

大班幼小衔接家长会主持词 大班幼小衔接家长会发言稿(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班幼小衔接家长会主持词篇一

尊敬的各位家长：

你们好！

很感谢在座的各位能抽出休息的时间参加我们的家长会。孩子在明年步入毕业升入小学，在这短短的一年里，我们要如何做好幼小衔接的工作等等的问题都是我们所关注的，今天将大家召集到一起，主要就是互相沟通，共同商量，并配合做好一些工作，使孩子们愉快的渡过最后一年的幼儿园时光。

孩子从幼儿园到入小学，是人生道路上的第一个转折点。由于生活习惯上的骤变，以及课目的繁重，使许多小孩子在进入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象。因此，幼儿园和小学的衔接工作很重要。

在此首先感谢家长一直的支持和配合我们班级老师的工作。

我园的园务管理是很严格的，每周都要召开一次“教师大会”，将一周要进行的工作和注意事项进行宣布。每次大会都要求我们教师抓好孩子的学习质量，有计划的实施一周的教学工作。在一日活动中时刻要“警钟长鸣”做孩子的安全工作。为了提高我们教师的教学水平，园内会常派教师外出听课、参与培训和观摩学习。

我班孩子是大班和中班混合的班级，在生活和学习上给我们带来了很大的难题。班级的常规教育是我们一日活动中反复提醒的话题，我们将常规教育贯穿在一日活动的各个环节，晨间活动、集体活动、游戏活动、生活活动，随时随地敲响常规警钟。例如：幼儿上下楼梯、如厕、洗手、用餐、午睡等细微环节，我们都细心观察，关注幼儿的不良行为，随时加以正确引导与教育。我常常跟孩子们会树立榜样教育孩子，给予正确的指导和批评。

学习方面：读过大班的孩子在各个方面的理解能力、分析能力比较强。由于大班在数学方面的算式题、语言方面的练字、拼音都有接触过。对于他们来说，学习起来比较容易易懂。而没有基础的，相对来说学习的有些吃力。在学习上两大差异比较分级，相信经过一段时间的家长配合辅导教学，相信孩子学习能力会有突飞猛进。

生活方面：大部分孩子各个方面的能力很强，但是惰性严重。经常换件衣服要穷追不舍的一个个检查，否则孩子听着翻下书包做个样子，则把书包放回原处。没带衣服，或者汗湿了都不会应答。等下继续下个活动时，则浑水摸鱼的溜了。

日常生活中经常督促孩子喝水，有很多孩子不爱喝水，有些叫他喝水，孩子则就在教室溜来溜去，你喊了他快去喝水他边听着。非要以命令或者罚喝水的方式，孩子则会自觉喝水。有时孩子进行喝水完，我要挨个个检查嘴巴，有部分孩子发现老师在检查，就马上舔嘴唇，你询问他喝水没。孩子则说喝了，等我脸色骤变问喝水没，变说没喝。

进餐时，孩子饭量都有区分，中班的食量定的比较少，上过大班的饭量则会定的比较多。孩子饭刚端入手，有孩子先饱尝几口，就开始消停说话，发呆进餐。有些孩子则很快速度吃完。现在班级由于是合班现象，加上食量和速度相对来说，比大班孩子慢。这有利的条件下又给原大班孩子创设有利的条件。反正吃快吃慢，都有人做伴。进餐后，桌子地板经常

可以发现一片狼藉。孩子在园进餐方面，是需要多加强，让孩子在家和在园都有一个良好的进餐习惯。

孩子的学习生活习惯，望家长能多加关注，多加教育孩子在家在园得一些习惯和灌输。孩子的一些坏习惯，家长可以每天在孩子上学前给些提醒，孩子就会慢慢的警记这些，慢慢的改掉毛病。现在孩子有时候的小错误，我们也会在生活中不断的提醒，或者让孩子学会自我反省，知道承担自己的错误。望家长当孩子受伤时，应该给予正确的引导询问方式。

（而不是问是不是谁打到你了，谁怎么容伤你的，是不是自己摔跤了。）这些引导询问式在孩子，觉得是种可以任性的表现。孩子就会觉得自己可以受到保护，导致撒谎，乱说的现象。班级有些孩子比较调皮，经常喜欢追打现象，如果孩子受伤，或者被欺负，我引导式直接问，谁打你了，那不是故意的孩子心里的想法会如何。每次孩子的有打扰现象我会去制止，但不可能生活中，每件事情，老师都能制止到得。孩子要慢慢，学会保护自己，引导孩子如何保护，避免不必要的伤害。而不是严厉批评，每犯次错误就批评，在孩子心里会出现，老师或者父母，是不是不爱他。会让孩子更加任性。生活中给孩子现在可以制定一些时间、空间方面的约束及限制。让孩子认识一些错误毛病产生的后果及严重性，让孩子学会保护自己的意识，收拾自己的错误，承担自己的过错。

本园课程开设了识字、拼音、数学、蒙氏数学、英语、音乐。

本学期主要以幼小衔接为主，幼小衔接识字拼音虽然有些乏味，但里面运用了儿歌认读，词语、造句认读。练习册的题目也多样丰富性，让孩子改变了以往抄写乏味的问题。变的更趣味性，所以在教学中家长要多辅导孩子在家阅读。

幼小衔接的数学操作性强，题目变化性多，教材书和练习册，都能很好的让孩子巩固学习。

蒙氏数学是今年开展的新课程，蒙氏数学是结合蒙台梭利教学改版。以积木式教学演变为纸张式教学。操作性强，趣味性强，图片又吸引人，孩子都很喜欢操作练习。扩展了孩子生活、认知、空间、时间等学习培养。

孩子在幼儿园里以“游戏”为主，进入小学后以“学习”为主（上午四节课，下午三节课）。孩子要突然由“动”转“静”，确实很难一下适应。主要的是学习上负担，要认、读汉语拼音，识字、背课文，学算术，有的孩子会感到没兴趣，负担重。

a□不能长时间的坐在座位上。

b□写字怕累，注意力不集中。

c□自控能力差，不会整理书包。

d□碰到以大欺小的事情，不知道如何保护自己。

结合教委精神，根据以上情况，我园对大大班幼儿的教育活动做了相应的调整：

1、为幼儿的学习态度的储备。

孩子从幼儿园做游戏为主变为入学后的学习为主，这是一个很大的转折。现在，我发现班上小朋友仍有很多小朋友要带零食吃，而且还在上课吃；有些小朋友带玩具在上课玩等。这些习惯必须从幼儿园改掉，应该彻底杜绝并改正的。我们就针对幼儿园与小学教育的衔接问题做了大幅度的调整教育。孩子的作息时有了一定的改动，教育活动也有了相应的改变。让孩子们明白了小学生与幼儿园小朋友的区别。同时，我们也希望家长们回家在这方面也多多加强教育。要鼓励他们按时到校，遵守纪律，专心听讲，大胆发言，认真做作业，做个好孩子。陪着孩子一同整理书包，而不是帮其整理，要

慢慢地引导他自己的事情自己干，不丢三落四的好习惯。在评价孩子学习成果时，要以期待的亲切眼光鼓励他们：“我相信你能改正粗心的毛病。”“我相信你今天肯定会有进步。”家长朋友们，请您多一份细心与耐心，你的孩子定会一天比一天好，定会非常出色！

2、为幼儿学习习惯的储备。

学习习惯是完成各项学习任务的基本保证。要让孩子入学后尽快养成良好的学习习惯。如学习用品要准备好，带齐全；（举例：孩子经常橡皮铅笔掉了，或者没带。要不然将自己的文具盒东丢西丢，成了每个小朋友的玩具。）认真做作业，按时交作业；保护视力，爱惜书籍簿本和学习用品的好习惯。不需要家长的督促就能按时起床，按时入园，养成每日晨读的好习惯。有部分孩子由于有中班写字、算术锻炼的少。又加上克制能力弱，导致对上课兴趣不浓，对课程枯燥。（看视频，孩子上课的兴趣，相对对游戏来劲。）

学会整理自己的学习工具，保持教室里及个人卫生，回家要养成看书，自觉做完作业再出去玩的良好习惯等等，良好的习惯受益终身，我们作为教育者，作为家长都有责任着眼与孩子一生的发展。学校里的各种学习习惯行为习惯交给我们老师来督促养成，而家里的习惯就得靠各位家长的配合了。比如良好的课后阅读习惯，自觉完成家庭作业的习惯，都需要家长给孩子营造一个安静的读书氛围。家长督促您的孩子早睡早起，睡觉前家长可以给孩子讲讲故事，或者陪着孩子一起读读童话、成语、古诗、科学知识等，让孩子养成一个良好的阅读习惯。久而久之，孩子会对阅读产生浓厚的兴趣，这不仅能丰富学生的语言，对学生以后的写作大有帮助，就目前的识字也起到了推波助澜的良效！为了使孩子能较好地适应环境的变化，首先，家长应该在入学前几个月，有意识地多向孩子介绍一些小学里的学习、生活情况。包括学习哪些课程，每天上几节课，作息制度，上下课应该注意些什么，老师和同学们的相互关系等。使他对学习生活有一定的了解，

并盼望自己做个小学生，从思想上作好入学的准备。（举例：我和孩子之间小学的对话。）为了使孩子逐步习惯学习生活，在家可以适当减少孩子活动、游戏的时间。先让孩子多玩些安静的桌面游戏，如搭难度较大的装拆积木、看连环画、下跳棋、折纸、画画、捏泥等。特别是画画，可以培养孩子“坐得住”。通过绘画，使孩子能熟练用笔，掌握正确的执笔姿势，养成良好的书写习惯。以后，再增加一些学习内容，适当减少游戏时间。例如，让孩子每天练习写自己的名字，学写阿拉伯数学、中文数学以及简单的词汇，每天做几道10以内的算术题和简单应用题。这样，从思想、时间、学习习惯上逐步过渡，孩子进入小学后，不会有学习负担过重的反应。

3、学习方法的储备。

一方面要纠正在幼儿阶段养成的不正确的学习方法，诸如：错误的执笔方法和坐姿不正确，用手指指数数等。另一方面要按老师的要求执笔写字看书做到三个一，即：眼离书本一尺；手离笔尖一寸；胸离课桌一拳头。将来，随着年级的升高，还要帮助他们学会怎样查字典，怎样划批注，怎样验算和检查作业等自学自查方法。积极动脑思考，质疑问难，鼓励他们大胆创新，越学越聪明。

- 1、握笔姿势要正确包括（读、写、看、坐）
- 2、培养良好的学习习惯（听的进、做的住）
- 3、课堂上不懂得要守纪律，好动，爱和同桌讲话。
- 4、不插嘴，翘脚，讲话先举手再发言。
- 5、不要过分的表扬，优点、缺点都要指出。
- 6、学会自己收拾书包，文具盒，书本，行为习惯差。

7、吃饭习惯要培养好，有的孩子做事比较拖拉。

1、第一册学情分析一年级刚入学的孩子年龄小，幼小衔接跨度大，从无忧无虑的幼儿阶段一下跨入学业压力很重的小学阶段，有部分适应能力较弱的孩子一下子恐怕难以适应。再加上这套新教材文本很美，可是识字和课外阅读量要求很高，比较适合学前教育到位的孩子学习。就教材而言：前半学期重点是拼音，但学拼音的同时就已经穿插了生字的认识，而且数量不少；很多孩子拼音还没学扎实，字又过不了关。每次识字，拼音作业布置的作业量很少。因此，这段时间麻烦家长在家多多辅导孩子的拼音，每天花半小时给孩子检测我们发回去的作业。强化巩固孩子的薄弱拼音。俗话说：“万丈高楼平地起”。拼音是学习语文的基础的基础，我们要给孩子打下坚实的基础，才可能让孩子在日后厚积薄发。（孩子拼音发音，和英语混淆化。拼音视频）我可以在班上纠正部分孩子的发音，要做到每个都熟记发音，是挺难的。家长一定要在家抢抓孩子的发音。另外，整册教材的识字量要求4、5百个字，难度是很大的，我们会加强这方面的训练。也请家长帮一把。当然帮的方法很多，比如注重生活中识字，如食品包装袋上，标语牌上，电视广告上适时引导，拓宽孩子的识字渠道，激发孩子的识字兴趣。教材读写分流，写的要求不高，只有1百多个个字，孩子应该都能掌握的。还有计算能力的培养等等，幼儿在园这一期间，我园大班教师将努力优质的完成教学任务。

2、家园联系说明首先：我们会反馈孩子单周孩子在园情况情况的表现，家长则要反馈孩子双周在家情况。如有什么意见或者咨询的可以在联系手册注明。每周联系手册家长要做到回复。家庭作业：因为我们的孩子还很小，独立完成作业的习惯还没有养成，可能少了家长的监督，部分孩子就不能完成作业，特别是口头作业，在一年级作业中占的比例很大，如果没有家长督促，部分孩子容易蒙混过去，老师也无从查起，效果可想而知，久而久之孩子容易养成一种侥幸心理。再者，孩子自我评价。别小看这一项，是了解孩子家园表

现的渠道。我们的孩子很小，还不太会撒谎，你可以让他根据自己的表现画五角星，不好不画星，还可以画一颗，很好画二颗，非常好画三颗；当孩子没做好时，鼓励他做好再画星，第二天做重点检查，及时表扬，这是考察孩子行为习惯的，对培养孩子的行为习惯非常有效。其次是每天一练。

（以前家访看到一个家长生了两男一女，他们采用的是abc加分方式，谁的a最多则家长可以满足孩子一个要求，但在限制范围之内。游乐场、玩具。）家长可以根据孩子的实际情况为您的孩子安排一些活动，比如口算、听写，跳绳、拍球等，范围很广。根据自己孩子的情况家长自行为孩子安排。

3、接送时间的说明每天接送在操场，早上入园时间7：30—9：00，不要太晚；因为每天上午9：10分准时上课。下午离园时间：4：40—5：20，望家长能准时接孩子离园。如果您有事不能按时接或者是换人接送请给我打个电话。周一到周五尽量少请假。以免耽误孩子的学习！

4、每周一、三、五要穿园服来园。（在园服上写上孩子的名字，以免混淆丢失。星期一升旗要穿好园服，并在8：10准时装来园。）

5、让孩子在家养成良好的作息习惯，早上让幼儿来园做早操，尽量做到不缺课，以免影响你孩子的学习。

6、十月、十一月份开展一学期难得一次的家长半日开放活动，可以更好的了解孩子在园上课和生活情况。

7、十一月份举办亲子郊游活动，请家长带着孩子参与集体活动中。（举办亲子活动意义，让孩子感受到教师、家长不光是教育者，还是孩子玩了的朋友者，拉近教师和孩子们的距离。活动的参与者是家长和孩子，教师只是组织领导者，如果参与者不能积极配合我们的工作。可想而知幼儿园组织这次郊游活动的意义存在完全丧失。请家长能抽出你宝贵的时间，带着孩子感受集体的乐趣，还有多少个活动是可以让家

长体验亲子游的乐趣)

8、12月份举办“文艺汇演”，望家长能来观看演出，表演有什么要配合的工作望家长能积极配合！

9、元讯通发到家长的手机上，希望认真阅读，班级及幼儿园重要的信息都会在手机发布。

以上是本学期的工作计划，希望在与家长们的共同配合努力下，让本班的幼儿更好、更健康地成长。幼儿园的工作是细碎繁琐的，但我们一直努力做到最好，我们对孩子有信心，相信家长也一样。以后，工作中有疏忽处，请家长及时指正，我们不犯同样的错误。谢谢家长们对这次家长会的积极配合。

大班幼小衔接家长会主持词篇二

大家下午好！首先感谢大家在百忙之中抽时间来参加这个家长会，这让我感受到了你们对我工作的理解和支持，对孩子的一种关心，正是有了你们的信任、理解、支持，我们的工作才能顺利开展。在此，我真诚地对你们说一声：谢谢，真诚地谢谢你们的热情支持。同时，更希望你们能一如既往地关心与支持我们的工作。

本班现有幼儿49名。他们经过三年的幼儿园生活，有很大进步，如□□xxx□都喜欢参与体育活动，在活动中表现得积极踊跃，动作灵活、反应敏捷□□xxx□在活动中积极性逐步增强了，对创造性的活动非常感兴趣□□xxx□更加喜爱唱歌、舞蹈等艺术活动□□xxx□学习中积极动脑、好发问，喜欢参加科学探索活动□□xxx□小朋友的生活卫生习惯较好□□xxx□小朋友的自我控制能力有很大提高□□xxx□倾听的习惯有明显提高。但大多数孩子之间相互学习、自主性、决策能力等方面有待进一步培养，注意力及相互间的情感教育需要重点指导。本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，将学前的

准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

1. 开学之初为了给孩子们创设一个温馨和谐的教育环境，我们和孩子们一起对教室进行了崭新的布置。下面是一些教室墙面作品。（照片、介绍）

2. 根据主题活动的内容我们在各个区域投放了大量的材料，供幼儿操作探索，让幼儿在无形的游戏中获得知识和能力的提高。（照片）这里还要感谢各位家长的大力配合，搜集各种材料。谢谢你们。

3. 在开展主题教育的同时，我们也没有放松孩子们的安全教育。根据计划定期的开展安全教育活动，例如（教育内容及照片）等，提高孩子的安全意识，减少安全事故的发生。

1. 本学期我们预设了《爱心对对碰》、《科学放大镜》、《桃花朵朵》、《我就是我》、《房子大观》、《开心大王》、《大自然的礼物》、《我要上学了》八个主题，通过开展不同的主题活动，循序渐进的提高孩子多方面的能力、拓展孩子的知识面。比如我们结束的主题一《爱心对对碰》中，（照片）通过语言活动《我和家人过大家》、美术活动《看花灯》、音乐活动《风儿找妈妈》、《一对好朋友》等引导孩子感受春节团团圆圆的家庭氛围，关注来自家人和同伴的关爱，获得关爱、合作、交往等情感体验。（区角材料照片）而第二主题《科学放大镜》是从幼儿日常生活中常见的科学现象入手，和孩子们一起探索光、影子、旋转的奥秘及与人们生活的关系。（幼儿操作册照片）在最后的主题活动《我要上学了》中音乐《老师再见了》、音乐《毕业歌》、语言《毕业诗》等活动引发孩子对老师的感激之情、感受离别的依依不舍。故事《你我通行》、歌曲《祝福的歌儿唱不停》等让孩子感受到小学很好，有很多地方非常吸引我们的孩子。

数学方面：我们根据教材除了加强孩子10以内的加减外，逐渐渗透20以内的加减、连加连减等（照片）

美术特色方面：在促进幼儿想象力发展的同时，让幼儿尝试水墨画的学习，感受来自中国特有的绘画形式的魅力。一下是本学期孩子们在美术活动中的情景及作品（照片）

音乐游戏：幼儿园的生活总是生动欢乐的，孩子们在紧张学习的同时会和老师同伴在一起快乐的唱歌、跳舞，我们也和孩子们玩各种音乐游戏来放松身心。来我们也来休息一下，玩个音乐游戏，体验一下孩子们的欢乐。（互动）

1. 本学期，我们将开展一系列的活动，为孩子能力的提高提供平台。

（1）围绕“三八节”、“六一节”等节日开展主题活动，使孩子对重要节日有一定的了解。

（2）不定期的开展故事大王比赛，提高孩子的口语表达能力，增加孩子在集体面前展示自己的能力及自信心。

（3）带领幼儿参观小学一年级哥哥姐姐上课的情况，了解小学生是怎么上课的，了解他们的一日作息时间表，参观他们的课间操等。

（4）请小学的老师来园给家长做讲座，提醒各位家长需要注意哪些方面的问题。

（5）开展“入学倒计时”活动，学期结束时，和孩子一起举行毕业典礼，让每个孩子都上台展示自己的风采。

2. 行为习惯的培养：

（1）学习习惯：养成每天回去都要复习学习内容的习惯，另

外在睡觉前也回忆一下。这样有利于以后的学习。准备算术本和语文本。算术本可以每天做一些算术题。可以填空，可以听写，各位也可以出点习题给幼儿完成。10以内的加减，10以内的连加连减，10以内的分合式，口编应用题，20以内的加减等等。语文本可以学习写名字，学习写10以内的数字等等。再者，要教育孩子管理好自己的小书包，自己的东西自己收拾。书包里只放与学习有关的东西。要求幼儿自己学会整理，家长可以在旁边指导并检查。最后要培养幼儿的专注倾听和独立的思考能力。可以让幼儿听故事复述。平时做一些题目时可以让幼儿独立的思考。借助于小棒、小圆点等学具让幼儿自己感知规律和加减法的意义。

(2) 规则意识：“让幼儿知道没有一定的规则，便不能保证任务的完成”。让孩子理解规则的意义，学会遵守规则变得十分重要。

3. 注意力的培养。

孩子上学后每堂课有40分钟时间，需要孩子集中注意力听讲，现在需要家长多培养孩子安静专注的做某一件事情。听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。许多作文优异的小学生，他们从小就养成了良好的听的习惯，倾听是一促和很自然的接受方式。孩子对听故事、听儿歌总有极大的兴趣。经常听听录音、听听广播；听得多，势必积累得多，在表达时就有了丰富的素材与较强的组织能力。相信孩子的能力，不要过多重复自己的话。家长要教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护、整理书包。要让孩子懂得珍惜时间，独立完成自己的作业。

4. 要让孩子学会承受挫折

教育孩子正确面对挫折。将来如小学后，为某种原因受到老师的批评，同学之间产生了摩擦，因某种原因遭遇尴尬等等，这些小挫折都是有可能遇到的，怎么办？让孩子知道，谁都

会遇到这些事情，随着孩子年龄的增长，他们会有越来越多的同伴，要让孩子慢慢懂得，与同伴相片要学会分享、合作，不可能凡事都按照自己的意愿去做。

1. 心理指导

以正面的话语和态度鼓励激发孩子向往小学生活的积极地情感，比如说在路上看到小学生可以很羡慕的说“小学里的哥哥姐姐戴着红领巾可真神气！”或以肯定的语气称赞自己的孩子：我家宝贝马上也要去小学学更多的本领了，真棒！切忌以小学生活来吓唬孩子，有的家长会说：你最多在舒服几个月，马上到小学里去让小学老师给你上规矩！看你还能不能这样玩！等等，这些话语只会给孩子造成负面的影响，让孩子对小学生活产生恐惧和抵触情绪。

2. 家庭配合

(1) 遵守接送时间（早上7:15——8:30），早睡早起，建立合理的作息制度，早晨入园参加集体活动，不要无故缺席或迟到早退。

(2) 有条件的家庭可以给孩子准备一个独立房间，或者一张写字桌、小书柜等。每天回家安排半小时的安静活动，可让孩子在书桌前看看书、画画画、写写字等，而家长也可在旁边看看报纸等，与孩子共同营造一个自主学习的氛围。

(3) 带领孩子一起收拾小书桌、房间等，增强孩子的自理能力。

(4) 交给孩子一些力所能及的家务活，培养孩子的责任意识以及为他人服务的能力。

(5) 本学期，我们会经常布置一些作业来培养幼儿正确的听、说、读、写姿势，在幼儿园老师会正确引导幼儿、提醒幼儿，

例如写数字，要求一拳、一寸、一尺、家长也要在家长坚持培养。

(6) 在幼儿园我们每时每刻把安全放在首位，所以需要家长坚持使用接送卡，如果您临时有事委托他人接孩子，一定要提前电话告诉我们，描述来接孩子的人的外貌特征。这样我们才能将孩子交给她。另外为安全考虑，请家长不要让孩子带小饰品、危险物品入园。

总之，只要我们家园配合好，相信我们的孩子会越来越聪明能干，我们也真心希望家长能给我们一些好的建议，或者我们老师有做得不好的地方等，你可以把你们的想法直接告诉我们，也可以以书面的形式交给我们，我们一定尽力改进我们的工作。

今天利用这个机会向各位家长推荐一本畅销书《跟着直觉做妈妈》

做妈妈不是一件容易的事。很多人抱着书本，跟着各种“规章”来培养孩子，将整个人生的重心都放在孩子身上，对孩子无微不至。结果，关怀变成了压力；妈妈累，孩子更累。

作为国内多家知名育儿杂志的专栏作家、两个孩子的母亲，本书作者立夏结合自身的育儿经历以及多年的研究和思考，在本书中以大量有趣的实例、清新诙谐的文笔，指出做母亲不应迷信理论，而应顺应孩子的天性，并相信自己的直觉和常识，“温柔地爱孩子”。孩子成长的过程应该是快乐的，做妈妈也应该做得轻松而快乐。

希望各位家长可以通过这本书得到些许的启示，更好的教育我们的孩子。

再次感谢大家的到来。希望在最后半年，我们能得到您一如既往的支持，在我们家园共同努力下，做好幼小衔接，让我

们的孩子更好的成长，顺利入小学！

大班幼小衔接家长会主持词篇三

尊敬的家长朋友们：

大家上午好！非常感谢你们能抽时间来和我们共同探导幼小衔接这个话题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化并估计这些变化可能会给孩子带来哪些影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，所以做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

（1）学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

(2) 生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和4、5年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

(4) 教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子在幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢柳树发芽了、杨树也发芽了，梧桐树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定数量的作业，这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

(5) 行为规范的变化。通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：（大小便问题）孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的生活、行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的的时间和权利将被服从统一要求所替代。

(6) 家长和老师期望值的变化。孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，

孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童生理心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前准备的全面性。

(1) 激发幼儿上小学的兴趣，为幼儿上小学做好心理准备。为了让孩子高高兴兴地进入小学，家长要使孩子内心产生想上小学当个小学生的愿望。例如：早晨您送孩子上幼儿园时，在路上见到许多小学生背着书包上学校，这时，您不妨对孩子说：“瞧，这些哥哥姐姐多神气！”使孩子产生羡慕之情。在这方面家长要特别注意的是，决不能用上小学对孩子施加压力，进行恐吓。如：“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”这样说会造成孩子对上小学产生恐惧感，不利于入学的心理准备。

(2) 调整好幼儿生活规律。首先是让孩子有充足的睡眠，俗话说“睡眠是天然的补药”。良好的睡眠，可以消除疲劳，保持旺盛的精力，增强记忆力。一般来说，小学生每天睡眠10小时，中学生每天睡眠9小时。因此，小学生晚上8：30 9：00入睡才能做到早上6：30 7：00起床。睡眠充足才能使孩子上课头脑清醒，精力充沛，集中注意力学习。其次要让孩子心中有时间观念。让孩子养成准时睡觉，准时起床，按时上课，遵守作息时间。家长更要起到模范带头作用。

(3) 为幼儿准备家庭学习环境，营造良好学习气氛。（独立空间，分床）家长为幼儿特开辟一个独立学习小空间，选择自己喜爱的台灯及其朴素实用的学具（书包、文具盒、橡皮、拼音本、方格本、多格算术），让幼儿在轻松愉快的心情中热爱学习。

(4) 学会自我保护。孩子进入小学后，他们的活动空间相对来说比幼儿园要大得多，老师不可能一天到晚跟在他们后面。

这样孩子难免会与同学发生一些摩擦，口角或者遇到一些危险的事情。因此，家长要教育孩子学会保护自己。

习惯的养成一般要经历3个阶段：

（1）强制阶段：即需要借助他人或外在力量的提醒、督促，甚至是逼迫才能完成既定的目标。（需要21次行为重复）

（2）认可阶段：即逐步从心里接受自己所做的事并认为这些事是好的和有道理的。

（3）自觉阶段：即把某种行为完全当成了自己的需要，也就是我们常说的习惯。

（1）自己的事情自己做（大班教师已注重培养）：自己收拾书包，孩子每次完成作业后，让他自己削好铅笔，放好本子，把书装好。这一点非常重要。如果家长代劳，孩子就会失去自己照顾自己的机会。提醒家长：家长不要包办代替，忽视能力培养。（大班逐步开始布置一定的家庭作业）家长们为了让孩子们有更多的时间超前培训，开始帮助孩子包办一切本应培养孩子来做的事情。帮助孩子穿衣、吃饭；帮助孩子收拾书包；帮助孩子完成老师留给的小任务等等。家长们这种包办代替的做法使孩子们产生了强烈的依赖性，缺乏做事的责任感和独立意识，造成了入学后的种种不便。（自己背书包）

（2）坐得端，行得正。孩子正处在身体发育成长的阶段。坐姿端正与否，不仅影响到学习，而且影响到身体的正常发育。要让孩子从小养成良好的坐姿习惯，坐时腰挺直，双脚平放在地上。做到“三个一”（眼睛距离书本一尺；手握笔尖一寸；胸离桌子一拳）作业时要有正确的写字姿势：坐姿正确，做到“一直一正二平”，即身体直，头正，肩平，腿平；执笔姿势正确，大拇指和食指夹住笔杆，其余三指托住，笔杆向后稍斜，靠在虎口处。

(3) 爱清洁、讲卫生。进入小学后，孩子要轮流打扫卫生。因此家长要培养孩子的卫生意识和习惯，要让他们从简单的事情做起。

(4) 文明礼貌的培养。一个人的文化修养往往可以从行为上得到肯定。俗话说：三岁看老。幼时的教育对一个人的将来起到至关重要的影响。礼仪教育是幼儿园一项重要的教育活动，从入园、离园，到与人交往，我们都要交给孩子们正确的、文明的做法，让我们的孩子成为一名讲文明懂礼貌的好孩子。

(5) 培养幼儿倾听的习惯，平常在家中一家三口多做“倾听”游戏，看谁听得最准确。让幼儿明白别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思。同时，家长精心地为幼儿选购一些适合幼儿阅读的书，培养幼儿热爱阅读，对看图说话家长督促大班幼儿大胆大声地用普通话进行表达，态度要自然、大方、有礼貌，声音适度，口齿清楚，语速适中。要告诫儿童学会倾听，别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思；学会讲普通话，声音适度，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思；与别人交谈，态度要自然、大方、有礼貌。

(1) 培养孩子的与人交往能力，形成良好的人际关系。与人交往是孩子社会适应性的重要内容，学会与伙伴交往，与老师交往是孩子入学前必须掌握的。当自己需要帮助时，是不是能大胆的向成人和伙伴提出请求；当自己不愉快不舒服时，是不是能及时告诉别人；当别人需要帮助和安慰时，是不是能主动帮助等等，这些问题都是孩子进入小学后家长最为关心的。通过我园大班教师到小学调研的结果汇总来看，许多的孩子在进入小学后，在与人交往方面有明显的不适应。在幼儿园时，老师就像妈妈一样会经常问候自己，在自己遇到困难时老师也能及时发现，并给予帮助，伙伴们也会在游戏中有共同的话题。而进入小学后，孩子们往往发现小学的

老师不再像幼儿园的“妈妈”那样时时刻刻和自己在一起了，同学们也由于紧张的学习生活而交流变少了。因此，有的孩子就会不愿意说话，变得沉默起来了。在生活中，家长可以创造各种机会试着让孩子与不同的人交往，如邻居、亲戚、服务人员、陌生人，特别是与孩子同龄的伙伴们。鼓励孩子大胆表达自己的想法与感受，培养孩子体谅别人，关心别人，能在力所能及的范围内主动去帮助别人。（交往能力占85%）

（2）培养孩子的自理能力（与自己的事情自己做的习惯培养相通）。培养孩子的自理能力，主要是培养孩子自己的事情自己做。许多的孩子由于父母的宠爱，总是不习惯于自己为自己服务，玩具玩完随手一放，书、笔、本等用品更是需要父母来帮助整理，等到需要时父母会将早就整理好的物品工整的摆放在孩子面前。孩子们也很习惯于这样，形成了对父母的依赖，当需要自己整理自己的学习用品和物品时，他们不知道从何入手，会搞的一团乱。因此，家长在幼儿入学前必须培养孩子的动手能力，自己吃饭，自己穿脱衣服、鞋袜，自己大小便，以及该如何整理玩具、图书及各种学习用品，以便在需要时第一时间找到。这会为孩子入学后课间为自己整理学习用品、书籍等物品打下良好的基础。建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。培养孩子的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等小事。（会劳动，就会学习）

（3）培养孩子独立解决问题的能力。在幼儿园里，当孩子遇到问题时，老师们就会主动发现，并给予引导和帮助。进入小学后，孩子们遇到问题该怎么办呢当然，作为家长应该教孩子学会遇到困难时如何寻求帮助。同时，我们更应该鼓励

孩子遇到困难时先自己动脑筋，想办法。那么遇到问题时，孩子是不是真的能先自己想办法，不急不怕呢这就需要家长在平日的生活中多加引导，当孩子遇到困难时，不要急于帮助解决，而是从正面加以引导和鼓励。通过不断的锻炼，孩子们就会自己想办法解决了。

(1) 慎用横向比较。

(2) 表扬孩子的具体行为。

(3) 想让孩子往哪方面发展，表扬孩子哪方面的具体行为。

(4) 用第三者表扬孩子。

(5) 学会在孩子面前示弱。

(6) 亲子阅读。

(7) 学习用品的准备：双肩包；文具盒、铅笔越简单越好；铅笔准备56支，卷笔刀放在家里；橡皮用软的，禁用有香味，奇形怪状的橡皮；直尺一边是直线，一边是波浪线。

大班幼小衔接家长会主持词篇四

良好的开端是成功的一半，当你的孩子即将进入小学，处在人生道路上一个重要的起跑线上时，应该作些什么准备？作为家长，我们应该做些什么？结合自己的一些在小学低年级教学时的一些体会，跟在座的老师、各位家长朋友们一起探讨一下。如果说幼儿园教育以“抚育”为主，兼顾学习，那么，从小学一年级开始，学校教育则完全转向了学习为主，贯彻其中的自然是“学习”的深化与完善。对于一年级孩子，父母从现在开始为孩子养成良好的行为习惯，科学的学习方式，塑造其优秀的思想品质，打下扎实的知识基础，对其终身都是有益的。

1、孩子的个性特点。幼儿园大班是孩子从幼儿园向小学的过渡期，很多习惯需要养成，孩子具有较大的可塑性，这个时期的孩子观察事物比较简单，注意力往往不能集中，好奇心特强表现欲特强，喜欢不懂就发问。都希望老师家长认可自己喜欢自己和赢得师长的夸奖，所以要借助这一心理来发挥榜样的作用。此时家长和老师都要特别注意保护孩子学习思考的积极性。

2、孩子的语言特点。这个年纪的孩子乐于向其他人交流自己已经做过的事情，这是家长鼓励学生有条理地表达和培养科学、文明的用语习惯的积极因素。孩子在回答问题或表达时，语言往往很简练，有时还顺序颠倒，这就需要教师有意地教给学生怎样表达。一年级学生的词汇量不丰富，在直观描述事物的时候，需要别人的耐心倾听，发现描述中不合逻辑的地方，需要加以纠正。学生使用的词汇量较少，许多常用词汇要教给他们，有的还要做为概念给以解释。

3、社会交往和与人合作特点。我们常常发现幼儿看见别人有什么，自己也要有；别人玩什么，自己也要玩。容易受同伴的影响，也比较以个人为中心，家长要注重训练孩子交往合作能力，要鼓励孩子和同学交往，一起游戏，互相交流，取长补短。同时要注意教育孩子和同学和睦相处，不自私、不任性。教育孩子不要欺负同学，别人欺负你了，要及时和老师交流，了解原因。

1、激发孩子的学习兴趣除了入学前准备必要的学习用品、纸巾、水杯等，还应该为孩子提供一个安静、健康的学习环境。大人的一些娱乐活动，注意不要影响做作业的孩子。对孩子讲述上小学是一件很愉快的事，唤起孩子求学的热情。开学当天，热情地陪伴孩子到校，欣赏校园景色，并告诉他这是学习新生活的开始，会十分有趣，只要肯动脑筋，付出努力，每天会有进步。同时培养孩子的读书兴趣，让读书成为孩子、甚至是家庭的一种习惯。提醒家长们，对学龄前儿童进行识字教育，能帮助孩子顺利过渡“幼小衔接”，更快地适应小

学生活。入学前就识字的孩子能更快适应小学的教学模式，综合阅读能力相对较强，尤其是数学解题能力比其他孩子要强很多。家长应确保每周一定的阅读的时间，或读书或看报，身体力行，对孩子形成有效地引导。

2、培养良好的学习习惯好习惯使人受益终生。

1) 让孩子养成时间意识，如不迟到，不早退，上课积极参与学习，按时完成作业，会预习。做作业不拖拉，在规定的时间内完成，特别要注意不要让孩子边做作业，边吃零食、看电视、玩玩具，这种习惯非常有害。家长要经常关注学习作业情况，同时要培养孩子的责任心。要让孩子懂得，学习是学生的最重要的事情，完成作业是应尽的义务。

2) 要让孩子养成整理文具和书包的习惯。物归原主，东西要安放有序。起先阶段父母可以引导，帮助孩子卷卷铅笔，你在给孩子整理书包文具用品时千万要让孩子旁边观察着。如此一两星期之后孩子应该东西能自己独立整理书包。有个把东西整齐安放的好习惯。切忌孩子的撒娇不能任由着他性子来！父母该放手时必须毫不犹豫的放手！别以为孩子幼稚啥都不会？有时有的行为必须强制训练，慢慢孩子就习惯成自然！动手能力弱的孩子在听课或写作业的过程中，手臂易觉得累，手指关节不灵活，字迹笔画大小不一。即便是学习态度端正的'孩子，当他们的耐力和手眼脑的配合能力，不足以应付学校的基本课时，也会出现注意力不集中、拖拉作业等现象。

3) 要教给孩子正确的写字方法，关注他的写字姿势这个非常重要哦。一开始一定要耐心手把手教。孩子要甚至坐正，握笔只是要注意。注意写字读书都是一拳一尺一寸要牢记。手握笔离笔尖要一寸。身离桌肚要一拳。眼离书本要一尺，而且不能斜视。一年级要端正坐姿写字姿势。更要端正学习态度。能用心写字可以培养孩子的注意力和耐心。认真写字可以让汉字记得更牢固。

4) 培养孩子的静心耐心和细心，培养专心听讲的好习惯。小学每个班人数近六十个，教师在上课时精力有限，即使眼观六路，耳听八方，也会在某些时候疏忽，因此孩子的是否专心听讲、思想集中的程度尤其重要。很多家长在对孩子进行早期教育时，注重的是孩子对于知识的学习，而忽略了孩子综合能力的培养，比如，记忆力、理解能力、书写能力、运动协调能力等等。其中注意力的培养很关键。注意力在孩子的各项能力中均有体现。如让孩子做作业自己检查，看清题目，认真书写、计算等，这对以后的发展非常有益。很多孩子到了小学一年级还不会跳绳，不能连续抛球或拍球，不会系鞋带。这些孩子虽然学习成绩还可以，但是注意力习惯和动手协调能力的缺失现象，没有被家长重视，等到日后课业量大了以后，孩子的坏习惯已经形成，延误了注意力习惯培养和引导的关键期，改起来就很难。培养孩子细心就是让孩子学会留心观察周围的事物，养成善于观察的好习惯。

5) 培养自主自立的习惯生活自理能力，自己吃饭、洗漱、睡觉、整理书桌、书包，自己上厕所。培养责任意识。家长只能指导，不要替代。例如整理书包是学生的事情，是培养孩子责任意识的有效途径，今天有那些学习活动，所有的准备做好了没有，也是培养良好习惯的过程。当家长的，要投入点时间，督促孩子认真执行。一旦形成习惯，孩子受益，大人也省心。要让学生能自己管理自己，该带的东西一律由学生自己带齐，上课时不要总给学生送东西。让学生学会应急和自护：刚开始部分学生放学需要家长接送，当家长有事不能准时来接或不能来接，孩子应该知道怎么办？这也需要提前训练。

6) 遵守规范的习惯。家长要配合学校讲解上学的道理及基本礼仪，教育孩子遵守学校的规章制度。

1、关注孩子的情绪，善于和孩子交流

在孩子刚进入小学的时候，年幼的他们也将面临许多挑战和困难。要多用表扬激励的方式。常言道，失败是成功之母，

但对这个阶段的孩子来说，“自信”是成功之母：取得进步并得到表扬，才会对学习有兴趣、有信心，为以后的学习奠定良好的基础。要努力发现孩子的点滴进步，多鼓励孩子。对学习上出现一些困难的孩子，切记不要用伤孩子自尊的话语，这样的话语可能会毁了他的一生。学习需要付出一定的努力。要努力培养孩子勇敢、不怕困难的精神，培养孩子坚强的意志。小学在学习时间、内容和幼儿园有很大的不同，刚开始无论是身体还是心理可能很不适应，可能会碰到不少困难，感受到压力，遇到挫折。作为家长要对孩子多一些关心，多了解其学习情况，多同孩子沟通，帮助他们去克服困难，遇到挫折要加以鼓励引导，注意培养孩子的自信、积极、乐观的情绪；培养孩子坚强的意志。

2、爱孩子，更要严格要求孩子

家长要全面了解孩子，并帮助孩子正确地认识自己的优点和不足，严格要求；千万不要不分是非，为孩子护短。要利用生活实例、影视作品中具体、生动、形象的东西帮助孩子理解对与错、是与非、善与恶等基本道德观念；在日常生活中培养子女学会关心、学会体谅别人，养成文明礼貌、爱护公物、遵守规则等习惯。

3、以身作则，做孩子的榜样

家长是孩子第一任教师，孩子从心理学角度来说，处于特别善于模仿的时期，家长的一言一行对孩子的影响很大。家庭教育的核心内容是教会孩子做人、文明礼貌、热情待人；学会理解人，关心人，帮助人，学会宽容、忍让。一个人的发展，应该是全面的，学问与做人二者都重要，甚至可以说做人更重要。希望各位家长能给自己的孩子予积极影响。

4、做好家校协调关系

教师与家长的目标是一致的，都希望把孩子培养好。责任心

再强，教学水平再高的老师在工作中也难免会有些不足之处。作为家长，切忌在孩子面前议论教师的不是。所以，希望各位家长要多理解、多支持、积极配合。就辅导教育孩子等问题向他们咨询，同各任课教师加强交流沟通，向教师反映孩子在学习的情况，协调好家庭学校的关系。

每一个成功的孩子背后都有一位用心的家长，无论学校还是家庭，老师家长首要的任务就是教会孩子正确良好的品性习惯和培养良好的学习习惯。这是一辈子受用终身的事情！最后把这几句话送给大家共勉：

讥笑中成长的孩子学会羞怯；溺爱中成长的孩子学会任性；指责中成长的孩子学会自卑；歧视中成长的孩子学会冷酷。宽容中成长的孩子学会忍让；鼓励中成长的孩子学会自信；称赞中成长的孩子学会欣赏；公平中成长的孩子学会正义；友爱中成长的孩子学会关怀；艰苦中成长的孩子学会奋斗；温暖中成长的孩子学会关心；严格中成长的孩子学会自律。

大班幼小衔接家长会主持词篇五

尊敬的家长朋友们：

大家上午好！非常感谢你们能抽时间来和我们共同探导幼小衔接这个话题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自

然、顺利地适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化并估计这些变化可能会给孩子带来哪些影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，所以做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

(1) 学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

(2) 生活内容的变化。幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和4、5年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

(3) 师生关系的变化。在幼儿园，老师对孩子生活照顾比较多，并参加到孩子们的各项活动之中，师生之间的关系近似于亲情关系，在孩子眼里，老师就像妈妈。两个老师整天与他们为伴，少了其中任何一个孩子都会问老师哪里去了而进入小学就不一样了，老师的角色会有所变化，由于要完成教学任务，教师的主要精力放在教学上，在生活上对学生的关心比幼儿园要相对减少，老师与学生的交往主要在课堂上，师生个别接触的时间比较少，新入学的孩子就可能会感到这

种新的师生关系有些不能接受，甚至感到生疏和压抑。

(4) 教学方法的变化。小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索和发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子到幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢柳树发芽了、杨树也发芽了，梧桐树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定数量的作业，这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

(5) 行为规范的变化。通常在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：（大小便问题）孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的生活、行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。

(6) 家长和老师期望值的变化。孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童生理心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前准备的全面性。

(1) 激发幼儿上小学的兴趣，为幼儿上小学做好心理准备。为了让孩 子高高兴兴地进入小学，家长要使孩子内心产生想上小学当个小学生的愿望。例如：早晨您送孩子上幼儿园时，在路上见到许多小学生背着书包上学校，这时，您不妨对孩子说：“瞧，这些哥哥姐姐多神气！”使孩子产生羡慕之情。在这方面家长要特别注意的是，决不能用上小学对孩子施加压力，进行恐吓。如：“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”这样说会造成孩子对上学产生恐惧感，不利于入学的心理准备。

(2) 调整好幼儿生活规律。首先是让孩子有充足的睡眠，俗话说“睡眠是天然的补药”。良好的睡眠，可以消除疲劳，保持旺盛的精力，增强记忆力。一般来说，小学生每天睡眠10小时，中学生每天睡眠9小时。因此，小学生晚上8：30——9：00入睡才能做到早上6：30——7：00起床。睡眠充足才能使孩子上课头脑清醒，精力充沛，集中注意力学习。其次要让孩子心中有时间观念。让孩子养成准时睡觉，准时起床，按时上课，遵守作息时 间。家长更要起到模范带头作用。

(3) 为幼儿准备家庭学习环境，营造良好学习气氛。（独立空间，分床）家长为幼儿特开辟一个独立学习小空间，选择自己喜爱的台灯及其朴素实用的学具（书包、文具盒、橡皮、拼音本、方格本、多格算术），让幼儿在轻松愉快的心情中热爱学习。

(4) 学会自我保护。孩子进入小学后，他们的活动空间相对来说比幼儿园要大得多，老师不可能一天到晚跟在他们后面。这样孩子难免会与同学发生一些摩擦，口角或者遇到一些危险的事情。因此，家长要教育孩子学会保护自己。

习惯的养成一般要经历3个阶段：

(1) 强制阶段：即需要借助他人或外在力量的提醒、督促，

甚至是逼迫才能完成既定的目标。（需要21次行为重复）

（2）认可阶段：即逐步从心里接受自己所做的事并认为这些事是好的和有道理的。

（3）自觉阶段：即把某种行为完全当成了自己的需要，也就是我们常说的习惯。

（1）自己的事情自己做（大班教师已注重培养）：自己收拾书包，孩子每次完成作业后，让他自己削好铅笔，放好本子，把书装好。这一点非常重要。如果家长代劳，孩子就会失去自己照顾自己的机会。提醒家长：家长不要包办代替，忽视能力培养。（大班逐步开始布置一定的家庭作业）家长们为了让孩子有更多的时间超前培训，开始帮助孩子包办一切本应培养孩子来做的事情。帮助孩子穿衣、吃饭；帮助孩子收拾书包；帮助孩子完成老师留给的小任务等等。家长们这种包办代替的做法使孩子们产生了强烈的依赖性，缺乏做事的责任感和独立意识，造成了入学后的种植槐恪（自己背书包）

（2）坐得端，行得正。孩子正处在身体发育成长的阶段。坐姿端正与否，不仅影响到学习，而且影响到身体的正常发育。要让孩子从小养成良好的坐姿习惯，坐时腰挺直，双脚平放在地上。做到“三个一”（眼睛距离书本一尺；手握笔尖一寸；胸离桌子一拳）作业时要有正确的写字姿势：坐姿正确，做到“一直一正二平”，即身体直，头正，肩平，腿平；执笔姿势正确，大拇指和食指夹住笔杆，其余三指托住，笔杆向后稍斜，靠在虎口处。

（3）爱清洁、讲卫生。进入小学后，孩子要轮流打扫卫生。因此家长要培养孩子的卫生意识和习惯，要让他们从简单的事情做起。

（4）文明礼貌的培养。一个人的文化修养往往可以从行为上得到肯定。俗话说：三岁看老。幼时的教育对一个人的将来

起到至关重要的影响。礼仪教育是幼儿园一项重要的教育活动，从入园、离园，到与人交往，我们都要交给孩子们正确的、文明的做法，让我们的孩子成为一名讲文明懂礼貌的好孩子。

(5) 培养幼儿倾听的习惯，平常在家中一家三口多做“倾听”游戏，看谁听得最准确。让幼儿明白别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思。同时，家长精心地为幼儿选购一些适合幼儿阅读的书，培养幼儿热爱阅读，对看图说话家长督促大班幼儿大胆大声地用普通话进行表达，态度要自然、大方、有礼貌，声音适度，口齿清楚，语速适中。要告诫儿童学会倾听，别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思；学会讲普通话，声音适度，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思；与别人交谈，态度要自然、大方、有礼貌。

(1) 培养孩子的与人交往能力，形成良好的人际关系。与人交往是孩子社会适应性的重要内容，学会与伙伴交往，与老师交往是孩子入学前必须掌握的。当自己需要帮助时，是不是能大胆的向成人和伙伴提出请求；当自己不愉快不舒服时，是不是能及时的告诉别人；当别人需要帮助和安慰时，是不是能主动帮助等等，这些问题都是孩子进入小学后家长最为关心的。通过我园大班教师到小学调研的结果汇总来看，许多的孩子在进入小学后，在与人交往方面有明显的不适应。在幼儿园时，老师就像妈妈一样会经常问候自己，在自己遇到困难时老师也能及时发现，并给予帮助，伙伴们也会在游戏中有共同的话题。而进入小学后，孩子们往往发现小学的老师不再像幼儿园的“妈妈”那样时时刻刻和自己在一起了，同学们也由于紧张的学习生活而交流变少了。因此，有的孩子就会不愿意说话，变得沉默起来了。在生活中，家长可以创造各种机会试着让孩子与不同的人交往，如邻居、亲戚、服务人员、陌生人，特别是与孩子同龄的伙伴们。鼓励孩子大胆表达自己的想法与感受，培养孩子体谅别人，关心别人，

能在力所能及的范围内主动去帮助别人。（交往能力占85%）

（2）培养孩子的自理能力（与自己的事情自己做的习惯培养相通）。培养孩子的自理能力，主要是培养孩子自己的事情自己做。许多的孩子由于父母的宠爱，总是不习惯于自己为自己服务，玩具玩完随手一放，书、笔、本等用品更是需要父母来帮助整理，等到需要时父母会将早就整理好的物品工整的摆放在孩子面前。孩子们也很习惯于这样，形成了对父母的依赖，当需要自己整理自己的学习用品和物品时，他们不知道从何入手，会搞的一团乱。因此，家长在幼儿入学前必须培养孩子的动手能力，自己吃饭，自己穿脱衣服、鞋袜，自己大小便，以及该如何整理玩具、图书及各种学习用品，以便在需要时第一时间找到。这会为孩子入学后课间为自己整理学习用品、书籍等物品打下良好的基础。建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。培养孩子的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等小事。（会劳动，就会学习）

（3）培养孩子独立解决问题的能力。在幼儿园里，当孩子遇到问题时，老师们就会主动发现，并给予引导和帮助。进入小学后，孩子们遇到问题该怎么办呢当然，作为家长应该教孩子学会遇到困难时如何寻求帮助。同时，我们更应该鼓励孩子遇到困难时先自己动脑筋，想办法。那么遇到问题时，孩子是不是真的能先自己想办法，不急不怕呢这就需要家长在平日的生活中多加引导，当孩子遇到困难时，不要急于帮助解决，而是从正面加以引导和鼓励。通过不断的锻炼，孩子们就会自己想办法解决了。

(1) 慎用横向比较。

(2) 表扬孩子的具体行为。

(3) 想让孩子往哪方面发展，表扬孩子哪方面的具体行为。

(4) 用第三者表扬孩子。

(5) 学会在孩子面前示弱。

(6) 亲子阅读。

(7) 学习用品的准备：双肩包；文具盒、铅笔越简单越好；铅笔准备5——6支，卷笔刀放在家里；橡皮用软的，禁用有香味，奇形怪状的橡皮；直尺一边是直线，一边是波浪线。