

小学数学课程标准内容四 小学数学课程 标准心得体会(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学课程标准内容四篇一

我认真学习了《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

- 1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

- 2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学

活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

小学数学课程标准内容四篇二

第一次如此系统的学习小学数学课程标准，学习后感悟很多。

从课程标准的目标来看，主要分成四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题和情感态度的发展。在丰富多彩的数学教学活动中整体实现，其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展都是以知识与技能为基础，而知识与技能的学习必须以有利于其他三个方面目标的实现为前提。因此，我认为一堂好的课是以教学目标为前提。那么，要制定好一堂课合适的教学目标，我认为应该遵循以下几点原则：

一节课只有四十分钟，学生的接受能力非常有限。因此，在制定教学目标是量的把握是非常关键。根据小学生的感知和思维特点，一般一节课只讲一个问题。倘若定的目标任务太多，他们的思维在一时间很难转换过来。最终可能导致一节课下来，什么都学不好，甚至容易张冠李戴。

例如：去年九月我刚踏入教师行业时，总用自己的思维水平去衡量学生，觉得一些知识很简单，总想一节课多讲些内容，甚至想一节课将一章都全部讲完。经常将一个知识的意义和基本性质混合在一个课时里面，但渐渐发现，这样是非常不可取的，不但一节课完不成导致拖堂，而且更关键的是学生一节课下来感觉知识很模糊，好像都会，但一做题就错一大片。根据对教学目标的学校并联系自己的教学，我反思到自己这样设计目标的错因。第一，用自己的思维水平去衡量学生的接受能力；第二，用自己的理解水平去衡量学生，成年人接触的事情多，对一定得事物已经有一定的了解，所以对一个知识的理解就比较容易，而小孩子接触的事物有限，也很少有机会独立去处理一些问题，因此也没有对同类事物归类的意识，缺乏对事物本质的体验。那么小学生在学习一些知识的意义时，就需要列举大量的与知识点相关的生活实例，才能让学生深刻领会一个知识点的意义，只有当学生领会到该知识点的意义时才能为后续学习奠定基础。

理解一个知识点的意义相当于让学生在解决问题过程中找到了回家的路，而掌握一个知识的基本性质就相当于拿到了一把进门的钥匙。而要在理解的基础上进一步掌握该知识的基本性质就需要花大量的时间让学生去探究、发现和验证，并做适量的习题进行巩固强化。

因此，学习一个新知识的意义和性质同等重要，需要分开教学，否则就会是学生产生混淆，既找不准回家的路，也拿不到开门的钥匙。

在制定一堂课的具体目标时，各个目标要相辅相成，密切相关。例如：一堂课的知识与技能目标是掌握圆锥体积的计算公式，而这堂课也要达到培养学生的动手操作、合作交流能力时，则这堂课就必须要以活动的形式开展，给学生不同底面和高的圆柱圆锥模型，让学生在倒沙的实践操作中完成各个目标。

一堂课的课程目标不能像写文章那般长篇大论，因为目标就是整堂课的导航，目标必须得像导航仪一样精小准确，而不能像一团打了结的麻绳半天都找不到源头。例如：在学习反比例时，不能在目标中写“认识反比例”，这样就是种模糊不清的现象，让观看者产生迷茫。因为，反比例中有很多小点知识，到底是认识反比例的意义，还是反比例的特征，又或者是反比例的图像呢？所以，目标中的用词必须精准，给人一目了然的感觉。

小学数学课程标准内容四篇三

开学后，我重新认真学习了《小学数学新课程标准》，《小学数学新课程标准》将学生的全面发展放在第一位，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展，活跃学生的思维，激发学生的创造力，注重培养和发展学生的综合能力。对此我有着以下几点看法：

一、充分理解新课程标准的基本理念，改变教学方法适应新时代教育的需求。

义务教育阶段的数学课程，基本特点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型，并进行理解与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观得到进步和发展。因此教师要深入、全面地学习学科新课程标准，理解新课程标准的精神实质，掌握新课程标准的思想内涵，明确教学目标，透彻地去分析和挖掘教材中蕴含的深层次的教学思想，具体、准确地把握教材的重点、难点，创设有效的教学过程和教学策略，突破重点、破解难点，通过高效合理地利用教材来丰富课堂，让学生学有所得，增进学习积极性。

二、教学中教师要正确把握自己的角色定位。

从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。

在今后的教学中，我会践行理论，并在实践中检验理论，不断提高自己的教学水平和学生的学习水平。

我认真学习了《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

小学数学课程标准内容四篇四

最近，再次认真学习《小学数学新课程标准》，我对《新课标》有了进一步认识，深刻领悟到教学中既要加强学生对基础知识的学习，又要在教学中培养学生的数学应用意识和创新能力，让学生在学会合作交流，在探究中享受学习数学的乐趣。

下面，结合教学实际，浅谈自己的学习体会：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获

取知识为首要目标转变到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

新课程理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高表达能力和理解接受能力。

数学新课程标准倡导：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这就要求我们教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我们要先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，按课程标准的基本要求因材施教。根据不同层次学生的实际情况，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。

数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。《课程标准》倡导自主探究、合作交流与实践创新的数学学习方式，我们在课堂教学中就应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为他们提供了从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，从而把学习数学当作是一件快乐的事。

根据新课标的要求，我们的数学课堂不但要有终结性的评价，还要有发展性评价。发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计

划，促进他们更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总之，新教材新理念，对我们每位教师提出了新的更高的要求。我们一定要践行新课标理念，还原数学本色。

小学数学课程标准内容四篇五

新教材特别关注学生的全面发展，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的'现实生活'和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表

演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

密切数学与现实世界的联系，注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情景，以帮助学生理解数学、经历数学、感受数学与日常生活的密切联系、体验用数学的乐趣，让学生在研究现实问题的过程中学习、理解、和发展数学、全面提高学生的综合素质是新教材的突出特点之一。例如一年级上册“分类”一节的设计，教材从学生熟悉的商店货物的摆放形式引入，让学生运用自己的经验理解、体会分类的含义和作用；通过学生亲自动手分一分以及学生之间的相互交流，体会、理解对同样的物品可以根据不同的标准有不同分法的分类思想；新教材的这一编排不仅使抽象的数学知识具有了丰富的现实背景，为学生的数学学习提供了生动活泼、主动求知的材料与环境，更重要的是，为学生发现数学问题，探索数学问题提供了丰富生动有趣的资源，学生学习的过程不再是教师简单的知识传授，而是学生自己建构知识的过程，学生也不再是被动的接受信息，而是实现了以原有的知识经验为基础，主动的建构知识、获得数学思想方法的过程。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。提倡算法多样化是数学课程标准关于计算教学的基本理念之一，《标准》认为，“由于学生生活背景不同和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法的多样化。”新教材从学生接触计算开始，就让学生体验算法多样化，例题中呈现多种计算方法，允许学生采用不同的方法进行计

算，启发学生的求异思维，可以根据自己的理解提出自己的想法，教材算法多样化的突出，使我们又一次体验了新教材实验带来的课堂变化，不仅使学生体验了向他人学习，不断修正自己观点、不断完善自我、实现把数学知识自己发现或再创造的重要意义，也使教师又一次领悟了要尊重每个孩子思维的个性、支持、鼓励他们用自己的方法解决问题，从而达到培养孩子创新意识的重要意义。

新教材的又一特色是教材内容以学生感兴趣的活动或故事为题材，把一个单元的知识以“问题串”的形式连接起来，使数学问题情境具有连续性或故事情节，给学生提供了从数学角度选择信息、组织信息、解决问题的机会。例如二年级下册第一单元“解决问题”，把需要教学的多个数学问题全部放在了“游乐园”情境图中，“看木偶戏”是用加减法解决问题；“面包房”是会用小括号解决问题；“跷跷板乐园”是用乘法和加法解决问题。这样的编排，改变了传统的学习方式，突出了学生自己发现问题、提出问题、解决问题能力的培养。

在教学这部分内容时，教师首先把整幅游乐园情境图制做成课件，以和学生共游游乐园的方式引导学生进入学习情境。因为游乐园是学生最喜欢的去处之一，所以借机引导“这么多的游乐项目中，你喜欢那一项？想到了那些数学问题”学生纷纷发言，提出了自己喜欢的问题“我喜欢看木偶戏，想知道看木偶戏的有多少人？”“我喜欢玩跷跷板，想知道玩跷跷板的有多少人？我去了能不能玩的上。”“我喜欢丢沙包，想知道丢沙包的有多少人？”“我看见有两个同学要去买面包，我想先去买上面包再去玩，也想知道买面包的时候会有什么数学问题”……（师）“那好，下面咱们分别帮同学解决这些问题好吗？”然后引导学生探索分别解决问题。整个课堂教学使学生现实生活与数学问题浑然一体，各种数学问题在一连串的真实情境中依次解决，使学生在一连串现实的、有挑战性的问题中学到了解决问题的策略，体验到了探索的乐趣，形成了积极向上的学习体验，实现了数学教育

的多重价值。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。