

# 2023年初中研究性报告 幼儿心理研究报告 (大全5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中研究性报告篇一

幼儿园教学中渗透心理健康教育，符合幼儿成长规律。教师要注意谨言慎行，为幼儿教学提供良好环境，以培养幼儿阳光向上心理特质，并在合作学习活动中，形成协作互助精神，促使幼儿身心全面健康成长。

幼儿园；心理健康；渗透

幼儿园课堂教学全面渗透心理健康教育，这是现代幼儿教育崭新思想意识。健康不仅是指身体正常，心理也能够保持良好状态。虽然幼儿心理单纯，认知浅薄，但幼儿成长也需要健康心理素质形成支撑。教师通过教育言行展开健康教育渗透、为幼儿创设良好环境、在合作学习活动中培育幼儿协作互助精神，都属于心理健康教育举措，对塑造幼儿健康身心都会发挥重要作用。

健康心理学明确指出，健康心理持续存在，必将带来良性持续成长动力。幼儿处于身心成长关键期，特别是心理健康诉求更为强烈，如何让幼儿能够顺利构建建立心理基础，这是每一位幼儿教师都需要直面的课题。幼儿与教师互动是幼儿教育的重要现象，教师言行对幼儿产生的影响也是剧烈的。幼儿都有模仿意识，而教师正是幼儿最喜欢模仿的对象，教师的一言一行，对幼儿都会产生触动性影响。如果教师经常鼓励、赞美幼儿，一定能够促使幼儿成为一个健康快乐的人，

反之，教师经常侮辱、讽刺幼儿，幼儿心理会留下深深阴影，其负面影响是难以想象的。幼儿心理比较敏感，特别是面对教师时，常常会出现一些畏惧感，这是教师特殊身份造成的。因此，教师不仅要调整好表情，还要对自己的一言一行进行刻意筛选，不可随意发泄心中不满，甚至对幼儿出现语罚现象。如幼儿出现了错误行为，教师需要纠正幼儿行为，但不可出现讽刺侮辱性语言。如“你怎么这样笨，说了好几遍也做不好啊？”“你就是一个捣蛋鬼，就你最不听话。”“你脑子有问题吗？老师的话都不听。”幼儿在老师语言攻击下，往往会造成严重心理挫败感。教师对待幼儿出现的错误，需要耐心地劝导，或者是给出一些希望性鼓励。如果老师这样说：“这样做是不对的，给大家都带来了麻烦，影响了其他人。希望你以后能够替别人想一想，为大家带来便利，这样做才是好孩子。老师相信你一定做好，你说对吗？”幼儿对教师大多是一种敬畏，教师要让幼儿接受你，需要在平时做出更多友善表达。幼儿都喜欢教师表扬，教师不能吝啬赞美之词，要让幼儿有自信，这样才能激活幼儿积极心理，改变幼儿精神面貌。

幼儿教学需要良好环境条件，教师在具体施教时，要注意利用多种教法改进，对幼儿展开多种心理暗示，让幼儿拥有更多的自信和快乐。首先，教师要布设好教室环境，给幼儿以舒适感，特别是一些色彩运用，能够激活幼儿内心暖流涌动。其次，教师要释放善意，不仅是口头上的友善表达，还要用实际行动让幼儿感觉到教师的关爱。帮助幼儿系鞋带、整理服饰等行为，幼儿会感觉到妈妈般温暖，这对其健康心理形成有良好促进作用。良好的教学氛围可以提高教学质量，幼儿教学也是如此。教学氛围包含多种内容，教室布设只能是单纯的外部环境，教师教学态度和教法运用，这才是最为重要的内部环境因素。如幼儿开展游戏活动时，教师要给出一些指导示范，还要与幼儿一起活动，幼儿会感觉老师是亲切的，其参与主动性也会大大提升。教师与幼儿需要良性互动，并在互动中建立信任关系，这也是幼儿教学的基础条件。幼儿出现畏难情绪时，教师及时跟进给出必要的鼓励，相信幼

儿会对教师产生亲近感，教师亲和力是幼儿教学中所发挥的作用将是巨大的。教学环境因素对幼儿教学形成的影响是剧烈的，教师要从不同角度展开教学设计，让幼儿感到教师的亲和力，增加相互信任感，为课堂教学创造良好环境。幼儿喜欢与教师交流，喜欢上幼儿园，这就是幼儿教育维系在高品质基础的最重要保障条件。

幼儿有大量集体活动学习，为提升合作学习气氛，教师需要对合作学习形式展开多种改进，引入竞赛机制，帮助幼儿建立团队意识和协作精神，这对培养幼儿良性心理素质也有一定促进作用。在集体性游戏活动中，需要大家分头行动，教师要让幼儿明确自身的责任，不仅要进行责任教育，还要进行分享教育。这都是培养幼儿健康心理的有效举措。幼儿生活环境存在差异，其心理也有个性特点，教师要深入幼儿之中，对幼儿心理展开深入细致的调研，这样才能给出适合度更高对应性教学设计。幼儿合作学习活动很多，教师要注意做好学情调查，对重点目标展开重点观察，并给予特别关照。幼儿在家庭中的地位都很高，其自我中心意识比较强烈，在幼儿合作活动时，往往会爆发一些冲突。教师要及时发现问题及时给出解决方案。如踢球活动时，教师要求几个幼儿玩一个球，大家要相互谦让。可有幼儿就不给予配合，自己一个人独占一个球，不让其他小朋友碰。这个时候，教师要重点做这个幼儿的思想工作。幼儿在教师引导下，一般会顺利接受教师的建议。教师利用集体活动中出现的个性问题展开教育，消除了互动中不和谐因素，为幼儿心理成长创造良好机会。心理健康教育是一门专业性很强的自然学科，只有把心理健康教育渗透到幼儿各科教学之中，才能发挥心理健康教育优势，塑造幼儿健康身心品质。

## 初中研究性报告篇二

大学生的三下乡社会实践活动涉及面广，内容丰富，为大学生了解中国国情开启了一扇窗口，密切了高等教育与新农村建设的关系，有益于高教体系建立针对性和切合实际的促进

新农村建设的策略和途径。

## 二、农村留守儿童心理问题表现及成因

随着我国工业化、城市化进程的不断推进，广大农民纷纷进城务工就业，随之而来的人口迁移带来了许多社会问题，农村留守儿童心理健康问题便是其中一个。留守儿童大多存在自卑、不自信、自闭、叛逆、压抑、孤僻等心理问题，这主要是由以下几个方面的因素造成的：

1. 成长背景复杂。农村留守儿童大多家庭经济条件比较差，尤其是生活在相对偏远的农村的孩子。由于他们的父母大多或离异，或离世，或因经济困难常年在外打工，他们一般由爷爷奶奶或其他长辈抚养，导致他们缺少父爱母爱，也常常受到他人的嘲笑，所以他们更懂得世态炎凉，这类孩子内心世界对社会差别感受到的强烈不平等，易产生自卑、自控能力不强、意志力薄弱、戒备能力强等不良心理。
2. 文化背景差异大。很多父母希望自己的孩子接受更好的教育，于是他们便把孩子接到所在城市上学，但这类孩子是介于城市和农村这两个群体之间的一个特殊群体，他们的文化基础较差，无法在短时间内适应生活，不同的口音、不同的教材、不同的教学进度以及不同的教学方式使得他们的成绩较本地孩子差，受到来自本地孩子的歧视，让他们承受着一定的心理压力。主要表现为两个方面：一是没有学习热情，缺乏成就感，情绪不稳定，如忍受性低、孤独感强等；二是缺乏团体归属感，易产生不良情绪如反抗倾向、被压迫感等。同时，农民工子女还普遍存在自信心不足、自我评价偏低、自卑、自闭、压抑等心理特征。这些原因导致流动儿童产生厌学态度。
3. 监护人监护不到位。由于父母本身文化素质低，不在身边，留守儿童的临时监护人又大多年老体弱，文化素质也不行，天高皇帝远，在这样的背景下，他们仿佛脱了缰的野马，没人管，不会管，或者管不了。对于后来被父母接到所在城市

一起生活的孩子来说，父母工作大多不稳定，他们的居住场所也不固定，而且出于经济上的考虑，租住房往往都是在环境较差、出行不便、租金低廉的地方。为了改变现状，父母每天早出晚归，回到家里就显得非常的疲惫，对于孩子身上出现的一些不好的问题，他们根本就没了心情与孩子进行思想上的交流和沟通，不是责骂就是打，这样一来，孩子就没有一种家的归属感，言行上就会出现叛逆的表现。

4. 学校教育和家庭教育脱节。留守儿童的父母因为常年在外打工，居无定所，学校和家长很难建立固定的联系方式。导致学校无法及时将孩子表现出的一些问题反馈给父母，父母也不能够及时的给予纠正。对于孩子的一些错误言行，临时监护人凭着人家的孩子不好管的心理，对其说两句便听之任之，是为管不了。

5. 缺少存在感。留守儿童从某种程度上来说是被遗忘的一类群体，除了物质的缺失，他们还普遍感觉缺少爱，缺少被关心关注，没有存在感。因此他们往往会表现出一幅无所谓、不可一世的态度，或者采取一些乖张或过激行为来引人注目，证明自己的存在，获取心里的存在感、充实感。而且，他们的那些乖张过激行为往往是威胁社会稳定的隐患，一些行为甚至已经造成了不良后果。

### 三、调查问题建议

农村留守儿童心理健康问题不仅关乎对留守儿童负责，更是对国家、社会的长期稳定和长远发展负责，因此全社会应该一起来关注农村留守儿童心理健康，让所有的留守儿童都能够在共同的蓝天下一起成长。

1. 继续关注三农，发展农村经济，增加农民收入。农村之所以存在大量留守儿童，一个主要原因就是他们的父母因家庭经济困难而不得不外出打工，以争取改善家庭经济拮据的状况。留守儿童也常常因为家境贫寒和缺少父母的爱而遭到耻

笑，感到自卑。所以，大力发展农村经济，增加农民收入，使父母尽量在家打工，给出更多的时间照顾孩子，是解决农村留守儿童心理健康问题的一个重要举措。

2. 关心贫困农民工子女，进一步完善义务教育管理体制，切实保障其完成义务教育。很多留守儿童或因为经济原因，或因为自身心理原因，往往在义务教育还未进行完就已经辍学，过早踏入社会。帮助留守儿童完成义务教育，不但能增加他们的知识量，而且学校还能在心理上给予他们更多正确的引导和关心，帮助他们树立正确的世界观、人生观，从而减少他们步入歧途的机会。对此，我们可以采取以下措施：一，采取减、免、捐等措施，通过多种方式多种渠道筹措资金，帮助贫困农民工子女完成义务教育。二，对进城务工人员中贫困家庭子女入学，在接受政府、学校及个人资助时与本地学生同等对待。对家庭确有困难的学生，学校要采取多种措施，筹措经费。三，利用好希望工程、教育基金会和个人捐助等渠道，资助贫困农民工子女完成学业。四，学校定期进行家访，加强学习教育和家庭教育的联系，了解更多学生情况，并给不重视孩子教育的父母或其他监护人做思想工作，减少孩子辍学失学率。

3. 父母应加强与留守儿童的思想沟通，尽量抽空回家见见孩子。父母打工再辛苦，最终目的都是为了孩子，为了家庭的幸福，而幸福与否与物质的增加并不一定成正比，有了丰富的物质但缺乏精神的满足，那算不得幸福。所以，孩子的父母，除了给予孩子物质的同时还要给予他们精神的慰藉。与孩子进行思想上的交流和沟通，在很大程度上是给予他们心灵的安慰。现代社会不是古代，天远地远的距离都可以通过电话拉得很近，父母在远处若能常常打电话了解他们的烦恼，听他们的故事，从中及时发现并纠正他们的错误思想和言行，让他们感觉到父母虽然再远方，却仿若在身边一样的关注着自己。再时间允许的情况下，不要舍不得那几个路费，衡量一下究竟是钱重要还是孩子重要，常回家看看孩子，增加亲子关系。

4. 鼓励社会各界人士给予留守儿童更多的关心、关注。没有谁愿意被人遗忘，如果愿望被遗忘，只能说明他是害怕人家记不得自己，所以告诉自己要遗忘。留守儿童大多有这样的心理，他们缺爱，没有存在感，或者觉得自己的存在是多余的，所以渴望他人(尤其是亲人、朋友记得自己)关心、关注自己，但他们害怕，害怕被忽视，被当成自己隐形人!如果感觉到被亲人、朋友忽视了，他们会很受伤，如果他们确实是这样，社会各界的你们请一定要看见他们!不要忽视他们!给予他们除了物质更有精神上的关照顾。

5. 组织留守儿童参加丰富多彩的文娱活动。组织各种各样的文娱活动，不论是竞赛性质的还是游戏性质的，只要给他们一个展现自己的舞台，他们便会跳出最美的舞蹈。很多留守儿童都有自闭的心理问题，除了通过与他们进行思想上的沟通可以打开他们的心扉外，我想丰富的集体活动是另一个最有效的方法。在活动过程中，对他们心里或多或少都会有一定的触动，并逐渐形成集体归属感，让他们在这个窗口获得心里的满足。

关注儿童的心理成长是社会发展的必要条件。

### 初中研究性报告篇三

联合国世界卫生组织赋予儿童健康以新的含义，即不仅要有健康的体魄，而且要有健全的心理状态和适应社会的能力。近年来教育界一直在广泛讨论有关素质教育的问题，其中也已涉及到如何对儿童进行深层品质培养。

皮亚杰认为“教育构成关系中的两个因素，一方面是社会的理智与道德的价值，一方面是成长中的个人。这两方面的相互作用构成一个通过心理活动这一中介而发生的动态过程。”

从这个意义上讲，儿童的发展过程是一个以心理活动为中介

的生命活动和社会实践活动交互作用的社会化过程。因此，将心理素质的培养视为儿童素质教养的核心，是教育思维方式的重大变革，也是促进儿童素质全面发展的重要途径。

幼儿园体育是幼儿全面和谐发展教育的一个重要组成部分。科学、合理、适于幼儿身心的体育活动能促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，促进幼儿社会性的发展。体育对幼儿的心理健康奠定体质基础。人的身体素质和心理素质是相互制约、密切联系的两个方面。

作为一个身心统一的人，其身体素质健康与否，必然会对心理健康产生影响，包括其认知、情感、意志、个性等。

(1) 体育运动能促进身体发展，为心理健康发展提供坚定的物质基础

人的心理是人脑的有机体，人脑是人体的一部分。心理健康发展，必须以正常发展的身体，尤其是以正常健康发展的神经系统 and 大脑为物质基础。通过体育运动，促使身体正常、健康地发展，为心理发展提供坚实的物质基础。这是心理发展的重要条件。

(2) 体育活动的新需要与原有心理水平的矛盾，成为推动心理发展的一种动力

幼儿园的体育活动，无论内容和形式都不尽相同。所以，原有的心理水平往往不能满足所学习的活动的需要。几乎所有的活动，都要求幼儿有勇敢、坚持、自制、不怕困难等良好的意志品质和乐观、友爱、愉快、同情等多样的感情。上述心理活动和心理特征，就一个人的自然发展水平来说，当然不能满足运动学习和运动竞赛的需要。

但是，在幼儿为了不断提高自己的活动水平或战胜对手而进行的活动中，原有心理水平便慢慢获得提高。也就是说，体



育运动的新需要与原有心理水平的矛盾，推动了心理的发展。

### (3) 推动自我意识的发展

体育运动有助于幼儿认识自我。幼儿园体育活动的形式是多种多样的，自己能力的高低、修养的好坏、魅力的大小，都会明显的表现出来，使自己对自我有一个比较符合实际的认识。体育活动还有助于自我教育。在比较正确地认识自我的基础上，便会自觉或不自觉地修正自己的认识和行为，培养和提高社会所需要的心理品质和各种能力，使自己成为更符合社会需要，更能适应社会的人。

### (4) 体育活动能培养良好的意志品质

体育一般都具有艰苦、疲劳、激烈、紧张相对抗以及竞争性强的特点。幼儿在参加体育锻炼时，总是伴随着强烈的情绪体验和明显的意志努力。因此、通过体育运动，有助于培养幼儿勇敢顽强，吃苦耐劳，坚持不懈，克服困难的思想作风，有助于培养团结友爱，集体主义和爱国主义精神，有助于培养机智灵活，沉着果断，谦虚谨慎等意志品质。使幼儿保持积极健康向上的心理状态。

因此，幼儿园必须探究对幼儿实施心理健康教育，消除幼儿不良心理特征，促进幼儿全面素质的提高的方法与模式。

## (一) 以体育游戏为载体，对幼儿进行心理健康教育

### 1、利用体育游戏发展幼儿的自我意识

幼儿的自我认识主要来自于对周围事物的积极探索和体验，而形式多样的体育游戏在某种程度上为幼儿自我认识的发展提供了优良的条件。引导幼儿通过扮演不同的游戏角色，尤其是通过对成人行为态度的模仿，来形成真切的社会角色感。这种体验和感受，使幼儿更真切地发现了自我，萌发了自己

与集体、社会的关系意识，逐步理解自己的行为方式，促使自我意识的形成，为今后步入社会，成功地履行各种社会角色职责奠定了良好的基础。

## 2、利用体育游戏帮助幼儿初步掌握人际交往技能

我们在组织体育游戏时，努力为幼儿营造一种宽松、平等、快乐、率直的良好精神环境。幼儿通过参与，不断获得体能的锻炼，还学会合作、协商、互相谦让、互相帮助等。此外，幼儿为能使自己与游戏伙伴间建立更为密切的关系，获得游戏的快乐，也会主动、积极地改变自己一些不良行为、人际交往障碍等。由此，幼儿最初的社会交往技能在体育活动中得到了良好的发展。

## 3、利用体育游戏培养幼儿自制力，影响幼儿的社会行为规范

注重体育游戏所独具价值的规则性，提醒幼儿必须保持一定的自制力，才能使游戏能顺利进行。幼儿在这其中所形成的自觉遵守规则的意识，将迁移和反映到现实生活中，直接或间接地影响幼儿在现实生活中对社会行为规范的意识，缩短对社会行为规范掌握的过程，并可逐渐转化为实际行动，形成习惯。

## 4、利用体育游戏，激发幼儿的进取心和行为的积极性

我们在中大班可以开展一些竞赛性的体育游戏。竞赛性使得整个过程活泼而热烈，对幼儿来说，取胜的机会始终是均等的，而其结果通常又不确定。他们为了取胜，就必须摒弃一切懈怠和散漫的行为，承受住对手或竞争目标所施加的心理压力，靠自己的力量、意志勇敢面对困难、解决困难。同时，注重个体差异，以“强对强、弱对弱”的方式，同一内容不同要求，让幼儿根据自己的实力参加比赛，更好地激发了他们参与游戏的积极性，培养自信心。

## (二)开展形式多样的体育活动，促进幼儿心理健康的发展

### 1、利用操类、体育课形式，巩固幼儿良好的自我意识

从晨间韵律活动、轻器械操、模仿操、形体操等不同种类着手，将综合素质培养持之以恒地贯彻于准备、学操、练操与评价阶段。在准备阶段，引导幼儿共同收集材料，制作器械，共同参与选操、编操，鼓励幼儿积极提出建议。并运用观察模仿等方法，探索创编新动作，以此培养创新能力；在学操、练操阶段，采用模仿、练习、表演、评价这一系列递进式活动，再通过鼓励、表扬等激励手段，使幼儿增强自信心，获得良好的自我意识；最后评价阶段，引导幼儿在观赏中反思，对发展成果和活动质量在感性认识的基础上，进行自我评价、巩固自我认识。

### 2、利用户外活动形式，巩固交往能力，激发创新精神

在户外活动中，淡化教师的权威意识，为幼儿创设宽松的交往心理环境，尽可能减少对幼儿的直接评价，以提供更多自由的机会，来提高交往频率、巩固交往能力。同时，鼓励幼儿合作游戏，让他们在自由结伴、合作进行的过程中，体验乐趣，获得成就感。再次，注重引导幼儿以整体思维与多向性思维去考虑活动方法的多样性，并积极参与幼儿的讨论、交流，鼓励他们大胆表达出自己的意愿和见解，培养其初步的创新精神。

## (三)丰富多样的体育活动器材促进幼儿心理健康的发展

提高体育器材的功能性和可变性，进一步增强幼儿体育活动中的主动参与性，在科学选择、一物多玩、一物多用的基础上，全面推进幼儿社会技能、社会适应及创新精神、实践能力等综合素质的发展。

自制材料安全有趣又实用，在制作过程中既可激发幼儿的创

新热情，又使幼儿的手脑并用能力得到锻炼，可谓一举两得。首先与幼儿共同收集材料，或为他们提供适合年龄特点的半成品材料，通过开放式提问，以旁观者身份引导幼儿巧用废物、变废为宝，与教师一起制作多种玩具。

## 初中研究性报告篇四

- 1、问卷法：设制家长问卷，了解孩子在家的情绪表现。
- 2、观察法：设制观察、记录、统计表，以记录孩子情绪状况。
- 3、行动研究法：实施一定的教育措施，稳定幼儿的情绪，以探究孩子哭闹的心理因素，引导幼儿拥有积极、愉快的情绪体验。

现在社会普遍存在的一个现象六个大人一个孩子，以至于现在的孩子都比较娇惯，孩子上幼儿园更是姥姥姥爷爷爷奶奶爸爸妈妈一块送，孩子刚离开家庭步入社会，需要一个适应期，刚上小小班孩子是不愿入幼儿园的，针对这个问题我调查了一下小小班孩子不愿入园的调查报告。

入园是幼儿从家庭迈向社会的第一步，也是幼儿适应社会生活的关键一步。个体适应新环境需要一个过程，幼儿由于身心稚嫩、适应能力差，初入园时往往出现适应困难的现象。

案例：哭闹是孩子入园初期最典型的行为表现，一般孩子劝慰后，能回到自己的座位。而任铭小朋友无论教师如何劝慰，就是寸步不离教师；只有待在教师的怀里，他的情绪才是最稳定的。以致影响集体正常教育教学活动的开展。

反思：孩子自出生起，与父母、与周围环境朝夕相处，建立起牢固的依恋情感，这种依恋情感构筑了孩子安全感的基础。入园初期，陌生的环境、陌生的面孔、陌生的一切使孩子置身于陌生之中。陌生带来了恐惧，恐惧造成了情绪的不安。

幼儿面临着依恋对象“情感断乳”的心理冲击，陷入极度的分离焦虑之中。孩子失去了那份安全感。教师怀里成了孩子临时的港湾，寸步不离，唯恐失去。

另一方面，多数孩子已习惯家中“焦点式”人物，进入幼儿园后，“小皇帝”的位置难以维持，一些孩子不免有失落感；教师稍不留神就会挫伤孩子敏感的心灵，孩子常常是情感失落，情绪低落。

案例：小小班新生入园后，个子矮小、动作灵活的黄馨悦是教师特别关注的对象。因为她喜欢随便乱跑。入厕后，整队发现少了一人，原来她一人留在水池边玩水；全班孩子吃早点时，她的小椅子是空的，结果是坐在娃娃家里玩电话；做完早操后，又不见她的身影，原来是跟着别的班级队伍进了他班教室。很庆幸，自由的她入园后情绪很稳定，可到学期中旬，别的孩子的情绪趋于稳定时，她却哭着闹着不愿上幼儿园。以致家长对教师的教育产生误解。

反思：入园前，孩子在家往往会形成一些特殊的生活习惯。就睡觉而言，有的晚睡晚起；有的不睡午觉；有的要成人陪伴；有的有特殊的习惯伴随：吮吸手指、含奶嘴、捏耳朵方能入睡。吃饭更是花样多多：成人喂、边玩边吃、边哄边吃。幼儿在家通常是宽松而随意的，想吃就吃，想睡就睡，想玩就玩。既没有内容的规定，又没有时间的限制。入园后，孩子旧有的习惯难以实现，幼儿神经系统固有的动力定型被限制、被中止，导致孩子心理的不适应，情绪的不稳定。相对而言，幼儿园生活显得有目的、有组织，其间还必须遵守相应的常规要求，如：独立吃饭，集体活动时不可以自由散漫、到处乱跑，安静午睡等等，对黄馨悦这样的幼儿来说，行为举止一旦受约束，他们就会感到不自在；以致心理不适应，并以哭闹行为来抗争。

案例：胡天元是个天真活泼的孩子，很快适应集体的生活。乐于交往，随着教育活动的加深，孩子的常规逐步形成；参

加集体活动的意识、能力大大提高，从没有哭闹行为的发生。可临近学期末，孩子却拒绝上幼儿园。即使勉强留在幼儿园，其情绪也极不稳定，时而哭闹、时而攻击同伴以宣泄自己不满情绪。经调查得知：那天该幼儿带零食来吃，代班教师非常严厉地训斥了他，以致当时该幼儿并哭闹不止。孩子拒绝来园的这种状况竟维持了一个多月。

反思：暂且不说“带零食来园”是不是错误行为，即使是错误行为，而幼儿的错误行为很少属于行为问题；并不像教师想象的那么严重。导致幼儿错误行为的原因很多，有的是因幼儿好奇想探索引起的；有的因幼儿有意注意差，神经兴奋过程强于抑制过程，不能很好控制自己的造成的；有的为了引起教师、同伴的重视故意而为；有的为了宣泄心理的压力因此教师要深入了解幼儿错误行为的原因，区别对待。不能一味粗暴制止和惩罚，而因心平气和地对待幼儿，了解孩子为什么会带零食，是自己吃？给同伴吃？在没弄清的状况下，武断将此归纳成错误行为，并以粗暴的态度对待孩子。孩子或许认为自己没错就被教师无故训斥，这种委屈、恐惧，小小班的幼儿心理无法接受，唯以拒绝来园，拒绝见到这位教师来缓解内心的压力。若不能顺应孩子的心理需求，孩子的行为表现并是哭闹。可见，教师对待孩子的态度，对小小班孩子心理的影响非常重要。

## 初中研究性报告篇五

快速变化的世界使人们更加关注社会的未来，关注未来社会的主体——今天的孩子们。我们强烈地意识到社会赋予了幼儿教育更高的期望和更神圣的使命，创优质高效的幼儿教育是每一个幼教工作者的责任。一所幼儿园的发展离不开教育教学，教育教学的关键在于科学的教学管理，只有通过建立和实施科学的教学常规管理，才能使教学工作有序开展，保证教学效益的提高。

近几年，我园逐步探索了一些管理办法，但是还存在一些问

题：

(1) 管理观念滞后。幼儿园的管理多属于事务型、制度型和经验型。对管理者而言，抓管理就是抓具体目标、计划的检查，抓具体活动的效果。

(2) 对各项教学工作缺乏相应的评价方法和标准，即使有，可操作性也不强，无法检测工作效果。对于幼儿园而言，我园迫切需要加强这方面的研究。原因由以下几点：一是我园是黄陂前川地区唯一一所公办园，在全区起着窗口和辐射作用，目前在幼儿园的教学常规管理方面还没有可供我们借鉴的经验，希望通过研究，建立科学的教学常规管理，在全区起辐射和推广作用。二是由于在幼儿园的常规管理上没有经验，因此不能出效益。迫切需要有一套行之有效的管理方法，提高教育教学质量。

根据时代发展的要求和幼儿园教学常规管理中存在的问题，我园决定开展“幼儿园教学常规管理研究”。

目前中小学关于教学管理创新研究、教学管理精细化研究、优化教学常规管理研究、有效性教学管理研究等较多，也有一些可供借鉴的经验，如：建立科学合理的教学管理制度，规范教学常规管理，抓好校本教研活动，重视教师素质提升，实行均衡教育教学，推行教学质量评估。还有推行“一个中心、两个基本点”的教学管理模式。“一个中心”即以常规管理为中心，抓住课堂主阵地，全力实施“有效教学”，让教师具有扎实的授课技能，让学生具备良好的学习习惯，通过各种举措提高课堂教学的有效性。“两个基本点”即班主任为单位的班级管理团队和教研组为单位的学科教师团队。推行教育教学管理重心下移，充分发挥名师、骨干教师和学科带头人的中坚力量，发挥教研组集体研究的潜在能量，通过专家引领、专著学习、学术组与备课组活动相结合，提高教师的整体水平。但是这些经验和成果适宜于中小学，而幼儿园以其不同的教学方式和课程理念，有其特殊性，因此，

必须研究出适合幼儿园教学常规管理办法。

### （一）课题界定

1、教学常规：就是指关于教学的日常规定，它是教师职业生活的常态准则和常态要求。

2、管理：管理是指在一定组织中的管理者，运用一定的职能和手段来协调他人的劳动，使别人同自己一起高效率地实现组织既定目标的活动过程。

3、教学常规管理，就是根据教学工作规律和学校自身实际，制定和实施教学日常规章制度，使教学能顺利进行，并日趋有序化、规范化、稳定化，从而有效地实现学校教学工作目标的活动。教学管理是正常教学秩序的保证。

根据幼儿园的教学常规管理现状，探索出适合幼儿园教学常规管理的运行机制和办法，提高幼儿园管理质量和教学效益，促进幼儿园的健康发展。

1、幼儿园教学常规管理现状调查。

2、幼儿园教学常规管理策略的研究。

3、幼儿园教学常规管理模式的研究。

1、研究对象：以教师的教学常规工作和管理者的管理行为为研究对象。

2、研究方法：

（1）调查法：课题开题前，了解幼儿园教学常规现状及存在的问题。

（2）行动研究法：通过管理者的管理行为，不断调整管理方



法。注意边研究边总结。

(3) 经验总结法：对在实践中搜集的材料进行全面完整的归纳、提炼，进行分析，确定具有普遍意义和推广价值的方法。