

# 最新观察的范围课后反思 观察物体教学 反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 观察的范围课后反思篇一

- 1、通过让学生观察、操作等活动使学生能找出对称物体，知道怎么样才是对称，激发学生感受数学、发现美的情感。
- 2、培养学生的观察能力，提高学生合作交流与创新意识。
- 3、通过学习使学生感受数学与生活的联系，体验生活中有数学，数学知识来源于生活。

认识对称图形，理解对称现象。

多种对称的图案、剪刀、白纸若干张。每个学生准备一把剪刀。

上 - 下 前 - 后 左-右 前面-后面 上面-下面 左边-右边等）。

- 1、咱们的游戏还没做完呢，请同学们看，下面的图片我只画了一半，你能猜出我画的是什么呢？（出示一半蝴蝶、蜻蜓、汽车、小猫、向日葵、沙发等物体的图片学生猜）
- 2、你是怎么猜出来的？（学生回答）
- 3、咱们把它拼完整好吗？看哪个小组拼得又快又好。（事先

把图片放在小袋中发给学生)

4、学生小组活动，教师指导：让学生在小组中先说一说是怎么找的，为什么不用其他几个类似的图片。

5、你能上台展示一下你们组的作品吗？给大家说说你们组是怎么拼的。（学生上台演示，讲述）

（让学生自由观察。然后提问个别学生。）

学生1：我发现蝴蝶的左右两边是一样的。

学生2：我发现蜻蜓的左右两边是一样的。

.....

6、（再次显示有对称的图形）小结：同学们观察的真仔细，象这种现象，就是从中间开始，左右两边的形状完全相同的，我们就说这些图形是对称图形。（板书：对称）

其实，只要你留心观察，在咱们生活中对称图形处处都有，想一想，你能找到哪些，在小组中互相说一说。

给全班小朋友说说你找到的对称图形，好吗？你是怎么想到的？

（在教学过程中利用了实物投影进行展示交流，给学生创造了自我表现的机会，同时利于激发学生的学习兴趣。）

1、刚才大家都说到一些有对称的物体都是从中间分开，而且两边完全一样，那么咱们就假设中间有一条线，把物体分成了完全相同的两部分，（用一张纸条贴到物体上表示对称轴）数学家给这条线起了个名字，叫对称轴。（板书：对称轴）

2、老师也找到很多具有对称的物体，你能指出它们的对称轴吗？（课件出示24个物体，学生上台指对称轴）

（利用幻灯片出示物体形象生动并使课堂环节紧凑，提高了课堂效率。）

师：刚才同学们已经知道了什么叫对称图形，那么制作对称图形一点也不难，请同学们打开书68页，我们一起来看看衣服是怎样剪出来的，同学们同桌间可以互相讨论一下。讨论好了，请同学们动手剪剪，看看对称的图形是怎样剪出来的。（学生小组动手剪，并在小组内交流剪法。然后让个别剪得好的学生进行汇报自己的剪法。）

学生：我是先把纸对折，然后在对折的纸上画出要剪的图形，最后照着画的线剪，剪好后把对折的纸找开来就形成了对称图形。

请同学们也按照这个方法去剪一个对称的图形，好吗？（学生动手操作，教师巡视，及时给予帮助。）

师：刚才，同学们剪出的图形都是对称的，而中间对折的那条线就叫对称轴，请同学们用尺子画出刚才所剪图形的对称轴。对剪得好的作品展示，让学生进行评价。

## 观察的范围课后反思篇二

我在《观察物体》这一单元的教学时，通过让学生经历观察的过程。学生从不同位置观察物体，观察到形状是不同的，最多能看到三个面，能正确辨认从正面、左面或右面、上面观察到的简单物体的形状，培养学生动手操作，观察能力，初步建立空间观念。有以下的收获：

1、学会观察。要让学生知道怎样从不同位置观察物体。例如：观察一个圆柱，如果从正面观察这个圆柱，教师要让学生从

比较远的地方观察，把圆柱放在讲台上，让学生站在教室的最后面，圆柱放的高度要与观察者的`眼睛一样高，最好把眼睛稍微眯起来，这样，学生正面看到的圆柱确实是一个长方体。多数学生能体会到。

2、学会合作学习，让学生借助学具，利用这些学具体验如果从正面看到的是圆，它有可能是什么？如果从正面看到的是正方形，它有可能是什么？……教师给出从正面看到的平面的由三个正方形组成的图，要求学生用4个正方体积木，有哪几种搭法？小组成员边讨论边动手搭，最后形成共识。

3、在学生学会观察物体的基础上，教师让学生观察由几个小正方体组成的实物，把从正面、左面或右面、上面所观察到的图形画下来，大部分学生能画正确。

总之，《观察物体》这一教学内容，只要让学生通过具体的实物感知，就能让学生真正掌握知识。

## 观察的范围课后反思篇三

《数学课程标准》倡导自主探索、合作交流、实践创新的数学学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

《观察物体》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，能正确辨认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。教学时我跳出了课件和课堂的局限，决定把学生带到教学楼前去观察我校的大型雕塑：走进新时代。我把学生分成四组，分四个不同的方向让学生观察，并把自己观察到的形状讲给大家听，这样

就产生了分歧。同组的同学同意他的看法，但其他组的同学不同意，为什么呢？然后我让其他三组到他们那组去看，同学们自己认识到，观察的位置不同，看到的形状也不同。再让他们前后交换、左右交换，体会会有什么不同。通过实物观察，学生自己发现了从不同位置观察物体，看到的形状是不同的。并积累了辨认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状的经验。

本节课主要采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。把数学课带到教学楼前去学，学生感到新奇有趣，调动了学生学习的兴趣和求知欲望。让学生在质疑中，让学生初步感知到站在不同的位置，看到的物体形状是不同的。然后通过小组合作交流，站在不同角度观察物体，让学生进一步体验到，站在不同的位置看物体的形状不同。通过本课教学，再一次给了学生与伙伴合作、交流的机会，培养了学生学会合作、交流思维的能力。

帮助学生建立空间观念。几何知识的教学重要的是建立空间观念。由实物抽象出实物图形，是帮助学生建立空间观念的一种有效途径。教学时教师先出示实物纸箱，让学生亲自走到不同的位置看一看它的形状，感知到站在不同位置，所看到的物体的形状是不同的，从认识物体的前面、后面和侧面。在此基础上教师出示抽象的实物图形（长方体和正方体），让学生进一步认识物体的正面、上面和侧面，并能从这三个面观察到物体的不同的形状，从而帮助学生形成表象，初步建立空间观念。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：学生对于面的概念不是十分清楚，不知道这几个面的具体含义，我由于课前对学生的知识基础没有正确的预设，对这方面没有给学生一个明确的说明，使学生在表达时出现了错误。

## 观察的范围课后反思篇四

本课的内容是学习空间和图形知识的必要基础，帮助学生建立空间的概念，培养学生的能力，想象空间有不可忽视的作用。

成功：

数学教学应注意知识的形成过程是当前数学课程改革的的一个重要思想。本课我准备了大量的小立方体作为工具，设计为猜测，思考，画画等活动，让学生在事件中发现问题，解决问题，从不同地点体验观察对象脸是不同的。第一次操作从观察四个小立方体组成的三维图形，给学生全时思考，引导他们从战斗到观察绘图，使学生深化对种类和视图之间的关系的理解。对于那些在学生有困难的人，让团队领导帮助打架，然后观察这是使各级学生能掌握，提高学生学习的信心，调动学习的热情，发挥重要作用角色。然后用四个小立方体打出三个不同的三维图形，使学生从前面，上面，侧面观察，体验对象的形状是不同的从同一个角度来看待形状可能不同，也可以相同。然后设立一系列培训 学习，理解和掌握知识起到催化作用，特别是开放式设计，完全由学生自己完成，探索不同的摆动方法，为学生提供更大的思维空间，使学生的直觉思维能力和空间想象力更充分地行使。

不足：

由于学生的空间思维能力不同，导致观察角度，观察到的图形有偏差，使绘图出现错误的图形。

## 观察的范围课后反思篇五

《数学课程标准》指出：“要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”在这一课中，通过一张简笔画图，从不同方向观察，观察的

结果是不同的。再提供了两张同一教室的照片，引导学生根据生活经验判断哪一张是在教室前面拍的，哪一张是在教室后面拍的，学校门口里拍和外拍图，让学生初步学会根据自己熟悉的环境的特征判断观察者的位置，从中体会观察者的不同，所看到的场景是不同的。

设计了多种观察物体的活动，如观察青蛙、小飞机玩具等，让每个学生从不同的方向观察物体，体验从不同位置观察物体时，形状是不一样的。课上分小组开展实际的观察活动，并交换位置，让学生从多方观察，感受不同位置观察到的不同结果。通过自身的参与，培养学生的想象推理能力。然后，小猴图：引导学生应用已经积累的. 观察经验，通过想像判断每一张照片分别是谁拍的，把学生的认识水平从“不同位置观察同一个物体，看到的样子不同”，上升到“根据看到的视图，判断观察者的位置”这一层次，加深了学生对观察者的位置与视图的对应关系的理解，发展了空间观念。通过小洗车图连一连练习，加深对所学知识的巩固。最后，通过小飞机图，学会根据看到的形状正确地判断观察者的站在飞机的哪一面。

“数学生活化”要求数学源于生活，又必须应用于生活。通过猜一猜，观赏庐山美景图，让学生知道观察者位置不同，观察的结果就不同，养成用“数学的眼睛”去观察身边的事物的好习惯。

这节课，学生从左面和右面观察掌握还不是很理想。

这节课学生学得轻松，主动，不但获得了积极的情感体验，而且充分感受到了生活中的数学，体会到数学的乐趣，下课了，学生还沉浸在浮想联翩之中。