

2023年幼儿语言发展计划 学前儿童语言学习与发展核心经验读后感(通用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿语言发展计划篇一

在着重关注幼儿口语交流能力学习与发展的同时，我们也不能忽略学前阶段儿童的早期书面语言准备经验。社会和经济迅速的今天，人的阅读能力被视为当今社会获得成功的基础。近年的研究的结果告诉我们，3—8岁是儿童学习早期阅读和读写的关键期，教育者要切实把握这个发展的时机，在培养儿童口语交流能力的同时，帮助幼儿做好书面语言学习准备。

阅读是从书面语言材料中获取信息、建构意义的过程。幼儿的阅读不同于成人的阅读，其中最大的区别在阅读材料和阅读对象上。

学前儿童主要以阅读图画书为主，并遵循着从“图画到文字”的规律逐渐增加阅读的经验。学前儿童前阅读的经验，重点在于通过学习阅读图画书，建立热爱阅读的行为习惯；逐渐学习观察理解图画书内容，感知图画和文字、口头语言与书面语言的关系；并逐步形成一定的阅读策略。

“前识字”的核心经验是指幼儿在接受学校教育之前，获得的有关符号和文字在功能、形式和规则上的意识，并在有目的、有意义的情景中初步习得符号与文字的经验，需要特别指出的是，学前阶段，我们不以儿童识字、认字为目的，早期书面语言准备的经验重在激发儿童对符号和文字的兴趣，

发展儿童文字意识。前识字的核心经验范畴包括三个范畴，一是获得符号和文字功能的意识；二是发展符号和文字形式的意识；三是形成符号和文字规则的意识。

前书写是儿童读写学习的一部分。主要指儿童在未接受正式的书写教育之前，根据环境中习得的书面语言知识，通过涂鸦、图画、像字而非字的符号、接近正确的字等形式进行的书写。早期的前书写经验对儿童整体的语言发展具有非常重要的作用，儿童应当在前书写过程中获得与汉字的纸笔互动的体验，建立书写行为习惯的经验，感知理解汉字结构的经验，并且能够形成创意书写表达的经验。

幼儿语言发展计划篇二

什么是语言发展迟缓？

语言发展迟缓是一种由于大脑发育原因而造成的语言发展滞后，即与同年龄、同性别的正常孩子相比较，某些孩子的语言发展出现了显著的迟缓现象。

表现？

患有接受性语言发展迟缓的儿童，1岁半还不能理解简单的言语指令。他们能够对环境中的声音作出相应的反应，而对有意义的语言却毫无反应。

而患有表达性语言发展迟缓的儿童，在1岁半时能理解简单的言语指令，根据言语指令作出相应的反应，在学习说话的时候能发出一些语音，但是常常不能很好地组词，学了新词就忘了旧词，因而词汇十分匮乏，语句生涩难懂，尤其是学习语言的速度比一般儿童慢得多。

1?生理因素？

某些器官的发育不良也可影响着语言发展，如麻痹、兔唇、齿列不整、舌头发育异常等。根据大脑损伤的程度和运动麻痹的状况，脑性麻痹有各种各样的表现形式，但任何一种形式通常都与语言发展迟缓现象有关。由于呼吸系统的运动性障碍，就表现出发音障碍和发垢异常，也有是头部外伤导致的失语。

听力障碍也是造成语言发展迟缓的原因。孩子有听力方面的障碍，会导致不能充分接受语言刺激听不清或听不见别人说话，自然不能很好地学话，从而影响语言能力的发展。较重的情况是完全不会讲话，其次是很难正确地发音。其表现特征是，对声音的反应迟钝、用视觉示意和身体动作来代替语言等等；还经常伴有音质问题和发音障碍。

2?环境因素?

3?智力和情绪因素?

4?不明原因?

辅导?

1?训练?

2?激发孩子说话的愿望?

3?鼓励孩子多交往?

要让孩子有更多使用语言的机会，当孩子感到有所求时，才会有学习语言的欲望。尽量让孩子与其他小朋友在一起玩。

幼儿语言发展计划篇三

本学期读了关于幼儿《学前儿童语言学习与发展核心经验》

这本书，其中对对于儿童前阅读学习的核心经验、教学策略方法和案例分析让我印象比较深刻。

利用一切机会和场所，将季节的变化、动植物的生长规律、幼儿的日常生活等与阅读教学相结合，让幼儿充分享受书面语言，潜移默化地接受有关书面语言的知识，通过不断的感知内化，积累阅读经验，让幼儿自由地选择交流对象、交流内容、交流地点，进行阅读各种交流活动。根据幼儿认知的水平，阅读的材料、内容的需要，教室内设立了阅读角，有目的、有计划地为幼儿提供了内容丰富的幼儿读物，自由活动时间让幼儿自由阅读，使幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读之中。

幼儿的阅读常常会依赖于耳朵的“阅读”，为了逐步引导幼儿，我们常常安排午间活动为幼儿朗诵绘本故事，教师朗诵时咬字清晰，语调抑扬顿挫，富有感染力，不是完全照搬书中的文字，而是根据故事情节增添一些形容词或象声词如“老山羊‘嘭嘭嘭敲门，门‘吱呀一声开了。”“狐狸‘扑通一下摔了个四脚朝天”等等，这样就抓住幼儿的注意力，使幼儿能听清、听懂、爱听，渐渐地“迷上”那些丰富多彩的文学作品。

同样一些生动活泼，形象有趣的活动，必然能调动幼儿学习兴趣，要做到这一点，我们追求教师言语、动作、表情在教学方法上的适当运用，例如：小剧场中表演的故事《拔萝卜》采用”感知——体验”教学模式，教师与幼儿共同扮演图片的角色边看边说边做，从而使幼儿在模仿体验中快乐地开展阅读学习，使幼儿在阅读中做到动静交替，从“不愿读”到“愿意读”，从“被动学”到“主动学”，开启了幼儿主动阅读的大门。

幼儿的感知、理解、体验是外显的，即通过感知形象的动作，模仿形象的语言，从而完成图画中的形象记忆、想象思维等一系列较复杂的认知心理活动过程。在阅读中，可以采用大

图书来启发幼儿思考，加深幼儿对文学作品的理解，根据幼儿年龄特点，将内容自制成大型图画故事书或汉字大范文，主要帮助幼儿学习按序仔细观察画面并加以理解的阅读活动。在大图书阅读活动中，教师可随着故事情节的发展变化，提出相应的问题让幼儿思考。

在阅读中，重视“以人为本”的原则，尊重幼儿的年龄特征和个体差异。在幼儿对阅读产生兴趣后，提问偏重于对阅读方法的指导，让幼儿找出相应的图片来回答，并讲出理由，这样既可促使幼儿仔细观察故事人物的动作、表情，理解画面内容，又可把语言符号和图画符号对应起来，从而逐步获得阅读必需的能力。为不同层次的幼儿设计难度不同的问题，尽量使每个幼儿获得成功的体验，问题涉及的范围尽可能广一些，使幼儿能从各个方面回答。能力强的幼儿可多讲一些，能力弱的幼儿可少讲一些，当幼儿回答不出时，可以提出辅助问题进行引导，拓展幼儿回答，经常让幼儿围绕一些问题展开讨论，使幼儿人人参与。

在阅读中，要将幼儿作为学习的主动参与者、思考者，通过图书的名称，提出相关的信息与问题，来激发幼儿阅读的兴趣，使他们能带着问题，认真地观察画面，寻找线索，学着有目的地观察事物，建立画面之间的联系，从而逐渐掌握阅读的方法，同时，让幼儿将阅读中的问题提出来，进行研讨，共同寻求答案，使幼儿学习了发现问题、表达观点、听取他人的意见的交流方法，增长了与人交流的经验。

幼儿语言发展计划篇四

专家认为，儿童语言能力较其他方面更能反映其智力水平，在提高婴幼儿语言能力的众多方法中，最重要的一条是保证孩子获得足够的滋养大脑神经的物质，以促进语言中枢的正常发育。

蛋白质是脑细胞的主要成分之一，占脑干重的30%—35%，在

促进语言中枢发育方面起着极其重要的作用。如果孕妇蛋白质摄入不足，不仅使胎儿脑发生重大障碍，还会影响到乳汁蛋白质含量及氨基酸组成，导致乳汁减少；婴幼儿蛋白质摄入不足，更会直接影响到脑神经细胞发育，导致孩子语言发展迟缓。因此，孕妇及婴幼儿要摄食足够的优质蛋白质食物。

大豆富含优质蛋白质，是植物中唯一类似于动物蛋白的完全蛋白质，大豆蛋白不含胆固醇，并可降低人体血清中的胆固醇，这一点又优于动物蛋白。大豆蛋白中人体必需的'八种氨基酸配比均衡，非常适合人体的需要。人体对大豆蛋白的吸收多少跟食用方式有关，其中，干炒大豆的蛋白消化率不超过50%，煮大豆也仅为65%，而制成豆浆蛋白消化率则高达95%左右。因此，每天喝一杯豆浆不失为摄取优质蛋白的一个有效途径。

幼儿语言发展计划篇五

当前，儿童越来越多地以不同的形式接触第二语言。从某种意义上讲，早期儿童是否有必要学习第二语言似乎已不是人们的关心所在，大家更关心的是学习第二语言对儿童的心理发展会产生什么样的影响。

一、能促进儿童语言的发展

第二语言学习向儿童展示了另一套与母语不同的语言符号系统，一方面可以促进儿童对语言多样性的理解，丰富儿童的多种语言经验，另一方面还可以促进儿童语言能力的发展。首先，第二语言学习可以使儿童对两种语言之间的差异产生敏感。英语和汉语不属同一语系，各自有相对独立的语音系统和语法系统，随着学习的深入，他们会逐渐意识到两种语言之间的差异，在学习和运用不同语言时能够及时调整自己的学习策略。对语言之间差异产生敏感的直接结果是儿童开始将语言看作他们头脑中已经拥有的诸多系统中的一个特殊系统，从而提高了他们的语言操作能力，也提高了他们的语

言学习能力。其次，第二语言的学习和掌握有利于儿童言语交际能力的提高。学习并掌握第二语言使儿童获得更多的机会参与以语言为交际手段的交际活动，从而提高了他们对交往情景和交往对象的敏感性。最后，早期儿童学习第二语言，使他们更容易获得纯正、地道的第二语言发音。

二、能促进儿童认知水平的`提高和思维的发展

研究表明，与学习单语言的儿童相比，学习双语言的儿童较早地发展了一种分析语言本身结构的能力，他们能较早意识到言语表征与语义是分离的，他们在学习语言时注意力更加集中在语义上而不仅仅在形式上。儿童的思维更多地依赖事物的具体形象或表象及其联系进行思维。语言是人思维的工具，在概念的形成、思维的发展等过程中起着重要作用。儿童学习第二语言使同一形象与两种语言序列发生联系，加速了儿童对语言和语义的分离，对儿童概念的形成和思维能力特别是发散性思维能力的提高起促进作用。实验表明，学习双语的儿童，往往在思维的流畅性、灵活性、创造性和新颖性方面优于学习单语的儿童。

三、有利于儿童社会化的发展

影响儿童社会化发展的因素有社会环境、生物学因素和心理工具等，其中心理工具主要是指语言。学习并掌握第二语言使儿童有可能与不同语言群体的成员进行交往，可以在一个多文化环境中认识世界的同时，更好地认识自己，评价自己，从而提高自我认知和自我评价的能力。

总之，学习第二语言对儿童来说，不仅仅意味着可能掌握两种语言，更重要的是，它还可能对儿童的语言发展、认知发展和社会化发展产生积极影响，但是，这些积极影响仅仅是一种可能，要使用权这种可能成为现实仍要受到多方面条件的影响，其中正确的学习目标、合适的学习内容和恰当的学习方法是其关键。因此，为了使我国儿童在第二语言学习方

面少走弯路，加强第二语言学习目标、内容和方法等方面的研究和探索已是当务之急。