朋友听说过有余数的除法吗？你觉得什么是有余数的除法？（生介绍）这节课让我们一起来研究！

1、分糖果

师：有一天，妈妈买来一些糖，想分给到家里来做客的小朋友们。她想分给每个人3块，能分给几个人呢？结果会怎么样呢？如果让你分，你会吗？看看你能有什么新发现。（每个人都准备了一些糖，但糖果数量可能不同。）

2、反馈结果，讨论分类

（1）学生上台汇报，逐一补充。师：小朋友很会动脑筋，你能根据分的结果分分类吗？

(2) 结果分类，并用算式表示

师：正好分完是以前学的。我们一起用算式来表示。

那么这些分后有剩余的，怎么用算式表示呢？试一试。

在数学中，我们习惯上这样表示： $14 \div 3 = 4 \cdots 2$ (举例) 用三个小圆点来帮助，读作14除以3商4余2。（齐读）下面几种情况你能照样子写写算式吗？请你选一种写算式，再读给同桌听。

（师板书反馈情况）你知道3、4、2分别表示什么？（个别说）说得真好！象2这样分后还有剩余的数，我们给它取个名字——余数。

二、学习实践，探索新知

1、学会用竖式计算有余数的除法

师：刚才小朋友通过分一分，写一写，认识了余数，那么有余数的除法怎么计算呢？ $7 \div 3$ ，你能列竖式吗？试一试（生板演）

(1) 列竖式计算

(2) 互相议一议计算方法

(3) 教师点拨

(4) 练一练： $17 \div 3$ $20 \div 6$ （师：先请小朋友自己做一做，然后四人小组交流一下，你是怎么做的。）

(4) 反馈情况：你们是怎么做的？（展示，评价）

2、知道余数与除数之间的关系

(1) 师：小朋友非常能干，那么我们算了这么多题，你能发

现余数和除数之间有什么关系？（余数要比除数小）真的是这样的吗？你能举个例子吗？来老师这里也有几道题，我们一起算一算。（板书： $11\div 2$ $14\div 3$ $24\div 6$ $18\div 5$ ）

（2）说一说余数要比除数小的道理。

师：如果余数比除数大，可以吗？

3、判断下面各题计算正确吗？用手势表示，并指出错在哪里？

$$19\div 6=2\dots 7 \quad 25\div 5=4\dots 5 \quad 20\div 3=7\dots 1 \quad 17\div 5=3\dots 0$$

三、学习反思，自我体验

师：通过这节课的学习，你又学会了什么本领？

四、综合练习，巩固提高

1、口算（抢答）

$$10\div 5 \quad 11\div 5 \quad 7\div 5 \quad 23\div 5 \quad 19\div 5$$

这些算式里藏着一个秘密，你发现没有？如果除数是6，余数可能是哪几个？为什么？

2、找一找，小房子里可能住的是谁？

师：听说我们在学带余除法，很多小动物都赶来了，请你根据他们身上的号码及刚才学的知识，猜一猜，蓝房子可能是哪些小动物的家？绿房子可能是哪些小动物的家？你是怎么猜出来的？找你的小伙伴商量商量！

教学反思：

今天我执教的内容是《有余数的除法》。从内容来看有余数

的除法，无论在算理上，还是在求商上，横式、竖式的书写格式都比表内除法复杂，并且有部分学生在理解“余数要比除数小”时也会有一定的困难。但由于学生先前已经初步理解表内除法的含义以及除法的横式、竖式书写方法，因此我考虑在这节课中主要通过学生的自主探究、自我尝试及同学间的合作交流等形式完成学习任务。

因此在课堂中我首先开门见山，请孩子自己说说对带余除法的认识。利用学生已有的知识经验，揭示课题。然后安排分苹果的实践活动。一般老师都会让学生四人小组合作完成，的确当学生有一时解决不了的问题或需资源共享时，要小组合作，但我认为在这一分的过程中，每一个学生都应该有个体体验的深刻感受，并通过自己的活动将动作、语言、符号相对应。因此我安排每位学生自己圈圈写写，初步感知分后有剩余的情况。

接着，让学生根据分的结果分分类，正好分完和还有剩余。这样在学生原有认知基础上，形成正迁移，从而能够开展有效学习。考虑到学生年龄偏小，在理解“余数比除数小”时，还是有较大困难的。因此在通过观察板书的习题，发现这一规律后，我在启发学生自己举例进行进一步的验证。

有余数的除法计算教学反思篇六

教学目标：

- 1、使学生初步理解有余数的除法的含义，认识余数，探索并发现余数和除数的关系，理解余数要比除数小的道理。
- 2、学生在获取知识的过程中，渗透借助直观研究问题的意识和方法，积累观察、操作、讨论、合作交流、抽象和概括等数学活动经验，发展抽象思维。
- 3、学生在自主探究解决问题的过程中，感受数学与生活的联

系，体验成功的喜悦。

目标解析：

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒摆正方形的操作，使学生巩固有余数除法的含义，理解余数要比除数小的道理。

教学重点：理解余数及有余数除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：理解余数要比除数小的道理。

教学准备：课件、小棒、学生学具。

教学过程：

一、创设情境，初步感知

(一)出示教材第59页主题图。

(二)引导观察，交流信息。

(三)教师小结，揭示课题。

平常我们分东西，有时候正好平均分完，有时候不能正好分完，剩下的又不够再分。剩下不够再分的数就叫做余数，这节课我们就一起来学习“有余数的除法”（出示课题）

二、动手操作，探究意义

(一)复习表内除法的意义

- 1、课件出示6个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。
- 2、学生交流获取信息。
- 3、利用学具实际操作。
- 4、用算式表示操作的过程。
- 5、小组内说说 $6 \div 2 = 3$ (盘)，这个算式表示的意思。

(二)理解有余数除法的含义

- 1、在动手操作中感受平均分时会存在有剩余的情况。
 - (1)课件出示7个草莓图：把下面这些草莓每2个摆一盘，摆一摆。
 - (2)学生利用学具操作。
 - (3)交流发现的问题：剩下一个草莓。
- 2、在交流中确定表示平均分时有剩余的方法。
 - (1)学生用算式表示刚才摆的过程，教师巡视，选取典型案例。
 - (2)教师板书规范写法： $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots\cdots 1$ (个)。
 - (3)交流算式表示的意思，7、3、2、1各表示什么？明确“1”是剩下的草莓数，我们把它叫做余数。
- 3、归纳总结，完善学生的认知结构。
 - (1)比较两次分草莓的相同点和不同点。

(2) 教师随学生的回答课件呈现下表。

有余数的除法计算教学反思篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

教学目标

- 1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。
- 2、认识余数，知道余数的含义。
- 3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。
- 4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的乐趣。

教学重点：能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

教学难点：理解有余数除法的意义。

教具、学具：小方块。

教学过程

一、复习旧知：

1. 老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2. 最大能填几？

$$\times 4 \square 25 \square \square \times 7 \square 60 \square \square \times 4 \square 10$$

二、情境探究，感受新知

1、教学例题1

(1) 利用课件演示例1：提出问题，引出笔算。

(2) 动手操作：请同学上讲台进行分一分

(4) 尝试列式：如果用计算的方法来解决这个问题。你能列出算式吗？

$$15 \div 5 = 3 \text{ (组)}$$

(5) 加法和减法中，我们都能用竖式来计算，那么除法如何列竖式来计算呢？

(6) (课件出示：竖式) 仔细阅读课本p50页，看看这个竖式中的每一个数和符号表示什么意思？同时了解竖式中各部分的名称。

(7) 练习：竖式计算（并说出各部位的名称）

$$27 \div 3 =$$

2、教学例题2。

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4 \text{ (组)} \dots\dots 3 \text{ (盆)}$

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫

做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

（6）观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

3、小结余数的含义

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小
（板书：余数要比除数小）

三、巩固拓展，运用新知

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

四、归纳小结，结束全课。

同学们，这节课你有什么新的收获？

五、板书设计