

最新认识除法教学反思 认识除法的教学反思(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识除法教学反思篇一

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

1教学新课：通过实物演示，使学生知道“平均分”的含义。

把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。为此安排了几个层次教学：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把6枝铅笔分成3份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把12个小正方体平均分成4份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个桃平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

(4) 结合除法算式教学除法算式的读法和意义。

整堂课完成得很顺利，学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

认识除法教学反思篇二

我们教师在对学生进行学习评价时，结果固然很重要，但学生的思维过程也非常重要。在教给学生学习知识的同时，还应该注意保护学生的自尊心和自信心，鼓励学生去思考、去探索、去创新。让学生说出每道除法算式的实际含义，对学生理解不正确的或不完整的地方，我是根据学生错误所在，通过设问，点拨学生引发讨论，引起学生深入的思考，让学生在不断的争辩中认识除法，学生表达不完整时，我应用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起学生思考，进行比较，从而获得真知即用除法算式可以表示把一些物体按每几个一份进行平均分的过程和结果，也可以表示按指定分成若干份把一些物体平均分的过程和结果。这样既培养了学生良好的思维习惯，又培养了学生各种能力，学生的情感、态度和价值观才能得到有效发展，互动课堂学程导航理念才能得到发展。

从操作中解决实际问题。今天的教学内容是《认识除法》，是在学生对是在学生对是在学生对平均分积累了一定的感性认识的基础上，从平均分的活动中抽象出除法运算，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决出发实际问题的基础。让学生了解把一些物体“每几个一份地分”和“平均分成几份”都可以用除法计算。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名

称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

在解决问题的过程中，明白：共有的份数——总数，每份的个数——每份数，平均分成的份数——份数；以及总数、份数、每份数三者之间的关系，如：求总数——乘法（几个几相加），求份数、每份数——除法（平均分的两种分法）。

总之通过本节课的教学，用学具分一分或者画一画，理解除法的意义。同时学生能根据实际问题知道题中的数量关系，从而明确该用什么方法。

认识除法教学反思篇三

我安排是由任意分引出平均分，由一般现象引出特殊现象。选两位同学分给他们苹果，其中一人给1个，另一人给3个。请下面的同学发表看法，有的学生说不公平，我追问：怎样才能做到公平？一位学生跑上去从3个苹果的学生手中拿出1个给另一位同学。这说明学生对平均分已经有了一定程度的理解，其知识基础已高出了教材设计。因此为我下一步由平均分这一特殊现象在实际中的应用入手，借助同样多，明确“平均分”的含义。再通过大量的判断练习来加深对平均分的认识。

得出平均分的概念。使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义在这个环节主要研究按份数平均分，

这里提倡多种分法。这样的好处是更加接近日常分东西的实际情况，而且给孩子一定的自由选择的权利，尤其鼓励学生的直觉判断。目的是突出除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

认识除法教学反思篇四

二年级的小学生，喜欢动是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分苹果来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。

我安排是由任意分引出平均分，由一般现象引出特殊现象。选两位同学分给他们苹果，其中一人给1个，另一人给3个。请下面的同学发表看法，有的学生说不公平，我追问：怎样才能做到公平？一位学生跑上去从3个苹果的学生手中拿出1个给另一位同学。这说明学生对平均分已经有了一定程度的理解，其知识基础已高出了教材设计。因此为我下一步由平均分这一特殊现象在实际中的应用入手，借助同样多，明确“平均分”的含义。再通过大量的判断练习来加深对平均分的认识。得出平均分的概念。使学生清楚的看到平均分的过程，直观的理解“平均分”的含义在这个环节主要研究按份数平均分，这里提倡多种分法。这样的好处是更加接近日常分东西的实际情况，而且给孩子一定的自由选择的权利，尤其鼓励学生的直觉判断。目的是突出除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

在建立表象的基础上，把平均分这一生活常识抽象成除法算

式，初步认识除法算式及各部分名称，掌握除法算式的读写方法。

要引起学生的兴趣不仅仅是题目素材选自生活就可以了，而是要选择切合学生利益的内容。在整节课的教学我还应该多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更加喜欢参与到数学课中来。

认识除法教学反思篇五

在教学《有余数的除法的认识》时借助教具和学具，通过实物演示和学生的实际操作，让学生理解，在把一些物体进行平均分时，可能正好分完，也可能会出现剩余。在此基础上，学会用除法算式表示有余数的除法。这部分内容是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用，必须学好。

教学过程中，我着重抓住两点：一是余数的确定。我充分利用学具让学生先动手摆，使他们在分东西的活动中先形成有“剩余”的认识，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。让学生通过分小棒的活动产生认知冲突，引发学习需求。把10根小棒，每人分2根、3根……6根，可以分给几个人？边操作边完成表格，然后仔细观察表格，把分的情况进行比较并分类。通过观察比较得出结论：平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。由此强调余数是指，在平均分配时，分到不能再分时，剩余的数，为后续说明“余数一定比除数小”的知识点埋下伏笔。二是实际应用中，引导学生根据商和余数的不同含义，确定各自的单位名称。引导学生通过说有余数除法算式各部分的含义，从而正确找到商和余数的单位名称。突出交流商和余数的单位名称不同时的情况，让学生述说商和余数的单位名称不同原因，深化商和余数的单位名称由他们各自表示的含义决定。

在教学中我还注意运用好教学评价这一手段，让学生在主动探究、相互学习中进一步辨清概念、理清思路、把握实质、

优化算法。由于教学中所抓的两个重点正是学生学习中的难点和易错点，课后的作业反馈效果相对理想。

认识除法教学反思篇六

这节课《认识有余数的除法》在学习除法中，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中知道，有时恰好分完，有时还有剩余不够再分一份，先形成有“剩余”的表象，在此基础上建立余数、有余数的除法的概念。

在摆的过程中，通过图片展示、连麦互动，学生的互动交流，使学生感受到摆、说的过程与算式表示的意思相同，认识当有剩余的时候，可以用一种新的算式来解决，就是有余数的除法来表示，而剩余不够再分一份的数叫做余数，为抽象的算式建立表象支撑，加深对有余数除法含义的理解。

数学的学习应具有“趣味性”，在这里我组织学生进行摆小棒拼图的游戏，还有侦探柯南推理的学习活动，以侦探柯南观察发现，思考推理，解决问题，激发学生兴趣，引导学生观察、思考，培养学生的观察、归纳及概括的能力。让学生在动手操作中，观察发现余数与除数的关系，得出余数比除数小的结论。在得到结论后，我还给学生随意出题，验证结论是否总是成立，深化学生的认识，培养学生勇于质疑的精神。

我欣喜的看到，整节课孩子们自始至终都处于思维活跃的状态，他们被数学问题所吸引，他们为数学问题而思考，摆一摆、说一说、做一做等让学生自主探究，时而安静思考，时而踊跃发言，整节课学生动手、动脑、动嘴，真正的参与活动的全过程。课堂动静交替，学习效果显著。

这节课在实际教学过程中，还存在一些不足。由于是线上网络授课，受到网络不稳定的原因，在连麦互动中，出现有回

音、不清晰的现象。另外，在用不同数量的小棒摆正方形展示环节，如果能够分批按数字上传呈现的话，效果会更好，方便孩子们观察比较。因此，在今后的教学中，我应在把控好整个教学大环节的基础上，还要关注一些小细节，这样会更完美，效果也会更好。我会不断学习，继续努力，提升自己的教学水平，使自己驾驭课堂的能力更进一步。

认识除法教学反思篇七

本节课是苏教版二年级上册第四单元中的认识除法。本课的教学重点是：学生通过平均分的活动积累了一定的感性经验后，再从平均分的活动中抽象出除法算式，并让学生经历这一抽象过程，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决除法实际问题的主要基础，因此我在讲授时注意以下几点：

1、让学生经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，建立数学模型，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法、读法以及除法算式中各部分的名称。在这过程中，认识除法的意义，对低年级学生来讲是非常困难的。因此，当学生列出除法算式后，我还要求学生能根据题意反复说说所列出的除法算式的意思，即除法算式中每个数所表示的意思，这样来帮助理解除法的含义。整堂课下来，可以看出大部分学生不仅能正确地列出除法算式，还能理解其含义。

2、在练习的过程中，先让学生观察情境图，收集题目中告诉我们的信息和找出要我们解决的问题，接着，充分利用学生已学的知识和本领，放手让学生自己想办法去解决日常生活中的实际问题。从而加深理解和巩固除法知识，培养了学生学习数学的动力和兴趣。

3、要充分了解和照顾学习有困难的同学，有针对性地强化练习。比如，除法算式的读，看似很简单，但对一部分学习困难生来说肯定会出现问题，因此，在教学时，我非常注意这一细小的环节，除了齐读，还指名让学生读一读，这样，有利于加深大家的印象，使学生学得更扎实到位。

认识除法教学反思篇八

数学课堂中，我们教师在对学生的学习评价时，结果固然很重要，但学生的思维过程也非常重要。在教给学生学习知识的同时，还应该注意保护学生的自尊心和自信心，鼓励学生去思考、去探索、去创新。让学生说出每道除法算式的实际含义，对学生理解不正确的或不完整的地方，我是根据学生错误所在，通过设问，点拨学生引发讨论，引起学生深入的思考，让学生在不断的争辩中认识除法，学生表达不完整时，我应用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起学生思考，进行比较，从而获得真知即用除法算式可以表示把一些物体按每几个一份进行平均分的过程和结果，也可以表示按指定分成若干份把一些物体平均分的过程和结果。这样既培养了学生良好的思维习惯，又培养了学生各种能力，学生的情感、态度和价值观才能得到有效发展，互动课堂学程导航理念才能得到发展。

从操作中解决实际问题。今天的教学内容是《认识除法》，是在学生对是在学生对是在学生对平均分积累了一定的感性认识的基础上，从平均分的活动中抽象出除法运算，从中体会并初步理解除法的含义。它既是用乘法口诀求商的基础，也是以后解决出发实际问题的基础。让学生了解把一些物体“每几个一份地分”和“平均分成几份”都可以用除法计算。

教学时让学生经历“实际问题——平均分的活动（用圆片分一分）——除法算式”这一抽象过程，让学生结合具体的情境和等分的活动，建立平均分与除法之间的联系，明确除法

就是平均分活动的数学概括，体会到什么情况下用除法计算，初步理解除法的含义，并让学生认识除法算式中各部分的名称。

教学伊始，通过创设生活中坐缆车的情境，以自主学习菜单来引导学生从情境中提出问题，并及时引导学生注意教材中提出的问题，思考解决问题的方法，从解决问题的需要引出平均分的活动，再把平均分的活动抽象为除法，建立数学模型，体现新课程的理念。在解决问题的过程中，将小组合作学习与学生的独立思考相结合，充分运用学生已有的知识基础和生活经验，引导学生运用不同的策略解决问题。教师只是发挥了引导者的作用，帮助学生认识除法的意义。

在解决问题的过程中，明白：共有的分数——总数，每份的个数——每分数，平均分成的分数——分数；以及总数、分数、每分数三者之间的关系，如：求总数——乘法（几个几相加），求分数、每分数——除法（平均分的两种分法）。

总之通过本节课的教学，用学具分一分或者画一画，理解除法的意义。同时学生能根据实际问题知道题中的数量关系，从而明确该用什么方法。

认识除法教学反思篇九

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。