

最新乘加乘减教学反思教学反思 乘加乘 减教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

乘加乘减教学反思教学反思篇一

案例描述：

1、操作小棒，初步感知：比几个几多几，比几个几少几。

(1) 先摆3个5，算式： 3×5 。

(2) 先摆3个5，再摆2根，算式： $3 \times 5 + 2$ 。

(3) 先摆4个5，在拿走3根，算式： $4 \times 5 - 3$ 。

2、创设情景，引入新课。

出示主题图：科学小组的同学正在做实验，我们一起去看看吧！从图中你知道哪些数学信息？解决什么数学问题。

生：3人一组的有3组，2人一组的有1组。

生：求“共有多少人？”

3、师生互动，探索新知。

(1) 比3个3多2 $3 \times 3 + 2$

(2) 比4个3少1 $4 \times 3 - 1$

4、基础练习。

5、开放练习。

教学反思：

本节课的教学内容在以往的教学中，感觉学生学习有点困难。它要求学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。求比一个数多几的数，通过创设情景，是顺向思维，学生掌握得还可以，求比一个数少几的数，对中差生来说，理解有点困难。我吸取了以往的经验教训，多创设情景、多摆小棒、多说摆的过程。出示主题图：如在科学活动课上，老师把小朋友按3人一组，分成了3组，还有2人。学生很快想到3个3，再加上多的2人。学生通过观察发现可以列 $3+3+3+2$ ， $3 \times 3 + 2 = 11$ ，也就是当若干份中有一份与其中一份的数量不同时，可以先用乘法求几个相同加数的和，再加上不同的数。但是乘减算式 $4 \times 3 - 1 = 11$ 学生一下子是想不出来的。这时我结合图意引导学生想：前面3组每组都是3人，第4组为什么只有2个人呢？生：我想原来每组都有3个人，小红可能有事先走了。所以原来有 4×3 个人，再减去小红走了的1人： $4 \times 3 - 1 = 11$ 。学生能够想到比4个3少1。也就是说可以假设每份都相同，先用乘法算，再减去所多部分。同时结合摆小棒帮助理解，边摆边说摆的过程，帮助学生加深对乘法意义的理解。引导学生得出乘减算式后，我让学生观察这两个算式，你发现与前面学习的算式有什么不同？生：这两个算式中都有乘法。师：在一个算式中有乘法和加法（减法）应该怎样计算呢？同学们相互进行讨论。生：应该先算乘法，再算加法（减法）。

整节课让学生在经历自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的多样化。然后口算式题并说说先算什么，再算什么。让学生充分牢记计算方法。在此基础

上，再让学生回归生活，去解决生活中的实际问题。最后，设计了富有开放性、创造性的题目，发散了学生的思维、激发了学生的学习兴趣。

乘加乘减教学反思教学反思篇二

《乘加、乘减》这节课是在学生初步认识了乘法的意义和学习了 1-5 的乘法口诀的基础上进行教学的。通过本节课的学习，要使学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。让学生在经历 自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的`多样化。本节课我以学生为主体，运用自主探究教学模式进行教学。

学数学就是用数学，每一个新的知识点的学习，都是在旧知的基础上进行的，基于此，我认为在教学新知时，先做好复习铺垫还是非常重要的。本课复习时，我结合前面初步认识了乘法的知识上，让学生看图乘法列式。学习了1--5的乘法口诀，让学生口算乘法算式，并说一说用哪个口诀来计算得数的。而这两部分内容正是接下来的学习中要用到的知识。

教学运算顺序，要让学生知道并遵守规定，还要让他们体会这些规定的合理性。因此，我教学中，没有直接告诉学生计算时要先算乘法再算加、减，而是让学生求生物组一共养了多少条金鱼，要求先把同样多鱼缸里的金鱼先求出来，即34，再加上不同条数鱼缸里的1条金鱼是13条，得出乘加的运算顺序，先算乘再算加。这样，学生既深刻地理解了新知，也体会到数学在生活中的运用。

看例题图列出乘减算式并计算，学生理解上是有较大难度的。教材没有特别要求这里要列乘减，而我记得，本课的教学难点正在这里，可以拓展开来，让学生的思维更活跃。于是通过课件演示情景来简化这一难点，教学中，我告诉学生在这之前，第四个鱼缸里也有4条金鱼，这时一共有几条，学生很容易得出有4个4条，即 44，接着说：后来从第四个鱼缸里送

走了3条金鱼，（课件演示第四个鱼缸里少了3条）现在有多少条。这时学生很快就知道从44里去掉3条，得出 $44-3$ 这个乘减算式了。

1、难点知识还应多强调、多巩固。如学会了看图列乘减算式后，应多练习一题加以巩固。

2、对学生的回答评价语言有点单调，缺少童趣。在今后的教学中，我会努力改进自己的不足，从而优化数学课堂，优化自己的思想。

乘加乘减教学反思教学反思篇三

《乘加、乘减两步计算实际问题》教学反思乘加、乘减两步计算的实际问题这一课的教学，重点是要让学生找到解题的关键所在，抓住突破口，从而体验并掌握解决乘加、乘减两步计算实际问题的一般策略。本课的教学过程，我在每个教学环节中都渗透着这一思想。

一、在例题中初探，体验解题策略

一个丰富多彩的问题情境往往会激发学生主动探索的欲望，调动学生学习的主动性、积极性，因此我设计了大猴、小猴花果山采桃的情境，孩子们看到喜欢的情景，兴致可高啦，很快就进入了学习状态。此时，我适时抓住学生的兴奋心态，让学生说说看到了哪些数学信息，并相机板书：大猴采了3筐，每筐12个；小猴采了6个。接着请学生提出问题：你能根据两只猴的采桃情况提出什么问题呢？并根据学生的提问有选择地板书问题。

首先解决乘加问题：两只猴一共采了多少个桃？先问一问学生你是怎么想的？要求两只猴一共采了多少个桃得知道什么？（大猴采的个数和小猴采的个数）可是大猴采的个数题目里没有直接告诉我们，所以关键要先算什么？再算什么？然后

让学生各自动手列式并计算。最后指名交流，重点说说两个算式分别算的是什么。

这样，通过问题情境的创设，给思维以方向；并且，学生面对自己提出的问题，想要解决问题的愿望强烈，探究的热情高涨，学习兴趣也异常的浓厚，给了思维以充分的动力，学生在自主探索中初步体验到了乘加两步计算问题的解题策略，为进一步的学习打下了比较扎实的基础。

二、于试一试中尝试，形成解题策略

由于学生是刚刚接触乘加、乘减两步计算的实际问题，所以在试一试中还不能完全放手让学生自己去完成，还需要教师适当地引导：对于这个问题你是怎么考虑的？要知道大猴比小猴多采的个数，关键要先知道什么？再算什么？接着学生自己就能比较顺利地完成解题。交流时请学生重点解释每个算式在题目中所表示的意思。然后通过对两道题目（乘加、乘减）解题方法的比较，学生发现：不管是求两只猴一共采的个数，还是求大猴比小猴多采的个数，都要先算大猴采的个数；求两只猴一共采了多少个就再用加法算，求大猴比小猴多采了多少个就再用减法算。

学生又经历了一次解题的体验，通过对两道题解题方法的比较，明确并形成了乘加、乘减两步计算实际问题的解题策略。

三、在想想做做时加强，巩固解题策略

课堂练习是课堂教学的重要组成部分，它是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段和必要途径。我设计了学生感兴趣的生活和童话场景，为学生提供了较为丰富的可观察、思考的素材，调动学生学习的积极性，启迪学生的数学思维，让学生在练习中巩固并强化乘加、乘减两步计算实际问题的思考方法和解题策略。

本课的教学过程中，还存在着不少的问题：

- 1、课堂应变能力还有待加强。当学生的回答不在意想中时，我还不能灵活地应变，将学生的失误转化为课堂的有机资源。
- 2、对数量关系的分析上还可以再深入。这样可以减少学生在练习中的出现的错误，为以后的数学学习奠定思维基础，提高学生分析问题的能力，发展学生的思维能力。

乘加乘减教学反思教学反思篇四

《乘加、乘减两步计算的问题》的教学目标是让学生初步认识两步计算应用题的结构特点，引导学生选择相关联的信息，理解数量关系，提出并解决问题，初步培养学生探索分步解决乘加、乘减两步计算的问题。下面就以这节课为例，谈一下自己在创设问题情景、自主探究环节的策略的运用。

设计有效问题引导学生思考探究，理解数量关系，初步探索分步解决乘加、乘减两步计算的问题的方法。

课一开始，我这样引导学生：同学们，上次水灾过后小动物们忙着重建家园。出示两道有关小动物重建家园的信息，引导学生提出用一步计算解决的问题，为学习两步计算做好铺垫。同时又设计了两个根据问题想条件的问题，帮学生理清解决问题的思路——先算什么再算什么。

在解决小熊每次搬4块，已经搬了5次。还剩24块没搬。小熊一共要搬多少块砖？我是这样引导的——这个问题可以怎么解答？先请同学们独立思考，然后小组交流，这个问题先算什么？再算什么？最后结合学生的汇报，引导学生理清了这个问题的解题思路——“一共要搬多少块砖”这个问题是分几步解决的？为什么分两步，不能直接一步求出来吗？我们第一步求了什么，怎么想到的？这样的设计引导可以进一步突破本节课的难点——分析数量关系，学会通过找出间接问

题解决最后问题的方法。

有了对第一个问题的解题思路后，学生解决第二个问题时就比较顺利。其实这节课的关键就是让学生找到第一步要解决的问题。

反思：在解决问题的方法上我把大量时间放在了让学生说为什么会这样想的叙述上，由于孩子的年龄太小，总体感觉学生的口头表达能力不是很好，特别是在说为什么的时候，需要一大窜语言文字来描述，一些同学的诉说，断断续续，不太清楚，所以我得重复他们说的话，在这里耽误了不少时间。

乘加乘减教学反思教学反思篇五

本课的教学不如以往《两步计算式题》的教学，先算什么、再算什么不是由教师提出和说了算。而是学生从图意列出算式，然后根据列出的算式而进行尝试计算，最后在实际情景（主题图）中得以验证算法，从而得出：先算乘法，再算加（减）法。我认为，这才是本节课算用结合的真谛。

在教学中，学生通过观察主题图发现可以列式为 $3+3+3+2=11$ ， $33+2=11$ ，也就是当若干份中有一份与其它份的数量不同时，可以先用乘法求几个相同加数的和，再加上不同的数。但是乘减算式 $43-1=11$ 学生一下子是想不出来的。这时我结合图意引导学生想：前面3棵每棵都是3个，第4棵为什么只有2个呢？生：我想原来每棵都有3个，小熊拿走了一个。所以原来有43个，再减去小熊拿走的一个： $43-1=11$ 。学生能够想到比4个3少1。也就是说可以假设每份都相同，先用乘法算，再减去所多部分。同时结合摆小棒帮助理解，边摆边说摆的过程，帮助学生加深对乘法意义的理解。引导学生得出乘减算式后，我让学生观察这两个算式，你发现与前面学习的算式有什么不同？学生都明白应该先算乘法，再算加法（减法）。

这节课，我采取了较为开放的教学形式，在充分观察思考的

基础上各自发表自己的见解，充分尊重学生的思维方式，引导学生探索不同的解决方法，培养学生从不同角度观察思考问题的习惯。最后，我设计了富有开放性的、创造性的题目，发散留学生的思维，激发了学生的学习兴趣。

遗憾的是，形散而神不散这样的境界，是让我感到望尘莫及的，也是我今后该努力的方向。还有在课堂上对差生的关注不够，差生没有充分参与，好学生又特别爱表现。