小学数学对称教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学对称教学反思篇一

学生对圆的对称性的整体认识有了，在学习态度和方法上，()有基本的分析问题并努力寻找解决问题的态度和能力，几何的判断、推理、证明能力基本能够达到要求。学生已经具备了学习、探究圆的轴对称性所需的基本知识，如轴对称性、轴对称性图形的性质等。

在了解了这些基本情况的基础上，利用动手试一试，找一找的环节，进一步培养学生的观察、分析、归纳的逻辑思维能力。同时，通过学生自己动手体验知识的形成过程，使学生获得成功的体验，增强学生的自信心。学生能够在老师的带领、启发下探求到新的知识。本堂课的教学难点可以确定为垂径定理的推论的得出过程。同时根据此情况可以通过解决相关的知识性的问题，让学生体会到数学的严谨的美，从而达到教育他们要实事求是、思考问题要缜密的学习态度。

根据学生的具体情况，可以采用小组合作式学习，形式可以采取讨论式。这样可以提高学生们之间互相交流，沟通的能力，培养他们合作学习的意识。通过引导学生对垂径定理的特征图形的分析，可以培养学生抓特征图形的能力，让他们在以后的学习中，对图形可以进行更好的分析，同时提高应用图形的能力。而在整个教学中我对学生只是一个在方法上的引导者，鼓励、帮助学生自己去发现问题、探究问题，这也是我以后的教学指向。相信长此以往学生一定会在自己研

究问题上取得很好的效果的。

小学数学对称教学反思篇二

教学内容：

教学目标：

1、知识与技能：通过观察和操作活动，初步认识轴对称图形。会直观判断轴对称图形，能用对折的方法找出轴对称图形的对称轴。

2、过程与方法：通过学生动手操作等实践活动，培养学生的观察能力和想象能力。

3、情感态度与价值观：在学生的学习活动中，让学生学会欣赏数学之美。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征，能画出轴对称图形的对称轴。

教学难点：

能直观判断出轴对称图形，能用折纸的方法找出对称轴;

教学准备：

课件、一些轴对称图形图片、纸和剪刀、长方形、正方形、圆形纸等。

教学过程：

花园里有只可爱的蝴蝶在翩翩起舞。一天她遇见了小蜻蜓，对小蜻蜓说：“我们是一家人。”小蜻蜓就奇怪了，我是小

蜻蜓，你是蝴蝶，怎么是一家人了。蝴蝶笑了笑说，在大自然里还有很多物体和我们是一家呢。

1、这不，你瞧。蝴蝶找来了什么?

课件出示：蝴蝶、枫树叶、七星瓢虫、蜻蜓、脸谱、交通标志、数字8、飞机、天平、一些字母等。这些图形漂亮吗?学生欣赏各种对称图形。

2、引导观察图形，交流汇报

刚才同学看到的这些图形在日常生活中还有很多很多，那么这些图形中你发现都有什么特征呢?把你的发现在小组内说一说。

师：你发现了什么数学问题?

生1：我发现他们都很美。

生2：左右一样。上下?

生3：我发现它们是对称的。

师：你是怎么理解对称的?

生3：对称就是左右两边是完全一样的。

3、教学板书“对称”

(1)课题导入

(2)结合剪纸作品，抽象概念

师：谁能在最快的时间内剪出一个葫芦吗?

学生自己操作创作。(先把纸对折后再剪)

教师选几张学生剪得好的轴对称图形贴在黑板上。

找出不同的剪法，让学生说一说是怎样剪的。

师：请大家观察，比较这些图形，你发现了什么?

生1：他们的形状不同。

生2：他们的大小也不同。

生3：他们的两边是完全一样的。

生4：这些图形上都有一条折痕。

学生回答自己理解的轴对称图形。(对折后两边的部分完全重合的图形就是轴对称图形)

那么这条折痕应该给它取个什么样的名字呢?(对称轴)

老师把课前准备好的作品展示给大家看。(灯笼、衣服等)

1、组织活动——折一折

(1)每个学生剪下附页中的图1，先对折，看两边是否完全重合，再打开，看折痕的位置。

(2)学生小组合作，完成折一折。组织学生将自己小组折出的对称图形进行展示并汇报各自的折法。

(3)学生认识对称轴，中间这条折痕我们就把它叫做对称轴，用虚线表示。

请学生用铅笔画出你们剪出的对称图形的对称轴。

2、小结：通过折、画，小朋友们都认识了轴对称图形，那么现在谁能为大家介绍一下这样的图形。

得出结论：如果一个图形沿一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就叫做轴对称图形。

折痕所在得直线叫做对称轴。

1、看下面那些图形是轴对称图形。

2、找一找下列哪些数字、汉字、字母是轴对称图形。

3、用对折的方法找出下面图形的对称轴

1、谈一谈：其实生活中也有很多对称的图形、物体，你能说一说吗?

2、欣赏生活、艺术、自然、建筑、剪纸等领域的对称之美。

通过这节课的学习，你有什么收获?

轴对称对折：两边完全重合——轴对称图形

小学数学对称教学反思篇三

杨晓莉

教学内容：教科书59页

例题3 做一做 教学目标：

1、知识与技能：（1）初步认识轴对称图形，知道轴对称的含义；（2）会判断哪些图形是轴对称图形并能找出轴对称图形的对称轴。

2、过程与方法：（1）培养学生动手操作能力、分析推理能力；（2）培养学生对信息进行采集、整理和利用的基本能力，以及合理利用现代信息技术手段提高学习效率的能力。

3、情感、态度与价值观：（1）通过观察、讨论、创作，使学生充分感知数学美，激发学生喜爱数学的情感；（2）通过小组合作的研究性学习，培养学生协作学习的意识和研究探索的精神。

教学重点：（1）认识轴对称图形的特点，建立轴对称图形的概念；

（2）准确判断生活中哪些事物是轴对称图形。

教学难点：找轴对称图形的对称轴。教具：多媒体课件，所学过的平面图形。教学过程：

一、教学引入 1.复习

1）、连接（）和（）任意一点的线段叫做圆的半径。2）、在同一个圆中，所有的半径都（）。3）、在同一个圆中，直径有（）条。

4）、在同一个圆里，半径的长度是直径的（），直径的长度是半径的（）。

2、观察以前认识对称图形。

2）、观察、概括。

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。

二、教学我们所学过的平面图形的对称轴

1.师：我们以前已经认识了许多平面图形（长方形、正方形、梯形、三角形、平行四边形），长方形、正方形、平行四边形、梯形、三角形等都是由线段围成的平面图形，叫做直线图形。圆是由曲线围成的平面图形，叫做曲线图形。大家一起来找找这些图形中哪些是轴对称图形？（电脑出示）

（1）判断哪些图形是轴对称图形？

（2）找轴对称图形的对称轴。（指名上台折，展示）（3）画出对称轴。

5．小结：从上面的图形中可以看出，正方形、长方形、等腰三角形、等边三角形、等腰梯形、圆都是轴对称图形。有的轴对称图形有不止一条的对称轴。

三、教学认识圆的对称轴

1、出示例3：　你能分别画出下面两个圆的对称轴吗？你能画出几条呢？

2、学生尝试画出圆的对称轴，观察、再动手折一折，你发现了什么？

3、小结：圆是轴对称图形，直径所在的直线是圆的对称轴，它有无数条对称轴。

四、巩固练习。

1.中国戏曲脸谱（巨灵神

李天王

张　飞

盖书文

李 逵）2.生活中的轴对称（飞机

军舰

汽车）3.欣赏对称美

五、总结：

今天我们学习了哪些知识？（学生回答，教师总结）

六、布置作业 1.练习十四第5—9题。

2.找一找自己身边还有哪些轴对称图形？ 板书设计：

轴对称图形

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。

圆是轴对称图形，直径所在的直线是圆的对称轴，它有无数条对称轴。

小学数学对称教学反思篇四

轴对称图形不仅仅是把一个图形平均分成两半，而且对于一幅图中的任何两个对应点到对称轴的距离都是相等的。

在教学“轴对称”这节课时，首先让学生独立画出例题1上面图形的对称轴，帮助学生回忆轴对称图形的知识，以便在此基础上教学例题1，接着在例题1的教学过程中，适时的引出两个图形成轴对称的概念，并引导学生从整体上概括出轴对称的特征，通过引导学生分别观察不同类型的.轴对称图形的各对应点与轴之间的关系，进而让学生探索、发现图形成对称的基本性质。

不足之处如果这节课是运用多媒体上的话就更直观、更有效果了，直接可以显示出“折叠”、“重合”形成轴对称图形，清晰而一目了然。

小学数学对称教学反思篇五

教学内容：

教学目标：

1、知识与技能：通过观察和操作活动，初步认识轴对称图形。会直观判断轴对称图形，能用对折的方法找出轴对称图形的对称轴。

2、过程与方法：通过学生动手操作等实践活动，培养学生的观察能力和想象能力。

3、情感态度与价值观：在学生的学习活动中，让学生学会欣赏数学之美。

教学重点：

认识轴对称图形的基本特征，能画出轴对称图形的对称轴。

教学难点：

能直观判断出轴对称图形，能用折纸的方法找出对称轴;

教学准备：

课件、一些轴对称图形图片、纸和剪刀、长方形、正方形、圆形纸等。

教学过程：

一、巧设情境，激发好奇心。

花园里有只可爱的蝴蝶在翩翩起舞。一天她遇见了小蜻蜓，对小蜻蜓说：“我们是一家人。”小蜻蜓就奇怪了，我是小蜻蜓，你是蝴蝶，怎么是一家人了。蝴蝶笑了笑说，在大自然里还有很多物体和我们是一家呢。

二、欣赏图片，建立表象。

1、这不，你瞧。蝴蝶找来了什么?

课件出示：蝴蝶、枫树叶、七星瓢虫、蜻蜓、脸谱、交通标志、数字8、飞机、天平、一些字母等。这些图形漂亮吗?学生欣赏各种对称图形。

2、引导观察图形，交流汇报

刚才同学看到的这些图形在日常生活中还有很多很多，那么这些图形中你发现都有什么特征呢?把你的发现在小组内说一说。

师：你发现了什么数学问题?

生1：我发现他们都很美。

生2：左右一样。上下?

生3：我发现它们是对称的。

师：你是怎么理解对称的?

生3：对称就是左右两边是完全一样的。

3、教学板书“对称”

(1)课题导入

(2)结合剪纸作品，抽象概念

师：谁能在最快的时间内剪出一个葫芦吗?

学生自己操作创作。(先把纸对折后再剪)

教师选几张学生剪得好的轴对称图形贴在黑板上。

找出不同的剪法，让学生说一说是怎样剪的。

师：请大家观察，比较这些图形，你发现了什么?

生1：他们的形状不同。

生2：他们的大小也不同。

生3：他们的两边是完全一样的。

生4：这些图形上都有一条折痕。

学生回答自己理解的轴对称图形。(对折后两边的部分完全重合的图形就是轴对称图形)

那么这条折痕应该给它取个什么样的名字呢?(对称轴)

老师把课前准备好的作品展示给大家看。(灯笼、衣服等)

三、实践操作，深化认识。

1、组织活动——折一折

(1)每个学生剪下附页中的图1，先对折，看两边是否完全重合，再打开，看折痕的位置。

(2)学生小组合作，完成折一折。组织学生将自己小组折出的对称图形进行展示并汇报各自的折法。

(3)学生认识对称轴，中间这条折痕我们就把它叫做对称轴，用虚线表示。

请学生用铅笔画出你们剪出的对称图形的对称轴。

2、小结：通过折、画，小朋友们都认识了轴对称图形，那么现在谁能为大家介绍一下这样的图形。

得出结论：如果一个图形沿一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就叫做轴对称图形。

折痕所在得直线叫做对称轴。

四、巩固练习，深化认识。

1、看下面那些图形是轴对称图形。刘元平三下《轴对称图形》教学设计

2、找一找下列哪些数字、汉字、字母是轴对称图形，刘元平三下《轴对称图形》教学设计

3、用对折的方法找出下面图形的对称轴

五、回归生活，体会美感。

1、谈一谈：其实生活中也有很多对称的图形、物体，你能说一说吗?

2、欣赏生活、艺术、自然、建筑、剪纸等领域的对称之美。

六、总结全课，升华主题。

通过这节课的学习，你有什么收获?

七、板书设计、

轴对称

对折：两边完全重合——轴对称图形

折痕——对称轴