

# 最新二年级数学演讲稿分钟 二年级数学的教案(大全9篇)

演讲作为人类一种社会实践活动，它必须具备以下几个条件：演讲者、听众、沟通二者的媒介以及时间、环境。演讲稿对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写演讲稿呢？那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 二年级数学演讲稿分钟篇一

1. 结合实际问题，体会测量时选择合适的长度单位的重要性，进而体会引入较大单位的必要性。
2. 认识长度单位米，认识表示长度单位的符号“m”初步建立 1米的实际长度表象。
3. 在实际测量中理解1米=100厘米。
4. 通过实际测量活动，培养学生动手实践的能力以及激发学习兴趣。

：建立1米的实际长度表象。

：理解1米=100厘米。（调整为：建立1米的正确认知）

：1支7cm长铅笔、12把米尺、学生尺、1根长绳、1根1米长绳子、双面胶、剪刀。

：学生尺

1. 测量铅笔的长度需要什么工具？测量所得数据要用什么作单位？

2. 用厘米尺测量老师手中铅笔的长度。

（学生在投影上演示，教师强调测量时需要注意：把尺的刻度0对准铅笔的左端。）

1. 情境导入。

（1）课件出示小动画：量黑板的长度。（先是用厘米尺量，后改用米尺量）

2. 点明课题

量较短物体的长度，用厘米尺就行了，但量较长的物体长度，用老师手中的尺子测量方便了，像这样的尺子叫米尺，它的长度正好是1米。那么今天我们就一起来学习“认识米 用米量”。（板书：认识米 用米量）

1、估计1米的实际长度。

师：老师的身高是1米65厘米，你能估计一下，从地面到老师身上的哪儿大约是1米高呢？（学生根据已有经验进行估计，并贴上标签）。

那怎么才知道谁估的最接近呢？

（生：用尺子量。）

师：用哪把尺子呢？是大家手中的厘米尺吗？

（生：不是，应该用米尺。）

师：好，那接下来我们先来认识一下“米尺”。

【教后思考：整个环节孩子们确实挺活跃的，但是由于操作

不当（演示时大部分学生看不到；活动组织不严谨导致有的孩子趁机开小差），导致部分孩子无法完全参与进来，进而转移注意力。结合小组研讨中各成员的建议以及自己的思考，这个环节可以有两种不同的设计：

设计一：先让孩子们报自己的身高，再根据自己的身高估测1米的高度，然后引入测量工具——米尺，之后再利用米尺准确测量，明确1米的高度，最后寻找身边的1米（如1庹，窗户高度、电棒管的长度等等）。这种设计大致思路基本上和我原有设计相同，是先估测，再认识米尺，最后准确测量，再联系生活寻找1米，只是主体由“我的身高”换成了孩子们自己的身高，这样更贴近学生的生活实际，应该效果会好些。

## 2、认识米尺。

出示米尺。

（1）谈话：每个小组的桌上有1把米尺，它的长度正好是1米。用它来量比较长的物体就容易多了。

请大家拿出你们的厘米尺，跟米尺比一比，找找看有什么相同和不同的地方？（数字相同，都是从0开始，从小到大排列；刻度线相同，两根长刻度线之间相距1厘米，两根长刻度线之间有9跟短刻度线，其中正中间一根稍微长一点。不同之处就是厘米尺较短，数字较少，而米尺较长，数字也较多。）

（2）那米尺上一共有多少刻度？（100个刻度）100刻度就是100厘米就是1米。

根据学生回答，板书：1米=100厘米。

【设计意图：通过观察、对比、思考学生自主发现米和厘米之间的关系。】

### 3、用米尺量。

(1) 提问：到底老师身上的哪儿离地面是1米高呢，谁来帮老师量一量。（学生测量后，在1米的位置贴上标签。）

小结：量物体的时候，一定要从物体的一头开始，用卷尺或米尺的0刻度对齐物体的一端，尺子要放直。（课件演示）

(3) 谈话：同学们现在知道1米有多长了吗？请小朋友张开双手，先估计一下，自己的一庹比1米长还是短。再同桌合作量一量。

(4) 交流。现在你能用双手比划出1米大约有多长吗？（学生用手比划1米的实际长度）

(5) 谈话：请小朋友在教室里找一找，你的身边哪些物体长约是1米。再小组合作动手量一量。之后，全班交流。

(6) 估一估，量一量：黑板大约长几米？

(7) 小结：量哪些物体的长要用米做单位？——较长的物体

下面，我们来做个小游戏：老师带来了一卷绸带，请两个同学把这卷绸带慢慢的拉开，其他同学认真观察拉开的绸带，如果你觉得拉开的绸带的长够1米了，就立即喊“停”（学生活动）。

当学生喊停后剪下，贴到黑板上。指着黑板上的丝带问：这正好是1米吗？怎样才知道它到底有多长呢？（可以用尺量）

方法一：直接量黑板上的丝带，长或者短了，再追问：那1米到底有多长？再剪一根1米长的丝带贴上去，对比。

方法二：再剪一根刚好1米的丝带贴上去，直接对比。

【设计意图：通过剪丝带的游戏进一步感知1米有多长，进一步建立1米的实际观念。】

1. 提问：你能估计出1米长的队伍大约能有几人吗？（学生可能想到，竖着排大约有5人，横着排大约有3人。再实际排一排）

提问：想一想，同样是1米长的队伍，为什么有的大约有5人，有的大约有3人呢？

2. 小组活动。

要求：估计一下，用我们平时的步子走1米长的路大约要走几步？（请几个同学上来走一走）

提问：同样走1米，为什么走的步数不一样？

谈话：同学们想知道自己走1米大约要几步吗？

小组合作：在地面上量出1米的距离。每个同学都来走一走。

【教后思考：“剪丝带”和“1米大约有几步”这两个活动由于时间关系没有进行。】

学生纷纷站在老师的身边，最后成一个半径是1米的圆。

提问：今天我们学习了什么？你们有哪些收获？

这节课我们又认识了新的长度单位“米”，张开双臂比划一下，1米有多长。还知道了米和厘米之间的进率，其实我们的生活中有很多长度大约是1米的物品，课后同学们可以找一找，量一量。

## 二年级数学演讲稿分钟篇二

上完《找数列的排列规律》这节课，我进行了如下的反思：

首先对教材进行分析，《找数列的排列规律》是人教版数学第四册第九单元书第116~118页的内容，本节课主要是探索数列的排列规律。数学课程标准中指出：“发现给定事物中隐含的简单规律。”让学生体会到现实生活中有规律的排列，初步感受数学的奇妙无处不在，从而激发学生学习和探索数学的兴趣，使学生初步感受数学的思维方法，进行数学思维的训练。在此之前学生已经在第二册时初步接触了一些简单重复的有规律的图形和数字，初步感知了规律与生活的联系。在此基础上引导学生认识数列中稍复杂的排列规律，通过操作观察、实验、猜测、培养学生的发现及推理等能力，同时建立找规律意识。与一年级下册教材相比，它们之间有着一定的相同点和不同点。

相同点是：对于图形和数列的变化，它们都是通过研究图形或数列隐藏的数量变化找出规律。

不同点是：一年级下册研究的数列或图形比较简单，而本册教材图形、数列排列规律更复杂，每相邻两数的差又组成一个新的等差数列，即隐含2个或2个以上的规律。

其次对学生的情况进行分析：总的说来，大部分学生还是掌握了找数列的排列规律的几种方法，也能用数学语言来表述，还能动手画一画。结合数列和图形之间的联系，并把残缺不全的数列补充完整，极大地调动了学生的积极性，思维得到了训练。我充分相信学生，鼓励并放手让学生进行大胆地猜测与推理。教学中，对学生出现的各种合理化推测我都给予了充分的肯定，用生动、亲切的语言给予积极的评价。在引导学生动手操作、自主探索和合作交流的过程中，让学生独立思考，鼓励学生发表自己的见解，并与同伴进行交流。找规律内容可操作性很强，初步感知规律之后，在“动手操

作、探究规律”这一教学环节中我为学生提供了合作探究的时间和空间，小组同学运用新知充分发散思维创造规律，学生可以在组内充分的表达自己的观点，倾听同学的意见有无道理，并及时修正自己的观点，激发新的灵感。这样不仅培养了合作意识也培养了学生初步的创新意识和创新能力。

最后，谈谈本节课的不足之处：个别时候学生的积极性调动得不够，教师的主导作用有些生硬；课堂评价还需要再积极些等等。我会在以后的课堂教学中不断地完善自我，提高自己的教学水平。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。

## 二年级数学演讲稿分钟篇三

演讲稿具有逻辑严密，态度明确，观点鲜明的特点。在当今社会生活中，我们都可能会用到演讲稿，你写演讲稿时总是没有新意？以下是小编为大家收集的小学二年级数学教师家长会演讲稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

尊敬的老师，同学们：

### 一、重视学习习惯的培养

孩子上二年级了，有许多事情得慢慢学会自己处理，比如整理书包，准备第二天上课用的学具，（家长要为孩子准备的文具：笔、尺、练习本、橡皮）孩子忘带数学书、忘带文具盒在最初都是难免的。有时还真得浪费各位家长花点时间送一下，但作为一个好家长，是不会让这样的事反复出现的。他们会让孩子逐步学会自己管理自己，培养起孩子细心认真准备全学习用品的习惯。

有的孩子生性大大咧咧，不是忘带这样，就是忘带那样，于是出门前，母亲就反复叮嘱，别忘带作业本，别忘带钥匙……而孩子可能一面不耐烦的答应着一面又把该带的东西丢在了家中，一位有心的母亲是这样做的，她在孩子的书包上贴了张醒目的纸条：查一查，你的东西带全了吗？要是都全了，就和妈妈说声再见。此方法未必大家都实用，但多少可给我们一些启示。

作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习本让学生练习写数和写算式。（格式说明略）

学习习惯的另一方面就是作业的按时完成，一年级没什么书面作业，但一些实践性的活动作业和读一读，说一说，算一算的口头作业还是有的。要注意提醒孩子认真完成好。特别在开学的最初两个月，我们家长最好每天抽些时间听孩子说一说，看孩子做做实践操作。以逐步培养孩子良好的作业习惯。

## 2、重视孩子计算能力的培养

口算20以内的加减法是十分重要的基础知识，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程度，学期末速度要求大约为每分钟8道一步计算式题（指直接填得数），正确率达90—95%。由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。

计算的练习方式多样，可以制作卡片，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个对口令。或者可以采用书中的形式：你能钻过山洞吗？你能跳过每个树桩吗？……同时要留心孩子计算错误的原因，是粗心还是计算方法存在问题。但要防止枯燥的题海练习，每天几十道，错了还要罚的做法会扼杀了孩子学数学的兴趣的其中几加几得十几和相



应的减法，要多让孩子借助小棒等学具摆一摆、说一说计算思路。

### 3、依据生活理解数学，让孩子在游戏中成长

有些数学知识较抽象，容易混淆，我们家长要注意给孩子创造生活情境，让孩子在实际体验中理解知识。如“左右”的认识，分辨左右是孩子本学期学习的一个难点，有些孩子正确掌握左右需要较长时间和过程，家长要有耐心，在生活中强化孩子对左右手的认识，引导孩子借此来分辨物体间的左右关系。同时还要注意一个参照物的问题，如两人面对面时，如何判别对面之人的左右边。

在时间许可时，我们家长不妨和孩子一起做做数学游戏，通过那些具有训练目的的游戏促进孩子在数学、认知、空间理解、想象力等方面的发展，因为在游戏中孩子可以自由的、毫无压力的宣泄内在的情感，寻找问题的答案而且当孩子把“成功”的希望渗透到游戏中时，他们不愿输的努力就会从游戏本身扩展到学习中去。如书中的“猜数游戏”一人心里想好一数，另一人猜并根据提示不断调整答案，直到猜对为止。这个游戏可以发展孩子的推理能力，家长可分阶段和孩子玩，目前可猜20以内的数。下学期可发展猜到100以内数。

又如用小正方体拼拼搭搭，观察小正方体的分布，数数一共有多少块，对培养孩子的空间观念大有益处。

再如用一布口袋，内放各种形体，让孩子蒙上眼睛摸一摸，说说摸出来的是什么，可以不断加深孩子对形体特征的认识。虽然这游戏具有挑战性，但孩子往往乐此不疲。

### 4、重视数学语言发展，为聪明插上翅膀。

语言是思维的外衣，语言能力的增强可以极大的改善孩子的学习能力，促进思维的发展，因此我们应充分认识孩子语言

发展的重要性。防给孩子的智力发展插上“语言的’翅膀”，让孩子飞得更高，更远。

在生活中要多为孩子创设说数学的机会，让孩子说说自己的观点、看法与思路。和孩子交谈的形式不必过于正式，比如和孩子散步时，和孩子去公园时等等，这样交流的气氛要自然亲切得多。

对话时要有意识的激发帮助孩子形成规范的语言表达习惯。如“我是这样想的”；“我认为……”“因为……所以……”。要求孩子说完整的话。

数学书中的实际问题小朋友都要能在老师或家长引导下看书说出题意如：第49页第5题。第51页第5题。（说法略）

在这一过程中，我们的家长要能耐住性子，多听少说，只要我们的话语能引发交谈话题，进行适当的点评反馈就够了。

## 5、把孩子推上讲台，和孩子分享功课

### 6、让孩子享受成功的喜悦

俗语”数子千过，莫如夸子一长”，每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。预其说“你不要这样做”还不如“你那样能够做更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠缠与做过的错事，还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩！

自信不足的孩子更是特别害怕出错，家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。有进步！继续努力！没关系，我相信你一定能行！不要吝啬真心的表扬。

## 7、注重孩子学习过程，正视孩子考试成绩

有些孩子入学前就己能认一些字，做一些简单的运算，这样在上学后老师讲这部分内容时，孩子看上去豪不费力就懂了，但事实并不完全如此，有些孩子可能并非建立起有效的学习方法，并非真正适应小学的学习生活，当他们面对新内容，特别是思维含量较高的问题时，孩子就会感到困难，因此常会出现这样的状况：家长在家看孩子的计算很熟练，就以为孩子的数学学得很好，但真正考查或解决实际问题时，孩子往往有些不适应。或者说不尽如家长之意。这就需要我们家长要多关注孩子的学习过程，关注孩子的学习内容，数学并不仅仅是单纯的计算。

作为家长，我们要能将孩子的成绩进行纵向比较和横向比较。所谓的纵向比较，就是将孩子现在同过去不同进期所取得的成绩相比较，是进步，还是退步，抑或是原地踏步着。进步是因为他在哪些方面有所改进，有所完善，分析得出后要加以鼓励，让其发扬光大，开始表扬的频率要高，渐弱之，至形成了习惯。踏步着，退步了是因为他不认真，还是方法不妥，分析得出后对症下药，拉起来后再扶上走一程，稍有进步，作为家长可以借助于老师的口吻，夸张一点表扬，树立起自信，让他自强不息。所谓横向比较，就是能将自己的小孩与同年级、同班级的其他孩子比较一下，找差距和不足，具有良好习惯的孩子，成绩一般都很优秀，而这一切，一方面归功于学校教育，另一主面也不可忽视，家庭氛围的熏陶，对于这些孩子的家长，我们不妨去讨教一番，我想再结合自己孩子的特点进行实践，定有收获。

另一方面，我们要能“不唯分数是问”。分数只能作为评介孩子的一个参照，90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少，不是仅分数就能说明的，我们得具体分析才是。孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题。是临考心理欠佳，还是……（略）

尊敬的各位家长，一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子，是我们三小全体教师最大的心愿。但是每个孩子都

是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭、所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，也仅供参考而已。不当之处还请批评指正。

## 二年级数学演讲稿分钟篇四

1、乘法和表内除法(二)包括7—9的乘法口诀和用口诀求商；倍数关系的三类应用题；有余数的除法；乘除两步计算式题。

2、万以内数的读法和写法。

3、分米、厘米、毫米和克的认识。

4、直线和线段。

5、万以内的加法。包括两位数加两位数的口算；万以内数的笔算。

### 二、教材分析

1、表内乘法和除法(二)。主要学习7—9的乘法口诀和用口诀求商，有余数的除法，倍数关系的三类应用题。表内乘法和除法的计算是一切整数、小数、分数乘除口算和笔算的基础之一。学会解答倍数关系的三类应用题，有助于理解分数、百分数三类应用题的数量关系。同时可为寻求解答有关倍数关系的复合应用题的捷径创造条件。

2、万以内数的读法和写法。主要学习计数单位百、千、万数位顺序表，万以内数的组成及读法和写法。学生掌握了这些知识，学习万以内四则运算就有了基础。学习多位数的读写也就不会有困难。算盘的认识，主要使学生了解算盘是我国古代的伟大发明之一，从而受到一次爱国主义教育。

3、分米、厘米、毫米和克的认识。主要教学这些单位的具体

大小，单位间的进率和化聚。这些知识，对于学生运用数和量的工具，去进一步认识周围事物，解决实际问题，都是至关重要的。

4、直线和线段。主要教学直线和线段的直观认识。介绍直线和线段的特征。指导学生量线段的长度和按指定的长度画线段。这些知识是进一步学习几何形体的基础。

5、万以内的加法。主要教学两位数加两位数的口算、万以内的笔算加法及连加的计算。用调换加数位置的方法验算加法。为学生进一步学习口算和笔算打下基础。

### 三、全册教学目标

1、进一步了解乘除法的含义及其相互关系，掌握全部乘法口诀，能熟练地计算表内乘除法。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法。并能比较熟练地进行计算。

2、认识计数单位百、千、万，了解相邻两个计数单位之间的十进位关系。学会比较数的大小。掌握万以内的数位顺序。能较熟练地读、写万以内的数。

## 二年级数学演讲稿分钟篇五

以科学发展观为指导，以教育创新为动力，以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求，突出重点，提高效率，狠抓落实，大力推进以课程改革为重点的素质教育，促进发展，提高教学质量，促进学生德智体美全面发展。

### 二、班级分析

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了

很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。优等生思维活跃，发言积极；中等生课堂上几乎是“默默无闻”；后进生学习方法不得当，对每个基础知识掌握的速度总是慢许多。因此，在这一学期的教学中更多关注后进生学生学习兴趣和培养方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

### 三、 教学目标

#### 知识和技能方面

- 1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。
- 2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

## 数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数，培养学生初步观察、分析及推理的能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

## 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

## 情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

#### 四、教学措施

- 1、要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。
- 4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。
- 5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，



学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的 精神。

## 二年级数学演讲稿分钟篇六

二（1）班共有四十二名学生，上学期期末质量调研中优生率92.9%。及格率97.6%。二（2）班共有四十三名学生，上学期期末质量调研中优生率90.6%。及格率97.7%。二（3）班共有四十一名学生，上学期期末质量调研中优生率92.6%。及格率100%。

经过一年多的学习，大部分同学掌握了一定的学习方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课大多能认真听讲，能按时完成教师布置的作业，但预习习惯尚未养成，自主参与能力尚差，特别是灵活运用知识解决问题的能力还不够。其中一小部分学生思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，还有一小部分学生，上课时不能积极思考问题或思考问题较慢，作业需老师叮咛才能完成。分析原因主要是上课易走神，计算不细心，不求甚解，不肯吃苦，加上缺乏自信，如果能在心理上加以转变，或能有所提高。

从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于基础很差、上课不遵守纪律、作业叮嘱再三都不能完成的几个同学，更要认真对待，尽量做到发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们取得进步。

本册教材分析（教材的地位、作用及重点、难点）

本册共安排12个单元。其中数与代数的内容包括：认识乘法；乘法口诀（一）；认识除法；口诀求商（一）；乘法口诀和

口诀求商（二）；时、分秒这六个单元，是本册教材的最重要的组成部分。空间与图形的内容包括：认识图形；厘米和米；观察物体；方向与位置这四个单元。教学内容涉及图形的认识、测量以及图形与位置等不同方面，有利于学生感受“空间与图形”领域的内容和现实生活的密切关系，激发学习兴趣积累学习经验和方法。统计与概率的内容包括：统计与可能性这一个单元。通过简单的操作活动让学生认识到有些事件的发生时确定的，有些则是不确定的；感受简单事件发生的可能性。

最后一个单元安排期末复习。本册教材安排了五个实践活动：快乐的队日活动；有趣的七巧板；量一量；算“24点”；田园风光。主要是让学生在活动中进一步加深对有关数学知识和方法的理解，了解数学在日常生活的应用，同时学会利用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

本册教材的重点是第二、四、八单元，难点是第三、六、七、九单元。本册教材还十分关注学生情感、态度方面的发展和他们的自信心、意志、品格等方面的培养，从更高的层次上为学生的终身发展奠定基础。

知识与能力：

使学生联系具体情境，初步认识乘除法含义，探索并理解乘法口诀，并能熟练计算表内乘除法，以及解决一些简单的实际问题。初步认识平面图形、线段，学会用厘米和米作单位测量线段或物体的长度，会用“第几排第几个”的方式描述物体所在的位置，会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系。使学生经历简单的统计过程，会用方块统计图来表示统计的结果，能利用方块统计图提出或解决一些简单的实际问题。体验有些事件的发生时确定的，有些则是不确定的，学会用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些事情发生的可能性。

## 过程与方法：

在探索和学习过程中，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在交流中，初步培养思维的敏感和灵活。在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。在解决简单实际问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得的结果的合理性能进行初步的判断。

## 情感、态度与价值观：

在教师和同学的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，能积极地参与与观察、发现、解决问题等的数学活动。获得一些成功的体验，逐步树立学好数学的信心。

1、认真学习新《大纲》，专研教材，把握教材重难点及体系，做到心中有数，有的放矢，合理安排教学内容。

2、大胆进行课堂教学改革，提高课堂教学效益。

3、改革教法、学法，采用启发式、讨论式教学，尽可能地给学生提供实践、动手的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，独立思考，并通过实践活动获取经验，培养和发展解决问题实际问题的能力。

4、鼓励学生敢于质疑，关于标新立异，发表不同的见解，培养学生的创新意识。

5、多给学生提供自主学习的机会，培养学生的自主意识，教给学生好的学习方法，让学生真正成为课堂的主人。

6、充分发挥学具的作用，让学生通过动手操作，手、口、眼、脑各种器官协调并用，帮助学生理解，掌握知识，培养学生的实践能力。

7、为学生创设民主和谐的学习环境，让学生在平等合作中学习新知。

8、注意面向全体学生，因材施教，做好优生优培和学习困难生转化。

9、让数学与生活有机结合，让学生学习有用的数学，大众的数学，提高学生解决简单实际问题的能力。

10、不断加强业务学习，了解教学新观念，不断学习《新课程标准》，提高自己的业务水平。

分单元数学进度及教学要求

分单元数学进度及教学要求

目次

周次

单元或章节内容

教时

本单元重点、难点

本单元教学要求

第一单元

1

2

认识乘法

重点：初步认识乘法的含义，会通过加法算出简单乘法算式的积。

难点：初步体会乘法与加法的联系和区别，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。

1、使学生在现实情境中，经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步认识乘法的含义，初步体会乘法与加法的联系和区别；能正确读、写乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算出简单乘法算式的积。

2、使学生经历从简单的实际问题中抽象出几个几相加是多少的数学问题的过程，并通过观察、操作、分析和交流等活动，培养有条理地思考问题的习惯，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。

3、使学生在初步认识乘法的过程中，逐步养成独立思考的习惯，进一步培养学习数学的兴趣，增强与同伴合作的意识。

## 二年级数学演讲稿分钟篇七

二年级学生由于积累的生活经验较少，如果只是抽象地认识《克与千克》无疑是比较困难的。因此在教学中，我比较注重从以下组织教学活动：

克与千克虽然是生活中比较常见的质量单位，但是对于学生来说，这只是一种比较常见的生活现象，学生并不会认真地进行观察、比较和思考。因此，教学中我们可以将这种已有的生活经验进一步激活，变成我们的教学资源。比如，让学生去超市收集了一些物品的质量，还让学生实地去菜市场买500g菜，去水果市场买500g水果等，并逐步会计算价钱。这样将数学学习融入相关的生活情境中，让学生更容易理解

算理的同时，实现“数学来源于生活，最终也要回归生活实践中”的数学教学的最终目标。通过这样的教学方式，学生积累了一定的生活经验，也能够较为灵活地解决相关的数学问题。

1克和1千克究竟是多重？这个对于学生来说是十分抽象的。因此，在教学活动开始之前，我先让学生准备的1千克的盐（糖等其他1千克的物品均可）和1克的扣子（回形针、2分硬币等均可）。由于准备的实物比较多样，学生通过掂一掂、称一称等活动帮助学生进行多方位的直观感受，积累了比较充分的生活经验。由于学生将亲手感受过的1克和1千克的物品的质量留给他们的直观印象作为一个标准，因此，学生在不同物品使用什么质量单位的问题上判断比较准确。

在教学填写单位名称的练习中，如“1包瓜子使用什么单位比较合适？”的问题时，教师注意通过引导学生认识到数学语言的严谨性，说明为什么一定要强调“合适”。因为1包瓜子的质量其实也是可以用千克或者其他单位来表示的，但是因为1包瓜子的质量比较轻，所以用克作为单位来表示是更加合适的。

整体来说，学生学习的效果还不错。但是有部分学生在计算购买已知500g物品的单价数学问题仍然是有困难的。

## 二年级数学演讲稿分钟篇八

谜题：羊打架（打一数学名词）

谜底：对顶角

谜题：三十分（数学名词）

谜底：三角

谜题：再见吧，妈妈(数学名词)

谜底：分母

谜题：大同小异（数学名词）

谜底：近似值

谜题：1、2、3、4、5（成语）

谜底：屈指可数

谜题： $1000 \times 10 = 10000$ （成语）

谜底：成千上万

谜题：周而复始（数学名词）

谜底：循环小数

谜题：考试不作弊（数学名词）

谜底：真分数

谜题：五四三二一（数学名词）

谜底：倒数

谜题：一元钱（数学名词）

谜底：百分数

谜题：考试成绩（猜两个数学名词）

谜底：分数，几何

谜题：道路没弯儿(数学名词)

谜底：直径

谜题：风筝跑了(数学名词)

谜底：线段

谜题：最高峰(数学名词)

谜底：顶点

谜题：入坐(数学名词)

谜底：进位

谜题：齐头并进(数学名词)

谜底：平行

谜题：废律(数学名词)

谜底：除法

## 二年级数学演讲稿分钟篇九

《分桃子》一课是北师大版小学数学第3册的内容，本课的教学目标是：

- 1、初步体验除法与生活的联系。
- 2、通过分一分的活动，培养学生的动手操作能力、初步的抽象概括能力。
- 3、通过具体情境使学生初步体验平均分的过程。针对这样的



目标我在教学前设计了这一课的教案。从两个教学班的授课结果来看，本节课教学效果有忧有喜，现结合本课教学实录将教学中值得思考的地方记录如下：

《数学课程标准》中指出教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。所以，一上课我根据学生年龄小的特点，抓住儿童心理创设了一个童话故事《小猴分桃子》，童话故事对年龄较小的学生是很具吸引力的，孩子的好奇心和求知欲都要在童话故事里得到满足，这样的设计就是为了一开课就能牢牢抓住整个课堂上的学生。随后我又创设了：你能用手中的小圆片代替桃子分一分吗？让孩子感觉融入到童话故事中了，激发了学生的学习兴趣，愿意去从事分桃子的活动。在本节课中我创设了以小猴一家一天的生活情境贯穿整个教学过程，这样的情境创设就是为了激发学生的学习兴趣。例如，小猴分完桃子，猴爸爸又请小猴来分6个小木块。分完小木块小猴又去看望好朋友小猫和小狗，帮助小猫小狗解决了所遇到的难题等等。在兴趣的带领下学生充分感知分的过程。整节课中老师创设了学生喜爱的故事情境，随着故事的展开教学目标也在得以一个一个的解决。在这个过程中孩子的爱心也得到发挥，他们是在帮助小猴、小猫、小狗这些儿童非常喜欢的动物解决问题中度过。学生在课堂上有分有和，兴趣盎然，收到了较好的效果。

教学本身就是一门遗憾的艺术，再好的教学总有不足之处，需要我们不断的改进，找出不足，探究不足产生的原因，促进今后的教学。通过失败之后的反思，使我们达到“吃一堑长一智”的教学目的。回顾本课的教学，发现有以下几点有待改进：

- 1、在学生帮助小猫把12条鱼平均分给4只小猫时，教师还是包办的太多，不放心学生是否做到了平均分，指导学生直接把3条鱼圈一圈。使学生缺少必要的自主性，没有能根据自己的兴趣，确定分12条鱼的具体过程。

2、学生帮助小猴把9个气球分给4个客人，这个教学环节中，教师的引导不够及时，在学生研究过程中，出现了新的问题——有一个气球没有分出去。许多学生不能顺利的研究下去，致使有一个班的学生说课本出错了，为什么要剩下一个气球。

的不同之处。是学生的细心和独到的见解，让我们的教学更充实，更使我感觉到，在教学中，学生主体地位的体现有多么重要。

一节课下来，静心沉思，这节课的教学在学生今后学习除法知识过程中，起着至关重要的作用。根据听课老师的意见和自身的反思，针对教学中失败之处作如下改进：

1、该放手时就放手。大胆放手让学生参与研究的整个过程，不要怕学生出错，教学本身就是在纠错的过程中不断创新。让学生体验把12条鱼平均分给4只小猫的过程，充分尊重学生的主体地位和个性差异。让学生把分鱼的不同过程呈现出来，让学生充分的汇报自己的想法和做法。

2、教师引导及时到位。在学生研究过程中，教师要及时了解其中出现的各种问题，及时指导解决，积极参与到某个小组研究活动中，在参与中与学生平等交流，做学生的合作者。

总之，以上是我在教学本课过程中几点不成熟的思考，在教学之后，及时记下，不断反思。在教学工作中，及时对课堂教学设计和实践进行反思，作为改进教学、总结经验和探索规律的依据，对指导今后的教学实践，促进教学水平的不断提高会有很大帮助。