

小学班级课外阅读活动总结与反思 小学生课外阅读活动总结(精选8篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇一

“书是人类进步的阶梯”。养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，对每个人来说是终生受益的！为了引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，让孩子们的身心得以健康成长，这个学期我们班开展课外阅读活动，具体做法如下：

为了抓好孩子们的课外阅读，我及时了解学生的实际情况：

（一）、是家长不注重阅读，很少帮孩子购买课外书籍。

（二）、是辅导时间少。基于这些，要想提高学生语文知识能力，必须培养学生课外阅读兴趣，丰富学生的课外知识。

1、从课内向课外延伸

课内阅读与课外阅读之间是相互补充的，教师应该大胆引领学生抛开传统思想，去触摸阅读的大门，拓宽阅读的范围。可以向其推荐作家所写的相关书籍，加深认识，扩大阅读面。

2、找兴趣、任其读

要进一步强化学生“读”的意识，开展丰富多采行之有效的活动有助于学生自愿、自觉地跨进浩瀚的书海，但是如果以为开展兴趣活动就等同于摘抄，在书中看画练习，写读后感

就是钻牛角尖了。

从小热爱阅读的孩子一般都来自有比较好的阅读环境。来自不同背景的孩子，他们的阅读兴趣差异比较大，校园环境和班级环境对孩子的阅读影响比较大，学校、班级重视了孩子阅读，那么，孩子就会更加热爱阅读。可见，孩子是否能够养成良好的阅读习惯与阅读环境息息相关。

我倡导学生让班级的图书角的书籍丰富起来，是我班开展课外阅读活动中的一个主题思想。因此，我们通过多种渠道，多元化的丰富我班的图书。经常开展了“我为班级赠一书”的活动，倡议全班学生共同捐书。

当学生有了阅读兴趣时，我们还应该适时的给他们提供合适的课外读物和时间，进行有效的指导。

1、保证有统一的阅读书刊。比如：每学期要读哪几本书，列出书单。

3、保证阅读质量。利用每周五下午第二节课外阅读时间，组织学生读书。

兴趣是最好的老师。当学生有了良好的读书兴趣后，有了一定的阅读积累后，通过开展丰富多彩的读书活动，为学生提供一个展示读书成果和展示自我的舞台。

说话训练，提升阅读。

为了提高学生的阅读质量，我班每天要开展课前说话训练活动。如：口语说话训练，猜谜语、说词语或讲故事；“不动笔墨不读书”，因此我们要求在说话训练过程中，学生在倾听的同时，也必须认真记下学到的好词佳句或学到的写作方法。这样，不但可以提高学生的课外阅读兴趣和阅读质量，还可以在说话训练中提高学生的朗读水平，达到“一箭多

雕”的效果。

把课外阅读积累融入才艺活动。通过不同形式（朗诵、演讲、讲故事等），学生把成果共享，共同分享丰收的喜悦。浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇二

本学期，根据期初课外阅读教学计划，我备课组进行了积极的研究、探讨，经过一学期的. 语文课外阅读教学实践，总结如下：

当前《新课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。首次把“丰富语言的积累”写进了教学目的。因此，在开放的语文教育体系中，课外阅读不是游离于语文教育过程之外的“点缀”，是语文教育的一个重要组成部分。

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的，因此，我们允许学生个体差异的存在，开展课外阅读时充分考虑学生的心理特点和需要，允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物。

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。我们常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常利用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。为此，我们做到了以下几点：

- 1、学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学

们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗（词）。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”（同一题材的诗词）、“同人异文”（同一作者的诗词）、“同意异文”（同一情感类型的诗词）等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有韵味就行。

3、我们还根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。这学期，为了了解学生课外阅读的情况，我们以班为单位办了一期以读书为主题的手抄报。

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。因此，指导学生读书的方法也很重要。笔者认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。笔者认为选择读物要注意下面几点：

1) 思想健康。好书，以健康的思想教育人，以感人的事迹鼓舞人，以高尚的情操陶冶人，以科学的知识丰富人。

2) 考虑学生的各方面差异。据有关方面调查，因学生年龄、学段、性别、性格、心理特点等方面的差异，其阅读兴趣也随之不同。

3) 有趣味性。知识的海洋对于少年儿童有着极大的诱惑力。宇宙的奥秘，诸如地球的形成，人类的起源，海底世界的趣闻，森林中的动物之王，历史上的人物故事，以及关于未来世界的科学幻想……都会引起他们认识世界的炽烈欲望。教师要有计划地帮助学生选择适合他们阅读程度的课外读物。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

儿童的意志、毅力、水平与定型的成年人有区别，要克服小学生常见的好奇心和盲目冒进的心理，所以要讲究阅读的先后，阅读要有计划地进行。笔者认为安排学生的课外阅读可从下面三个角度考虑：

在平时的课外阅读教学安排时，我们还结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生通过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道，大量储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理能力。

(2) 从体裁考虑。低年级安排儿歌等浅显的儿童读物。

(3) 从时间上考虑。平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”因此，我们创造一切条件，帮助学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇三

“书籍是人类进步的阶梯。”养成良好的读书习惯，掌握较好的读书方法，是人生发展的源泉！我校为了进一步引导学生正确面对丰富多彩的阅读世界，为丰富学生的精神，为学生终身发展奠定基础，提高学生的'人生品位，提高学生阅读效益。让孩子们的身心得以健康成长。

从学期初开始，课外阅读活动在我校，轰轰烈烈地开展起来，自活动开展以来，我校学生品读课外读物已蔚然成风。我们结合区镇的精神，立足于本校实际，开展课外阅读活动，如今，我校课外阅读活动开展将近一外学期了，现将本校课外阅读工作总结如下：

三四年级重在积累妙词佳句，并学以致用，五六年级中在理解领悟。结合本校语文特色作业，一二年级写日记，三四年写读书笔记(心得)

高年级写读后感，让学生学以致用。

2、根据顺德区小学分级阅读参考书目的精神，对图书室进行科学分类，为底、中、高年级推荐应读书和可读书。

使学生人手一册；好书交换站由学生自备书，学生之间开展“好书换换看”活动，激发学生阅读兴趣。

4、改进课程计划，让学生有读书的时间。

还可以对学生的读书进行指导。总之要充分利用好这一节课外阅读课时间，让学生充分地阅读，与人类的精神大师对话。

5、强化阅读指导。

为了提高学生的阅读水平，也为了给广教师提供一个指导学生阅读的平台，我们组织教师围绕怎样开展课外阅读进行交流、讨论，互相学习，推进活动的深入开展。

学期中举行了一次班级读书演讲比赛、11月份“我爱我的祖国”读书征文活动和“如何指导学生进行课外阅读”的经验交流活动。

让教师以自己的行动带动学生的阅读，激发他们的阅读热情。

促进了个性心理的健康发展，课外阅读在我校已经生了根、发了芽，取得了很大的成效。

下个学期，我们准备继续开展各种活动，采取各种有效措施，激发和引导学生读好书的兴趣，相信他们会真正爱上阅读，迷上经典。

我们相信只要我们坚持让学生课外阅读，就一定能浓厚读书氛围，让校园书香四溢。

在我们工作开展顺利的同时，也存在的问题也不容忽视：

1、由于平时工作忙忙碌碌，老师给予学生阅读的引导做得不够。

2、由于学生的家庭情况存在差异，因而对学生的课外阅读也疏于指导和督促。

针对以上情况，在以后力求能将工作做得更细致、更完善些，使工作再上一个新台阶！

小学班级课外阅读活动总结与反思篇四

在创建书香校园的过程中，我校充分关注社情、校情、生情，加强各项资源的整合，按照“思考启动——营造氛围——开发资源——策略研究”的思路，将课外阅读活动不断向纵深推进，“开卷有益，乐在其中”的校风悄然形成。阅读，逐渐成为师生的一种习惯，书香校园品牌逐步彰显。

我校语文学科组进行了“课外识字——课外阅读——自主学习”发展性评价系列研究。我们见证了实验班同学在课外识字、课外阅读活动中逐渐爱上读书后的可喜变化，不仅语文能力在潜滋暗长，而且整个人的综合素养也在悄悄提升。长期广泛的阅读积累，可以为孩子搭建起成长进步的阶梯，使孩子获得道德上、精神上、情感上的文化浸润，促其成长为一个“大写”的人。

活动开展后，学校成立了“读书工作领导小组”，制定“读书养成”系列活动方案，由少先队牵头，向全体师生发出《倡议书》，学校召开“读书与养成教育”活动动员大会，提出活动的要求和任务：师生共同参与。

此外，教室墙壁悬挂上了读书名言，各班建立了班级图书角，各个年级开辟了读书长廊，各班墙报内布置了读书手抄报，少先队大队部展示栏里悬挂着孩子们自制的写着读书名言的书签。

同时，学校先后开展了“读书明礼”“乐在书中”“献一读百”“我是故事大王”“好书伴我成长”等系列活动，以拉动读书活动的开展，吸引更多同学投身阅读活动，把全校的阅读氛围进一步推向高潮。

就这样，读书活动在我校蓬蓬勃勃开展起来了。

1、德育：主题阅读，统筹规划。

从xx学年，我们开始分年级制定全校性的读书活动方案，既配合语文教学内容，又融入德育专题阅读活动。一二年级，听感恩故事，说写感恩的话；三至六年级，读感恩故事，写读后感，做手抄报，并开展全校性的征文比赛，让爱一点一点渗入孩子内心，温润孩子柔软、纯洁的心灵。有的班级还通过主题班会开展读书交流，邀请家长共同参与体验活动，就是与家长有些隔阂的孩子，在活动中也慢慢敞开了心扉，加深了亲情。

2、语文：立足课堂，开发资源。

语文教学，应“立足课内，走向课外”，以课堂教学为轴心，以一篇带多篇的方法带动学生进行拓展性阅读。“课外阅读指导”“读书成果展示”“校园阅读小报”三个模块则为学校、老师、学生搭建了一个交流共享的平台，实现了反馈评价的激励功能。资源开发，是教师大量阅读挑选素材的过程，倾注的是全体教师的心血，融入的是全体学生的热情。

3、方法：课型研究，书海领航。

小学生在阅读中会遇到不少困难，需要老师的帮扶指导，方能读有兴趣，读有选择，读有方法，培养起孩子积累语言和运用语言的良好阅读习惯。课外阅读课内指导的策略，让孩子们灵活掌握了不少读书方法，精读法、略读法、浏览、批注、做读书笔记等。低年级，我们侧重兴趣培养，指导阅读童话及注音童谣等读物，学习积累字词或简单的句子，鼓励填写“小书迷”读书卡；中年级，学生阅读水平有所提升，开始学习积累优美句段，书写简单的点滴感悟，从“采蜜集”开始；高年级，则可以在指导下提高到阅读整本书，鼓励接触一些经典名著，学生填写“心语录”，倡写读书感受。

“没有一艘船能像一本书，也没有一匹马能像一页跳跃着的诗行那样——把人带往远方”，让阅读将我们的孩子带向遥远的前方。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇五

在班级阅读方面，我主要针对两个方面的工作，一是课堂教学，主要包括每天早晨的晨诵课和阅读课。二是班级一些阅读活动。晨诵课以朗读《日有所诵》为主，阅读课以老师讲故事和学生自主阅读为主要内容。班级阅读活动一些根据学校工作策划，还有一部分是班级自主策划。学生通过一系列的阅读工作，不仅获得了广博的知识，丰富了情感体验，还培养了对阅读的兴趣。

1-2年级时的《日有所诵》精选适合于小学生诵读的童谣、童诗，有的把日常生活中的一些事物拟人化，形象而生动。有的是小朋友们游戏时的歌谣；有的是一些简单的绕口令，充满趣味性。因此在指导学生朗读《日有所诵》时，也是根据具体内容采用不同的方法，让学生在快乐朗读的基础上达到长时记忆。三年级的《日有所诵》难度有所增加，增加了一些古诗，大多内容选自于《泰戈尔诗集》，所以在朗读的基础上让学生学会根据后面的注释和赏析去理解诗歌内容。学生的自由读时间相对加长，尽量把更多的朗读时间还给学生，让学生自主选择读书方式。

学校的图书馆为班级的阅读课提供了广泛的阅读空间。1-2年级孩子的兴趣还大多停留在丰富多彩的绘本上。随着识字量的增加三年级的孩子选择面更广，有的学生已经乐于去阅读一些文字相对较多的故事。但有些学生对阅读缺少兴趣，在阅读课上尽量会花一些时间带着他们的阅读，孩子都具有亲师性，老师的带领让孩子渐渐对阅读产生兴趣。

午饭过后留给孩子充分的时间自主阅读，对于不喜欢读书的孩子，将他们组成一组，在共同阅读中他们会更乐于读书。

图书推荐是班级的一项重点工作，对于别人推荐的图书，更能引起他们的好奇心。推荐图书以在班级展示和交流为主要方式。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇六

我校积极响应县教育局提出的“每天阅读一小时”的号召，引导学生走进阅读的空天阔海，让他们在书中与高尚交流，与智慧撞击，从而打下厚重的文学素养和人文素养，为学生今后的发展打下坚实的基础。

一个健全的组织机构，是一个计划得以实施的有力保障。为了确保学生阅读活动的有力开展和顺利进行，我校制定了相应的课外阅读活动计划，各班级在计划方案的引领下，结合班级的实际情况，也形成了班级阅读活动计划，有效地促进了阅读活动的顺利进行。在活动开展过程中，充分体现了互相帮助、团结向上的团队精神。

为引领学生走进书海，品读书香，使读书成为一种乐趣，成为一种生活需要，让每一个孩子能时刻浸润在书香当中，在校园里享受到美丽的书香人生，我校十分重视书香校园文化建设，力争让每一面墙壁、每一个角落都能焕发出文化的韵味。校门口、教学楼走廊设计并布置了名人读书格言和中外名著简介为内容的展板、横幅；每个班级积极创设富有特色的读书环境，学生作品园地里，好书推荐、我的读书故事、每周一诗、读后感言等时时散发着墨香，关于读书的“最是书香能致远”、“读万卷书、行万里路”、“蜂采百花酿甜蜜，人读群书明真理”等主题丰富、各有千秋的黑板报，让人耳目一新。学生走进学校，便沉浸在浓郁的读书氛围之中。

在课外阅读活动开始前，各班利用家长会，向家长指导家庭读书活动的方法、内容、形式等，使每个家庭都投入到读书活动中去，家长也成为学校这一项目活动的支持者、宣传者

和参与者。由于学校宣传到位，已有相当一部分家长转变观念，低年级“亲子共读”如火如荼，中高年级家长则能注意采取行之有效的督促检查的方法，使孩子达到一定的阅读质量，在活动中涌现出一大批书香家庭。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇七

阅读是素质教育不可或缺的重要内容，阅读是锻炼学生的思维想象力，发展学生智力的重要手段。《语文新课程标准》中提出学生应“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。”

《语文课程标准》还规定，小学生六年的课外阅读总量不少于145万字。这一规定对扩大学生阅读量，拓宽学生视野，增加学生课外知识储备，为学生终身学习和终身发展奠基是非常有益的。这就需要我们广大语文教师树立大语文观，去引导学生在会读一本书的基础上，走出课堂，走向生活，广泛开展课外阅读活动，博览群书，吸收名家名篇的语言精华。

1、推荐适合小学生阅读的课外读物。

小学生鉴别能力、免疫能力较差，而课外读物又是良莠并存，因此教师要帮助学生选择内容健康、体裁多样、语言生动活泼、深浅适度的读物。首先，可以结合教学内容进行。如上完了《卖火柴的小女孩》、《丑小鸭》可向学生介绍《安徒生童话选》，学完了《太阳》，向学生推荐《宇宙奥秘探索》等等。其次，推荐与学生年龄特点相适宜的书籍。如小学低年级的学生可向他们推荐带字的连环画、注音的成语故事、童话故事等；三四年级的学生拥有了一定的识字量，具有了一定的评价能力，可以向他们推荐《格林童话》、《一千零一夜》、《十万个为什么》等书籍；高年级的学生有了一定的鉴赏能力和观察事物的独特视角，可向他们介绍一些中外名著的简缩本，优秀的古典诗词，及一些时事新闻报道等。

2、学校、家庭应共同营造一种浓厚的小学生读书环境和氛围。

学校是培养人才的重要基地，教师是学校教育的生力军，学校和教师应充分发挥主导作用，主动积极地影响、帮助社会和家庭正确发挥“指导小学生课外阅读”的作用。小学生课外阅读的指导是一个系统工程，需要家庭和社会等方面的积极配合，为小学生创造一个良好的读书环境。首先学校要千方百计克服资金困难，按照《语文课程标准》的规定，购置学生要读的课外书籍，整理开放学校图书阅览室。其次，学校的每个班级要建立班级图书角，让学生每人自愿捐出自己的课外书，配上图书管理员，让学生随时借阅。再则，通过开家长会，对家长进行培训，使他们认识课外阅读的重要性。家长应帮助和指导子女买书、藏书、读书，家长应在经济条件允许的情况下，为子女营造浓厚的家庭文化气氛。为了使孩子能有一个书香的家庭，教师可以印发《告家长书》，让家长参与学生必读书的购买活动中，评选优秀书香家庭、支持读书好家长等活动，使课外读书活动向家庭延伸。向社会延伸。

3、课内外结合，教会读书方法。

教师要以课内带课外，让学生用课堂上学到的读书方法指导学生课外阅读。我归纳了以下几种主要的课外阅读方法：（1）抄读法。每读一篇文章，要摘抄里面的好词佳句。这种方法能使孩子积累词佳句，打好语言文字基础，俗语说“好记性不如烂笔头”就是这个意思。（2）精读法。在一段时间内，选择几篇从思想内容到艺术表现都比较完美的作品，运用课堂上学到的读书方法，把它们读熟读透。重在质量，汲取知识的精髓。（3）浏览法。我们需要读的书很多，可是时间和精力又很有限，为了尽可能地扩大知识面，广开眼界，必须采取走马观花的浏览方法。有的文章，是属资料性的，只翻一翻，知道大概内容就行；有的文章，虽然重要，但目前对于自己还不急需，或者是力所不能及的，也只看一看，记下一个纲目和出处即可。浏览，重在广博，拓宽知识面。

4、写好读书笔记，提高读书效益。

写读书笔记具有明显的积累功能和表达功能，是提高课外阅读质量的有效措施，为此，要培养小学生尤其是中高年级学生随读随记、“不动笔墨不读书”的习惯。读书笔记主要有两种方式，要根据不同读物和不同年级学生的实际选用。一种是表格式的，主要项目有阅读日期、书（篇）名、作者、主要内容、精彩片断（人物描写、景物描写等）、名言佳句、不足之处等。另一种是心得式的，如果是自己的书，也可在书上画符号、加批注、标重点、写体会和看法。

5、开展实践活动，培养阅读兴趣。

为使学生对课外阅读爱不释手，并逐渐养成良好的阅读习惯，学校或班级应定期开展丰富多彩的读书活动，让他们有机会展示课外阅读的成果，获得成功的喜悦。如“诗文朗诵比赛”、“名人格言交流会”、“新书介绍”、“课外阅读摘录笔记评比”“谈谈读后感”“故事大王比赛”“小博士竞赛”等活动。这些活动不仅能反馈学生课外阅读的情况，而且能提高学生的口头表达能力。还可充分利用学习园地展出学生摘录的笔记、读后感和手抄报等作品，使学生对课外阅读保持比较持久的兴趣。

小学班级课外阅读活动总结与反思篇八

虽然有社会这个大环境的影响，虽然有家长的不配合，更有繁重的教学任务，可是我们都应该培养孩子良好的课外阅读习惯。尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

一要重视阅读兴趣培养。

教育心理学认为：阅读是一种由感觉、知觉、思维、想象、记忆等多种心理因素组成的复杂心理活动，在阅读过程中，

学生的个性、情趣、动机、兴趣等也都直接起着调节作用。俗话说：“兴趣是最好的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

二是注重阅读方法指导。

只有掌握了阅读方法，才能实现自能阅读的目标。我认为读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

三是榜样促进习惯的养成。

“榜样的力量是无穷的。”著名儿童文学家梅子涵教授说得好：“做儿童阅读的点灯人。”这个点灯人最重要的是把孩子带入儿童文学的情境中去，让他们沉浸其中，陶醉其中，这样学生就成为了阅读习惯的奴隶，时刻听从它的指挥。因此，我常常利用中午休息时间，让孩子手里都有一本相同的书。这书我提前阅读后，以讲故事方式带他们一起阅读，并不断在过程中设置悬念，以引领他们继续深入阅读，在情节最紧张时故意停顿下来，让学生的想象自由发挥后再阅读。学生在这样精彩循环的往复中，欲罢不能。在课堂上，我还有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学

生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

四是让习惯在活动中巩固。

良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

(1) 童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的著名童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

(2) 经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

学生在一次又一次的活动中，阅读习惯在不断强化中持续着。

五是评比激励中让习惯扎下根。

(1) 在阅读活动中，我及时表扬那些敢于质疑，并积极围绕疑问探究的学生，促进学生在阅读中勤于思考，主动探究。

(2) 定期将学生的阅读积累本在班上展示。评出阅读积累做得好的学生，以帮助学生形成阅读与积累相结合，阅读要动笔墨的良好习惯。

(3) 每一次学生习作，我都要求学生用规定的符号画出自己

习作中用上的课外阅读积累的好词佳句，并进行评比奖励，极大地提高了学生积累的兴趣，形成学以致用的好习惯。

（4）每周评选两名阅读之星，以此激励那些阅读习惯好，阅读持之以恒的学生，同时也对正在形成良好阅读习惯的学生进行促进。

丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。