

速度时间教案 时间的计算教学反思(实用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

速度时间教案篇一

三年级上册教材中安排了时、分、秒的认识及简单的时间的计算，时、分、秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12:40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

速度时间教案篇二

在三年级上册教材中安排了时、分、秒的认识及简单的时间的计算，时、分、秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生有

一定的难度，计算经过多少时间？这部分知识的教学我感到很疑惑。因为生活经验有限，而且三年级学生考虑问题还不够全面，比如练习册中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？如：7：30——9：05。学生对于几时减几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分减几时几分中分不够减（如4：20~5：00、4：45~6：10等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是茫然。

速度时间教案篇三

时分秒的认识倒还不难、但时间的计算对于三年级的学生来说有一点的难度。在教学经过时间的计算时，课本出现了数格子和列式计算的方法。从整堂课讲，基本达到了教学目标，能较好地激发了学生的学习兴趣，教学节奏把握适当。现将本节课的教学反思如下：

一、好的方面

- 1、利用猜谜游戏引入课堂，有效激发了学生的休息兴趣。
- 2、本节课重在探究计算经过时间的方法、教学新课时、我能把题目抛给学生，让他们通过小组交流活动探究、结果得出不同的计算方法，同时也能体现出数学算法的多样化。
- 3、教学中、比较关注对学生的评价、从评价中得到启发。

二、不足之处

- 1、组织学生合作学习、探究例2的解题计算方法，学生的参与度不够，不会互相交流自己的看法好想法，小组长写出了算式就直接给组员看，合作学习还是流于形式，没能达到合

作的效果。

2、课后巩固不到位。如：在完成“小红去商店”的解决问题中，学生都会列式计算“ $9\text{时}-8\text{时}40\text{分}=20\text{分}$ ”在学生口算的过程，如果能把它转化为“ $9\text{时}-8\text{时}40\text{分}=8\text{时}60\text{分}-8\text{时}40\text{分}=20\text{分}$ ”把这一个过程呈现给学生，这样学生在今后的计算会更深刻。

总之，本节课我觉得上的比较成功，学生学习的积极性较高，你结合教材将练习内容进行了拓宽，教学效果也较好，师生配合和谐，是一节另我满意的数学课。

速度时间教案篇四

新课标教材中有关时间的内容安排都比较靠前，因此，相对于学生来说，掌握就有一定的困难，在三年级上册教材中安排了有关时、分、秒的认识及简单计算等内容。时、分、秒的认识倒还不算太难，至于时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。

1、“时间”和“时刻”是两个不同的概念，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻，而2小时指的就是2个小时，这是一段时间。而书本p62上的 $2\text{时}=()\text{分}$ 却没有这样的区分。

2、另一个比较困惑的地方是解决问题中的书写问题。

3、“计算经过时间”，这部分知识的教学我感到很疑惑。学生对于几时~几时的经过时间掌握没有问题，但对于几时几分~几时几分中分不够减（如 $4:20\sim 5:00$ 、 $4:45\sim 6:10$ 等）的情况掌握得不够好，只有少数思维好的同学能够掌握，其他同学的眼睛里流露出来的都是木然。如何能让每位学生都能懂呢？我把这一知识结合到生活实际中去，让学生每天算一

算如做作业所用的时间、在校的时间等。

速度时间教案篇五

我觉得在本节课的教学中，以下几个方面较好地体现了新课改的教学理念：

教师在本堂课教学中真正起到了一个参与者、引导者、组织者的作用，时而参与学生的观察、研究、讨论；时而恰到好处的引导、点拨；时而对学生汇报时不理解的地方进行讲解；时而为学生汇报的研究成果加以重点强调或升华；在整堂课中，教师的角色和作用根据不同的需要，随时发生改变，并非一成不变的。

在这节课中，教师为学生提供了三次自主、探究、合作学习的机会。在这三次探究学习的过程中，在学生独立思考的基础上，再在小组内互相交流讨论自己的发现和解决方法，然后全班交流，此过程中，学生的个性思维方法得到了充分的展现，每个同学都能从同学们的汇报交流中获取到自己需要的信息。这样知识与技能、过程与方法、情感与态度这几个方面都得到了较好的培养，有利于促进学生的全面发展。

在整堂课中，教师为学生提供了广阔的独立思考的空间，尊重了学生的个性，使不同层次的学生思维能力得到了发展。学生在此过程中不仅仅学会了读写时间的方法，更重要的是每个人都有独立发展的空间，既有情感的体验，又培养了搜集、获取有价值信息的能力，学会了解决问题的办法。

无论从课的导入，还是新知识的探究学习，最后的巩固练习，都是源于现实生活，用于生活。让学生感到数学知识就在我们的身边。

速度时间教案篇六

您现在正在阅读的人教版数学《时间的计算》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!人教版数学《时间的计算》教学反思经过一段时间的教学后,发现学生对于时间的计算存在几个问题:

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确,没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻,从而造成表示的错误,如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致,没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题,甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习,我认为在教学计算时间的方法时,需要注意以下几点:

1. 理解12时计时法与24时计时法,在读题的基础上,要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。
2. 平时的教学中,应该准确地表示时间,如开始时刻、结束时刻、经过的时段,让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点,在读题分析的基础上,根据题目条件与要求,选择相对较好的方法进行计算。如填空题,如果求经过的时段并不是很长,而且开始和结束时刻都是整时且用12时计时法表示时,可以选择用数手指的方法。
4. 利用箭头的方法求时间时,应该采用三到四个箭头,这样有利于将难度降低。

5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

速度时间教案篇七

11月7日下午第三节课，蛮子营小学全体教师参与观课，我在讲的过程中出现了很多问题，研讨时老师们给了我很多建议，使我受益颇多。

本节课我是这样设计的，报数游戏，让孩子会5个5个的数数，与分针建立联系。第一步，先让孩子们熟悉钟表的结构。第二步，认识分1分、几分。第三步，初步尝试读时间，认识1时=60分。第三步例2教学□p91做一做练习，最后小结。

《认识时间》是小学数学二年级第七单元的内容，建立在一年级已经认识整时和半时的基础上。老教师们指出，这部分内容应该带领孩子们复习以下，唤醒孩子们已经有的知识。这一点说明我需要到对1-6年级的教材不了解，备课准备不充分。

《认识时间》这一课是比较抽象的，老教师建议可以让孩子们自己动手制作钟表，这样可以加深孩子对钟表的认识。的确，钟表是生活中必不可少的生活用品，本课应该联系生活，让孩子们感觉到认识钟表是很有意义的，自己动手制作还可以让孩子体会制作的快乐，让本单元的学习充满乐趣。

老教师建议，数学语言要严谨，比如分针指向12，时针指向几，就是几时，引导孩子说完整话，做大量练习。像几时几分的时间，要明确时针刚刚走过了几就是几时多，分针从12起走了几个小格就是几分。

老教师建议课堂提问学生应该关注到每个学生。

今后我要虚心请教老教师的经验，明确每节课的教学目标。

根据孩子的已有知识水平采用合适的教学方法，怎样才能让孩子们学会，让学生多参与课堂。

速度时间教案篇八

在设计这节课的教学时，我自认为还比较满意：

1、从生活中来，从上学期学过的“整时”、“半时”引入，复习铺垫。

2、说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义。

4、探究怎么读、写时间。

5、应用。似乎层次很清楚，可实际教学效果很不好。失败的原因在哪儿？我认为：

1、过分强调设计的层次，变成了把知识点集中，教完一个，再教下

一个，无形中又回到了“满堂灌”的误区。

2、急功近利，只重视了自己的设计是否清晰，只关心我是否能按设计完整地上完课，却忽视了最重要的一一学生是具有主观能动性的人。

3、以后我在教学中，要真正的重视预设与生成之间的差距，亲身去体会学生的`真实想法，让教学真正为每个学生服务，让课堂成为人性化的课堂。

速度时间教案篇九

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，

时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

速度时间教案篇十

学习经过时间的计算这节课时，我还是和往常一样按照由易到难的过程分别提出2个关于计算经过时间的问题，一个是时相同，容易计算的和时不同、分不够减教难算的两种，让学生自由讨论计算方法，教师根据学生的讨论有目地的解决时间计算，可有利用减法计算，也可以推算，只要正确对学生的方法都给予肯定。

但在这节课上，我也感到有点困惑，如果停留在只让学生感悟经过时间的推算，不让学生形成固定的'计算经过时间的方法，估计作业中的错误率会很高，特别是差生，缺失了方法会无从下手，特别是碰到分段计算经过时间会更棘手，如果在学生初步感知了经过时间就是用结束的时间减去开始的时间后，所有的经过时间都套用这一公式去算的话又显得太呆板。

如何才能有限的40分钟里既能让学生充分感悟，又能很快的掌握一般的计算经过时间的方法，我想学生的学具应该得到进一步改进，让学生自己动手拨钟，感悟出经过时间就是分针和时针在钟面走过的一段时间，然后得出经过时间的计算方法，这样才能取得更好的效果。但是有些题目，如分减分不够减要向小时借1小时再减，再用这方法比较麻烦，最后还是决定让学生改过来，列成几时几分-几时几分的算式，列竖式来计算的方法，特别要强调60进制。要让每个孩子掌握这种方法，习惯用这种方法，一定能大大提高正确率。

只是这部分内容对学生来说还是一个难点。教师也只能对这部分内容，特别是生活中的问题进行更多的练习，讲解。