

2023年二年级数学分一分与除法教学反思

分一分教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学分一分与除法教学反思篇一

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文，讲的是一个叫元元的孩子，在闹钟响过之后，因为他贪睡一分钟，于是在十字路口遇上了红灯；因为遇上了红灯，延误了时间，于是赶不上汽车，最后只好徒步去学校，结果迟到了20分钟。这篇课文讲的事情非常接近学生的生活实际，因此，非常好懂，也非常容易理解。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。

今天我执教的是这篇课文的第一课时，识字教学。这一课时要求要会认“钟、零、闹、哈、欠、迟、叹、决、悔”九个生字，要求会写“欠、元、包、钟、叹、哈、迟、闹”八个生字，其中重点是要会认“钟”等九个生字。

在这堂课里我充分调动了学生的学习积极性，把握住了教学重点，完成了教学任务。首先为大家谈谈几点我认为比较成功的地方：

第一、充分分完成了教学任务，达到了教学目标。班上同学能够通过这一节课，有序有趣有效地认会“钟”等9个生字，会写“欠”等8个生字。第二、学生前置性作业完成到位。大多数学生都能在课前读准生字的字音，并且制作字卡，思考识字方法。第三、学生交流识字方法时，识字方法丰富多样。

学生可以从换一换、加一加、猜谜语、说一句话、从生活中记字等多种方法来识记生字。第四、学生与学生之间注重了相互地评价。回答得精彩的同学能够赢得在台上交流的同学的表扬，同样的在座的同学也可以从站姿、声音大小等方面来评价台上交流的同学。第五、时间把握恰当。这几节课的每一个环节都在我的计划之中，时间分配得恰到好处。

当然这节课也有许多不足的地方，希望各位老师批评指正：

第一、部分学生倾听不仔细。交流识字方法的时候有两个同学起来交流的方法和前面学生说的一样，说明这两个学生没能认真地倾听别人的发言。第二、个别环节过渡语生硬。两个小组的学生在交流完识字方法以后，我马上就引导学生进入了游戏巩固生字的环节，没有给学生评价以及过渡语言。第三、备课时考虑不够细致。在生字书写的环节中，有位学生提醒到“欠、元、包”是独体字，我没有及时纠正。第四、在教师范写中，我自己的书写还不够美观、规范。第五、作业布置环节没有落实。学生书写完以后，作业布置的幻灯片忘记出示。课后作业是收集有关珍惜时间的名言警句，为第二课时做好准备。

本次教学实践让我明白了生本教育的重要性与可行性。这一节以生为本的课堂得到了老师们的赞同，也使得学生的学习兴趣更加浓厚，孩子们在愉快地学习与交流中识记了生字。我还认识到平时对孩子们的语言培养也很重要，在课堂上多鼓励学生完整表述每一句话。

针对这次课的不足之处，我反思到几点改进措施：第一、进一步加强学生的倾听习惯的培养。第二、备课时考虑应该更加周全，吃透教材，分析每一个生字。第三、在今后教学中加强基本功练习，做到板书工整。

以上是我对本次授课的反思，还有不足之处，请各位老师批评指正，以便于我在日后的教学工作中不断提升自己的业务

素养。

二年级数学分一分与除法教学反思篇二

《一分钟》这篇课文介绍了小主人元元因为多睡一分钟，带来的是20分钟的迟到，是一路焦急的等待和不停的叹息，是步行的辛苦和脸红的尴尬，是深深的后悔和宝贵的教训。

这篇文章非常贴近孩子们的生活，学生读着课文，感觉写的就是自己或者自己熟悉的伙伴，很自然就入情入境了。在揭示课题时，我在黑板上写一道算式 $1=20$ ，引起学生的疑问——“1”怎么会等于“20”呢？从而导入课文的学习。

忽然，我想到《新课程标准》关于口语交际有听故事，能复述大意的要求。何不以此为例，练习孩子的复述能力？于是我提出：谁能用一句话来讲讲今天所学的课文？说着，用手指了指板书。聪明的孩子立刻明白，高高的举起手来。

“元元晚起一分钟，结果迟到了20分钟。”

“元元晚起一分钟，结果迟到了20分钟有两个原因，分别在2、3、4自然段中，再读读，分别用一句话来说。”

2分钟后，大部分孩子举起了手。

“元元碰到红灯，晚了一分钟。”

“元元没赶上汽车，走着到了学校，结果迟到了20分钟。”

“连成一句话，就是课文的主要内容，谁来试着说说？先在小组内说说，然后组长代表小组发言。”

“元元晚起一分钟，结果碰上红灯，又没赶上汽车，只好步行到学校，结果迟到了20分钟。”

故事讲完了，我想：如果到这里就让孩子说说学了课文后的感受，就算有会说的，也可能是泛泛而谈，不够深入。于是，我又设计了一个环节：讲讲你的一分钟故事。像这样的经历人人都有：一分钟没用心听课，结果花费很长时间去写作业；早读迟到一分钟，没能背会要学的古诗；上课说话一分钟，结果罚站10分钟——这样的经历一说，孩子们明白了时间的宝贵，也用心做好一件事，可以节约很多时间。学到此，我虽没有让孩子说学文后的感受，但是，孩子的眼神已经告诉我，真心时间的种子已经播下！

《一分钟》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级数学分一分与除法教学反思篇三

这是一首充满激情的诗，作者倾诉了1997年7月1日香港回归祖国怀抱最后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民积蓄心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。

我结合本组训练重点，在课前布置学生搜集有关香港回归的

资料，自读自悟，在教学过程中，我具体的做法如下：

我采用播放相关的影视资料，运用多种教学方法，引导学生体会诗歌表达的情感。

（1）抓住作者直抒胸怀的诗句体会情感。透过这些诗句，读出那激动、自豪的感情和热切欢迎之情。

（2）联系所搜集的历史背景资料理解诗句，进一步体会情感。

（3）创设情境引导学生体验诗歌表达的情感。课文中有一幅插图，描述的是香港政权交接仪式升国旗、区旗与奏国歌的情景。让学生深入体验。

（4）引导学生运用多种不同的朗读形式有感情地朗读课文，从而理解诗歌内容、体会诗歌情感。

整首诗语言精练，富有感染力，感情真挚强烈。作者把他那沸腾的热血与奔涌的豪情都融入在诗句的每一个词句之中。引导学生在读中得到感悟！

二年级数学分一分与除法教学反思篇四

《一分钟》是二上年级第二组课文中的第三篇阅读课文，讲述的是元元因为多睡了一分钟，而迟到了20分钟的故事。通过学习这篇课文，让学生能做到严格要求自己，珍惜时间。

本单元的主题是了解学生丰富的课内课外生活，为了能从学生的生活实际入手，调动学生丰富的生活经验。我决定用以下四个步骤来展开教学：

一、谜语导入，揭示课题。

二、实践参与，走进生活，体验一分钟。“短短的一分钟能

做什么呢？”对于小孩子来说，可能并不知道能做什么，能感受到什么，可能也不知道这一分钟有多么宝贵、有多么快乐、有多么幸福、多么短暂，或者有多么痛苦、多么恐怖、多么漫长。。。因为，他们并没有太多的生活体验和经历。因此，我在教学中设置了三个实践活动试图让学生经历这“一分钟”，体验一分钟：

活动一：一分钟能写多少个字？通过采访写字最快和最好的两位同学给学生渗透做事情在追求数量的同时质量也同样重要的道理。

活动二：“请小朋友做自己喜欢的事情，时间一分钟。”现场活动后让学生记录活动结果，为后面的二次活动埋下伏笔。教室里丰富多彩的实践活动使学生体会到：原来短短的一分钟能做这么多事情。

活动三：学生、老师展示课前调查的有关“一分钟能做什么”的真实事例，使学生更深刻地认识到：一分钟的作用可真大。

三、多媒体课件辅助，情景渲染，提升认识通过展示学生身边的图片，在课堂上产生一种震撼的效果。学生通过直观的图象和激烈的讨论，情感的体验再一次得到升华。同时，学生从多元化的角度体验，达成了唯一的目标，那就是对时间有了更深的体会，感悟到时间的价值：时间就是胜利，时间就是知识、时间就是生命·····)

四、实例对比，巧用一分钟既然时间如此珍贵，那么渗透合理安排时间的教育在这里就很有必要了。我在让学生反思自己第一次展示中是否做到珍惜时间，能否挤出时间来之后，进行自我挑战看看两次展示的结果有什么不同。从而使学生体会到加快了速度，抓紧了时间，效率也自然而然的提高了。并在二次活动之前，提醒学生珍惜时间并不是图快，而是要取得真正的效率，在有限的时间得到更多的收获。

这篇文章非常贴近孩子们的生活，学生读着课文，感觉写的就是自己或者自己熟悉的伙伴，很自然就入情入境了。在揭示课题时，老师可以在黑板上写一道算式 $1=20$ ，引起学生的疑问——“1”怎么会等于“20”呢从而导入课文的学习。

文章的写作很有特色，如当元元被红灯拦住了去路和眼巴巴地看着公共汽车开走时，他都叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”但他在等车的时候，在赶到学校已经迟到的时候，课文并没有把元元的语言呈现出来，而是留出了空白，留出了给学生驰骋想象的空间。于是我们就可以在这些地方进行补白，学生可以模仿课文中的句子，也可以根据自己的理解和平时的积累进行创作。学生的回答往往很精彩，如“元元决定走到学去，他一边走，一边说：要是早一分钟就不用步行去上学了！”；“元元非常后悔，想：要是早一分钟就不会迟到20分钟了”。这时学生就自然而然地理解了课前提出的 $1=20$ 。

然后再让学生统计一分钟能写几个字，能读几个字等活动，明白1分钟的非凡作用；还可以找来类似的资料，让学生懂得“分秒必争，年年如此，一生坚持”的道理。

二年级数学分一分与除法教学反思篇五

《一分钟》教学反思《一分钟》主要内容：讲的是小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

一、游戏导入。上课铃响起，在与学生问候以后，让学生闭目端坐，不能发出丁点声音，接着让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在一分钟内你能做什么事情？在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

二、抓住重点词体会人物的心理活动，为朗读打下基础。在

仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到一些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

三、结合实践，课外延伸在学生找到元元迟到20分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。”自由说话，你想对元元说什么？我扮演成元元，让学生想想，你想说什么？怎么说？当然，我是可以替元元直接和学生对话的。这样我和学生反复扮演角色，学生在教“我”珍惜时间的同时，自己在无形中懂得了如何珍惜时间。

二年级数学分一分与除法教学反思篇六

9月19日，我校举行了中青年教师教学能手比赛，我执教了一节二年级活动课《一分能干什么》，这是北师大版数学二年级上册认识钟表的第二课时，这节课原本应达到的知识与技能目标是通过实际情境活动，让学生建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，掌握1分=60秒，学会简单的单位换算。整节课我通过实际情境活动，让学生建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，掌握1分=60秒。过程与方法目标是：通过实践活动，让学生亲身体验1分钟的长短，并感受时间的意义，发展学生的估测能力、及学生的动手、动口、动脑能力。情感与态度目标：在实际操作及有趣的课堂活动中体验学习数学的快乐，激发学习兴趣和热情。能

力目标：通过看一看、动一动、听一听、读一读、写一写等活动，发展学生估计时间的能力，教育学生从小养成遵守和爱惜时间的好习惯。这节课的教学重点是：体验1分时间的长短，建立一分钟的概念。为了突破教学目标，我根据孩子们的生活积累设计教学过程：由谜语导入初步感受（看一分钟的动画片、全体立正一分钟通过比较体验一分钟的长短）探究新知（复习钟表的知识、学习秒、1分=60秒）活动体验（争分夺秒的比赛包括算术和认字、估计一分钟、了解生活中的一分钟能干什么）总结（今天你知道了什么？）

整堂课在一系列的实践活动中，使学生对一分钟有亲身感受，让学生在实践活动中体验一分钟的长短，并懂得学会尊重很珍惜时间，同时使抽象的时间概念变成学生看得见摸得着的生活实践。环节设计的很多，用了整整10分钟让学生体验，用游戏和活动贯穿整堂课，生动有趣，调动了学生的学习兴趣，分散了难点，学生学的特开心，课堂气氛活跃。

然而这节课的败笔就在于：在处理教学过程中，教学优化不够，未深挖教材。忽略了这节课的实质，片面追求热闹活跃的课堂气氛和新颖的教学形式，为活动而活动。

一堂好的课一定要具备真实性和实效性。清新、自然、深入浅出、循循善诱、使学生在不知不觉中开启心智，获取知识，也就成就了一堂好课。课终于上完，我似乎是了却一桩心事，应该感到轻松。但是，课虽上完，我却心潮翻滚，感慨万千。一堂课，得失万千需要反思的东西太多太多，受益匪浅。感谢学校给我经历了一次磨砺的机会，感谢专家评委给我一次深刻学习的机会，让我吸取了很多经验。在今后的教学中，一定要深入挖掘教材，合理安排教学设计，使课堂教学真正落到实处！

二年级数学分一分与除法教学反思篇七

《分一分（一）》这节课，就是从学生的生活经验出

发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。在本节课的教学实践过程中，我体现了以下几个方面：

1、在活动中渗透新知识。

本节课的教学活动中，我以数学游戏活动——拍手表示结果引入二分之一，不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在分数是建立在平均分基础上这一方面作了铺垫。在认识分数这一环节中，学生通过折一折（折不同形状的纸），涂一涂（涂自己想表示的分数），说一说，进一步感受分数的意义，掌握了分数的读写。在组花瓣的游戏中，学生充分的活动进一步感悟分数，理解分数，应用分数。在活动之中，让学生体验到知识的建构。教学内容的呈现以“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的基本模型展开。

2、面向全体学生，让孩子成为学生活动的主人。

这节课是面向全体学生的教学活动，学生在全员参与中通过观察、思考、领悟、理解逐步来认识分数。本节课的引入，数学游戏是全体学生参与，在认识 $\frac{1}{2}$ 这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟 $\frac{1}{2}$ ，在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过折一折涂一涂创造出新的分数，了解 $\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 的意义。在活动中进一步感悟分数。从始至终，全班每一个孩子充分参与动手实践，最大限度的满足每一个学生的数学需要，最大限度的发展每一个学生的智慧潜能，实现了让学生成为主人这样的教学意图。在教学活动中，教师真正成为学生活动的组织者，合作者，在学生遇到困惑的时候及时引导和点拨。

3、在学习活动过程中注重培养学生的创新思维。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向

数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，导课时的数学游戏让学生用掌声表示半个，一些同学用手势表示切的动作，有些同学表示掰的动作，这是学生创新的第一次显现；在探究“半个”的表示方法中，学生用 $\frac{1}{2}$ 来表示。这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折 $\frac{1}{2}$ ，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。

4 强化了数学与生活的联系。

本节课我注意从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱做游戏，因此我用学生们喜闻乐见的游戏引入，以激发学生学习数学的兴趣与动机，吸引他们开展学习活动。

不足之处，学生用描述性语言叙述分数的意义时，语言还要再规范一些，在明白理论的同时加强实践能力。新授时间再紧凑一些。如果在探究用什么方式表示一半时，学生说出用 $\frac{1}{2}$ 表示一半就不要引导其他表示方法了。给练习的说理再留有一定的空间，会把教学内容达到更好的效果。

这节课是在认识了整数和小数后，学生第一次接触分数，对分数的意义不易理解，因此，我在设计时运用具体的事物，形象生动地展现平均分，说明分数产生的原因；并通过举例，使学生进一步加深对 $\frac{1}{2}$ 的理解；之后通过操作活动，使学生把分数表示出来。在认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上，通过操作，再认识其他分数，教学中，以“放”为主，让学生主动活动、集中展示、汇报交流，收集学生的不同折法，展开对 $\frac{1}{4}$ 本质意义的探讨，培养学生的能力。对于分数的读、写法，采取学生直接介绍、教师补充的方式，充分调动学生的积极性。最后，拓展练习的设计给学有余力的学生以充分的拓展空间，同时渗透后继知识的学习。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。

二年级数学分一分与除法教学反思篇八

分类作为一种基本的数学思想方法，在学生的数学学习活动中，有着非常重要的作用。教材把分一分作为准备课安排，让学生在具体的活动中体会和感悟分类思想和方法，是非常必要的。在理解教材编写意图的基础上，结合刚入学学生的特点，

1. 以活动为主线，有层次地组织教学内容。本课的教学，紧紧围绕按一定标准分类这一重点，从学生已有的生活经验出发，精心选择学生熟悉的、现实的素材，有层次地组织学生在活动中感知分类的标准和方法。教学中，按照从感知生活的分类现象到日常生活中常见的分类问题、从给定分类标准到自主确定分类标准、从按同一标准分类到按不同标准分类的顺序组织学生的学习活动，符合学生的年龄特点和认知水平，使不同水平的学生都能在活动中得到充分的发展。

2. 正确把握教学要求，引导学生利用已有的生活经验，体会和感悟分类的思想方法。学生进一步学习的需要和学生的思维水平、接受能力构成了本课教学的一对突出矛盾。教学中，我认识到这一点，没有讲有关分类的理论和方法，而是让学生利用在日常生活中已经积累的分类经验，在活动中感悟分类的思想和方法，并在实践中逐步学会按一定的标准进行分类。如：让学生从商店货架上归类摆放的商品这样的生活现象中体会分类的思想；让学生在把一些事物按一定标准分类的过程中学习分类的方法等等。

二年级数学分一分与除法教学反思篇九

《一分钟》这篇课文以学生喜爱的故事形式出现，讲的是元元因多睡了一分钟，而迟到20分钟，他只不过想放松一下自己，结果耽误了半节课。课文内容较为通俗，但与学生实际生活联系十分紧密，教学中我结合学生的实际生活，让学生在现实中体验。从而理解课文内容，从中受到教育。

首先，创设生动地教学情境，把孩子们吸引到教学活动中来。先设计“看一分钟动画”，学生觉得“快”，又设计了“静坐一分钟”学生感觉一分钟过得很慢。我语重心长地说：“是啊，一分钟可以说很长，也可以说很短。在某种情况下，要能克制自己坚持一分钟也是不容易的。今天课文中的元元，他认为一分钟长吗？一起来学习课文就知道了。”

教学中，我以“元元一共说了几句话？”让学生很快找到了文章的中心，也就是元元的两次叹气：“要是早一分钟就好了。”要读好这两次叹气，还要联系上下文体会主人公的心理活动。利用直观教学帮助学生理解语言文字，使学生的感情与课文所表达的感情相融，进而读出感情，理解课文内容，让学生懂得“分秒必争”。

另外，创设多种多样有趣的活动，让孩子们参与其中，在活动中逐步感受“一分钟”的长度。本节课，我设计了一系列有趣的活动：

- 1、读书，一分钟大约阅读多少个字；
- 2、写字，一分钟大约书写多少个汉字；
- 3、口算，一分钟大约能算几道。学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，获得了广泛的活动经验。同时让学生知道了时间的可贵，进行爱惜时间的教育。

《一分钟》是二上年级第二组课文中的第三篇阅读课文，讲述的是元元因为多睡了一分钟，而迟到了20分钟的故事。通过学习这篇课文，让学生能做到严格要求自己，珍惜时间。

本单元的主题是了解学生丰富的课内课外生活，为了能从学生的生活实际入手，调动学生丰富的生活经验。我决定用以下四个步骤来展开教学：

一、谜语导入，揭示课题。

二、实践参与，走进生活，体验一分钟。

“短短的一分钟能做什么呢？”对于小孩子来说，可能并不知道能做什么，能感受到什么，可能也不知道这一分钟有多么宝贵、有多么快乐、有多么幸福、多么短暂，或者有多么痛苦、多么恐怖、多么漫长，因为，他们并没有太多的生活体验和经历。因此，我在教学中设置了三个实践活动试图让学生经历这“一分钟”，体验一分钟：

活动一：一分钟能写多少个字？通过采访写字最快和最好的两位同学给学生渗透做事情在追求数量的同时质量也同样重要的道理。

活动二：“请小朋友做自己喜欢的事情，时间一分钟。”现场活动后让学生记录活动结果，为后面的二次活动埋下伏笔。教室里丰富多彩的实践活动使学生体会到：原来短短的一分钟能做这么多事情。

活动三：学生、老师展示课前调查的有关“一分钟能做什么”的真实事例，使学生更深刻地认识到：一分钟的作用可真大。

三、多媒体课件辅助，情景渲染，提升认识

通过展示学生身边的图片，在课堂上产生一种震撼的效果。学生通过直观的图象和激烈的讨论，情感的体验再一次得到深华。同时，学生从多元化的角度体验，达成了唯一的目标，那就是对时间有了更深的体会，感悟到时间的价值：时间就是胜利，时间就是知识、时间就是生命·····)

四、实例对比，巧用一分钟

既然时间如此珍贵，那么渗透合理安排时间的教育在这里就很有必要了。我在让学生反思自己第一次展示中是否做到珍惜时间，能否挤出时间来之后，进行自我挑战看看两次展示的结果有什么不同。从而使学生体会到加快了速度，抓紧了时间，效率也自然而然的提高了。并在二次活动之前，提醒学生珍惜时间并不是图快，而是要取得真正的效率，在有限的时间得到更多的收获。