

# 2023年盘古开天地教学设计及设计意图(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 盘古开天地教学设计及设计意图篇一

- 1、认识本课生字新词，能正确拼读，会书写“创造”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，学会积累文中优美语句。
- 3、感受盘古高大英勇的形象，体悟他为人类造福、勇于献身的高贵品质。
- 4、感受神话特有的语言特点和丰富的想象力。

了解盘古开天地的具体过程，感受盘古的伟大品质。

### 一、谈话激趣，导入新课

- 1、同学们，你都明白哪些神话故事呀
- 2、同学们真了不起，明白那么多，看来咱们都是爱看书的孩子。从古至今，神话故事因其特有的魅力而广泛流传，成为我国传统文化宝库中一颗璀璨的明珠。这天，就让我们走进其中的一个神话故事，来感受感受它的神奇魅力吧！（板书课题，齐读）

### 二、初读感知，学习字词

师：课前同学们都预习了课文，老师相信文中的这些词语你也认识了。读词

猛劈缓缓一丈逐渐四肢肌肤辽阔祖宗

血液下降倒下去

隆隆的雷声辽阔的大地奔流不息的江河茂盛的花草树木

### 三、把握中心，研读文本

1、自由读课文，要求：1. 读准字音，读通句子，遇到难读的句子反复读一读。2. 边读边思考，课文写了一个什么故事能不能用书上的一句话来概括)

交流，出示：人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。（板书：创造）理解创造的意思。

### 四、精读课文，在读中启动思维的发展。

2、师：就让我们带着这些问题走进文本。先来了解盘古创造宇宙之前，宇宙到底是怎样的赶快从书上找到相关的语句。

3、师：有一天，盘古忽然醒了，他看到了这混沌一片的宇宙，他会想些什么呢（预设：怎样会这么黑能不能让它变得更亮……）于是，盘古开始创造宇宙了。

4、四人小组合作：快速读课文的二、三两个自然段，找找描述盘古如何创造宇宙的句子，圈出动词。

### 5、反馈交流

(1) 出示：他见周围一片漆黑，就抡起大斧头，朝眼前的黑暗猛劈过去。

a.理解“抡”“猛劈”（指导朗读）句子比较（课件）

b.师：劈得够猛的！这一劈，可不得了啊，只听一声巨响，混沌一片的东西渐渐分开了，宇宙发生了巨变。

c.出示：轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。

师：男生读上半句，女生读下半句，看看这两句话里藏着几对近义词和反义词

师：把天地劈开，可用成语“开天辟地”。（提示学生把成语写在第二段的旁边。）

过度：盘古为创造宇宙还做了什么

(2) 出示：天地分开以后，盘古怕他们还会合在一齐，就头顶着天，用脚使劲蹬着地。

a.结合插图，此时盘古会想些什么

是的，一年过去了，盘古生怕天地还会合在一齐，生读：就头顶着天，用脚使劲蹬着地。

师：一百年过去了，盘古仍然——（生接）

师：一万年，一百万年过去了，盘古仍然——（生接）

师：盘古的动作，用哪个成语来概括。（顶天立地）

b.师：就这样，天地之间发生了巨大的变化！

出示：天每一天升高一丈，地每一天下沉一丈，盘古也随着越长越高。（生读）

五、再次点明中心，书写指导。

再次出示中心句：人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙。（生读）

六、课堂小结

师：盘古虽然倒下了，但他的创造之路并未结束。下一节课，我们将继续学习。

18盘古开天地

开天辟地

混沌一片-创造

顶天立地

## 盘古开天地教学设计及设计意图篇二

二、初读三、学习词语，概括主要意思

四、讲读课文

成语

说（开天辟地）天地分开以后发生了什么变化呢？（出示句子）齐读。也就是说，当宇宙混沌一片的时候，在这混沌之中既有轻的东西，也有一一（ ）既有清的东西，也有一一（ ）既有厚的东西，也有一一（ ）既有软的东西，也有一一（ ）既有粗糙的东西，也有一一（ ）是呀，这一辟，劈出了一个崭新的世界。（括号处为学生接说部分）3、你还看到了盘古在干什么？生说，出示图（用一个成语说：顶天立地）这是怎样的顶天，怎样的蹬地呢？（自读）（使劲、使劲？还从

哪儿看出使劲？）读前两句。仅仅使劲就够了么？（时间长。多长多少年究竟是几年？）盘古头顶着天，用脚使劲蹬着地，一年过去了，他还是——十年过去了，他依然——一百年过去了，他仍然——一万年过去了，他坚持着——，最后累的到了下去。4、盘古倒下后他的身体发生了巨大的变化（引读4段）那他的眼泪呢？他的牙齿呢？出示句式说。总之他把自己的整个身体都化为了宇宙万物。同学们，好好读读这段话吧！去感受盘古带给我们的美丽世界吧！（齐读）我知道，那四季的风和飘动的云，那是盘古呼出的气息。你知道吗？（生说）让我们一起来感受这段神奇吧。（播放动画，师生配乐齐读）盘古让整个宇宙发生了怎样的变化？（板：翻天覆地）五、总结提升。读到这儿，你心中对盘古充满了怎样的感情，（带着感情读句子）今天我们把一篇文章读成了一段话，一个句子、你还能不能把这个句子读成一个词，哪一个词。——创造（板）偏旁让你想到了什么？学生写字（怀着对盘古创造宇宙的崇敬，恭恭敬敬地写下这两个字）

## 盘古开天地教学设计及设计意图篇三

- 1、认识10个生字、会写暗等14个字；
- 2、积累本课优美词句，并会简单的运用。
- 3、在课文的语言中，感受想象的艺术魅力，发挥自己的想像。
- 4、感受祖国丰富多彩的传统文化，了解神话故事，激发对祖国文化的热爱之情。

教学重点

教学难点

课时安排

2 课时

#### 四、教学过程

##### 第一课时

##### 一、开课激起导入

##### 二、自读课文、学习生字

1、生自读课文，勾画生字。

2、生小组自学生字，看看谁的识字方法好。

3、交流识字。

4、汇报。

5、教师用卡片检查识字效果。强调“血”“宗”的读音。指名读、小组读、开火车读。

6、把生字放在课文中，能读好吗？学生自己练习读文，要求学生读准字音，尽量把课文读流利。

##### 三、写字教学

1、“肢、肌、肤”：

观察这几个字的结构，学会把结构相似的、想近的，结合起来学习。

观察这几个字在田字格中的位置，练习写一写。

2、“丈”：

注意与大字区分，以及在田字格中的位置。“丿”要在田字格中间位置其余几字都可以让学生自学完成。注意提醒学生组词和字音。

3、练习写字，老师巡视。

## 第二课时

### 一、复习巩固

### 二、新课学习

1、通过上节课的阅读，谁能大概给我们讲一讲这个故事？这个故事讲的是什

2、天和地倒底是怎样分开的呢？朗读课文第二自然段，指名读、小组读。找一找这一段里意思相反的词语。大家比一比，看谁找得多。

3、读一读你找出来的词语。

4、天地分开了，世上的万物又是怎么来的？齐读课文3、4自然段。

5、说一说，盘古的身体是如何化作世界万物的？指名说，同桌说。

6、仔细读一读文章中写盘古变化时的句子。

7、注意多音字“倒”，自己，学一学这个多音字。

8、文章最后为什么说盘古是人类的老祖宗？

## 盘古开天地教学设计及设计意图篇四

1、认识“猛、缓”等10个生字，会写“暗、降”等14个生字。正确读写“宇宙、黑暗”等13个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能用自己的话讲述这个故事。

3、在合作学习中，学会分工，拥有一定的人际效技能，收到最大的团队学习成效。

有感情地朗读课文，感受盘古的伟大形象。

两课时

第一课时

1、正确、流利地朗读课文，尝试复述课文内容；

2、随文识字、写生字、词；

3、策划下节课的学习活动。

第二课时

1、有感情地朗读课文，用自己的话讲述故事；

2、体会神话故事充满想象的特点；

3、在学习中学会合作。

查课件

一、确立问题



1、回顾学生自行策划的学习活动，提出“师生一起过中国神话日”的想法。

2、引出“为什么邀请盘古”这一问题。

## 二、自主阅读

1、自己自由读文，边读边思考理由。

2、小组合作学习。

（根据表格提供的程序及内容来完成）

## 三、汇报交流

1、分组汇报，感情朗读。

（点拨引导理解“混沌”、“创造”）

2、组内讲述故事，合作评价。

（利用讲故事评价表）

## 四、想象创编

思考：

1、提供思路：我想把手接在茂盛的花草树木上，这样就能摸摸盘古的汗毛。

2、生写诗句（我想……）

3、深情呼唤。

## 五、总结

板书：

盘古开天地

（学生板书）

用他的整个身体创造了美丽的宇宙

## 盘古开天地教学设计及设计意图篇五

教学目标：

- 1、认识10个生字，读准多音字，会写14个生字。
- 2、体会反义词和近义词的妙用，体会“隆隆的雷声”、“茂盛的花草树木”这类词语的表达效果，并加以积累和拓展。
- 3、了解故事内容的神奇，感受盘古雄伟、高大的英雄形象，体会他无私奉献的精神。
- 4、初步了解神话故事内容神奇、想象丰富的特点，培养想象力，激发阅读神话的兴趣。能用自己的话复述故事内容。

重点难点：

关键通过朗读与想象了解故事内容，理解重点词句，积累特色语言，体会盘古的英雄形象。

教学过程：

第一课时

一、故事导入

- 1、关于神话故事。

2、“我记忆中的神话故事”。

选择一个自己印象最深的神话故事讲给同学听。

3、揭题：18盘古开天地。

## 二、初读感知

1、识记生字。

a□自读课文，画出不认识的字，借助拼音读正确。

b□同座互相认读生字，交流记字方法。

2、读通课文。

a□自由练读课文。

b□同座合作检查课文朗读情况。

3、感知文意：这篇课文主要讲了什么？

## 三、研读交流

学生自读课文，谈谈对人类的老祖宗盘古的印象，并说一说为什么会留下这样的印象。

重点研读课文第二自然段。

“轻而清的东西，缓缓上升，变成了天；重而浊的东西，慢慢下降，变成了地。”

读一读，想一想，你有什么新发现？

重点研读课文第四自然段。

a□引导学生边读边想象，人类的老祖宗给我们创造的宇宙的美丽样子。

b□让学生根据教学挂图介绍盘古创造的美丽宇宙。

c□选择感受最深的部分读一读。

#### 四、作业

复习生字词。练读课文。

#### 第二课时

##### 一、复习巩固

1、复习课文，指名朗读课文，检查学生对课文的理解。

2、复习生字词，开火车读生字卡片、词语卡片。

##### 二、指导写字

学生自由观察字的间架结构，并思考怎样把字写好。教师重点指导。

练习书写。写一遍生字，再抄一遍词语表中列出的本课的词语。

成果展示，师生评议。

##### 三、朗读回味

1、展示读。看谁读得最有感情，读得最美。

记忆读。看谁能记住一些优美的词语，如“隆隆的雷声”、“茂盛的花草树木”。

## 2、练习复述

同座练说。

3、指名在全班复述，然后评议。

## 四、课后作业

把《盘古开天地》这个神话故事讲给别人听。

板书设计：

盘古开天地

用自己的一切创造了美丽的宇宙