

# 小学综合实践活动设计活动方案(优秀6篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学综合实践活动设计活动方案篇一

一、实验的目的和意义：

国务院颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》，对当代基础教育课程改革的基本理论问题进行了深入的探讨，勾画了具有中国特色的、现代化的基础教育课程发展蓝图，把一个崭新的课程体系呈现在我们面前，对重建我国的基础教育课程必将产生深远的影响。

在新一轮的课程改革中，要突出学生素质的综合发展，就必须实行课程的综合，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。新课程一以贯之的教育价值观是：为了每一个学生的发展。

课程的综合，首先要实现目标上的综合。教育要发展学生的人文素质、科学素质和身心素质，把这些素质综合起来，就是一个活生生的社会主义事业的建设者和接班人。第二，是要实现内容的综合。本次课程改革明确指出，小学以综合课程为主。第三是要实现课程形式的综合。例如，开展研究性学习就是这样一种具有交叉综合形式的课程。综合实践活动是以“实践、创新、发展”为主线，把学生在校内的学习同校外生活及其需要和兴趣紧密结合，使学生通过综合性、开放性的实践获得积极的、全面的发展。

## 二、课程开设：

根据教育局的要求，我校三至六年级本学期开设“综合实践活动”课，每周开设三节，信息技术教育每周安排1课时，劳动与技术教育平均每周安排1课时，“活动课”平均每周1课时。课时列入课表，配备专任教师。本校拟将劳动与技术教育、活动课合成大课，为更好地开展各类实践活动提供时间保证。

### 1、课程目标。

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力；初步掌握参与社会实践和研究探索、实验实证的方法；获得亲身参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 2、课程内容：

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等。这是国家为了帮助学校更好地落实综合实践活动而特别指定的几个领域，而非综合实践活动内容的全部，；四大指定领域不是并列的关系，更不能相互割裂。

在实践活动中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使其彼此渗透，形成整合。其具体内容由学校 and 班级根据上级的有关规定和要求，结合实际自主开发和选用。

### 3、开展综合实践活动课程实验工作应注意的基本原则：

(1) 综合性。综合实践活动在目标上，不是单纯从知识上着眼，而是从人的发展着眼，应通过活动，使学生在情意、能力和认识诸方面得到全面的和谐发展；在内容安排上，应与社会生活、社会发展紧密结合，强调跨学科、跨领域，强调学科间的渗透；在方法上，提倡综合运用各种教学方法与形式，重视知识、经验、技能的综合运用。

(2) 实践性。综合实践活动是要让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力，是一种体验教育，必须充分挖掘利用各种可供实践的教育资源，让学生进行有计划、有成效的实践活动。

(3) 活动性。综合实践活动强调针对学生年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形式多样的主题教育，努力让学生“活”起来、“动”起来。

(4) 开放性。综合实践活动在实施中强调遵循“开放”的原则，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，以及教育管理与教育评估的开放。

### 三、师资培训：

学校加强对师资的培训。通过培训和辅导，让教师较好地把握综合实践活动课程的内涵、目标、基本原则及教学评价，不断提高教师教学综合实践活动课程的能力。在综合实践活动中，要求教师的教育观念和教学行为必须发生转变，教师将成为学生活动的促进者、组织者和指导者。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学综合实践活动设计活动方案篇二

活动目的：

- 1、让队员调查周围及附近一些污染存在问题，认识环保的重要性。
- 2、利用假日带领队员走出校门，开展废物回收活动，对周围村民进行环保知识宣传。
- 3、通过实践活动，促进学生积极参与科技活动的兴趣，增强学生环保科技意识。

活动形式：

组建假日小队、撰写分发宣传单、废物回收、书写张贴倡议书、设计广告标语、设计手抄报等。

活动过程：

一、提出实践课题。

（话题导入，如在生活中各种各样的垃圾废物带来的困扰，谈一谈对垃圾知道多少，如何处理这些废物的方法等等，以引起学生的兴趣。）

- 1、根据学生身边的实际问题，引导学生自己点出主题。
- 2、利用学生的生活体验，引导认识垃圾对人类的危害性。

3、根据讲座的内容，因势利导。

二、成立假日小队。

1、给假日小队取名字。

2、设计假日小队的队旗和口号。

三、小组分工，各司其职。

1、宣传小组：苏晓慧组长

2、废物回收小组：杨璐组长

3、寻找污染源小组：强文静组长

四、拓宽视野，获取信息。

1、通过观看录像，到图书馆、书店、网上等多媒体查找收集资料，做好笔记。

五、体验成功的成果。

展示新风采活动，邀请各中队参观小制作作品。

六、开展讨论，发出倡议。

1、让学生围绕自己的亲身体会，各抒己见。

2、有没有不该成为垃圾的垃圾。

3、如果有一天不进行垃圾的收集和处理，我们将会怎样？

4、撰写宣传单。向全校师生甚至向全社会发出倡议——保护环境，从身边小事做起！但是保护环境单靠我们还不行，应

该呼吁全社会的人们共同关心环境工作，做一名环保之人。

七、评选“小卫士、小能手”活动。

- 1、交流心得体会。
- 2、评选环保“小卫士”。
- 3、颁发奖章。
- 4、本次活动小结。

### 小学综合实践活动设计活动方案篇三

- 1、巩固本单元的生字，积累词汇。
- 2、丰富、积累词汇，培养观察能力。
- 3、通过语言环境了解、积累反义词。

积累词语

一、给下面的字加一部分，组成本单元的生字，再组成词语。

（一）读读本单元的生字，复习字形、巩固字音。

（二）读读横线左边的字。

（三）举例：光——（ ）

“光”加上一部分，可以组成本单元学过的哪个字？（恍）

学生在横线上填上“恍”。在括号中组一个词。

（四）自主完成一题。

(五) 集体订正。

二、读一读，背一背，你会有所发现。

(一) 读词语，不认识的字查查字典，注上拼音。

(二) 读读第一组词语，你发现了什么？（表示秋天景象的词语）

(三) 背一背。

(三) 口头填空：

秋（ ）气（ ）天（ ）云（ ）大（ ）南（ ）

果实（ ）（ ）菊花（ ）（ ）（ ）（ ）红叶

(四) 用以上方法学习第二组。

(五) 你还能够说出一些这样的词语吗？

三、作业：

抄写词语，并且背一背。

学生在学习的过程中能够自主进行学习，探索，在探索中理解词语的意思。

## 小学综合实践活动设计活动方案篇四

综合实践活动是以学生直接经验为基础，与学生自身生活和社会生活密切相关，体现知识综合应用的实践课程。它打破了教育和生活的分离。

初三学生的基本文化知识、社会经验和生活经验还是很有限

的。

因此，综合实践活动课程的实施目标应该是“在体验中学习”，即形成直接的体验，强调研究和解决问题的初始方向。综合实践课程的实施是为了给学生提供更多了解生活环境的机会，关注他们的心理健康和人际关系问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，开阔视野，积累经验。总之，就是让他们多看，多听，多思考，多尝试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设置了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望这三个主题能激发学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，促进学生对自然、社会和自我之间内在联系的全面理解和体验，培养学生的创新能力、实践能力和良好人格。

- 1、亲自参与实践，注重自我体验、自学实践，在开放的学习情境中获得积极的体验和丰富的参与实践的经验。
- 2、全面了解自然、社会、自我之间的内在联系，形成亲近自然、关爱自然、关爱社会、自我发展的责任感。
- 3、培养学生发现和解决自己生活中的问题的能力，学会识别，培养学生的实践能力，养成探究学习的态度和习惯。
- 4、培养学生通过各种渠道获取信息，组织总结信息，合理利用信息的能力。
- 5、鼓励学生充分发挥想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新思想、新观念、新方法，积极探索，激发探索 and 创新的欲望，培养创新能力。
- 6、培养合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学



生积极进取、善于沟通等良好的人格素质。

7、活动重点：根据初三儿童身心发展的特点，提高学生的观察能力是初三学生在编写“活动材料”时的重点。

(1) 要有意识、有计划地培养孩子的观察能力，让学生学会  
有目的、系统、全面地观察。要求学生看、听、闻、尝、摸，  
综合眼、耳、鼻、舌、身的感受进行思考。

(2) 在初三的深度观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括和比较），要求学生独立思考，培养创新精神是非常重要的。经过深入观察，要求他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高是非常有益的。

8、活动难点：能够从直接经验中抽象出问题的本质，完成思维发展的飞跃，提高学生素质。

## 1、结合学科教学

每个学科不是孤立的，而是相互渗透的。在学科教学中，学生会从自己的学科中产生许多具有研究价值的问题。此时，教师应该具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼和处理信息，使其成为综合实践活动的研究课题。教师应在教学中培养挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入透彻，使综合实践活动的选择更加广泛。

## 2、结合学生实际生活

生活是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活视而不见，丰富多彩的生活对他们来说是平淡的。这是因为他们习惯了身边的小事。如果我们从研究的角度去看待、分析和认识身边的小事，不仅会了解小事的教育意义，还会提高思维品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

### 3、结合社会热点问题

现在的学生已经不是只会看书的机器了。他们关心国家大事，关注社会问题。他们对一些公共现象有自己独特的看法。他们渴望得到成年人的认可，希望取得和成年人一样的成就。我们将社会热点问题引入校园，引导他们以个性化的方式深入探索，从而获得自己独到的理解。这是综合练习的主要目的。例如，通过观察、参观、调查等形式的自然，学生可以理解人与自然应该和谐相处，珍惜生命，使学生可以从人类和自然景观中获得美好的体验。

### 4、结合传统节日

中国是一个有着五千年文化传统的伟大国家。悠久历史中积累的文化精华是学生学习的优秀资源。为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如中秋节、重阳节延长的以尊老爱老为主题的系列活动。

### 5、结合学校工作

综合实践是一门课程。虽然没有固定的教材，但也不是没有目标。而这些目标和要求往往是通过学校德育来实现的。因此，我们将综合实践活动课程与学校德育、少先队活动和校本课程的发展相结合，相互借鉴、相互渗透，更有利于学生的发展。比如可以结合国旗下讲话和红领巾广播专栏，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自我管理系列等主题的综合实践活动。

## 小学综合实践活动设计活动方案篇五

培养学生的想象能力、表达能力及创新意识。

指导学生展开想象，要有创新意识

学生能够清楚明白的写出来。

## 一、情景导入

同学们，你喜欢读童话故事吗？都看过什么啊？大家特别喜欢看书，读过这么多的故事。其实你也可以成为一个作家，今天就让我们去试着写一个童话故事。

## 二、出示大树图，老师为大家请来了一位大树朋友

1、点击出示大树图：仔细看看这是（ ）的大树啊？

2、出示小鸟图，快看大树的好朋友小鸟也飞来了，

认真的看看这是（ ）的小鸟啊？

3、点击出示；那么这些小鸟和这棵大树之间会发生什么样的故事呢？就让我们一起去想象。

预设：

（1）出示（大树和小鸟图）：这只小鸟在大树上会做些什么？在小组里先说一说

（2）生说：（躲风雨）：你多会想，由天气想到了大树和小鸟之间会发生什么。

（3）（躲避人）：你更会想象了，由人想到了大树与小鸟之间的故事。我们共同生活在地球上，人们更应该保护动物，爱护植物。

（4）（搭窝）：小鸟的生活可真是离不开大树，再想想还有什么事让小鸟离不开大树？

（5）（给树啄虫）：看来大树不仅帮助小鸟，小鸟也在关心

大树呢？想一想，小鸟还能怎样帮助大树？（传播种子、粪便为大树增加营养给大树带去欢乐）

4、总结：就是这样的一幅图，因为我们从不同的角度进行了想象，所以说出了这么多精彩的故事。老师真佩服你们，我要为你鼓掌。

（2）现在你可就是这只啄木鸟了，你会怎样想？（点击出示：想？）怎样说？（说？）怎样做的呢？（做？）

（3）大树和啄木鸟之间会说些什么？同桌互相说

（4）谁来演一演？其他的小鸟认真听，他们哪儿说得好，你还有什么建议吗？

（5）师生共同练说，哪棵大树想和我这只啄木鸟来说说啊？

（6）师：大树大树，你怎么了？让我飞一圈看看，帮你诊断一下吧，敲敲这没事，再敲敲，原来虫子都在这里呢，我赶快把虫子捉出来吧。大树别急了，你的病很快就会好了。

（7）除了谢谢我你还能说些什么啊？

三、总结：大家说说，我们怎样才能编出一个好故事啊？角色是怎么想的？怎么说的？怎样做的？这样你的故事就能更加吸引人了。

四、下面就请你做一个小作家，来写一写大树和小鸟的故事吧。你想写哪个故事？好，就请你把自己想到的写下来吧。

五、指导修改。

1、示范习作，师生共同修改。

2、一句一句读、修改。重点修改习作中的词语和句子。

“字”是否正确。

“词语”是否恰当。

“句子”是否通顺。

“标点”是否正确。

3、学生照样子修改自己的习作。

4、展示自己的习作。

## 六、讲评

读一读你的作文，认真听他哪写得好，你有什么建议吗？

1、（水平稍差的学生）：你今天的进步真大，完整地写下了这个故事，老师祝贺你，相信你的进步会更大。

2、（水平好的学生）：你的故事写得多好啊，不仅让我们知道了一个有趣的好故事，还让大家学到了这么多好的词语，我们要向你学。

3、这节课我们学习了看图写想象作文，学会了从不同的角度去想象，而且还编出了精彩的故事，收获真大。

学生在发挥自己想象的基础上，进行全班的交流，并对学生发言给予及时的指导，面对学生的困难给予及时的帮助。

## 小学综合实践活动设计活动方案篇六

### 一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别

的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

## 二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

## 三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
- 4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、

整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

#### 四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

#### 三月份：

主题三：《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情；

#### 四月份：

主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

#### 主题二：

开展“我和春天有个约会”实践活动。

阳春三月，组织学生爬山，进行“我和春天有个约会”活动。

#### 五月份：

主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)

## 主题二：我与消防

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

## 六月份：

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：我为家乡特产做广告。