

党的民族理论和民族政策的区别 民族理论的论文(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

党的民族理论和民族政策的区别篇一

赫尔德说，乡愁是最高贵的痛苦。20世纪末对应于全球化浪潮，民族主义的兴起如压弯的树枝的反弹（伯林语）。而中国的民族主义思潮在20世纪90年代也与国学、后现代主义、自由主义并起，成为90年代的四大主义之一。

一民族、民族国家以及民族主义

民族、民族性，以及民族主义，某种意义上是现代性的产物，是一种特殊类型的文化人造物。“这些人造物之所以在18世纪末被创造出来，其实是从种种各自独立的历史力量复杂的‘交会’过程中自发地粹取提炼出来的一个结果；然而，一旦被创造出来，他们就会变的‘模式化’，在深浅不一的自觉状态下，他们可以被移植到许多形形色色的社会地域，可以吸纳同样多形形色色的各种政治和意识形态组合，也可以被这些力量吸收。”[1]民族“是一种想像的政治共同体—并且，它是被想像为本质上是有限的，同时也享有主权的共同体。”“想像的共同体”是一种社会心理学上的“社会事实”。

中古之后，基督教信仰逐渐，各种思潮乃以其他符号或事物取代上帝的位置。自由主义是个人，社会主义是社会，民族主义则是以想象的共同体：民族取代上帝。民族本质上是一种现代的想像形式，它源於人类意识在现代性过程中的一次

深刻变化。

使这种想像成为可能的有两个重要的历史条件，首先是认识论上的先决条件，即中世纪以来人们理解世界的方式所发生的“根本变化”。这种人类意识的变化表现在世界性宗教共同体，王朝，以及神谕式的时间观念的没落。这三者构成的“神圣的，层级的，与时间终始的同时性”旧世界观在人类心灵中丧失了霸权地位，人们于是开始想像“民族”这种“世俗的，水平的，横断时间的”的共同体。新的时间观即华特·班雅明所说的“同质的，空洞的时间”，而18世纪初兴起的两种想像形式：小说与报纸“为‘重现’民族这种想像共同体提供了技术的手段”，因为他们的叙述结构呈现出“一个社会学的有机体依循时历规定之节奏，穿越同质而空洞的时间的想法”，而这恰好是民族这个“被设想成在历史之中稳定地向下（或向上）运动的坚实的共同体”的准确类比。民族想像的另一个社会—结构上的先决条件，是“资本主义、印刷科技与人类语言宿命的多样性这三者的重合”。这三个因素之间“半偶然的，但却富有爆炸性的相互作用”促成了拉丁文的没落与方言性的“印刷语言”的兴起，而以个别的印刷方言为基础而形成的特殊主义的方言—世俗语言共同体，是“民族”的原型。

民族主义的经典定义是：“政治单位与民族单位是全等的”[4]。伯林概括民族主义的四大特征是：坚信归属一个民族的压倒一切的要求；构成一个民族的所有成员的有机的关系；保持某一种特殊的信仰、追求某一种特殊的政策、服务于某一种特殊的目的、维持某一种特殊生活的一个理由、或许是最有力的理由，就是这些目的、信仰、政策、生活是“民族的”；最后，在诸多争夺权威或忠诚的竞争者中，民族的诉求是至高无上的。[5]民族主义是一元论的，一种完备性学说。阿伦特认为民族主义的错误在于混淆了民族成员与公民，所以损害了多样性。

阿克顿区分了两种类型的民族主义，一种他称为“民主理论

的产物”，另一种他

[1][2][3][4]

党的民族理论和民族政策的区别篇二

“三个代表”重要思想坚持马克思主义与时俱进的理论品质，体现了马克思主义理论创新的巨大勇气，为我们坚持马克思主义基本原理、不断在实践中推进理论创新打开了新的理论视野。

我们党在指导思想上的与时俱进，都产生于党和人民事业发展的实践进程中，也都是为党和人民事业发展的现实需要服务的。“三个代表”重要思想是面向21世纪的中国化的马克思主义，是指引全党全国人民为建设马克思主义学习型政党是保持党在理论上实践上先进性的本质要求，具有充分的理论依据。马克思主义政党是以科学理论为指导，由具有共产主义觉悟的先进分子基于共同的理想、共同的目标、共同的纲领和严格的纪律组织起来的政治集团。理论上的先进性和实践上的先进性，是马克思主义政党区别于其他一切政党最鲜明的本质特征。党要始终坚持把马克思主义作为根本指导思想，作为全党团结前进的精神旗帜，作为改造客观世界和主观世界的强大思想武器，保持和发展党在理论上的先进性，必须重视学习、善于学习。这是因为，马克思主义是在批判吸收人类全部知识的基础上产生并且随着时代、实践和科学的发展而不断丰富发展的，是人类迄今为止最先进的思想理论体系。马克思主义政党要准确掌握和自觉运用这一具有丰富知识含量、思想含量的先进理论，没有老老实实的态度、扎扎实实的功夫和持之以恒的毅力认真学习是不可能的。

所以我们在学习党的群众路线教育实践活动和马克思主义民族理论相结合认真领会自己的工作中，为教育事业多做贡献。

党的民族理论和民族政策的区别篇三

摘要：我国自古以来就是个多民族的国家，在研究民族理论和民族政策的过程中，我们要学习马克思主义的民族理论，它揭示了民族发展的规律，提出了一系列民族理论的纲领和方法。在学习民族理论与民族政策课程的过程中，我们要不断创新，坚持理论联系实际的原则，注视教学内容的时效性和合理性，培养学生具有初步形成马克思主义的民族观念。本文结合少数民族地区教学工作，略谈民族理论与民族政策课程的教学内容创新问题。

关键词：民族理论民族政策教学创新

中国共产党自产生以来就很重视民族的问题，依据马克思主义的民族理论制定了许多合理的民族政策，为全国各族人民的平等团结与经济社会的发展做出了积极贡献。随着改革开放与社会主义事业的发展，了解马克思主义的民族理论，掌握党的民族政策，是每个学生的必须掌握的知识。因此，在关于民族**的教学过程中，我们应当结合学生的实际，增强民族理论和民族政策教学的时效性和创新性。

1课程目标上，老师要做到知识性和民族性的统一

我国民族自古以来就形成了大杂居、小聚居、你中有我，我中有你的格局。学生们在掌握了我国民族的基本情况后，通过学习马克思主义的民族理论，让学生科学的认识我国民族与民族**的根源，使同学们树立各民族相互依靠，谁也离不开谁观念，逐步形成马克思主义的民族观与世界观，让学生们学习马克思主义的民族观。

在教学过程中，老师要培养学生们的民族意识。培养他们热爱少数民族，热爱中华民族，使学生们形成促进各民族的进步和团结，维护祖国和平统一、为中华民族的伟大复兴作贡献的正确民族意识。作为党培养的优秀知识青年，我们应当

处理好这些关系。让学生们成为共产党民族理论和民族政策的拥护者和执行者。纵观民族发展的历史，中国在民族**上是解决得最妥当、最好的。是任何其他国家无法相比的，这应完全归功于我党正确的民族理论和民族政策。要让学生们了解党的民族政策，了解新民族政策带来的成就，特别要让学生们了解少数民族地区在民族政策指导下，取得的伟大成就，从而正确理解党的民族政策，自觉地成为我党民族政策的拥护者和宣传者。

2在教学内容上，要与时俱进，把新时代的精神注入新的民族理论中

任何理论都要继承与发展，马克思主义的民族理论也是如此。在民族教学过程中，老师要突出共产党三代领导集体处理民族**的政策与理论，把三个代表和科学发展观等理论坚决贯穿到民族理论和政策的课堂教学中，把新时期改革开放以来，少数民族地区在党的科学民族政策指导下，现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就，将这些内容贯穿到民族教学中去，可以引导学生们执行党民族政策和民族理论的自觉性。

三个代表重要思想是党的第三代领导集体，根据改革开放的新局面与社会主义现代化建设的新问题，在总结我党历史经验教训的基础上提出的，是面向21世纪的中国化马克思主义。也是改革开放以来民族工作的理论指导，为民族工作的开展指明了道路。所以，老师在进行民族理论和政策的教学过程中，要把三个代表贯穿其中。

科学发展观理论是胡xx同志等新一代领导集体在总结现代化建设的经验、顺应历史潮流的基础上提出的，是对我党关于马克思主义发展观点的继承与重大发展，它是关于马克思主义的世界观与方法论的重要体现，是与马克思主义、三个代表思想一脉相承的科学理论，是我国社会主义经济和社会发展的指导方针，是发展社会主义重大战略思想。科学发展观理论的第一要义是发展，它的要求是经济、社会、人的全面

协调和可持续发展，根本的方法是统筹兼顾，平衡全国各地的发展能力，增强少数民族的发展机会，最终实现各民族的统一协调发展。统筹兼顾的思想是要根据民族地区的发展状况与民族地区的实际，制订一些符合实际的政策与措施，领导各族人民走上共同富裕的道路。用先进的科学发展观指导工作，是党的民族理论和方法创新的根基本要求。

胡xx同志在党的报告中庄严提出：“全面正确贯彻落实党的民族政策，坚持和完善民族区域自治制度，深入开展民族团结进步教育，加快民族地区发展，促进各民族和睦相处、和衷共济、和谐发展”。所以，我们把新时代的精神纳入到民族教学的内容里，对丰富和发展马克思主义的民族理论和民族政策有着重大的现实和理论意义。

3教学形式要灵活多样，做到理论和实践的结合

民族理论课在课堂的教学过程中最容易出现空洞和乏味、学生不感兴趣等问题，如何让民族理论课生动活泼起来，提高学生学习的民族知识的兴趣。笔者认为，我们要解决两个重要问题。

(1) 老师要坚持教学手段的多样灵活，教学方法要寓教于乐。

在民族理论的教学过程中，老师要尽量采用一些多媒体技术，多选学生们感兴趣的、熟悉的生活案例，引导学生们讨论与剖析案例。与此同时，学生们要从课堂走到社会中，深入少数民族地区，通过实地参观、考察参观和访问等形式，提高他们的学习民族理论的兴趣。例如，带领学生们参观少数民族文化展览馆，使学生们感受到少数民族的悠久历史与辉煌的文化，增强学生们的民族自豪感，带领学生们考察新农村建设，并进行少数民族地区经济和社会调查等等，使学生们感受到，在党的正确民族政策的引领下，少数民族地区在社会主义现代化建设中取得的巨大成就。通过这些灵活多样的实践活动，学生们既增加了民族知识，又增长了他们的见识，

教学成效十分明显。

(2) 坚持理论联系实际的原则，拒绝空洞的说教。

马克思主义的民族理论是对世界民族和民族状况进行了深入研究的前提下，对无产阶级处理民族**的经验进行了深入总结的基础上建立与发展起来的，所以它具有强大的生命力和创造力，并深深地扎根于民族地区的土壤中。学生们在学习有关马克思主义的民族理论时，是要用它处理具体的民族**、民族工作，解决实际的问题。所以，在民族教学中，要尽可能的联系社会和学生们的思想问题，以解决学生们在思想与认识上的不足。

4结语

在民族理论与民族政策的课程教学中，我们要做到民族**的知识性与民族性的统一，教学过程中要坚持与时俱进和创新精神，把新时代的创新精神注入新的民族理论中，老师在课堂教学过程中，教学形式要力求灵活多样，做到民族理论与实践的结合，只有这样，我们才能增强民族理论和民族政策教学的创新性。

参考文献

党的民族理论和民族政策的区别篇四

在毕业论文即将完成之际，我得到了各位老师、同学的很多指导和帮助。在此，我非常感谢我的指导老师孙大雄教授，从论文的选提，搜集材料、文章框架直到写作，从论文的初稿到定稿反复修改的整个过程，孙老师以其耐心、认真的指导和严格的学术要求帮我把握论文整体的脉络走向。孙老师严谨的治学态度，渊博丰富的知识使我终身受益。

我非常感谢刘一纯老师、陈志英老师在论文开题时对我论文

所提出的中肯意见和建议，使我可以及时纠正某些内容考虑上的不足和偏向。

我非常感谢我的同学们和我的室友们。在华师这三年的硕士研究生学习生涯中‘得到的他们的爱护与关切，建立了深厚的友谊，希望这种友谊常青。非常感谢我亲爱的同学刘义深、曾美玲等各位的互帮互助。非常感谢我的宿舍姐妹们塔西克孜、刘婧和徐甜，没有你们，就没有我这三年快乐充实的研究生生活。

我非常感谢我的家人。他们默默无闻的支持每每成为我前进的不竭动力。在我的教育方面，父母从没有过多的要求我，只要学习上需要什么他们一定帮我实现，谢谢他们在学业和生活上无私的支持我。

党的民族理论和民族政策的区别篇五

本文是在尊敬的导师夏雄军教授的悉心指导下独立完成的。导师夏雄军教授在本文的选题、论证和写作过程中给予了精心的指导，而时常被导师扎实的文学基础、严谨求学的治学精神所感染，无论是学识，还是为人，导师夏雄军教授都是我学习的榜样。

感谢康涛副教授在开题阶段提出的宝贵意见为本文论文的完成打下了基础，提出了许多富于针对性和指导性的意见和建议。在此，谨向康涛副教授致以诚挚的感谢！在湖南师范大学音乐学院两年的学习期间，学院的领导和老师给了我莫大的关心和帮助。为了我的论文，师大附中民族乐团指挥教师李鹏程老师给予了极大的支持。

在此，对各位领导和老师一并表示衷心的感谢！还有我亲爱的同学们，为我提供了丰富的资料，对他们无私的帮助，我也深表谢意！

虽然在论文写作的过程中各位领导和老师给予了大力的支持和帮助，但由于本人能力水平有限，论文中还有一些不足之处，恳请各位专家学者批评指正。