

2023年量与计量的教学反思 数学计算教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

量与计量的教学反思篇一

本节课体现以学生为主体、教师为主导的教学理念。以充分发挥学生作用为主线，为学生创设自主探索的情境，以培养学生能力为宗旨展开教学。在探索组合图形面积的过程中，我主要通过多媒体课件演示以及让学生亲自动手操作等手段。在教学过程中，十分注重分析、解题方法的指导，让学生在知识内在魅力的吸引和恰当指导下，主动投入到知识的发展过程中。在发展学生空间观念的同时，使学生能够综合运用已有的知识解决问题，享受到体验成功的愉悦。现针对本节课实际课堂教学效果进行反思。

1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着让学生用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，以此引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

2、运用现代化的教学手段贯穿教学始终

这节课的教学，我充分发挥多媒体课件的作用，一步一步地引导，层层推进，把学生引向要解决的问题。既向学生演示了组合图形的组成与分解过程，给学生提供直观、生动形象

的演示，有效地吸引了学生注意力，激发了学生学习的积极性，使学生主动参与知识的形成过程，进一步加深对组合图形概念的理解，密切了数学知识与现实的联系，同时又把教学过程组织得更生动形象，使学生从中领悟了组合图形的解题思路与方法，从而提高课堂教学效率。

3、 本节课充分发挥了学生的主体作用，大胆尝试放手，相信学生的能力，鼓励学生主动探索，给足学生时间和思维的空间，尽最大限度地发展学生的观察思考能力和探究能力，增强了学生的学习兴趣。

我个人认为，组合图形是由几个简单的基本图形组成的图形，解决这种问题，不仅可以拓展孩子们的思维和空间想象能力，而且可以渗透多角度思考问题和解决问题的策略。可能我注重的是方法和策略的引导，孩子们虽然掌握了求组合图形面积的方法，但是在求面积时缺乏思维的条理性，这时在今后的教学中需要加强的。

量与计量的教学反思篇二

我是一个新参加工作的计算机教师。我记得伟大的科学家爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。激发学生的学习兴趣是教育教学过程中提高教学质量的最有效途径之一。”学生爱上计算机课，但是这种爱好往往表现在学生喜欢玩游戏，看flash动画等等。而对一些基本的知识、技能却不愿认真地去学习。因此，我们在教学过程中要精心设计导入，诱发学生学习动机，激发学生学习兴趣，从而达到提高效率、学以致用的目的。我在教学实践中主要采用以下几种方法导入课堂教学。

既然学生爱玩游戏，那么就让学生通过玩游戏来激发他们的兴趣。把计算机新课的内容融于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

例如四年级的学生学习指法是非常枯燥的，如果教师一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但觉得学的很累，而且很不愿学，更不能强迫他们练习了。我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《金山打字20xx□□比赛谁的成绩好或者与老师比赛。于是就有同学提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，我再讲解指法练习，指法要领，学生学得就非常认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩金山打字游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

既然学生对计算机感兴趣，那么，在讲授基础知识时，我利用网络教室软件，每个学生只需看自己眼前的电脑即可欣赏老师的精彩演示，这样既可以进行重难点的讲解又可以进行示范演示。课堂上演示我在课前精心制作的powerpoint幻灯片等课件，配以优美的音响效果，学生的注意力被完全吸引到教学上来。教师再也不用为维持课堂纪律而花费过多的时间，完全可以把精力放在课堂教学的现场发挥之中，让学生学到更多的知识，获得更多的技能。

量与计量的教学反思篇三

这节课的内容是设置显示属性中的设置桌面主题、设置桌面的背景和设置屏幕保护程序。主要让学生通过操作鼠标，完成对计算机显示属性的设置，这个不仅可以让学生更好地掌握使用鼠标的技巧，方法，还可以让桌面变得更加美观，更加具有个性化。

上课前，我先带领学生复习了一下上节课的内容，对于一个星期只有一节信息课的学生来说，复习一下是很有必要的，让学生对鼠标器的五种基本操作再巩固熟练一下，然后再引出本节课的内容。通过谈话导入，如何让我们的桌面变得更漂亮呢？我们一起行动起来，我的计算机我做主。在新授部分，我采用了任务驱动的教学方法。设置了三个任务，任务：

（一）设置桌面主题，如何设置出经典的桌面主题呢，让学生带着问题自主尝试操作，通过学生自主尝试，组内讨论，交流反馈，演示操作，欣赏作品，同学们很快就掌握了设置桌面主题的方法。这个时候老师再布置任务。

（二）设置桌面背景，还是通过学生自主尝试，组内讨论，交流反馈，演示操作，欣赏作品这一过程来完成背景的设置。

当学生掌握了任务一和任务二的知识，接下来要进行任务三的学习了，老师创设问题情境，学生在欣赏自己桌面背景时，屏幕上出现屏幕保护程序，屏幕上出现了什么？你希望知道“屏幕保护程序”的哪些知识呢？同桌间讨论。然后让学生自己试一试，如何启动屏幕保护程序，如何结束屏幕保护程序呢？通过学生自己讨论，自己尝试，老师再总结，学生掌握得都不错。对于本节课的学习来说不应该就是让学生会操作了，而是还需要让学生知道，为什么要这样做？有什么作用？屏幕保护程序的作用：避免屏幕长时间处于一种状态、损伤显示器，像我们经常做的一个动作——眨眼睛。我们长时间盯着某一个地方看，会感觉疲劳、不舒服，于是会眨眼睛，眨眼之后，眼睛就会舒服一些。眨眼睛的动作相当于启动屏幕保护程序。当老师把作用和学生解释清楚了，学生就会更加理解了我们操作的目的了。

本节课还存在一些不足的地方，比如有的学生觉得设置桌面背景很好玩，整节课就围绕这个主题在操作，以至于后面的任务都没有很好的完成。有些学生在完成老师布置的任务的时候，不是很主动，比如组内讨论，并没有进行独立的思考，探索，而只是在一旁听组内其他同学发表，在以后的课上，对于这样的同学，老师要进行引导，要激发他们的探索欲望，争取让每个学生都能很好的融入到课堂中来。

量与计量的教学反思篇四

本节课的任务是字符的格式化，这是word的第二次课，第一

次课通过让学生认识word[]在word当中输入些简单的简单的文本，让学生有对word这个软件有个初步的认识[]word的字符格式化主要是对word中的文字进行美化操作，这节课主要让学生掌握在word中对文字的字体，字号，字符修饰；接下来是提高部分，字符的其他格式，字符间距和位置，首字下沉，这是本节课的重点。在学生练习的当中产生一个问题，相同的操作用一个格式刷的问题，这是本节课的难点。

这次课我在教学的时候注意以学生为本，让学生多实践操作，在实践操作中体会掌握word字符格式化的一些基本技巧。在第一节课时让学生在word当中自行输入一篇文档，让学生体会一下在word中输入文字的基本操作，这篇文档作为第二节课上课练习的材料，在第一次讲解字符格式化的时候，让学生自行操作，然后不保存，重新打开，第二次让学生在练习的时候再用到这个资料，达到重复利用。

觉得比较成功的地方：

2、老师讲解和学生演示结合的比较，让学生能比较好的掌握教学内容；

4、最后让小组长对本组不会做的学生进行个别辅导，保证每个学生都能掌握本节课的内容。

值得改进的地方：

2、可能对整堂课的驾驭能力不够，本节课的重点没有明确，没有讲清楚；

3、课堂内容安排的有些多，有些任务没法按设想要求完成。

量与计量的教学反思篇五

简便计算相对于普通的四则混合运算来说既又它讨人喜欢的

地方又有让人头痛的方面。简便计算对于学有余力的学生来说是比较简单的，运用了运算定律后，计算变得很简单。但是对于一部分学困生来说是非常复杂，难理解的。特别是乘法分配律的运用，总有一些学生理解起来有一定的难度。

为了让这堂课上得扎实有效，本课设计了两个环节：

- (1) 复习运算定律；
- (2) 运用运算定律进行简便运算。

在复习运算定律时，让学生通过自主梳理运算定律，并从不同的角度去思考，进行分类比较，为下一步的灵活运用奠定了基础。在总复习时不能满足于掌握常见的五个运算定律，要加以引申，扩展学生的知识面。应用运算定律进行简便运算时，改变以往的做法，出示学生课前测试中简便运算出错的题目以及一题多解的典型题目。接着又出示学生课前自己搜集的错题让学生分析错误，这样学生积极性更高了，学生在选题时要进行大量的阅读，这本身就是一个自我复习的过程。学生出的题目很出乎我的意料，学生们精选的题目具有以下三个特点：

- (1) 覆盖面全，涵盖了小学阶段所有的简便运算的类型。
- (2) 关注了学生易错的题目。
- (3) 关注了一些生僻的解法。

我们要相信学生，给学生一个舞台学生会还你一片精彩。最后还找了一些学生平时容易出错的题目供学生判断和一些思维拓展题供学生计算，学生如果做的好，采取一些鼓励机制，如加分或加星等。整堂课下来学生的精力高度集中，教学效果也好。

量与计量的教学反思篇六

《用竖式计算有余数除法》是学生对有余数的除法已经有了初步的认识，会用小棒摆一摆得出结果，而这节课主要是关于用竖式计算有余数的除法，掌握试商的方法和懂得余数比除数小是本节课的教学重点和难点。因此，本节课我注重了以下几点：

在学习本节课内容之前，学生已经学会表内除法以及会用竖式计算没有余数的除法，所以，在学习新知识之前，我安排了2道除法计算题和4题括号里最大能填几的题目，让学生通过列竖式计算，和说一说几乘几最接近几又小于几来，这样既巩固旧知，又为后面的学习做充分的铺垫。

在学习 $11 \div 3$ 之后，又及时利用课件将其与 $12 \div 3$ 进行比较，让学生自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式在书写格式和计算方法上的异同，明确各注意点，学会有余数除法的计算方法。

以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，为了改变这一状况，我在教学有余数的除法时，重视学生的情感体验，重视计算与现实生活的联系，从二年级孩子的身心特点出发，创设了“分铅笔”和“做游戏”的有趣情境，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，并联系平均分东西时最后剩下的“不够再分”的经验，来帮助学生理解这个规律是合理的、必然的。

计算教学中的练习给学生提供了很大的自主探索的空间，教学中我敢于面对学生学习中出现的各种错误，如在写竖式时学生可能会看到被除数是几，下面就写几；可能会把余数直接写成0，也可能会由于商试小了导致余数比除数大，因此，我充分利用教学中生成的这些资源，并安排了“小小医

生“这一环节，展示各种错误现象，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，在互相帮助中，纠正错误，巩固新知。

总之，本节课的教学目标达成，教学效果良好。但是仅通过一节课的学习就能保证每个孩子做到完美是不可能的，接下来的练习就是逐步修整的过程，针对个别孩子要做单独辅导。

量与计量的教学反思篇七

四年级这些日子学习简便算法，教材第三单元是加减法的运算定律和简便运算方法，紧接着是乘法的运算定律和有关乘、除法运算的简便算法，教学中我把这两部分内容归结在了一起，统称为“简便算法”。

关于计算方法的教学，我始终认为不能只靠老师讲解方法，还是要通过大量的练习才能达到那种熟练程度，才能使学生形成数感、形成技巧，才能够运用自如地进行计算和解决问题。但青版教材在这部分内容的编写上更加注重一些问题的解决，而对计算的练习编写却比较单薄。

1、2题，第二课时学习运用乘法分配律的计算方法，第

三、四课时解决自主练习中的一些问题。

$$25 \square 85 \times 199 + 8$$

$$5 \square 98 \times$$

34、 $56 \times (20 - 3)$ 等几种类型，以及由它衍生出来 $35 \times 99 +$

课本中的练习题数量极少，每种类型的题只有一道两道，在教学中我就针对一种类型的题目出几个同样的题目进行反复练习，用两节课时间把这几种类型题目的解决方法和学生共

同探究出来以后，就开始进行一些乘法分配律混合题目的练习，练了两节课后，又把所有的'简便计算混合在一起进行试做，学生一开始颇有点“葫芦搅茄子”的意思，可经过几节课的练习，情况有了明显的好转。我又针对练习题的类型编了一百多道简便计算的题目，十几道题分成一组当做每天晚上的作业，经过一段时间的课堂集中练习和课后的独立作业，终于把这些简便算法区别开来了。

简便算法学了三个星期，虽然耗费的时间比较多，但看到每天的作业错误量越来越少，也挺有成就感的。