

2023年大学生心理调查报告及(模板6篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

大学生心理调查报告及篇一

五、情感因素：很多大学生不能正视恋爱问题，一旦失败就易导致其心理变异，走向极端；

四、正确认识困难和挫折：人生总是会有大小不同的坎坷，没有人的生是顺风顺水的，一个健康的人就是要能够在挫折中解决问题，而不是逃避。

大学生只有一个健康的心理，才能更好的适应来自社会各方面的压力，更好的处理现在和将来的各种问题，这样，社会才能稳步健康的发展。

大学生心理调查报告及篇二

[摘要]:由于社会生活节奏加快，竞争日趋激烈，贫富差距拉大，人们的心理问题普遍增多。在“高校贫困生”群体中，他们由于经济压力较大引起的各种各样的问题导致心理上所承受的压力也要比其他学生大得多，因此，相对更容易出现心理问题。贫困生在缺乏基本的学习、生活条件和身心严重受损的情况下，学业上感到困难和吃力，他们或者因四处奔波打工学习时间不能保障，或者因身心压力和生活困顿而不能集中精神学习，由此学业受损而影响其长远发展。高校贫困生问题已经成为一个家长揪心、学校担心、社会忧心的不可轻视的问题，了解和掌握贫困生的心理及其人格发展，已经成为高校育人和管理工作中重要的一环。

贫困大学生问题已经不再是一个个家庭的问题，也不仅仅是教育问题，而是一个普遍存在的社会问题，需要全社会共同关注。通过研究贫困大学生心理问题，可以使他们理性地对待贫穷，摒弃“等、靠、要”的依赖心理，树立起自强不息的精神，正确看待生活中的不幸，正确看待贫富和义利，以积极乐观的人生态度去面对经济贫困的现象。提高贫困大学生自身心理素质，通过个别辅导和行为指导等步骤，分析学生无助、困惑、自卑心理产生的原因和后果，帮助学生直面环境和压力，进行自我接纳和自我欣赏，顺利地完成大学学习生活，让贫困大学生懂得只有摆正心态，奋发图强，德才兼备，自我完善，才能报效祖国，才能最终彻底摆脱贫困的道理，所以，调查贫困大学生的心理问题尤为重要，为此，我调查了长春市奋进乡兴华村、太平村、隆西村、隆北村、一间村。访问了18—25岁的相对贫困的大学生120名。

（1）自卑心理

表现为现为自己的能力评价过低，看不起自己。由于经济的原因，他们过着节衣缩食的日子，与那些衣食无忧、大把花钱的同学相比，难免会产生巨大的心理反差。贫困生的贫困虽然并非其个人造成的，但是贫困却常常困扰着他们，影响着他们的学习、生活与就业，有些同学大部分时间用来勤工俭学，学习时间不够充足，参加学校各类活动也相对较少，导致学习成绩不理想，综合水平弱。此外，由于在中学时代过分注重应试能力训练，忽视综合能力的培养，知识结构和实际操作技能相对较弱。以上种种不利因素直接导致贫困毕业生在就业中处于弱势，一些贫困大学生由于不能正确对待自身存在的不足和差距，总是自惭形秽、自我封闭、不相信自己。

（2）焦虑心理

主要表现为恐惧、不安、忧虑及某些生理反应。由于深知家庭经济困难和父母的艰辛，知道上学机会的来之不易，因

此贫困生虽然身在学校，却始终惦记在远方的家庭，总为家里担心。由于国家政策的调整，高校招生规模的扩大，每年走上社会的大学生越来越多，就业难问题日益显著。面对未来，他们经常考虑自己的理想能否实现，忧虑、彷徨随之而来。他们想找一份满意的工作来改变贫困的生活，为家里减轻负担，然而现实和理想存在很大差距，读书的成本和就业的预期收入产生很大矛盾，因此他们心理上产生很大负担。诸如此类问题，使他们容易产生对个人的生存和未来生活危机持续的焦虑心理，表现为紧张烦躁、心神不宁、萎靡不振，甚至产生对未来的恐惧感。

（3）抑郁心理

抑郁心理是一种消极情绪体验，挑战困难与憧憬未来是贫困大学生心理成长的主线。在大学学习生活的过程中，面对社会现状，他们既有想进一步学习深造的考虑，又有对找工作不抱希望的担忧。一方面渴望竞争，寻找到理想职业，以证明自身的价值，另一方面害怕竞争，害怕竞争中的失败，害怕选择带来的风险。这种压力长期存在，再加上在平等竞争的用人机制还没有健全的今天，大学生各种社会关系会对他们的就业产生很大的影响，客观上会造成各种的不平等，特别是有一部分学生在校表现并不是太好，然而毕业之后却能依靠父母的关系找到不错的工作，容易使他们产生“学习无用论”的思想，从而产生抑郁心理。

贫困大学生的心理问题严重影响着大学生正常的学习和生活，甚至有些学生不堪经济压力和心理压力，而最终走上自杀之路，为了能够帮助贫困大学生摆脱心理压力，健康快乐的过好大学生活，本人提出解决大学生心理问题的几点措施，具体如下：

1. 家庭方面

贫困大学生家庭中，家长尽量不要给贫困生过高的期望，这

样会加大他们的心理负担。双方要多理解宽容，才能营造一个和谐的家庭氛围。幸福不但是靠钱累积起来的，没钱但是相互支持理解同样可以幸福。

贫困生应该树立自强不息的信念，通过努力实现就学和就业。贫困大学生上学期间应该努力学好专业知识，增加资本，提高自己综合能力，而不是像部分大学生那样昏昏度日。

2. 学校方面

学生工作既是服务学生也是教育学生，是促进学生成材的一项重要内容。从学生工作的角度开展心理健康教育，提高学生的心理素质必须和系统性的心理健康教育、素质教育、学生成材教育联系起来，也必须和学生的家庭和他们所处的社会环境联系起来。学生工作应该能够在学生心理健康教育方面发挥更大的作用。原因在于，做学生工作的老师是和广大同学接触最多的人，对学生思想状况、心理问题的了解是最直接的。但就目前情况来看，心理健康教育还未有实质性进步，这是所有做学生工作的同仁努力的方向和目标。贫困大学生的心理健康教育是一个很棘手的问题。

目前，我国高校从事学生管理工作的老师，大多不是心理学专业或临床心理学、心理咨询专业毕业的，对学生的心理健康教育和心理辅导工作缺乏专业知识，甚至有的采取轻视的态度来对待。由此，我认为学生管理者自身必须不断地学习更新知识结构，培养和提高心理素质和修养，当好学生的先导和楷模，大胆创造自己的心理健康教育工作的新天地。

大学生心理调查报告及篇三

伴随着时间的脚步，我们已经迈入21世纪。新时代里国家之间的竞争将是全面复合型健康人才的培养以及这些人才所能够创造出来的生产力的竞争。在这一独特的大环境之下，时代赋予了现代高校培养人才更加艰巨的任务，高校培养人才

不仅要注意学生技术素质的提高，对于他们的心理诉求、心理变化、心理矛盾等都需要严加关注，以培养具有独立健康人格的当代大学生。时代对于当代大学生的高要求是一把双刃剑，一方面可以从外环境上给与当代大学生更大的动力去努力提升自己，另一方面当抗压能力强的学生面对这种情况可以实现自身素质的进一步提高，对于抗压能力弱的学生而言，他们需要更好的梳理自己的情绪、调整自己的心态才能面对这个压力的世界。当他们凭自己努力却不能达到父母的期望时，当他们的耳边充斥“别人家的孩子成功”时，当他们开始抵触父母的叮嘱时，他们更倾向于怀疑自己、从而质疑世界。近年以来，在高校中由于学生自身心理原因未能得到有效解决而导致的休学甚至退学的现象时有发生，有的高校甚至出现了大学生跳楼、投毒等轻言生命的现象。在校大学生已成为目前心理障碍、心理健康问题的高发群体，心理健康问题在高校学生群体中的产生率达到了全体学生比例的10%—30%。关注当代大学生的心理健康问题并帮助他们走出心理健康阴影已经刻不容缓。

2.1 研究对象

本次研究工作涉及黑龙江建筑职业技术学院的在校学生。调查随机抽取该院校20xx级新生和高年级学生，涉及该高校的理科、文科、工科和艺术类学生。

2.2 研究方法

本次研究工作过程中运用的研究方法为两种：通过阅读理解大量文献分析数据以及发放相应的调查问卷然后统计归纳数据。

2.3 研究工具

目前在此类心理学研究中普遍的研究工具为大学生人格问卷和scl-90症状自评量表，二者的适用范围不同 [1]。

(1)大学生人格问卷大学生人格问卷是日本科学家在参加1966年的全日本大学保健管理协会时编制的，它对应的英语翻译为universitypersonalityinventory因此大学生人格问卷也可以简称为upi。upi的适用范围为大学新入学时的学生，它主要是为了调查新入学的学生，从高中升入大学后心理方面的变化，以期较早地能够发现学生中的精神障碍者、精神分裂症，它能够了解新入学大学生相关的烦恼、对于生活的不满以及新入一个环境中可能存在的迷茫等症状。upi调查问卷分为3部分组成：第一部分为被调查者的基本情况的了解，主要包括被调查者的姓名、性别、联系方式、兴趣爱好、家庭情况、家庭住址等信息，这些信息为后期间卷分析的时候参考使用；第二部分为该调查问卷的精髓部分，为调查问卷的本身，由60项组成，其中题号为5、题号为20、题号为35和题号为50的这四项为测伪尺度，除开此4项外的56项为测试被调查者的烦恼、焦虑等；第三部分为附加题选项，它是作为一种了解被调查者是否曾经接受过心理咨询或治疗、被调查者对于自身的评价以及咨询要求等等。upi的记分方法为计算upi总分的方法，即除开前文提及的4项测伪题目不参与记分以外，其余56项参与记分，答案为肯定的记录1分，为否定的不加分也不扣分，然后将56项分数相加从而得到upi的总分。换言之，upi总分的范围为0—56分，最高分为56分，最低分为0分。upi总分获得之后就可以进行upi筛选。upi筛选结果分为三类：一类、二类和三类 [2]。经upi筛选为一类的被调查者，则可能为心理异常、具有精神分裂症状疾病，影响正常的学习和生活。对于被归于此类的学生必须引起我们教育工作者的重视，需要对他们进行及时的心理疏导、同时上报学校找到更佳解决方式。对于被归于二类的学生，他们属于心理正常型，但是存在一定得心理障碍，例如人际关系紧张、自身情绪不稳定等等，通过一定的心理疏导能够好转。对于被归于三类的学生为正常心理正常的学生。

(2)scl-90症状自评量表scl-90则为self-reportinginventory。它还可以称作90项症状清单，是德若伽提斯于1975年编制的，

它针对的是16岁以上的人群。SCL-90是目前世界上心理学界测量人是否有心理障碍、心理疾病的最常规的研究工具。SCL-90由90个项目组成，每一个项目也为打分制度，为5分评价制度，被调查者通过对自身的感知和了解选择对于该项目自己的得分，其中选项选“无”为1分，选项选“轻度”为2分，选项选“中度”为3分，选项选“偏重”为4分，选项选“严重”为5分。分析时一般通过以下指标进行：总分为90个项目所有的得分相加得到的分数，总分反映了被调查者的心理健康的一个总体水平，该项分数越高，表面该调查者的心理健康水平越低，反之亦然；总症状指数的计算方法为90个项目所相加得到的分数除以90。SCL-90调查一共包含了9个因子，这9个因子分别为躯体化、抑郁、恐怖、强迫症状、焦虑、偏执、人际关系敏感、敌对和精神病性，其中每一个因子都包括了被调查者在该方面的痛苦程度。因子分的计算方法为该因子的所有项目的总分除以该项目的数目，通过因子分数的高低，可以得到该调查者的症状分布情况。如果被调查者的某项因子分相对偏高的话，则表明该调查者心理健康问题相对较高。因此为了使本次的研究工作更加具有说服力和较高的准确度，在本次研究工作中采用区别对待的方式开展本次的研究工作，具体而言，对于2014级新入学的学生发放UPI人格问卷，而对于高年级(二、三年级)则发放的为SCL-90调查问卷。

2. 4研究过程

(1) 研究程序本次研究工作首先是进行培训，然后进行研究的重要部分——UPI和SCL-90问卷调查，第三是进行数据的输入和分析；第四为咨询。

(2) 工作要求参与本次研究工作的调查者需要提前了解UPI和SCL-90的具体含义和相应的实施要求，同时调查者应该向被调查者(学生)讲述清楚此次调查的目的，打消部分学生可能会存在的疑虑。

3.1 upi测试情况

本次调查工作一共发放upi调查问卷1945份，回收的调查问卷1912份，同时由于部分同学未按照要求答题或者有漏题现象，这类数据是不能参与统计的，即最终有效调查问卷的份数为1900份。根据upi调查问卷的结果，在这1900份有效调查问卷中，其中调查结果为一类学生的调查问卷份数为208份，二类调查问卷的份数为702份，三类调查问卷的份数为990份，即一类学生占实测人数的10.95%，二类学生占实测人数的36.95%，三类学生占实测人数的52.10%。在upi测试中我们还发现upi得分情况存在“三高”现象：女生的upi得分高于男生，非独生子女的upi得分高于独生子女的upi得分，来自农村家庭的学生upi得分明显高于来自城市家庭的学生。这说明男生的心理健康优于女生，独生子女的心理健康优于非独生子女以及城市家庭的学生其心理健康状况优于农村家庭的学生。

3.2 scl-90测试情况

本次调查工作的scl-90测试工作中，我们一共发放调查问卷2000份，回收的调查问卷为1963份，有效的调查问卷份数为1952份。通过1—5级评分制度，按照一般研究方法，对于scl-90测试中总分超过160分，或者其阳性调查项目数超过43项，又或者任一因子分超过2分时，我们考虑对该调查者进行阳性筛选实验，此类调查者需要进行下一步的调查和检查。对本次调查工作scl-90总分大于160分的一共有192份；各因子平均分大于等于2的调查问卷共计401份；各因子平均分大于等于3的调查问卷有82份；各因子平均分大于等于4的有15份。通过分析男生和女生的调查问卷，得出女生的阳性检出率较男生的阳性检出率高，这也说明不仅低年级男生的心理健康状况优于女生，在高年级也如此。分析各年级9个因子的差异可以得出，从整体的角度，是随着年级的增高，分数越来越降低，说明随着年级的增高及年龄的增长，学生对于自

身的心理健康也有一定有用调节，更加适应大学生生活方式。

4.1 问题讨论

大学生由于处于高中和步入工作中间这个特殊时期，大学期间的学习方式同高中的集中教育方式完全不同，加上由于大学生本身在此年龄段的自身因素、家庭因素等，容易造成大学生的心理不健康现象，本文从以下几个方面进行分析。

(1) 性别的影响。无论是UPI测试结果还是SCL-90测试结果，两项调查结果都显示女生的心理健康程度低于男生，这可能跟女生自身的生理及心理特征有关。由于在我国的传统观念、文化中，对于男生的社会定位以及父母对于男孩和女孩的教养方式的均有不同，而且女生在进入青春期后，她们对于自我的评价明显低于男生，遇见问题她们也比男生有逃避问题、不解决问题的趋势，她们没有坦然面对问题、解决问题的决心和勇气。同时由于女生自身的劣势，在求职以及工作中受到的不平等待遇也会长此以往，影响个人的心理健康。

(2) 是否独生子女的影响。对于此前大部分人的观念中，独生子女由于父母可能过分的溺爱，可能其心理健康程度不及非独生子女。但是在我们此次的调查工作中，我们发现独生子女的心理健康程度优于非独生子女，这可能跟独生子女父母有效、讲究方法的引导方式有关。

(3) 家庭环境的影响。通过本次的调查发现，农村籍学生的心理健康状况不及城市学生的心理健康程度，这是因为农村籍学生的家庭经济状况普遍不佳，在他们的小时候或者初高中的求学过程中，一直以来都是学习上的佼佼者，他们希望通过学习来改变抑或是弥补他们在城市学生当中的心理上的自卑。当同龄人中城市学生可以享受生活时，他们可能还在为下个月的生活费操心，同龄人中城市学生在学校打篮球抑或品咖啡之时，他们可能正在去家教的炎热抑或下雪的路上，这种可能的虚荣心和强烈的自尊心导致了他们的自卑心，从

而不愿与别人交往，产生自闭、自卑等心理特征，影响了自身心理程度。

(4) 年龄的影响。在本次研究中发现高年级的心理健康程度明显优于低年级学生，这可能是新生入学时，由于在初高中时期，一直注重的是学业成绩的提高，学习分数那时候在学生团体中能占据一个很重要的因素，可能一个人的学习成绩优异后，就能得到很多人的欣赏与包容。但是进入大学后，来自五湖四海的同学，有不同的家庭背景和教育背景，而且大学注重的是全方位的考量，这时候就需要学生去自我适应，调整。因此在低年级时学生容易出现自我矛盾，自我迷茫。随着年龄的增长以及对于大学生活的适应，同时大学期间学校较多的资源供他们去学习和探索，经过几年的学习和成长，他们的眼界更宽了，视野更大了，心胸当然更广阔，从而他们的心理健康状况得到提高。

4.2 对策分析

一个人的心理健康离不开环境及个人，因此，可以从如下角度考虑提高学生的心理健康程度。

(1) 提供较好的外部环境。一个人的心理健康与其生长环境息息相关，所以我们整个社会应该给学生创造一个积极向上的环境。同时学校作为学生在校期间的接触场所，更应该创造良好的环境。再次家庭环境对于学生的心理健康也非常重要，家长应注意教育孩子的方法，保证他们生活于一个良好的家庭环境之中。

(2) 开拓创新大学心理健康教育新途径。目前高校关于大学生心理健康的课程一般为选修课，同学们重视程度不够。在目前现代化的21世纪，可以通过多种途径对学生进行心理辅导，比如微信、网络平台等等。目前高校的相关的师资也相对比较薄弱，从而能够提供帮助给学生的资源也相对较少，可以通过充实高校相关师资达到能够为更多的学生服务，对他们

的心理进行辅导，从而更好的完成学业，为社会效力。

本次研究工作表明该高校学生的心理状况总体良好，但是仍有一小部分学生存在的心理健康问题。对于以后的教学工作，我们在关注学生学业进步的同时也要关心学生的心理健康情况，培养品德良好、技术过硬的适合社会发展需求的新时代大学生。

大学生心理调查报告及篇四

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的'提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生积极而深远的影响，作为大学生，首先应该具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是大学生成才的基础，心理健康可以促进大学生全面发展健康的心理品质是大学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、积极从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康可以使大学生克服依赖心理增强独立性。大学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。大学生必须从靠父母转向靠自己。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活的环境，使他们难以适应。因此，大学生必须注重心理健康，尽快克服依赖性，增强独立性，积极主动适应大学生活，度

过充实而有意义的大学生活。

心理健康是大学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，大学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使大学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于大学生培养健康的个性心理。大学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代大学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于大学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自己控制自己的情绪，妥善处理同学、师生间关系，积极融入集体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

大学生活与中学生活有着很大的不同，然而在大学中仍需要保持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的能力，以提高自身素质。同时也应该积极参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自己的动手能力。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也可以说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

大学生应保持积极乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和希望。积极加入学生会、分团委等，如此既丰富了大学生活又锻炼了自己能力。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自己成为一个闪光点。积极参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅丰富了大学生的生活，

而且为大学生的健康发展提供了课堂以外的活动机会。大学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，通过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的大学生，我们应该不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自己真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

通过上了这么多节的大学生心理健康课，我深深的体会到了大学生心理健康教育的重要性。加强大学生心理健康教育是提高大学生心理素质、促进大学生健康成长、培养全面发展的社会主义建设者与接班人的重要途径，也是加强和改进大学生思想政治教育的重要任务之一。作为一名大学生更要了解心理健康的含义与标准，研究大学生的心理发展的特点与影响因素，明确大学生心理健康的理论与原则，把握大学生心理健康教育的内容与方法。而心理健康的人应该具备比较正确的认知、良好的情绪情感、坚强的意志品质与健康的个性心理。

以下是我的学习心得：

我们都是从高中升到大学，面对新的环境都会有各种各样的情绪，例如烦躁、压抑、苦闷等，当面对自己无法解决的问题时千万不要独自一人承受，更不要钻牛角尖，要积极主动调试自己的心理，知道适应环境；要正确对待生活中的挫折、困苦；要学会改变学习方式，使学习轻松愉快，然后确定一个切乎实际的目标；要知之为知之，不知为不知。不知而求止，知而行之。要学会从心里去接受现实中的一切，既来之，则

安之，使自己具备较强的适应能力。

良好的人际关系使人获得安全感与归属感，给人以精神上的愉悦和满足，促进身心健康；不良的人际关系使人感到压抑和紧张，承受孤独与寂寞，身心健康受到伤害。因此，我们大学生更要培养良好的交际能力。要保持和谐的人际关系，乐于与他人交往，在交往中能用理解、宽容、友谊、信任和尊重的态度与人和睦相处。通过人际交往，认识到大学生的社会责任，培养遵守纪律和社会道德规范的习惯。增强心理适应能力，能与他人同心协力、合作共事，与集体保持协调的关系，保证大学生心理的健康发展。

在现代大学生中恋爱已经成为普遍现象，大学生一定要树立正确的恋爱观。在恋爱中应遵循：以爱为基础，以高尚情趣为恋爱发展的动力，在恋爱中相互尊重各自的选择、自由与权利以及人格，同时信守责任，忠贞专一，以诚相待。要以理解为前提，以奉献为内容，以被爱为结果。大学生要避免恋爱的消极影响，学会运用爱的技巧要学会澄清爱情价值观，做出爱的决定，注重爱的交流，并履行爱的责任。

心理健康是大学生掌握文化科学知识的重要保证，有了良好的心态，不仅能取得好的学习效果，而且有益于终身的发展。大学生要做到心理健康，争取身心健康，可以阅读相关的心理辅导书籍，有需要的可以进行心理咨询，定期进行体育锻炼，计划好自己的时间，增强自己的心理素质，以良好的心理素质去迎接挑战。

大学生心理调查报告及篇五

社会环境的嬗变，给当代中国大学生带来了全新的挑战，并因此造成了巨大的心理压力，而且不可避免地将会产生大量心理问题。心理压力和大学生心理健康二者之间存在着越来越高的相关性。据调查，在大学生所面临的大部分压力

事件中，主要有几个方面：感到竞争激烈，择业困难；考试负担；父母对自己的期望值过高；自己的工作成效不如别人；理想与现实有差距；精神空虚，无所事事。

2002年2月24日下午15时许，天津医科大学三年级学生马晓明，砍死疼爱自己的奶奶和爸爸，杀母未遂被劝自首。据报道，在案发前，马晓明的成绩一直不好。放寒假前，他就处于一种特殊的心理状态。上大学后，马晓明的成绩一直不好，在两年半的大学时间里，他竟然有14门功课不及格，学校对其进行劝退，回家后，他却怎么也不敢告诉父母实情，还是和过去一样报喜不报忧。

马晓明向警方表示：父母对他抱有很大的希望，他不敢想像，一旦父母知道他的真实情况，会带来什么样的后果。整个寒假，马晓明都是在焦虑和惶恐中度过的。他一方面害怕父母知道真相后会伤心难过，另一方面又害怕开学后没法向学校领导交待。眼看着开学的日子一天天临近了，马晓明的压力也一天天增大起来。他不知道自己究竟该如何是好，心情越来越烦躁。万般无奈之下，他决定割脉自杀，一了百了。可就在他准备自杀时，他突然闪过一个念头：父母就他这么一个儿子，而且把全部希望都寄托在他身上，一旦失去了自己，他们活着还有什么意思？而且自己成绩差的真相也会随之而暴露。与其让他们痛苦地活着，还不如将他们一起杀了之后，自己再自杀，这样，他就可以心安理得地死去。在“深思熟虑”之后，马晓明开始了行动。在一家人欢欢喜喜地吃完团圆饭，准备送他去学校报到之前，他先用热水瓶将正在打盹的69岁的奶奶砸昏，然后用电线勒死了她。47岁的父亲催出门被他从门后拿出斧头劈了后脑，也死了。随后，心情越来越烦躁，不知道究竟该如何是好。万般无奈之下，他决定割脉自杀。本来，马晓明是准备将母亲刘云一起杀死的，可母亲那慈爱的目光在瞬间遏制了他罪恶的念头，使刘云侥幸逃过一死。

在这个犯罪过程中，当事人马晓明明显处于压力负荷过重的

状态下，在成长过程当中家庭的溺爱、教育的不当导致的人格缺失最终酿成了悲剧。

中国政法大学教授费安玲说，中国的教育机制往往不太重视学生的人格和心理健康的形成。中国教育部副部长袁贵仁也坦言中国在心理教育、环境教育、人文精神教育等方面有所欠缺。然而社会对大学生寄予了厚望，学校也往往凭学生成绩的好坏来评判一个学生，这给大学生造成了很大的压力，在期望与现实离得太远时，他们的心理防线就会很快崩溃。

1、案例1及其分析

[访者a基本个人资料] 性别：男；年级：2003级珠海学院

[主述内容] 即将毕业，心中一片茫然，担心找不到理想的工作，有时后也懒得去想这个问题，怕增添烦恼。学习一般，在班上成绩中游，当看到其他同学都在准备考研究生，自己也想考，但是又不能集中精力学习。缺乏自信，生活态度比较消极，认为所有的一切都糟透了。家在农村，经济状况一般，认为自己有责任挑起家庭的重担，但又觉得力不从心。来访者自认为性格内向。想改变自己，但又不知从何做起。

[案例分析] 在该案例中，来访者虽然没有提到压力二字，但实际上其心理困境主要是由各种压力源造成的。首先，来访者即将面临大学毕业，择业困难构成其压力源的核心。择业压力所导致的心理紧张和心理困境，其实质是由来访者自身能力与理想目标之间的落差造成的，落差越大，心理压力也就越大。来访者学习成绩一般，对自己缺乏信心，但家在农村，又觉得自己责任重大，必须找到一份好工作，因此心理压力是相当大的，而且是与日俱增。其次，择业压力使来访者在心理上产生不安全感。来访者面对压力，采取的是消极应对策略——回避。虽然不去想它，但是问题和压力却仍然存在，尽管只是一种茫然状态。再次，访者内向的个性，直接决定其应对压力的方式及特点：内在指向性和内在性体验，

敏感，脆弱和消极。

2、案例2及其分析

[访者**b**基本资料] 性别：女；年级：2006级法学院学生

[主述内容] 自卑，看不起自己。在大众场合不敢发言，跟别人交流时总不能恰当地表达自己，尤其是跟老师或陌生人谈话，总觉得十分局促，举手头足不知如何是好，并且脸红得很厉害。很羡慕别的同学在公共场合能够从容不迫，侃侃而谈。强烈希望改变自己，虽然作过很大的努力，但一直得不到明显改观，内心非常苦恼。从高中到大学很少异性同学交往，别人评价来访者是个冷漠、孤傲的人。从小养成了以自我为中心的习惯，因此，在成长和交往的过程中，朋友越来越少，慢慢地脱离了群体，把自己封闭起来。后来开始反省自己，自责，觉得都是自己的错。时间一长，发现自己好象已经没有脾气了。不管跟谁发生矛盾，都以为是自己的错，然后深深自责，或者把怨气都闷在心里。总觉得难以与周围的同学建立一种和谐的关系。非常担心毕业后不能适应社会生活。近来更是觉得自己一无是处，极度自卑，没有勇气参加任何活动。访者学习成绩在班上前茅。

大学生心理调查报告及篇六

根据国内外专家观点，一般认为我国当代大学生心理健康标准是：(1)智力正常(2)情绪健康(3)意志健全(4)人格完整(5)自我评价正确(6)人际关系和谐(7)适应能力强(8)心理行为符合大学生的年龄特征。从调查情况看，多数大学生的心理是健康的，他们已有了很强的独立性和自我经营、学习、发展的能力，但也有相当部分的学生心理健康状况不容乐观，据这次调查计，7%学生曾经有轻生的念头，38%学生自认为心理有问题，45%学生需要心理辅导和帮助。

一、基本情况

1、调查背景和目的

心理学家弗洛伊德曾断言：“文明程度越高，人类的心理压力越大。”在当代社会，大学生是一个特殊的群体，他们是来自全国各地的优秀青年，无数这样或那样的光环笼罩在他们的头顶，似乎光环下的青春和生活就没有一点遗憾和阴影。然而，在这些天之骄子中难道就没有如“马加爵”一般内心自卑和孤僻的人吗？难道就没有心理扭曲的“马加爵”还在歧路口徘徊？“马加爵事件”的发生并不是偶然的，它重重的再次敲响心理教育的警钟。近年来校园里因心理问题引发的一系列恶性事件也不只一遍的告诉我们一个事实：心理问题是年轻人成长过程中无法回避的烦恼，也是大学生成才的一大障碍。请看下列资料：

自杀事件：

1.20xx年3月，身为教授儿子的黄毅留下遗书之后，在自家的楼上坠身而下，结束了自己年轻的生命——又一个年轻的生命在校园里消失。有关人员向记者证实，黄毅留有一份100字左右的遗书，大致内容是：学习负担太重，实在承受不了压力，不想活了。

2.20xx年9月17日凌晨，广州市海珠区某学院一名刚入校两天的新生无法适应新环境，连续失眠两天后从宿舍楼跳楼身亡。

3.20xx年10月9日约凌晨1时，广州某高校99级化学系学生石某不顾同学和女友的劝阻，从海印桥上纵身投江结束了年轻的生命，遇难的还有另外一位救他的大学朋友。经调查，石某先后谈了3个女朋友都不顺利，加上父亲又下岗，觉得自己学习成绩又不好，对不起家里人。

4.20xx年11月，广州某名牌大学新闻系20xx届毕业生梁某，

参加工作不到半年在家采用电击方式自杀身亡。毕业后，梁某在一家广告公司工作，觉得压力很大，身边又没有特别谈得来的同事。面对种种不顺心，性格内向的她很少和家人沟通，越来越封闭，对生活、事业感到绝望。

5.20xx年12月31日上午，广州市五山某高校20xx级研究生坠楼身亡。据了解，他们研究生的每门课要根据成绩排名，排在最后5%~10%的学生，给予黄牌，累计三个黄牌就换一个红牌，得红牌的学生毕业难度较大。该学生可能是成绩太差，受不了刺激。

犯罪事件：

6.20xx年2月23日，云南大学广西籍学生马加爵因平日性格孤僻多疑，与同学打牌产生误会后残忍用钝器连续伤害四位同学，近日昆明市中级人民法院一审判处马加爵死刑。

20xx年《中国青年报》报道□20xx即将毕业的浙江大学农业与生物技术学院学生周一超参加公务员应聘，因体检不合格被取消录取资格后，竟用尖刀行刺嘉兴市劳动人事部门的工作人员，造成1死1伤。

7.20xx年3月上旬，北京市人民检察院一分院批准逮捕了涉嫌故意杀人的大学生马晓明。只因功课不好被学校“劝其退学”，上个月，自感没法向家里交待的马晓明把自己的爸爸和奶奶杀死了。

8.20xx年3月，在长沙市某高校发生了一起杀人碎尸案，犯罪嫌疑人因为感情的纠葛，残忍地将同班女友杀害并肢解。

9. 22岁的刘海洋，原清华大学机电系学生□20xx年一二月间，他先后两次在北京动物园熊山黑熊、棕熊展区，分别将事先准备的氢氧化钠(俗称“火碱”)溶液、硫酸溶液，向展区内的黑熊和棕熊倾倒，致使3只黑熊、2只棕熊受到不同程度的

损伤。“伤熊”案一时间成为人们口耳相传的热点。

我们不愿想起这些血淋淋的事实，但不得不面对用生命化成的一个个问号：我们这些大学生怎么了？我们接受的不是这个时代最多元的教育文化，享受的不是这个社会最先进的物质产品吗？只是为什么在耀眼的光环下，我们的心灵却如此脆弱？国内关于大学生心理素质状况的研究起步很晚，直到八十年代后期才出现，这种状况又常常被人们模糊地认识着，若走近真实和清晰，我们的思考也许将更有价值，这份调查报告正是由于这样的目的产生的。

2、调查方法和样本构成

本次调查选择了本市南通大学、南通职大两所高校，共发放45份调查问卷，收回42份有效问卷，无效问卷3份。本次调查采取匿名方式，共调查人数42人，其中南通大学8人，南通职大35人，男生12人，占28.5%，女生30人，占71.5%，年级分布：大一年级18人，占43%，大二年级13人，占31%，大三年级11人，占26%。调查问卷样本构成有三个部分，分别是“了解自己”“了解别人”以及“大学生人格健康测试”(upi)□

3、调查结果和初步分析

对大学生生活满意度与人格健康测试结果

表一：大学生生活满意度和人格健康自我评价情况

大一年级 11% 44% 44% 1% 44% 12% 44%

大二年级 16% 38% 46% 0% 54% 7.6% 38.4%

大三年级 9% 55% 36% 0% 36% 36% 28%

通大整体 0% 62.5% 37.5% 0% 37.5% 37.5% 25%

职大整体 11% 40% 46% 3% 46% 14% 40%

(1)大学生生活满意度。从各年级学生情况看，一、二年级学生生活满意程度差异较小，感觉满意、基本满意的人数比例与不满意的人数比例基本持平，但感觉不满意人数比例过大，应引起重视。三年级学生生活满意程度差异较大，感觉满意、基本满意的人数比例为64%，感觉不满意的人数比例为36%。从整体上看，通大学生生活满意程度差异较大，职大生活满意程度差异较小。（详见表一）

(2)大学生人格健康测试(upi)

从各年级学生情况看，二年级学生有明显心理问题人数比例均为各年级最高，三年级学生可能有心理问题的人数比例(包括需要关注群体)高达72%，一年级学生有明显心理问题和心理健康人数比例相同。从具体数据统计，7%学生曾经有轻生的念头，38%学生自认为心理有问题，大三年级学生心理状况不如低年级学生，女生心理健康状况不如男生，职大学生心理健康状况略差于通大。（详见表一）

(3)大学生生活困扰状况

从选择人数上看，大学生感到最困扰的事项是：“人生发展与职业选择上有困难”（69%），其次是“思想上有困惑”（52%），选择人数比例排序为3—6位的分别是：“课程学习有困难”（45%），“自我管理能力不强”（40%），“经济困难”（35%），“人际关系与沟通上有困难”（30%）。（详见表二）

表二：大学生生活困扰状况

题号 事项 大一 大二 大三 整体 排序

- | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|
| 1 不适应大学生活 | 11% | 30% | 0% | 15% | 9 |
| 2 课程学习有困难 | 55% | 38% | 36% | 45% | 3 |
| 3 经济困难 | 38% | 38% | 27% | 35% | 5 |
| 4 思想上有困惑 | 38% | 61% | 63% | 52% | 2 |
| 5 自我管理能力不强 | 33% | 30% | 63% | 40% | 4 |
| 6 人际关系与沟通上有困难 | 38% | 30% | 27% | 33% | 6 |
| 7 与异性交往方面有困难 | 11% | 15% | 18% | 14% | 10 |
| 8 家庭变故或困扰 | 11% | 38% | 27% | 23% | 7 |
| 9 人生发展与职业选择上有困难 | 50% | 84% | 81% | 69% | 1 |
| 10 其他 | 16% | 9% | 36% | 19% | 8 |

(3) 大学生对心理辅导的需求情况

根据调查数据统计，有38%的一年级学生需要心理辅导，有53%的二年级学生需要心理辅导，有的45%三年级学生需要心理辅导，显示还表明，一年级学生不需要心理辅导的人数比例是各年级最高的，可见低年级对心理辅导方面的信心不足。

(4) 大学生对生活辅导的需要情况

需要内容 大一 大二 大三 整体 排序

- | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|---|
| 1. 介绍适应大学生活的方法 | 16% | 8% | 18% | 12% | 7 |
| 2. 介绍和开放校内外资源 | 50% | 61% | 45% | 52% | 3 |

3. 解答一些思想问题 55% 53% 81% 62% 1
4. 介绍为人处事的经验 50% 69% 36% 53% 2
5. 协助解决学习问题 55% 8% 36% 42% 6
6. 协助解决心理问题 38% 53% 36% 43% 5
7. 在我难以自我控制时给予警醒 44% 46% 45% 45% 4
8. 在我面临人生重大选择时
提供参考意见 88% 84% 63% 62% 1
9. 其他 0% 15% 18% 9% 8

二、分析原因

目前，我国普通高校的大学生年龄大多在18—23岁之间，他们的心理发展水平处于迅速走向成熟但真正完全成熟的阶段，有着不同于中学生和一般社会青年心理发展基本特点：

- (1) 自我意识增强但发展不成熟。
- (2) 抽象思维迅速发展但思维易带主观片面性。
- (3) 情感丰富但情绪波动较大。
- (4) 意志水平明显提高但不平衡、不稳定。这些特点是了解和分析大学生心理状况的客观基础。

大学校园是个多种文化磨砺碰接的地带，多样性的价值观、世界观在这里得到延伸或是方向性的改变，再加上大学生长期生活在一个相对封闭的环境里，缺乏生活阅历、生活经验，其心理适应能力、承受能力、认识问题和解决问题的能

力较差，大学生心理疾患正是在这一特有环境中多种诱因共同作用下发生的。

那么这些心理疾病和障碍又是从哪里的呢？

(1) 大学阶段的特殊性。大学里的学习生活与中学已大大不同，可以说是一个新的学习方法、思维方式、甚至是生活方式的转型期。中学的应试教育和填鸭式教学已经转变为自学为主、老师指导为辅的学习方法，自觉、自立、自主、创造是大学学习的特点。一些同学在进入大学后未能掌握大学学习的方法，导致考试失利。从而带来厌学、自卑、自信心下降等一系列心理问题。有些同学甚至会患上考试焦虑症，从而引发一系列生理上的问题。相对中学单纯的人际关系，大学的交往是广泛的，有同学、同乡、师生、异性、社会活动团体等。同居一室的有来自五湖四海，有不同的城乡背景，有不同的方言、不同的性格，他们之间的磨合是个新问题。一些学生个性强以自我为中心，不会设身处地为别人着想，而性格内向的学生不合群，孤独寂寞，经常埋怨自己没有，甚至想逃避。转型期是一个动态期，一系列的转变都可能让人茫然、忧郁、甚至恐惧，必然对心理健康产生不良的影响。

(2) 家庭教育方式不适当

许多家长寄望于的不仅是自己孩子上大学，出国读书，更多的是今后的出人头地、为家争光。然而，家长期望值过高会给学生造成现实和理想的不统一的落差，使他们背着重重的心理包袱，遇到问题容易产生自卑、暴躁的情绪。从读书开始，学校和家长只注重智力教育，往往忽略子女的健康心理和人格的教育，同时，在教养方式上，相当一部分家长多采用简单、粗暴的传统的家长制手段，这种消极的教养方式，容易使子女形成敏感多疑、自卑易怒、抑郁焦虑、偏执敌对等不健康的品质。而上大学后，相当多的家长在子女考入大学后将更多的精力转移到提供经济支持上，而对子女的心理成长问题则关注不够，家庭教育是一个连续和不断更新的过程，

这就要求家长要不断学习新的教育观念，了解大学生的心理特点，做好其心理压力的调节和疏导工作。大学生的心理健康水平与学校、父母的教育观念、家庭教养方式之间存在着不同程度的正比关系。

(3) 社会现实的影响

从个体发展心理来看，大学生正处于自我确认期，在他们脑海里设计出美好的未来和前程。然而，现实社会中的种种客观障碍常阻碍“理想自我”的实现。近年来高校扩招范围越来越大，时常使之毕业就业出现巨大竞争压力，大学生变得到处都是，而自己却什么都不是？什么也都做不成？考研、就业、还是出国……众多学子在这样的十字路口徘徊。如何面对早晚都要涉入社会的现实，给自己未来的发展方向定位，是他们心理的一个结。快速的生活节奏和巨大的工作学习压力使人感到精神压抑、身心疲惫，部分学生逃避现实，消极颓废，沉溺于玩乐放纵，甚至滋生自杀倾向等严重的心理问题。

(4) 人际交往关系困难

过分包办使独生子女上大学之后缺乏最起码的独立生活及为人处世的能力。由于交际困难，一方面导致大学生产生自闭偏执等心理问题，另一方面因无倾诉对象，有问题的学生更会加重心理压力，还易导致心理疾病。此外，网络作为新兴的一种通讯方式，已成为年轻一代的越来越推崇的一种沟通和排遣方式。但我们必须看到，网络作为心理排遣的一种方式，具有其两面性，是一把双刃剑，在虚拟的世界中一切都没问题，回到现实中各种问题却越来越不能解开。如果过于依赖网络，与现实生活产生隔阂，不愿与人面对面交往，会影响大学生正常的认知、情感和心理定位，还可能导致人格分裂。

(5) 情感困惑和危机

当前，大学生对情感方面的问题能否正确认识与处理，已直接影响到大学生的心理健康。大学生正处于青年期，伴随性发育的成熟，生理的成熟和心理的不成熟之间发生激烈的碰撞，渴望爱情，憧憬婚姻，却缺乏成熟的爱情观念，和正确的性观念和性道德，当遇到这类问题或相关问题时往往会不知所措。其次是大学生因恋爱所造成的情感危机，这是诱发大学生心理问题的重要因素，恋爱失败往往导致大学生心理变异，有的人因此而走向极端，甚至造成悲剧。

(6) 高校心理咨询工作欠缺

本次调查中发现，64%的学生不满意所在学校心理教育工作，而同样也有42%的学生需要心理辅导和帮助。学校教育在一个人格的形成过程中起着举足轻重的作用。正值青春期的大学生身心发展趋于成熟，但尚没有形成完全健康的人格。据报道，北京52.2%的高校至今还未设立心理咨询机构，亦没有经过专门训练的心理咨询教师，学生的许多心理问题仍被混同于一般的思想问题施以不科学的教导。另外，心理咨询的一些手段、方法落后、陈旧，适应不了学生的要求，以致学生一旦有了心理问题，也不太愿意去心理咨询中心解决。此外，高校的思想政治工作也要跟上时代步伐，要善于针对大学生的不同个性心理因势利导。

(7) 对贫困学生关怀不够

贫富差距问题作为一个社会问题同样也出现在大学校园里。我们不难看到这样的现象：同是一个班的同学，一些花钱大方，追求“卓越”的生活，而另一些同学却省吃俭用，到处寻找勤工俭学的机会，这种落差给贫困生带来了比较重的心理负担和压力。虽然贫穷并不是马加爵杀人的主要理由，但确实是他产生自卑内向的性别的根源。贫困生出现“心理危机”应该是社会的责任。这些年，城乡的教育差距也在加大，为了跳农门，部分农家子弟和农村学校的眼睛只盯着学习成绩，而且受制于经济条件，一些乡村中小学根本谈不上培养

学生特长，导致学生综合素质较差，个性缺乏充分发展，除了学习之外，其他方面的能力都较弱。可在大学里，评判学生的标准是多元的，这样一来，很多贫困生进入大学后就感觉自己各方面都很差，变得自卑、敏感、脆弱、封闭。

三、提出建议

(1) 全社会应该转变观念，更新认识。今后需要加强宣传力度，使大家知道，心理健康和身体健康都是一个人“健康”不可或缺的因素，有了心理疾患就像身体不适一样，应该及时去就医以求得咨询、疏导，对待有心理疾患的人，社会要给予更多的尊重、理解、关爱，不可歧视他们、嘲弄他们。

(2) 树立一个良好成长的家庭环境。父母是孩子成长过程中的第一任老师，家庭和睦，互爱互助可以为孩子树立榜样的力量；父母的教育方式不能再像传统的“棍棒”教育，也不因是独生子女而过分溺爱，父母与儿女的沟通方式应建立在互相信任，互相理解的基础上，对于涉世未深的子女，要多告诉他们社会的复杂性和多面性，使他们对社会能有更深刻的看法和认识，比较及时的洞察自己孩子的各种心理动向。

(3) 高校应加强心理学知识、常识的教育和普及。高等院校应加强对心理学、生理学知识