

最新大班数学教案分类计数(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学教案分类计数篇一

活动目标：

1. 初步理解剪发的含义。
2. 掌握5的剪发，认识“-”。
3. 体验数学游戏的快乐。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 让孩子们能正确判断数量。

活动准备：

“-”卡片，1-5数字卡片，小动物头饰

每人一份操作卡片及玩具卡片

活动过程：

1. 通过拍手游戏，复习5的分解组成，理解数量之间的关系。

教师：小朋友，我问你，5可以纷呈3和几？

幼儿：于老师，告诉你，5可以分成3和2。

2. 创设情景，摆放数字卡片，利用数与量的对应，理解剪发的意义。

教师：今天天气真好，小熊请他的好朋友到家里来做客，小熊准备了好多好吃的，有5根骨头，5捆情操，5个胡萝卜、5条小虫子。他的好朋友小狗，小羊小兔子小鸡来了以后真高兴，他们吃的真香，我们来看看他们吃的多少。

理解剪发就是减掉后数量变少了

3. 开展游戏，请幼儿扮演小动物，算一算面前盘子里的5个食物，吃掉几个，还剩几个？

4. 减法计算练习。幼儿两两自由结组，每组幼儿取5个玩具，开展猜拳活动，幼儿甲在幼儿乙闭上眼睛后，拿走若干玩具，请幼儿乙用剪发算算幼儿甲拿走了几个玩具，并用数字卡标出算式。

建议：为了巩固和熟练掌握5以内的剪发，教师在活动后可以在活动区为幼儿提供丰富多彩的玩具，调动幼儿操作的愿望和参与活动的兴趣。

活动反思：

数学活动《小熊请客》以故事小熊请客导入，以游戏化、生活化的方式带幼儿进入数字、圆点、实物三者的相匹配的学习中。由于课前我教具学具准备的充分，因此一堂课下来很是顺利，孩子们听得认真，学的就好，当然作业也就完成情况好咯。活动流程是这样的，结合双节的到来，我出示了主人公“小熊”，告诉幼儿，“为了庆祝节日的到来，今天小熊也像鼠太太一样请他的好朋友来做客了（早期阅读《鼠太太请客》已学过），看！小熊今天请了那几位客人？”接着我逐一出示各小动物。让小朋友学做主人公小熊欢迎朋友们的到来，这些都是孩子们熟悉的动物朋友小猫、小狗、小鸡、

小猴等，孩子们很是喜欢。让幼儿个别数一数、集体数一数今天小熊请来了几位客人，孩子们很快说出了“6位客人”，接着我就让个别幼儿上来找出了数字6的卡片和数字6的圆点卡片。

第二环节是请客人用餐，根据小熊为朋友们准备的食物，进行手口一致地点数，数一数，如：1、2、3、4一共有四条虫子。说一说，学习用完整的话表达自己的意思，如：小熊给小兔准备了2个胡萝卜、二个胡萝卜可以用数字2来表示等。找一找，从一堆数字卡中找到相应的数字卡，如：数字2或是2个圆点的点子卡片。拿一拿，把相应的卡片找出来之后放到相匹配的动物、食物处，在个别、集体、两两合作的形式下让幼儿在小熊请客的情景中把实物数量与数字、圆点三者进行匹配，在同伴的力量下，相互纠错，相互学习，体验快乐。

第三环节是让幼儿在活动材料《数学》第3页上进行操作，个别能力弱的孩子我适时提醒启发他，边巡视边指导，孩子们的完成情况很不错。

“数学来源于生活，又运用于生活。”孩子们在游戏化的情景中把所学到的知识运用并加以巩固服务于生活，数学知识是建立在生活经验的基础上的，让幼儿在原有知识经验基础上（最近发展区）更进一步的发展，较符合幼儿发展规律和学习特点。教师的教学方式要突出“趣”，引起幼儿的兴趣。生活化、游戏化的方式比较适合幼儿，容易让幼儿接受，调动幼儿的求知兴趣和操作欲望。我同时也发现个别孩子的能力真的是很弱，尤其是新来的几个孩子更是如此，应与家长多沟通，让孩子尽快适应学习。

大班数学教案分类计数篇二

活动目标：

1、学会按几何图形的2-3种特征进行分类，初步掌握在表格中看图形找特征的方法。

2、引导幼儿能正确地表述图形特征。

3、鼓励幼儿大胆的进行操作活动。

活动准备：

1、知识经验准备：已经知道各种图形名称。

2、物质材料准备：大小、形状、颜色各异的几何图形若干、每人一张表格纸、勾线笔；归类盒若干。

活动过程：

一、猜想活动，幼儿产生学习兴趣。

师：老师这里有好多种图形宝宝，它们可以拼出什么来呢？

二、拼图活动，幼儿大胆操作交流。

1、幼儿进行大胆拼图。

2、请幼儿说说自己拼的是什么，用了哪些图形，这些图形有什么不同？数一数各有几个？

三、记录活动，幼儿细心记录。

师：请你将你刚才说的记录下来。

教师教幼儿如何记录，只要看图形找特征，在特征上打勾。

师：请你将你的记录结果讲给好朋友听。

四、游戏活动，幼儿将图形归类。

1、请幼儿按图形的特征，将图形放在一起。

2、交流：你是怎么归类的？为什么？

大班数学教案分类计数篇三

1，通过分类让学生感知不同标准分类的意义。

2，培养儿童的动手操作能力，合作交流能力。

3，发展目测力、判断力。

4，引发幼儿学习的兴趣。

重点难点

1按标准进行分类，并能说说什么是分类，

2对不同物品分类，培养儿童动手能力，观察能力。

活动准备

衣服，鞋子，书及作业本，瓶子，篮子，玩具狗。

活动过程

评价等级：

师；小朋友们，在我们这间教室堆放了好多东西，你们瞧都有哪些东西？

生；有小狗、书、衣服、还有鞋子、瓶子，篮子。

师;这些东西这样放在教室里，好不好?为什么?

生;不好，鞋子、衣服、瓶子喝的放在一起不卫生。

师;你能给老师好的建议吗?

生;应该把东西整理好。把同类放在一起。

师;今天我们一起来把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

教师引导幼儿每组选择收拾一种物品，每组把东西一样一样地分类放好。

师:老师想看那位小朋友最能干，生兴趣很高，乐于参与。有序的上来捡本组物品。

让幼儿感受到分类的好处，养成良好的生活习惯。

老师觉得每组分得都好，很整齐、很漂亮。

大班数学教案分类计数篇四

1. 学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。
2. 能用恰当的语言表达分类的方法和结果。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备

1. 两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套，分类记录卡。

2. 音乐《找朋友》。

3. 幼儿学习资源3第20页。

活动过程

1. 引导幼儿讨论确定分类标准。

幼儿操作模切卡片，将树叶抠下，仔细观察，讨论这些树叶的大小、颜色、形状有什么不同，如果把这些树叶分成两组，有几种不同的分法。

2. 请幼儿给树叶分类，并记录分类结果。

3. 汇报交流，分享成果。

(1) 请2~3名幼儿给大家讲讲是怎么分类的，分的结果如何。鼓励幼儿大胆连贯讲述，并进行集体验证。

(2) 引导幼儿知道同样的树叶可以有多种不同的分类方法，体验解决问题方法的多样性。

4. 请幼儿阅读幼儿学习资源3第20页，分类并记录，相互交流分类的方法及结果。

5. 游戏：“我的朋友在哪里”。

(2) 游戏可进行3次，教师提醒幼儿按衣着、性别、头发等特征来找好朋友。

活动延伸

1. 关注生活中的分类现象，如家庭中橱柜的物品、超市中各种物品的摆放等

2. 活动结束后，请幼儿分类收整玩具和材料。

活动反思

幼儿园大班数学分类教案

大班数学教案分类计数篇五

活动目标：

- 1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。
- 2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。
- 3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动过程：

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班？是什么图形宝宝？图形宝宝来干什么呢？”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

- 1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走？幼儿尝试操作。
- 2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

- (1) 小组讨论路线图；
- (2) 请个别幼儿介绍操作方法；
- (3) 幼儿操作，教师巡导；
- (4) 幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉？

反思：

兴趣能促使幼儿对数学学习产生积极的情感体验，引领幼儿积极思考。在实践中，我的体会是：从幼儿的学习特点和认知规律出发，让孩子们在生动有趣的游戏情境中快乐的学习数学。

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

学习内容和幼儿的生活背景越接近，幼儿自觉接纳知识的程度就越高。从幼儿熟悉的颜色、形状入手，容易让幼儿感受到数学就在身边。整个活动始终注意从生活中取材，无论是形状分类、颜色分类，还是开阔的练习，都赋予有趣的生活情境。让幼儿充分感受到数学知识来源于生活。

提供丰富的操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多

种方式进行探索提供活动的条件。幼儿只有通过动手操作、摆弄，才能逐步体验抽象的分类概念。在本次分类教学中，我是这样安排操作程序的：活动一开始就让幼儿先复习和观察比较图形的颜色、形状，在动手操作中去发现问题，以保证其有较充足的操作时间，此时，在巡视的过程启发幼儿寻找正确答案，接着是引导幼儿讨论操作的结果，最后才帮助幼儿整理经验，形成概念加上游戏情节的操作活动就可以将“就事论事”的摆弄材料变为趣味的手脑并用活动。幼儿多次反复操作也不感到枯燥无味，从而激发幼儿学习的兴趣和主动性。

幼儿通过操作、摆弄学具来获得一定的科学知识需要一个过程。在操作过程中，我较注意给幼儿充足的操作时间，使幼儿通过动手、动脑进行积极地探索尝试，最终达到正确掌握知识的目的。让每一个幼儿都能通过自己的操作、探索去发现问题。同时我还注意个别差异的存在，有的幼儿能力强，动作快，有的幼儿能力差，动作慢，我耐心等待那些动作慢的幼儿，让他们完成操作活动。在教学中，我没有因为时间的原因，以教师的演示法来代替幼儿的操作法，忽略幼儿自己动手实现主动学习的必要性、重要性。在本次的分类活动中，我提供给幼儿9个几何图形，让幼儿学习二层分类。这个活动有一定的难度，幼儿在操作时，有的能力强，动作相对快一点，有的能力差，动作就很慢，在教师巡回指导环节中，我重点关注能力差，动作较慢的幼儿，给他们留了充足的时间，让他们开动脑筋，进行主动地探索操作活动。

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。