

# 小学数学教学课堂心得体会 学习小学数学心得体会(优秀8篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学教学课堂心得体会篇一

学习必须讲究方法，而改进学习方法的本质目的，就是为了提高学习效率。可以这样认为，学习效率很高的人，必定是学习成绩好的学生(言外之意，学习成绩好未必学习效率高)。因此，对大部分学生而言，提高学习效率就是提高学习成绩的直接途径。

下面是几条我搜集的提高学习效率的经验：

连续长时间的学习很容易使自己产生厌烦情绪，这时可以把功课分成若干个部分，把每一部分限定时间，例如一小时内完成这份练习、八点以前做完那份测试等等，这样不仅有助于提高效率，还不会产生疲劳感。如果可能的话，逐步缩短所用的时间，不久你就会发现，以前一小时都完不成的作业，现在四十分钟就完成了。

一心不能二用的道理谁都明白，可还是有许多同学在边学习边听音乐。或许你会说听音乐是放松神经的好办法，那么你尽可以专心的学习一小时后全身放松地听一刻钟音乐，这样比带着耳机做功课的效果好多了。

除了十分重要的内容以外，课堂上不必记很详细的笔记。如果课堂上忙于记笔记，听课的效率一定不高，况且你也不能保证课后一定会去看笔记。课堂上所做的主要工作应当是把

老师的讲课消化吸收，适当做一些简要的笔记即可。

学习效率的提高最需要的是清醒敏捷的头脑，所以适当的休息，娱乐不仅仅是有好处的，更是必要的，是提高各项学习效率的基础。课前要有一定的预习，这样课本上讲的内容、听起课来就比较有针对性。预习时，不必搞得太细，如果过细一是浪费时间，二是上课时未免会有些松懈，有时反而忽略了最有用的东西。上课时认真听课当然是必须的。

最重要的是选“好题”，千万不能见题就作。作题效率的提高，很大程度上还取决于作题之后的过程，对于做错的题，应当认真思考错误的原因，是知识点掌握不清还是因为马虎大意，分析过之后再再做一遍以加深印象，这样作题效率就会高得多。

学习的过程，应当是用脑思考的过程，无论是用眼睛看，用口读，或者用手抄写，都是作为辅助用脑的手段，真正的关键还在于用脑子去想。

## 小学数学教学课堂心得体会篇二

通过新课程标准的学习，使我对新课程标准的基本理念、课程目标和内容、教学观念和学习方式等有了进一步的了解。感触最深的是新课标课程目标的变化，在基础知识和基本技能“双基”的基础上，增加了基本思想、基本活动经验。由原来过多地关注基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感、态度、价值观，注重学生的全面发展。面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式，而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功

的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。教师要从直观到抽象的思维的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。要让每个学生都必须经历每一个操作活动。还要引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等进行抽象概括。

因为运用信息技术，有利于提高课堂教学效果，总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻松愉快的学数学。

数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识、创新意识的解读，使我进一步了解学习了新课标。在教学中要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。

通过学习，使我了解新课标数学教学的特点，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，选用恰当的教学手段，要更多关注学生、尊重学生，努力为学生创造一个良好的教学情境，让学生积极主动的参与到教学中来。

## 小学数学教学课堂心得体会篇三

4月23日至24日，我在xx学习了两天，主要是听课，所展示的9节课中，有七节课是获得全国一等奖。另外两节xx的讲课老师也都是省教学能手。这些课让我受益匪浅，并且给我留下深深地思考。那就是如何充分调动学生的学习积极性，创设和谐愉悦的课堂教学氛围；使孩子们愉快地学习、成长。对我来说，这是我以后的努力的方向。

9节课，各有精彩，各有创新□xx老师执教《分数的意义》中的一组教学片断：老师拿出9块糖，请一位同学带走这些糖的三分之一。学生说出三分之一表示的意义，高兴地带走3块糖。老师指着剩下的糖，请第二位同学带走剩下糖的三分之一。这位同学许是因为紧张，慌乱间说错。另一位学生说出三分之一表示的意义，高兴地拿起2块糖。杨老师考虑到没拿到糖的孩子们的心情提示拿到糖的孩子分一块给回答错误的孩子，再向回答错的孩子提出“你手里拿的糖占原来的几分之几？”学生回答正确后老师让他带走一块糖作为奖励。随后师提问“刚才两位同学拿走的都是糖的三分之一，这两个三分之一一样吗？”学生马上提出“因为单位一不一样，所以这两个三分之一不一样”。老师接着又让一位同学拿走剩下糖的四分之一，直至拿走最后一颗糖。

xx老师《3的倍数特征》一课，课前老师和孩子们一起玩起“抢30”的游戏。几轮比赛的结果总是老师赢学生输，孩子们心中的疑惑油然而生。从孩子们啧啧的赞叹声和眼神的交流中不难看出他们对学习内容产生了浓厚的兴趣。接下来，在老师的引领下，学生发现要想抢到30，必须要抢到27、24、21、18等数，从而引出“3的倍数”的学习。

xx老师的《圆的认识》一课，先是让每个小组用图钉、线绳、铅笔合作画圆，展示所画的圆，并找出画圆好的说说在画圆过程中需要注意的地方（线绳必须拉紧，图钉必须固定好等）

来展开对圆的学习，认识圆心、半径和圆。由于这样设计动手幅度大，学生体会深刻，合作性强，活动时间、空间扩大，提高了学生投入学习活动的主动性、积极性，有利于培养学生合作学习的精神和创新的意识，同时也激发了学生对数学学习的兴趣。其次在教学方法上是探索法、研讨法、讲解法、实验法的多种结合，表现了老师驾驭课堂的灵活性和艺术性。

郑生志老师的《体积与体积单位》一课中，他先出示大小一样的烧杯，一个放着满满的一杯沙子，一个里面放着一个垒球。第一步老师演示把满满沙子的烧杯，倒入有垒球的烧杯结果怎样，得出结论。说说为什么，学生指出垒球占了烧杯里面的一部分空间，沙子倒不下了。想象如果垒球换成乒乓球的结果。学生比较出乒乓球与垒球的大小关系。老师总结得出：物体所占空间的大小叫做体积，板书。更让我深有感触的是当讲到一立方米这个体积单位时，郑老师出示了做好的一立方米的框架，四周用纱布围成，当堂让学生站到里面去，看看能站几人，直观形象的认识一立方米的大小。

会上，每位老师讲完课都做30分钟的报告。听了执教教师的成长经历，我触动很大。xx老师的一节课竟然试讲了100多次。一个人的成功意味着他的付出太多太多！他们也由青涩走向成熟，他们勤奋、努力，有自己的目标。他们喜欢钻研，在不断的磨课中、研讨中成长，远行。他们值得我们学习的太多太多。而我们还在学习的路上，更需跃马扬鞭自奋蹄，我相信只要付出努力，沿途都是好风景。我一定要把所学的所见的更多的用于自己以后的教育教学中去。

## 小学数学教学课堂心得体会篇四

在小学学习数学可谓是每个人学习生涯的必修课程，也是每个人成长过程中不可或缺的一部分。而目前，深度学习作为一种领先的人工智能技术，也开始进入了小学数学教学领域，为学生们的数学学习带来了更多的福利。在我的学习过程中，我也深深地感受到了深度学习为小学数学学习带来

的巨大提升。

首先，深度学习技术为小学数学教学提供了更加精准的智能化学习平台。通过深度学习技术对数据的学习和识别能力的提升，我们可以更好地将数学知识进行分类、识别和分类，并给予每个学生不同的学习建议，从而最大可能地满足不同学生的学习需求。比如，一个小学生在加减乘除方面存在一定缺陷，但在分式方面却比较擅长，深度学习技术可以根据这些数据，对学生的能力进行分析，然后给出具体的学习建议。

其次，深度学习技术的出现，大大提升了小学数学教学的趣味性和互动性。在以往的数学学习中，大部分情况下我们都只是在静态的黑板和教科书前面被动地接受知识，而深度学习技术为我们带来了更全面、多维度的数学学习平台，可以通过视觉、听觉、触觉等多种方式来呈现数学知识，同时提供具有全局意义的知识图谱，让学生对所学知识有了更深刻、更全面的理解。

最后，深度学习技术也可以加速小学数学教学中的反馈和评估环节。借助深度学习技术的数据分析能力，教师可以及时了解学生在学习过程中的情况，及时发现和解决问题，并对学生的学习情况进行更加细致的评估和反馈。这种交互式的学习方式，不仅能够增强学生对于知识的理解和掌握，也能够更好地提高学生的自我管理和反思能力。

总之，深度学习技术作为一种领先的人工智能技术，为小学数学教学带来了 many 积极影响，不仅让数学教学变得更加精准和智能化，同时也让学习变得更加趣味化和具有互动性。这无疑是对小学教育的一次革命性尝试，也给小学生带来更好的数学学习体验。

## 小学数学教学课堂心得体会篇五

在小学数学上，深度学习非常重要，因为它可以让我们更好地理解 and 掌握数学知识。在学习数学时，我发现了一些学习技巧和心得。

### 一、不要心急

其实，小学数学很多题目看起来都很简单，但有时候会遇到一些棘手的难题，甚至是卡在某个小问题上。这时候，不要放弃或者心急，反而应该耐心思考，仔细审题。有时候只需要在小细节上面做出调整就能得到正确的答案。

### 二、观察规律

在做一些数学题时，有时候可以通过观察数据，发现其中的规律，从而缩短解题时间。例如，题目是让我们把一些数字从小到大排列，我们可以先找到其中最小的数，然后再依次把剩下的数字按照同样的方法排列。这样可以简化题目难度，减少出错的概率。

### 三、理解归纳法

数学中常用的归纳法，对于初学数学的学生来说可能不太好理解，但是只要掌握了归纳法的基本思路，就能在题目中使用这个方法，解决一些循环或者重复的问题。通过总结一些规律，我们可以把一些普遍情况简化，从而解决更困难的问题。

### 四、拓宽思路

数学是一个十分有趣的学科，虽然它本身并不涉及现实生活中的应用，但是我们可以通过数学这个平台，培养我们的思维能力，让我们在生活中更加灵活。学习数学的过程中，我

们可以运用一些类比的思维方式，把所学的知识用到更多的地方上，从而提高我们的学习成绩和生活质量。

总之，小学数学的学习是可探索、可学习的，通过一些方法和技巧，我们可以更好地掌握数学知识，为以后深入学习奠定基础。我们要有耐心，学会观察，同时掌握好学习的方法，不断提升自己的综合素质。

## 小学数学教学课堂心得体会篇六

任教多年来，经历的培训、听课、学习也不少。本学期我校数学组积极开展各类业务学习活动，并经常组织老师外出听课、学习，给了我们数学教师很好的业务学习的机会。给我留下印象深刻的是在阳光中心小学听了特级教师黄爱华的课和讲座。使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

作为一名小学数学教师，我深知自己在教学上的不足，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这次的学习，我相信自己是有所收获的。这样些鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过学习获得的点滴体会：

“知识也有保质期”。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。

在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来



的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉的难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。那么，怎样调动儿童的“思维参与”呢？应当创设情景，巧妙地提出问题，引发儿童心理咨询上的认知冲突，使儿童处与一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。

同时，教师要“解放儿童的双手，解放儿童的大脑，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间”，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当让儿童充分思考，给儿童充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的儿童说。

这样，儿童自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展。

## 小学数学教学课堂心得体会篇七

我是一名教数学的小学教师。自从来到小学任教以来，我才发现：不仅是隔行如隔山，就算是同一个行业的不同阶段工作方式也有着如此明显的不同。所以现在我只能算是一个新手，在教学方面存在很多不足的地方，缺少经验，在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会和个人理念：

### 一、设计生活实际、引导学生积极探究：

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而

挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、积极提问，贯穿课堂始终：

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

三. 教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索：

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。以学生为主体，每一个知识的学习和理解，应该做到：学生能做的一定让学生做，学生能说的一定让学生说。这样，才能体现学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导着与合作者。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。数学源于生活，只有从实际出发，才能便于操作，容易理解。现代教育理论认为，数学源于生活，生活充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问

题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

## 小学数学教学课堂心得体会篇八

我是一个小学生，也是一个数学爱好者。对于小学数学，我一直认为需要深度学习，通过不断反复地练习，才能真正掌握其中的精髓。

首先，我觉得数学学习需要追求深度。很多同学只停留在“知道”和“会做”的层面，却没有深入思考其中的规律和特性。例如，对于简单的加减法，有很多方法可以解决，但是我们要追求的是找到其中相同的规律性，从而推广到更复杂的数学问题中。只有深入思考，才能让数学变得更加有趣。

其次，我觉得数学学习需要反复练习。数学知识可以通过课堂学习和家庭作业掌握，但是真正的理解和掌握需要反复练习。我们需要不断地做习题，找出其中错误和不足之处，并及时纠正。只有这样，才能真正理解数学的本质，并且在更复杂的数学问题中得心应手。

在深度学习小学数学的过程中，我们应该关注以下几点。首先，要注重基础知识的掌握，例如加减乘除、分数、小数等概念。这些知识是日后更复杂的数学问题的基础，掌握得越好，后面就越容易理解和解决问题。其次，要注重练习题目，特别是一些经典的例题和难题。通过练习，我们能够更好地发现问题、解决问题。最后，要注重实践应用。将所学的知识运用到实际生活中，例如购物、旅游等场景中，会更加深入地理解数学的本质，并且能够更好地应用于实际生活中。

总之，我认为深度学习小学数学需要追求深度、反复练习，并注重基础知识的掌握和实践应用。只有这样，才能真正掌

握数学，并且在日后的学习和生活中得到应用。