

幼儿园幼小衔接第一学期工作计划 第一学期幼儿园幼小衔接工作总结(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园幼小衔接第一学期工作计划篇一

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园的'欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔接的工作总结如下：

一、 培养更为独立的生活自理能力。

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。特别针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在走近小学的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿养成良好的习惯。

二、 培养良好的学习习惯，提高学习能力。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展故事会活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的小问号们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕爱听、会读、勤思考、善表达，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

三、 储备必要的知识经验

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

四、 增强幼儿的任务意识和责任感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

幼儿园幼小衔接第一学期工作计划篇二

工作计划可以协调大家的行动，增强工作的主动性，减少盲目性，使工作有条不紊地进行。以下是本站小编为大家精心搜集和整理的幼儿园大班上学期幼小衔接工作计划，希望大家喜欢！

一、目的：为了使幼儿更早的感受小学学习的气氛，更充分的了解小学生活，我班从本学期开学初开始进行小幼衔接的内容，准备在一年的时间里，循序渐进地开展各项活动。

二、活动安排：

1、参观小学

1)开学初在一年级的的小学生入学期间，带幼儿参观小学，使幼儿感受小学学习生活的氛围，了解一年级学生开学初的表现。

2)下半学期再次参观小学，幼儿了解小学的学习、生活环境和小学生的学习常规，感受到一年级小学生的变化，培养幼儿入小学的愿望。

2、在日常生活中的培养

1)培养幼儿良好的学习能力 幼儿能够正确看书、写字、掌握握笔姿势，知道做事要有始有终，专心听讲，专心做事等。

2)养成良好的生活习惯 养成良好的饮食习惯，懂得简单的营养知识，知道随气温的变化增减衣服，自觉喝水，学习整理自己的物品等。

3)培养幼儿良好的社会性 培养幼儿自觉遵守纪律和各项常规、规则，能控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，

有集体荣誉感,愿意为集体做事,能够解决简单的问题和困难等。

3、为上小学打基础,学习简单的知识

1)学习数数:双数及单数数、倒数。

2)书写20以内数字,进行20以内不进位不退位加减法。

3)认识钟表(正点、半点)知道一天的作息時間。

4)认识简单的汉字,学习书写自己的名字,学习汉语拼音。

4、学前准备 认识文具,学习整理书包。

5、咨询活动 下学期末,请小学老师向家长介绍小学的情况,针对家长关心的问题进行现场咨询,建议家长做好哪方面的配合,帮助幼儿和家长平稳渡过过渡期。 6、小学生与幼儿座谈 下学期末,请去年的毕业生来园与幼儿座谈,介绍自己的学习生活和自己的进步,激发幼儿的入学愿望。

7、制作毕业纪念册 收集幼儿在园的活动照片和家长的祝贺信,园内统一制作。 8、召开毕业典礼 下学期末召开毕业典礼,发毕业纪念册,为幼儿在园的生活画上完美的句号,留下美好的回忆。 大班幼儿于今年九月份将升入小学,将成为光荣、自豪的小学生。幼小衔接工作已到最后阶段,在这最后一个学期里,我们将更有计划、有步骤更大力度地开展一系列幼小衔接教育活动,激发孩子们对小学生活的向往,做好顺利进入小学的一切准备。

具体计划如下:

1、适当调整课程时间和种类,增加语言、数学、英语的课程和学科技能,上课时间逐渐延长到35-40分钟,多采用集体授课

的形式,培养孩子有意注意的时间,多进行动口和动手的技能练习。

2、开展识字、拼音教学,并进行书写练习,加强

幼儿认知能力的培养。

3、调整户外活动时间,逐渐接近小学的上课时间和休息时间,课间休息时间让孩子尽量自由活动,10分钟后听音乐进教室上课。

4、加强幼儿自理能力和责任心的培养,通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等,培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。

5、加强普通话口语的练习,通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。

6、继续开展古诗阅读活动,进行阅读能力和阅读兴趣的培养。

7、介绍小学的有关情况,要求孩子们在园活动时要有规律、守纪律、有礼貌;

8、增加精细操作、手工编织等活动,促进幼儿小肌肉群的发展;

9、激发幼儿的观察兴趣、操作兴趣,培养幼儿良好的学习习惯;

10、通过日常教育,培养幼儿自己解决问题的能力。

11、适当布置家庭作业,帮助孩子养成按时完成作业的良好习惯。

12、五月份开始,调整课室布置,模仿小学的上课模式,帮助幼

儿尽快适应小学生活。

以上计划在实施过程中,可视实际情况作适当调整。

本年度本班幼儿38名,经过幼儿园两年的学习,我们认为:幼儿在生活自理能力、学习习惯、任务意识方面都有了较大进步,尤其是在班级全语言环境的影响下,幼儿的阅读能力有了较大幅度的提高。但因为幼儿间年龄相差较大,男女比率失衡,造成了班级幼儿能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。

鉴于以上不足,本年度,我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点,加强幼儿前阅读、前书写的训练,将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来,为幼儿进入小学打好基础具体方案为:

1、入学前思想准备:通过参观小学请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备:(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。(2)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、

自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备:

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累:

a 前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作,同时在各区域中进行渗透。

b 数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

幼儿园幼小衔接第一学期工作计划篇三

本年度本班幼儿38名,经过幼儿园两年的学习,我们认为:幼儿在生活自理能力、学习习惯、任务意识方面都有了较大进步,尤其是在班级全语言环境的影响下,幼儿的阅读能力有了较大幅度的提高。但因为幼儿间年龄相差较大,男女比率失衡,造成了班级幼儿能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。

鉴于以上不足,本年度,我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点,加强幼儿前阅读、前书写的训练,将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来,为幼儿进入小学打好基础具体方案为:

1、入学前思想准备:通过参观小学请毕业生回园与幼儿座谈,让幼儿知道为什么要上小学,小学与幼儿园有什么不同,激发孩子上小学的欲望,同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备:(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质,使他们能够身心健康地迈入小学;(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。(4)注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。(2)培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做

事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累：

a 前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透。

b 数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

幼儿园幼小衔接第一学期工作计划篇四

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学, 体验小学生学习、活动的场所和学习常规; 观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中, 介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。 8:30 整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名) 在整个过程中, 提醒幼儿注意安全, 遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听, 仔细看, 不脱离队伍。

(2)、不大声说话, 不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木, 不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动:

(1) 参观大操场: 访问操场上的老师、小学生, 了解各场所的用途。

(2) 参观功能室: 知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规, 激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

□

提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结。

幼儿园幼小衔接第一学期工作计划篇五

（一）幼儿入学的心理准备。

1、创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2、创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿入学的学习准备。

1、注意水平的衔接。幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学

生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、各项能力的衔接。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3、知识点的衔接。

（1）前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

（2）数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子，在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

二月份：制订幼小衔接计划。

三月份：

- 1、开展主题教学活动《走近小学》，组织幼儿参观小学；
- 2、召开家长会。

四月份：

- 1、逐渐延长集体教学时间；
- 2、缩短游戏时间。

五月份：

- 1、改变教学模式；
- 2、幼儿学习背书包上幼儿园，培养自我管理能力；
- 3、家长开放日活动，互动交流幼小衔接的改进措施。

六月份：

- 1、召开班级家委会会议，为班级出谋划策，起到带头作用；
- 2、开展《离园倒计时》的主题教学活动；
- 3、做好“暑期拼音班”的宣传工作。

通过家、校、园多方面地共同努力，多方位地互动衔接，相信我们的孩子一定会获得身心全面的入学准备，以充足的体力迎接即将开始的崭新生活。