

# 六年级数学听课记录 小学六年级数学听课心得(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级数学听课记录篇一

今年暑假，我有幸参加了县教育局对各小学数学教师的培训，虽然只有短短的七天，但却让我受益匪浅。在本次培训中，班主任做到了精心安排，严密组织，培训知识切合我们教学实际，理论的提升，课例的充实，使我的教育观念得到进一步的提高与更新。

### 一、老师新理念的引入，使我深刻反思

在培训过程中，老师阐述了自己对小学数学的独特见解，比如：转变学生的学习方式，引导学生自主探索，创设民主和谐的教学氛围，鼓励学生和他人合作学习、交流分享，在老师的引领下，我的思想深深受到震撼，作为一名数学教师，我思考得太少，平时对如何上好一节课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至是忽视了这一方面。以前重视知识的落实，忽视知识的形成过程；重视单一解答方法的教学，忽视数学思想方法的渗透，听了本次培训后，使我明确了以后努力的方向，在今后的教学生涯中，我要不断地学习理论知识，学习新的课改经验，使自己成为一名学习型的老师，真正做到“活到老，学到老”。

### 二、同行之间的交流，使我得以取长补短

本次培训，汇集了几十所学校的老师，每个培训小组都推荐

了一名教学经验丰富的老师上了一堂示范课，他们丰富的教学经验和课堂驾驭能力。让我学到了很多。在课余闲暇时间，则是我们交流的时候，我们每天都有研讨的问题，有课堂教学方面的，也有班级管理方面的，还有对某一细节讨论的，在交流过程中，我还了解到其它学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的一些困惑，以及对新课程教材的把握与处理，从中涉取一些先进的经验充实自己。

总之，此次培训，犹如为我打开了一扇天窗，拨云见日，使我豁然开朗。培训之后，我会以的姿态迎接新学期的到来。

数学听课心得2

## 六年级数学听课记录篇二

9月8日上午第三节有幸听了六年级数学任忠艳老师的一节课，深受启发，在此谈谈我的一些感想。

六年级都是所谓的毕业班了，高年级孩子呈现的学习状态都不一样，比低年级小孩纪律性更强。上课前孩子们端端正正地抱臂坐直，静静地等待老师的到来。在这样井然有序的环境中，开始了任老师的课堂。

任老师首先在大屏幕上出示了一个情景，这里有一块地480平方米，萝卜地占这块地面积的 $\frac{1}{4}$ ，红萝卜地占萝卜地面积的 $\frac{1}{2}$ ，问红萝卜地的面积是多少？同学们观察大屏幕，你找出了哪些数学信息？此时只见有人自信地举起了手，起来回答问题，思路清晰，声音洪亮，并且说对了已知什么，求什么。看来平时是养之有素。根据题目中的问题，那同学们请拿出提前准备好的a4纸动手操作折一折，谁能先把红萝卜地的面积表示出来呢？此时同学们七手八脚地折起来了，任老师说了，

自己先折折，然后小组内交流，看除了折纸，还有别的'方法没。同学们动手操作能力非常强，不一会折好了，有一位同学很快就去讲台上给大家展示，并说了自己的想法。随后任老师把折纸固定到黑板上，并且用线段把每部分表示的面积表示出来。看图列示子非常简单，一个孩子说了自己的想法，他是分步进行的，说出每步的数量关系，单位1和算式。其实除了折纸的方法，画线段也能解决问题，在这里我们不一一说明了。那任老师又问了，谁能用一个算式来表示s红。另一个孩子迅速地站起来，回答，可以列成 $480 \times ? \times ?$ ，采用的是连乘的办法，并且说出每步的单位一是谁，那问题来了，我把式子中 $480 \times ? \times ?$ 的后面括起来可以吗？表示的又是什么意思？此时一个孩子说 $? \times ?$ 表示红萝卜地的面积占这块地面积的几分之几，所以s红= $480 \times (? \times ?)$ ，说的太棒了。任老师说本节课我们学习用连乘的方法来解决实际问题，本题中应用了两种不同的方法，做题时一定要找清楚单位1是谁，总结的非常到位。最后在练习了一题的基础上结束本节内容。

高年级孩子逻辑思维能力很强，接受新知的能力非常快，会举一反三，知识迁移能力特别强。任老师也是一位非常出色的毕业班教师，教会孩子学会分析问题，从已知到问题，从分步到综合，从知识到方法，从问题到解决问题，讲的透彻，浅显易懂。我要向前辈看齐，勤学多悟，努力提升教育教学水平，做一名关注知识更关注人的好老师！

## 六年级数学听课记录篇三

我觉得罗老师的这节课讲得好，让我受益匪浅。罗老师的课堂能以新课标为教学准绳，以学生的学为主线，处处体现教师活用教材，创设性的使用教材，从学生的生活情境入手，把数学课上的轻松、愉快、扎实。

本节课有以下几个特点：

- 1、放手让学生探究。

本节课从学的角度安排教学过程、呈现学习内容、提供操作材料，把学习的主动权交给学生，让学生在合作学习的活动中主动完成认知结构的建构过程。因此，使学生的主体意识和探究精神得到培养，创新潜能得到开发。教师联系实际从“超市买东西”创设情境入手，观察课件所示图片，引起学生注意，先让同学们动手计算，然后提问：同学们计算的对不对呢？怎样检验加法计算的结果呢？引出课题（加法的验算）。让学生展开讨论，交流总结验算方法的多样性，鼓励学生说出不同的方法，如：用 $183-135$ ，看得数是不是48。用 $48+135$ ，看得数是不是183。用 $183-48$ ，看得数是不是135。师：同学们的方法这么多，你最喜欢哪种？学生自己发现规律，教师点拨引导，体会算法的多样化，突破教学难点。

## 2、 关注每一个同学的发展。

由于学生原有认知背景的不同，他们对解答本课时的题目存在较大的差异，所以，在同样的题目中，学生的认知水平也有一定的层次。但在教学的过程中，教师并没有提出统一的要求，允许不同的学生采用不同的解题方法。在交流时，各种合理的方法教师都给予了肯定。从教学效果上分析，我觉得教学效率较高，学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，学生学得轻松愉快。

## 3、 体验探究的乐趣。

这节课让学生获得亲自参与探究学习的积极体验。探究性学习的过程是情感活动的过程，让学生自主参与类似于科学家研究的学习活动，获得亲身体验，逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向，激发探究和创新的积极欲望。

罗老师这节课带给我了很深的启示：在素质教育不断发展的今天，作为教师，我们应该不断更新自己的教学观念，树立先进的教学理念，并把先进的教学理念化为教学行为，只有

这样，我们才能改变长期形成的、习惯了旧的旧的教学方式，才会树立“以学生发展为本”的课堂理念，“以学生发展为本，在实践和探索中丰富和改善教与学的方式”，让学生充分从事数学探究活动，发挥学生学习的自主性、主动性、选择性和创造性，让学生在自主探索中不断地发展！让学生感觉到学习是快乐的事，学会了更是幸福的事“。

在这次听课活动中汲取的一些好方法，我将其也要尝试到自己的教学中，力争使自己也有一个提高。

建议：情境导入简单些，可节约时间，这样巩固提高就有时间了。

## 六年级数学听课记录篇四

在本次经验性教师有效教学研讨课活动中，范\*\*老师所执教的是人教版小学数学六年级上册《比的应用》。本节课具有以下特点。

本节课中，范老师创造性使用教材，充分利用本土资源，从开封的美食入手，从舌尖上的数学说起，紧紧围绕比的应用展开教学。皮薄馅多开封灌汤包、麻辣酥脆的兴盛德花生、越嚼越香的马豫兴桶子鸡……一张张色泽鲜艳的图片，一道道极具地方特色的家乡美食，令学生垂涎欲滴，在调动学生感官的同时充分调动了学生的学习热情，让学生学的有滋有味，兴致盎然。

本节课上，范老师利用开封灌汤包的制作过程组织教学。和面过程中面与水的比、肉馅中肉与水的比，让学生从中提取信息，计算配料，收获新知。然后让学生从开封的各色美食中选取自己喜欢的食品加以研究进行巩固练习。数学与生活息息相关，比的应用也涉及到生活的各个领域，最后一个环节魔幻世界，范老师让学生通过观察，亲自动手，根据今天所学知识变出了晶莹剔透的雪花，学生兴奋地投入到活动中

去，将整个课堂推向了高潮。

本节课上，范老师关注学生书写、检验、审题等习惯的培养。首先在教学新授过程中学生独立解决问题，进行板演，教师评讲过程中建议学生要做到列式过程中的每一个数据要有出处，另外在做完题之后要做到及时检验，培养了孩子检验意识。然后在学生进行选择练习时发现条件不够提出疑问，这些可不是范老师准备不足，而是刻意设计的一个环节，旨在培养学生搜集信息以及认真审题的习惯。过程重要、结果重要，细节也绝对不可忽视。所谓态度比能力重要，这里的态度绝对是孩子们习惯和细节的体现。在本节课中，关注细节及学生学习习惯的培养也是本节课的一个亮点。

□

本节课的最后一个环节把学生从美食之旅转入魔幻世界，体现了按比分配渗透生活的各个领域，如果改为亲自动手制作奶茶或者其他饮品，让开封美食贯穿始终，不知道是否可行呢？有待商榷！

## 六年级数学听课记录篇五

XXX

20xx.9.21 □上午第二节

地点：

五小多媒体教室

1、口算。（教师说算式，学生口算）

2、笔算（出示一个不进位加法算式，学生列竖式计算）。

(一) 1、出示课本14的情景图。

2. 引导学生观察后交流。从图上你获得了哪些数学信息？

(二) 提出问题。

二 (1) 班和二 (3) 班一共有多少名学生？

1. 尝试列式，体会加法的意义。 $35+37=?$

2. 交流算法，指名说说口算的过程。

3. 图式结合，探究笔算的算理和算法。

(1) 学生操作摆小棒。

(2) 组织学生交流，感悟笔算的算理和算法。

(3) 尝试列竖式计算，理解笔算加法应注意什么。弄清为什么“5”与“7”对齐？（相同计数单位的数）

□4□ppt演示列竖式，进一步明确“个位与个位对齐，先从个位上的数加起”的道理。

4. 即时练习。

师生小结：笔算两位数加两位数时，注意相同数位要对齐，从个位算起。

(一) 教材第14页“做一做”。

1. 引导学生正确理解图意，独立列竖式计算。

2. 集体交流。第3小题在列竖式时要注意什么？

(二) ppt显示的第15页第5题，找错误。

(一) 回顾小结，完善课题。

1. 今天我学到了什么？

1、周老师整节课的教态自然，调动了孩子回答问题的积极性。

2、整节课感觉老师的节奏不紧不慢，很有耐性。

3、本课周老师未能突破难点和突出重点，没有板书。

1、课前为了方便练习竖式，老师提前给每个孩子准备草稿，让孩子养成打草稿的好习惯。

2、这节课的课题只是在课件上出现过，在后面的学习中就没有再出现过，所以一节课的课题还是很有必要板书出来，因为孩子看在眼里，才能记在心里。