

大学生上大学目的调查问卷 大学生调查报告(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学生上大学目的调查问卷篇一

“人无信不立，市无信不兴，国无信不强”。“讲诚实，守信用”是人与人之间、团体与团体之间、人与团体之间建立良好关系的基石。诚信也是现代市场经济的生命，是国家强盛、文明的重要标志。但在国家物质文明建设与精神文明建设取得了巨大进展的现代社会，由于社会主义市场经济转轨过程中体制的不健全，行为的不规范，传承几千年的诚信美德在强大的经济利益面前受到严重冲击，出现“诚信危机”，导致人们的不诚信行为在社会生活中频频涌现。象牙塔里的大学生也不例外。为了了解现代大学生的诚信状况，特做本次调查研究。

二、调查方法

调查方法：本次调查采用问卷调查和个别访谈的方式。调查问卷采用集体测试，由调查者指导被调查者填写后回收。调查者随机访谈100位同学。

三、调查结果和分析

(一)对诚信重要性的认同程度

从调查的情况来看，几乎所有的大学生对诚信是持认同的态

度。如在回答问题2时，男、女学生分别有89%和88.8%的人认为诚信是很重要的，认为一般重要分别占9.5%和7%，认为无足轻重的分别只占1.5%和4.2%。大学生毕竟是受过多年教育的学生，他们都能从思想上认识到诚信作为一种美德是值得提倡的，欺骗、不守信的行为是可耻的。说明了诚信在社会的活动中地位的重要性。

(二)对自己和他人诚信行为的认同程度

当前社会上对大学生诚信度的评价并不高，而大学生对于自身和群体诚信行为的认同度也不高。如“是，诚信是人的基本道德”的人只有53.8%，而“基本是，视具体情况而定”的有38.5%，“不是”的有7.6%。

从上表我们可以看出，大学生们对自己和他人的诚信行为评价确实不高。通过访谈，我们知道：很多大学生承认自身群体的诚信道德水平一般，与大学生应该具有的素质是不相符合的。大部分的学生能从思想上认识到诚信是一种美德，是非常重要的，但在具体的行为中却只有一半左右的人能把它作为一种“做人的准则”，不少的学生认为自己是有诚信的而对别人的诚信度却持怀疑态度。为什么大学生在思想认识上和具体行为上，在对所属群体和个体的诚信道德的认同上会出现矛盾呢？一方面可能与他们所处环境缺乏诚信行为，对诚信行为认识比较模糊有关；另一方面，也可能一部分人在做调查时掩盖了自己的真实想法。反映出当代大学生知行的不一致。

(三)关于考试作弊

通过访谈我们知道：学生不止在作弊时心理矛盾，对作弊得来的成绩，也会在内心自责。他们会难受，毕竟这不是自己的劳动所得。但如果看见周围的人作弊而自己却没有，也会后悔，觉得吃了亏。同时及格对他们来说是何等的重要，因此受到目前利益驱动，为了有个好成绩或及格，为了不吃亏不

后悔，他们选择考试时作弊。这种作弊行为一定程度上反映大学生的知行不一，受目前利益和周围环境影响之大。

(四) 关于学术作假

学术腐败问题已成为阻止高校学术发展的障碍。调查表明：对论文剽窃这个问题，大一学生有69.4%的人认为是“有损学校名誉的恶劣行为”，从大二开始就只有48.2%的学生这样认为，大三大四只有43%左右的学生这样认为。对这种行为“给予同情，觉得在哪儿都会发生”的，从低年级到高年级分别为30.6%、51.8%、56.2%、56.4%。以上调查数据表明：随着年级的增长，对论文剽窃的认同感越来越高。

通过访谈了解到相当部分大学生并未确立严肃的学术观，他们还是认同“剪刀加浆糊”的做学问方式。如有67%的学生承认：写论文时会上网下载资料，然后“用别人的文章拼凑成论文”。实际上不少的高校教师也有这种感受：学生的论文就是拼凑出来的，多改几篇论文就能看见“许多熟悉的语段”。甚至有的文章是一字不差，一模一样的。这反映学术作假之风在高校很严重。

(五) 关于助学贷款

调查表明，半数以上的学生认为对于国家助学贷款，银行的偿还要求是苛刻的、难以理解的。这说明很多同学并不认为国家助学贷款是一种契约，而更多地看作国家的一种资助。诚然，国家助学贷款有资助的性质，但贷款首先是作为一种契约存在的，需要学生去履行。大多数学生对待助学贷款的履行态度不是很严肃。在“如果您申请了国家助学贷款，你”一题中，85%的学生回答会按时还款，11%有钱就还，没钱就不还，4%的学生回答到时再看，或者能拖就拖。由于我国还未建立完善的个人信用系统，所以未来的还款主要还是建立在大学生诚信道德基础上。从数据中可以看出，随着大学生年级的升高，他们“到时候再说”“能拖就拖”的思想越来越

越严重，这预示越到高年级，学生的诚信度越低，毕业后拖欠贷款的还真有其人。

虽然诚信归根到底是一种道德义务，但道德义务的实现并不单纯依赖于道德本身的力量，而是需要一个外在的约束机制来调整和控制这种道德价值的取向。在一个法制昌明的社会，诚信体系之所以健全是由于制度对诚信的反面——不诚信的约束力太强大了。一个人完全置道德义务于不顾，他无法承受违反这种道德义务所要面临的举步维艰的处境。因此，在很多问题上，对契约的遵守本身就能够保障道德的实现。

综上所述，我们看到，作为一种道德情操，大学生普遍对诚信有较强的认同感，并将其作为品质修养的一个重要方面。但在实践中，诚信并没有普遍内化到学生的具体行动中去，体现出一种以个体利益为中心的随机性特征；诚信作为对他人和社会的诉求，学生表现出较强的渴望心理，但对于自己能否保证做到，较多学生存在“视情况而定”的状态；对学生而言，诚信主要是作为一种道德层面的东西而存在，尚未形成一种较强的契约意识，而如果没有对契约的遵守，诚信能得到保障吗？说到底，诚信是一种如何对待自己、对待他人以及自己和他人关系上的一种态度，这种态度不仅仅是对他人进行价值和道德的评价，更重要的是自己的态度、对自己的要求以及实际的操作情况。在调查中，一个很重要的现象是，诚信对于很多学生来讲都是一种“困境”，因为在品质的对立面，往往存在一些更现实、更直接的利益，怎样做出选择，并不容易。

四、思考与建议

针对本次调查中反映出的各种问题，结合已有的研究成果，我们觉得要进行有效的诚信教育应该从以下几个方面入手：

(一)防止知行脱节，注重从心理上、行为上引导；

(二)防止环境的不良影响，注重以舆论和实际活动营造讲诚信的环境氛围；

(三)防止只顾眼前利益，以针对性措施形成制度约束；

(四)诚信教育尽量从早抓起。

大学生上大学目的调查问卷篇二

在这个竞争激烈的社会，诚信是每个人立足社会不可或缺的无形资本。恪守诚信是每个大学生每个人应当有的生存和发展理念之一。诚信的人必将受到人们的信赖和尊重，从而享有做人的尊严和发展事业服务社会的机遇。每一个大学生在步入社会之前，都应该认真地分析评价一下自己的价值观和人生理念，把诚信这两个字刻进我们心灵的深处，用一生的言行去实践它。只有当我们对于诚信的修养提高了，我们的人生才有可能走上一条“可持续发展的道路”，才能更好地抓住每一个宝贵的人生际遇，让自己真正成为社会的栋梁之材。

中国人民银行总行行长曾痛心疾首地说：“从1999年起至今我们一共为我国的大学生提供了695万的国家助学贷款，然而至今年为止，拖欠贷款的比例还一直徘徊在20%—40%之间。我们是怀着一颗炽热的心送出我们的帮助的，但收获的结果却令人心寒。”因贷款按期归还违约率太高，国家助学贷款曾一度暂停，到才重新启动，并新增了大学生毕业两年后必须开始还款的要求，也就成为助学贷款还款的首个高峰年。央行征信管理局的一份调查调查显示，在个人征信系统建立之前，大学生毕业后不能按时归还助学贷款的比例较高，某些地方违约率达30%。我想，除了部分大学生毕业后暂时没有找到工作，无能力偿还外，更深层次更本质的原因可能是：大学生诚信的“危机”。与此同时，目前社会上假*凭、假证书、假学术之风也刮及高雅校园，难怪莘莘学子为之躁动不安，急功近利，一些学生不守诺言、作风虚浮、毕业违约等

不良现象有所抬头，“诚实守信”这一中华民族传统美德被抛于九霄云外，这样培养出来的“建设者”、“接班人”要么是营养不良，要么是底气不足，总之是“跛脚”的。此外，大学生就业的诚信问题尤为严重：

1、推荐时虚报材料。部分毕业生为了能在众多应聘者中用人单位的注意和重视，使出浑身解数使自己的材料精彩夺目、完美无缺以至言过其实。如伪造课程成绩、英语、计算机、普通话等级考试证书；虚构在学校期间的任职情况，编造社会实践经历；采取“偷梁换柱”的方法摇身一变，变成“三好学生”，“优秀学生干部”。

2、面试中自我拔高

部分毕业生在面试中面对招聘主管人员的提问时，对自己各方面素质和能力夸夸其谈，结果到了实际工作中，用人单位发现其十分普通平淡。再如一些毕业生再接到面试通知时害怕自己不能通过而叫其他人代替面试。

3、部分大学生随意毁约

大学生是社会高素质人才，将担当社会重任。而面对另人担忧的大学生诚信问题，解决大学生诚信问题迫不及待。

1、通过法制强制规定。

立法建制是关键，应抓紧进行信用立法和信用制度建设，尽快把我国建设成为信用社会。政府要着手制定、完善和贯彻执行能充分体现诚实信用体系的法律法规，用以规范政府、企业、个人的行为，以法律形式约束社会的各种行为。在现行的法律中，都应有明确的、要求主体诚实信用的具体条款。对违法者的处置，也要有明确的定性、定量的法律规定。中国人民银行成都分行征信管理处有关人士表示，中国人民银行已将大学生助学贷款情况纳入了个人信用体系中。某位大

学生一旦有违约行为，即会被记录在案，在今后的房贷、车贷、留学、创业，甚至就业中都会受到限制。

2、学校诚信教育

开展诚信教育，切实提高大学生诚信素质。对大学生进行诚信教育要求高目标，但要从低起点，从基本行为抓起。要培养大学生的事业心、责任感，平等竞争的意识，独立自主人格和对规则的虔诚态度，让他们在日常的同学交往中、在学习和考试过程中做到言行一致、拒绝作弊、诚实守信，并逐渐帮助他们树立正确的道德观和价值观。学校树立以诚信为本的观念，进一步加强管理，杜绝种种不诚信现象的发生。对学生的诚信教育不能仅仅停留于口号，停留于课堂灌输，停留于形式，而应从学校管理、教师形象上做起，以学校的诚信、教师的诚信来影响学生，教育学生。

调查中反映出种种诚信缺失问题，让我们担心，大学生是国家未来各个领域的骨干，如果大学生诚信缺失了，我们还怎么谈社会的道德建设呢？国家还能有什么发展呢？诚信对创业如此重要，我会让它伴我永远！

大学生上大学目的调查问卷篇三

调查方式：

网上问卷调查

调查时间：

5月19日到6月8日

大学生活已经过去两年，在这两年的大学生活中，除了学习之外，我们最关心的就是以后找工作的问题，然而要想找到一份好的工作就必须具备相应的的专业技术和最重要的社会

实践经验，毕竟在现实社会中，公司更看重的是你是否有工作的经验，这也是去面试者一块含金量十足的‘王牌’。因此，许多大学生就会利用空余时间或者是假期打工，当然这并不是大学生在外面打工的全部原因，还有许多原因会使大学生在假期打工，为了弄清楚大学生假期打工的具体原因，我设计了一个问卷用来调查，通过网上反馈出来的数据对大学生假期打工原因进行了分析与总结，下面是一些具体的事项。

1、在回答“大学生认为什么时候适合打工？”这个问题时，由反馈回来的数据显示，44.68%的大学生认为只要是假期都适合打工，其次就是平时周末和节假日有19.15%，这两部分占大学生打工时间的一半多，所以得出结论：大学生多数会选择在自己的空余时间在外兼职。

2、在回答“如果你有空余时间你回去兼职吗？”“你有假期打工的计划或者曾经打工的经验吗？”“你曾经做过暑假工或寒假工吗？”“家人是否支持你用课余时间打工？”这四个问题时，针对问题一有89.36%的大学生选择了会，针对问题二有74.47%的大学生选择了有在假期打工的计划或者曾经打工的经验，针对问题三父母对大学生在空余时间打工有55.32%完全赞同，40.43%保持中立，针对问题四有53.19%的大学生选择了做过，很少，有23.4%的大学生选择了做过，经常，这占大部分比率。这四个问题显示出了一个很好的现象，由此可以知道大学生大部分都有出去兼职的想法或意识，同时大部分大学生已经在外实践过了，说明大学生有强烈的独立自主的意识，能够有自力更生的能力，渐渐脱离父母的庇护，父母对孩子也自持孩子多一些社会经验，大部分大学生学会了自我独立，自我生活，为以后在社会上立足奠定了基础。

3、在回答“你想要打工的原因是什么？”这个问题时，有59.57%的大学生选择了增加社会经验，阅历，锻炼能力，有14.89%的大学生选择了赚些外快，有10.64%的大学生选择了想自食其力，有8.51%的大学生选择了打发时间，有4.26%

的大学生选择了其他，有2.13%的大学生选择了随波逐流，即大家都打工，我也去，这个现象说明大部分的大学生在空余时间打工是为了锻炼自己的能力，增加和积累自己的社会以及人生经验，而选择其他原因的例如为了赚些外快或者想自食其力的大学生来说，或许在他们的意识中认为打工的目的只是单纯的想赚些外快或者想自食其力，但是在实际的工作后，他们的主观目的达到的同时也会适当的增加一些社会实践经验，只是他们自我总结的能力可能没有那些以专门想要锻炼自己的能力，增加阅历的大学生强。

在回答“你认为大学打工有什么好处？”“你认为大学生假期打工对毕业后的工作有帮助吗？”这两个问题时，针对问题一有82.98%的大学生选择锻炼能力，有57.45%的大学生选择增加收入，有48.94%的大学生选择减轻爸妈负担，21.28%的大学生选择其他，针对问题二有55.32%的大学生认为有一部分，有23.4%的大学生认为，有19.15%的大学生认为应该视情况而定，而只有2.13%的大学生选择了没有。这个现象也间接反映出大学生想打工的原因，其中还是大多数的大学生认为打工会给自身带来的最大利益是能够为自己锻炼能力，为自己以后生存于社会带来丰富的工作及人生经验，当然，在某些大学生的心中，在大学课余时间打工是为自己增加收入，这也是一个不争的事实，而且在为自己增加收入的同时也可以适当的减轻父母的负担，这也是很多大学生选择在课余时间打工的原因。与此同时，绝大多数的大学生认为大学生在读书期间的课余时间或者假期打工会对自己以后的工作多多少少有一些影响。

4、在回答“你求职最关心的问题是？”这个问题时，有48.94%的大学生选择了工作能力培养，有21.28%的大学生选择了工作薪酬，有10.64%的大学生选择了工作环境，说明了大学生在选择打工的问题时，大多数的大学生会将该工作能够培养自己的工作能力作为求职过程中最关心的问题，同时也有一些大学生选择了工作薪酬与工作环境，这也间接的说明了大学生在假期打工的原因主要是为了增加自己的能

力，积累自己的社会以及人生经验，或者是为了增加自己的收入以及其他。

经过这次的网上问卷调查以及自己对大学生假期打工原因的了解，我认为大部分的大学生在空余时间或者假期打工是为了锻炼自己的能力，增加和积累自己的社会以及人生经验，这个原因占绝大部分，经验是张王牌，对以后大学生找工作有很大的帮助，还有一些大学生是为了增加自己的收入，有些大学生是专以这个为目的，更有甚者不完成自己的学业就出去打工的，这个就有点本末倒置了，大学生应该还是以学业为重，这是作为大学生的首要任务，还有一些大学生是为了减轻爸妈的负担，这是大学生假期打工的主要原因，当然还有一些次要的原因如想要自己能够自食其力，想要打发时间，或者是某些大学生没有自主意识，随波逐流，看到别的大学生打工，自己就跟着去。

大学生上大学目的调查问卷篇四

摘要：目前，当代学生人生价值观正处于一个发展过程，为了了解我校学生人生价值观，我们进行了此次调查。

内容：通过此次调查，我们发现我校学生人生价值观总体而言是积极向上的。多数学生能认识到人的价值不仅包括社会对个人的尊重和满足，而且也包括人对社会的责认和贡献。在进入学后，对自己在学校所处的环境，自己在学的所处的位置，以及自己在学的追求有一定的了解。同样，我们也发现了一些相关问题。并提出了相应的解决办法。

关键词：学生人生价值观积极向上

人生观，是人们对人生问题的根本看法。主要内容是对人生目的、意义的认识和对人生的态度，具体包括公私观、义利观、苦乐观、荣辱观、幸福观和生死观等。人生观是人们在人生实践和生活环境中逐步形成的。由于人们的社会实践、

生活境遇、文化素养和所受教育的不同，因而形成不同的人生态度。正确的人生态度指引人走人生的正道，用自己的劳动去创造人生业绩，成为一个有益于社会有益于人民的高尚的人。错误的人生态度将导致人背离人生的正道，走到邪路上去，甚至成为危害社会危害人民的罪人。价值观，是人们对价值问题的根本看法，包括对价值的实质、构成、标准的认识，这些认识的不同，形成了人们不同的价值观。每个人都是在各自的价值观的引导下，形成不同的价值取向，追求着各自认为最有价值的东西。价值的内涵非常丰富，一般可以分为物质性和精神性的价值，还有综合性、复杂的价值，如人的价值（或称人生价值）；能否树立正确的价值观和科学、合理的价值取向，对一个人的发展是至关重要的。为了了解学生人生价值观的问题，我们八个同学（吴雨霖、吴丽芳、吕丽丽、胡婷、王翠、章娟娟、李瑞瑶、汤城芳）在小组长（吴雨霖）的带领下，于10月30日星期日晚上在1栋教学楼自习室，采用随即方式进行调查，现将此次调查活动的有关情况报告如下：

调查实际发放问卷100份，回收100份，有效问卷百分比为100%其中被调查者男生占25%，女生占75%。问卷主要调查者为在校男女学生在交往、人生理想、生活等方面的价值观。

价值观是人们在认识、评价人生活活动所具有的价值属性所持有的根本观点和看法，由于人们在人生实践和生活环境中逐步形成的。而学校是小社会，是社会的缩影，在校男女学生的人生价值观具有一定的代表性。

（1）80%以上的男女学生认为家庭美满才算是幸福的，向往自己奋斗自己实现的生活，男女学生在当今社会受经济发展的影响，在物质基础上追求精神的满足，并在日益发展的社会和激烈的角逐中，都向往奋斗的生活，不断提升自己。

（2）同学们对失败也都有一定的认识，男学生绝大部分认为失败是成功之母，所以不可避免，只能接受；而女学生则承认失败，会想办法去改变。男女学生存在本质的不同，但都属

积极地。（问题：然而，当今社会，经济全球化、科技国际化、文化多样化、信息多元化对人民道德方面提出更高的要求。面对社会开放和价值多元的现状，社会生活中存在的道德困惑、失落、不辨是非、理想消沉等现象影响了同学，部分同学的价值观是偏消极。）

（3）学期间是学生系统形成价值观的关键时期，90%以上的学生认为学习与实践合理分配，做到全面发展，学生都对学进行规划，希望学生生活充实，自身得到完善。

（4）85%的学生认为，实践人生价值受环境的影响；而14%认为环境是决定因素；1%认为人不会受环境的影响，对于“学得好，不如后台好”至于现在的社会环境，40%以上的学生认为有家庭因素，但很程度上取决于自己的实力，希望通过努力改变家庭；但也有30%的人认为这很现实。同时在面对环境与理想实现的关系时，女生较积极，男生较现实。对于现在的“走后门”的社会环境，部分女生强调要有实力才是硬道理，男生则觉得这很现实，说明男生与女生的想法还是有差距的。在人生观上，女生偏向感性，男生偏向理性。

（问题：由于现在很多学生刚刚开始离开家的生活，要自一人在陌生的环境学习生活，以及我国现在经济发展的各个方面的发展，使学生的人生价值观也有了一些倾斜扭曲的方面，受环境的影响，认为自己的发展会受到社会的很影响。如有些同学会有不自信，面对挫折不知所措。对理想，梦想没有自己的计划去实施。放松对自己的监督要求，没有计划，对自己的未来迷茫）

（5）每个人都有自己的理想，但理想有短期的，也有长期的，有少部分人对未来很悲观，消极对待，但60%的学生一旦确立目标和树立理想后，就善于抓住机会，实现自己的理想。

（问题：多数学生都有理想，但基本上都是长远而又模糊的，并没有具体，短期目标，规划不明确。而在某种程度上，当

代学生很少有坚毅的表现，对一些事物存在三分钟热度，思想并不成熟。）

（6）有人言：实践是培养人生价值观的真理，40%的学生认为，只有实践才能实现人生价值观，50%的人认为只有先通过理论学习，将理论运用到实践中才是真理。

大学生生命调查报告6

为了更好地了解大学生的生命观现状，加强和谐理念下的高校生命教育工作机制研究□xx年3月份我们作了大学生生命观现状的调查。调查主要采用问卷形式。本问卷选取湖南机电职业技术学院的大学一年级大学生作为调查对象，共发放问卷100份，回收有效问卷为95份。在被调查的对象中，男生75人，占78.95%，女生20人，占21.05%；机电专业56人，占58.95%，电子商务专业39人，占41.05%。由以上可见调查对象具有一定的代表性和可比性，并区分了不同性别和专业结构，使本问卷更具科学性、合理性。

本研究采用自编问卷对大学生的生命观进行问卷调查。问卷共分二部分，第一部分是关于被试的基本资料，包括被试的年龄、性别、年级和专业。第二部分是问卷的基本内容。在问卷编制之前笔者先进行了一定的访谈，在此基础上编制了此问卷。本问卷共有20个涉及有关生命的问题，包括大学生对生命的认识，是否具有生存技能，大学生的身心健康状况，大学生对自杀的态度、对暴力伤人的态度，大学生的人生价值标准等等，能比较真实客观地反映出大学生的生命观现状。其中第9题和第20题为多选题，其余为单选题，要求被试根据自己的实际情况对问题进行回答。问卷回收后，由笔者逐一对照问卷检查，剔出了无效问卷。

由于本问卷的选取被试较少，可能不能很好的反映当代大学生生命观的总体情况，但从中我们依然可以看出一些问题。通过本次的问卷调查，笔者了解到目前被试大学生的生命观

具有以下特点：

首先，被试承认在大学实施生命教育是非常必要的。有76.84%的被试认为在大学中有实施生命教育的必要，6.32%的被试认为无所谓，16.84%的被试认为没有必要，可见大学生生命教育的实施是非常必要的。生命教育在我国港台地区起步较早，且积累了丰富的经验，但内地的生命教育还刚刚起步，有关中小学生的生命教育已取得一定进展，但有关大学生的生命教育还是一片空白。从被试大学生反映的情况看，他们对生命教育有强烈的渴求。

其次，大部分被试对生命有一个比较正确地认识，比较关心自己的身心健康。有85.47%的被试认为生命是精神与肉体的统一，可见大部分被试对于生命的看法是正确的。认识人的生命是自然生命与价值生命的统一。然而仍有7.37%的被试认为生命仅是精神的，3.16%的被试认为生命是物质的，这些学生对生命的认识存在一定误差，作为新一代的大学生对生命认识存在这种偏差，这必须引起我们的注意。在是否对自己的身体状况感到担忧上，10.53%的被试选择经常有，52.53%的被试选择偶尔有，22.11%的被试选择较少有，14.74%的被试选择没有，说明大部分大学生对自己的健康状况不是很满意。在对身体健康的重视程度上，有84.21%的被试认为身体健康非常重要，11.58%的被试认为身体健康一般重要，仅有3.16%的人认为身体健康不重要。

大学生普遍来说对自己的身体健康都比较重视，身体健康是人生命的本钱，重视身体健康说明能够爱惜自己的生命；在心理健康方面，有25.26%的被试认为自己的心理很健康，63.16%的被试认为自己的心理比较健康，仅有5.26%的同学认为自己的心理不健康。同时7.37%的人表示经常遇到心理问题，66.32%的被试表示偶尔遇到心理问题。大学生的心理健康状况从整体上还是比较乐观的，但是大学生心理脆弱的现实依然存在，我们对这一问题不能掉以轻心。

第三，大部分被试在学习、生活中承受一定压力，生活状态欠佳。11.58%的被试承认在学习生活中压力非常大，22.10%的被试经常感到压力，53.68%的学生有时 would 感到压力，12.63%的被试表示基本不会感到压力。在压力的主要来源中，其中58.95%的被试选择就业，42.11%的被试选择人际关系，38.95%的被试选择学业不顺，有35.79%的被试选择情感问题，从中可以看出，大学生的主要压力来源是就业。在当今社会中竞争非常激烈，有压力并不是一件坏事，有压力才有动力，关键是怎样知道学生将压力转换为动力。从被试对每天生活的地评价看来，当前大学生的生活状态欠佳。62.11%的被试认为自己每天过得生活马马虎虎，12.63%的人认为自己的生活非常无聊，仅有25.26%的人认为自己的生活非常地充实。

第四，在对待自杀的态度上，大部分被试都能够有比较正确的态度，但仍有学生存在轻生的念头。30.53%的被试认为完全不理解自杀行为，认为自杀是一种愚蠢的行为，67.37%的被试表示可以理解这种行为，但自己绝对不会自杀。但依然有2.11%的被试认为自杀是一种脱痛苦的方式，或许自己会做，同时有23.16%的被试表示自己曾有过轻生的念头。可见从整体上说大部分的大学生对于自杀这种行为都有比较理智、比较正确的看法，但依然有人存在错误的认识。在对待死亡问题上，大部分被试都能够正确的态度。13.68%的被试选择害怕死亡，15.79%的被试选择忌讳谈死，但并不害怕，72.63%的被试选择顺其自然，坦然面对。

第五，在与班上及宿舍同学相处关系问题上，大部分被试都有比较好的人际关系。38.95%的被试表示很好，58.95%的被试表示还可以，只有2.11%的被试表示不太好。在同学遇到困难是否给予帮助问题上，大部分被试都能够有比较正确的态度。58.95%的被试表示会主动帮助，40.00%的被试表示视与同学的关系而定，只有1.05%的被试表示不会主动帮助。

第六，在人生的价值标准问题上，存在一定功利化的倾

向。51.58%的被试认为人生的价值标准是对社会贡献的多少，10.53%的被试认为是社会地位的多少，9.47%的被试认为是金钱的多少，28.42%的被试表示说不清楚。大学生正处于人生观、价值观逐渐走向成熟的阶段，功利化的人生价值追求不利于学生身心的健康成长。

通过本次调查可以发现，我国正处于社会转型时期，当代大学生在面临着前所未有的发展机遇的同时，也陷入了前所未有的竞争、压力、冲突、困惑等生命困境，不少大学生彷徨、无奈、消沉，感到“活得没意思”。当大学生无法合理排解这种种压力、焦虑、冲突时，便极有可能采取自杀或杀人的方式来寻求解脱。因此加强高校大学生的生命教育已刻不容缓。通过对大学生进行生命教育，让大学生更加热爱生命、尊重生命、珍视生命和感恩生命，促进大学生身心健康成长。加强高校大学生生命教育，应该从以下几方面入手：

1、更新观念，准确把握生命教育的本质。有人认为高校生命教育就是对学生自然生命安全保护的教育。其实不然，高校生命教育主要应是关于人的生存能力、生活体验、生命价值等方面的教育。因此，必须更新观念，准确把握生命教育的本质属性。我们认为，大学生生命教育主要包括三个层次：第一层次是生存教育，要让受教育者掌握生存技能，提高自己的社会适应能力和创造能力，树立正确的生存观。第二层次是生活教育，帮助学生了解生活常识，掌握生活技能，获得生活体验，树立正确生活观念，养成良好的生活习惯，追求个人、家庭、社会的幸福生活。第三层次是生命价值教育，帮助学生正确认识生命、珍爱生命，提升生命的质量，实现生命的意义和价值，达到帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观。

2、加强生命教育课程规划，构建生命课程。一方面开设生命教育课程是高校实施生命教育的基本途径。通过专门的高校生命课程将生命教育的基本内容系统呈现出来，从而引起人们对生命教育的重视，将生命教育的基本内涵落实。另一方

面由于生命教育内容广泛，单靠几门独立课程很难完成任务，所以还应将高校生命教育渗透到各专业课程的教学中，特别是语文、哲学、艺术、体育等人文素质课程的教学中。这就使生命教育成为高校日常教学活动的重要组成部分，成为高校学生的日常学习行为，从而引导大学生珍爱生命，树立正确的世界观、人生观和价值观。因此，生命教育应是每一个教师在每一门科目中都应融入的内容，做到全员、全方位、全过程教学都能把生命教育融入之中。

3、加强高校思想政治理论课教学改革，建构生命课堂。目前，我国高校还没有对大学生开设专门的生命教育课程，生命教育主要是通过大学生思想政治教育这一形式来进行的。为了提高生命教育的实效性，必须建立思想政治理论课程的教学改革机制。第一是加强教学内容创新。以加强大学生的世界观、人生观、价值观教育为重点，同时充实丰富的贴近大学生生命发展实际的内容，构建大学生的生命课堂。第二是以生命教育为主体，改进教学方法。采取案例教学、专题讨论、辩论、演讲、自由发言等灵活多样的课堂教学方法，增强思想政治教育中生命教育的吸引力和实效性。

4、加强高校校园文化建设，创造生命校园。第一是加强校风、教风、学风建设，建立一个健康向上、生动活泼的校园精神文化，为大学生的生命发展创造良好的氛围。第二是开展丰富多彩的校园社团活动。通过组织体育比赛、歌咏比赛、观看爱国主义影片、书画摄影展、志愿者服务、社会调查等各种校园社团活动和举办一些关于生命的专题讲座，促进大学生生命的和谐发展。通过这些活动，使大学生在实践中不断获得人生感悟、实现自己生命价值，为大学生生命的全面发开展辟新的道路。

5、加强与家庭和社联系，构筑保护生命的立体网络。形成家庭、学校和社会共同关爱大学生生命发展的“合力”，使大学生的生命得到全面、自由、和谐的发展。当代大学生思想政治教育中的生命教育是一项复杂的系统工程，要加强高

校与家庭、社会的联系，调动高校、家庭和社会的一切力量，形成学校、家庭和社会共同关爱大学生生命发展的网络系统，这样才能取得良好的效果，使大学生的生命得到全面、和谐的发展。

大学生上大学目的调查问卷篇五

就业是民生之本，是社会稳定的基础。然而目前就业形势越发紧张，再加上如今大学门槛降低，大学生数量大增，拿着本科文凭的大学生要想找个已经变得十分不易。到xx年，全国每年毕业大学生总数已达650万人，并在逐年上升；而未就业毕业生从20xx年到xx年累计竟达1115万人。那么，就业如此困难的原因是否仅仅是人才的泛滥呢？从各大招聘会的招聘方反映的情况来看，虽然应聘的大学生很多，但是仍然有很多职位出现招工困难的情况。企业在如此多的应聘大学生中竟挑不出可用之才，十分令人惊讶，也反映了十分重要的问题。那就是当代大学生缺乏就业素质，大学生的素质与企业所需不相符。

因此我们在社会实践活动中做了关于当代大学生就业素质情况的调查。一方面调查当今在校大学生所具备的和看重的素质，另一方面采访已就业的毕业大学生，看看他们关于企业所需人才的就业素质有何看法，以求找出当代大学生在学习过程中的误区，并试着给出解决的办法。

从我们的调查中可以发现，当今大学生普遍对自己的未来要求很高，同时也比较有自信。即使现在大学生在社会中已经不再稀缺，大学生这个群体仍然可以代表中高端的就业群体。受访者中有61.1%的人会对自己的第一份工作的薪金提出2000元以上的要求。并且，受访大学生普遍希望将来毕业后能在国内一线城市及其他发达地区工作，分别有58.3%的人将会选择国内一线城市。同时，选择国外和港澳台等地区的有27.8%。仅有13.9%的人选择在相对落后一些的国内二三线城市谋求职位。除此之外，调查发现有44.4%的大学生希望将来能进入合

资企业或者外企。同时，有25%的大学生希望进入国企。希望自主创业的大学生占一小部分，达11.1%。于是我们得出结论，当代大学生并不缺乏自尊心，他们对自己有自信，并对自己的未来有高期望和高要求。同时，当代大学生相对比较稳重，比较多的人希望在比较繁荣的大环境下，在相对稳定的大企业下谋求职位。并没有很多人选择大胆的自主创业，或者去一些前景不是十分确定的环境中谋求发展。也就是说对于绝大多数大学生来说，培养一个良好的就业素质，对于其应聘企业，以及将来在企业中工作，都是非常必要的。

既然大部分的受访大学生都将面临择业而非创业的问题，而择业又是跟所学专业及兴趣有关的，我们的调查中也包含了这方面的内容。通过调查，我们发现，当今大学生在择业时可能会比较灵活。有75%的受访者在将来择业时将会依据具体情况来进行变动，可能不会选择与自己所学对口的职业。事实上，受访者中仅有13.9%的人将会坚定地选择与自己专业完全对口的职业。同时我们也可以看到，受访大学生对自己所学专业的满意程度并不高，对自己专业满意的人不超过半数，仅41.7%。同时，有41.7%的人对自己的专业感到一般。有16.6%的人对自己所选择的专业感到不满。但是，我们也可看到，大部分人还是认为在校学习的专业课程在未来工作中是重要或很重要的，占到总数的57.3%。这就有一些矛盾。很多人对自己的专业不是那么满意，我们认为在这种情况下要想学到精通的程度并非容易。然而又有大部分的同学会觉得专业课程是重要的。这也体现了现在大学生对于自己应该着重培养何种能力有所迷惑。我们还统计了受访者对未来的规划情况。我们共设了三个选项，其中选择对未来只有大致方向的人占了一半，另有33.3%的受访者表示比较迷茫，没有规划。只有少部分受访大学生明确表示对自己的将来有详尽的规划，占到16.7%。人际交往能力虽然重要，但其地位被远远高估，人际交往能力往往体现在与客户沟通以及团队合作的过程中，良好的人际关系是团队的润滑剂，但是其重要性远不及之前两点。it企业的话只要不与领导起冲突，有专业能力的人往往能比较容易的获得与同事间良好的关系。

另一个被远远高估的则是创新能力，即使在创业企业中，创新能力也不是首要地位的，对于企业来说，一套创新的解决方案远不如一套存在多年，虽然有缺陷但是成熟，实用的解决方案，现成的解决方案大多数时候都是的，这点与学术界恰好相反。的例子便是nasa[nasa使用的计算机技术相对阿波罗登月时期几乎没有改变，使用的语言都是古老的语言，因为在企业中，稳定、易维护、健壮、可扩展性都比效率重要，只有在效率成为成本的瓶颈时才需要创新的解决方案来优化。但这并不是说不需要学习新的技术，在激烈的竞争中有时冒险尝试新的技术能带来巨大的收益，如何取舍只能视情况而定。

对比两边对同样问题的回答，可见大学生依然无法摆脱象牙塔的熏陶，对将来工作的艰辛没有充分的准备。另一方面，社会宣传的能力如创新能力，往往在企业中反而不受重视，也使学生对自己的定位产生了偏差，这些都是我们需要注意的。

大学生上大学目的调查问卷篇六

1、 研究方法

本次研究采用的是网络上的《大学生恋爱调查表》。由13个选择题和一个问答题组成，内容涉及大学生恋爱现状及对待恋爱等方面。

2、 研究对象

通过问卷调查，调查了本校的大学生，进行随机抽样调查，有效问卷43份。

3、 调查时间□20xx年11月18日

1、 在调查结果中，现在没有恋爱的有24人，占56%的比例。

正在恋爱中的有19个，占44%的比例。而在他们选择恋人的因素中，人品占到了88%的比例，其次是性格占86%，感觉占84%。而在恋爱动机上，81%的人认为彼此被对方的某些优点吸引，只有14%的人认为是寻求精神寄托，只有极个别的一两位同学认为谈恋爱是为了满足虚荣心。从这方面也能看出本校大学生在恋爱观上还是比较成熟的。

2、对于大学生谈恋爱对自身的影响，有23%的同学认为恋爱令学习生活更有动力，60%的同学认为是因人而异，处理得好则可以帮助自己，处理不好就伤害双方。而在恋爱与婚姻是否挂钩的问题上，79%的人认为恋爱与婚姻二者不能等同；另有88%的同学对于“不求天长地久，但求曾经拥有”都持反对态度，这也可以说明大学生的恋爱观还是比较理性的。

3、面对失恋，47%的人选择发奋学习，驱散失恋痛苦，44%的人选择不成恋人成朋友，只有9%的人会选择另找一个抚平创伤以及报复对方。这无疑是最不理性的做法。

4、在爱情面临的最大问题上，有44%的人认为是毕业后各奔东西，难在一起，另有23%人认为是双方长久生厌，另有42%的人认为会丧失激情并有较大的经济压力。

5、对于父母对大学爱情的态度问题上，有37%的人选择了无所谓，以及35%的人选择不赞成，只有少数父母持赞同意见。由此也可见在对待大学生谈恋爱的问题上，有相当一部分父母是比较谨慎的，也有相当一部分父母认为孩子大了，应该可以自己掌握。

恋爱观因人而异，相比很多在高中甚至初中就开始谈恋爱的学生来说，大学生谈恋爱也渐渐变得更理性，也更成熟。但是大学生毕竟没有走入社会，在感情碰到问题时，难免会做出一些不合适的行为。因此，大学生的恋爱观从某种程度上说还是需要一定历练并且也是不太成熟的。

大学生由于未接触社会，思想还处于相对比较单纯的状况中，还并未完全成熟。因此，不恰当的恋爱观也出现在了大学生的恋爱中，同时，大学生恋爱还受到外界周围环境的影响。

1、大学学业轻松，因空虚而恋爱

在接受调查的学生中，只有少部分的同学是因为看到大家都有男女朋友，觉得自己单身没面子，满足虚荣心。为了克服孤独，寂寞，就选择了恋爱。相对于高中的忙碌的学习生活来说，大学生活变得轻松，时间也变得多了起来。让刚进校的大学生放松了自己，在空余时间，就觉得无聊，空虚，寂寞，便想找一个人来打发时间，寻求快乐。

2、抱着随便玩玩的态度

都说大学是一个恋爱的季节，在随处都可以看到情侣的大学校园里，一个人变显得孤单，寂寞了。这也增进了大学生谈恋爱的冲动。大学生因为身边的同学或朋友都在拍拖，看着他们幸福的样子，便也想找个对象。

3、处理不好学业、爱情之间的关系

对于进入大学的在校学生来说，分析能力和处理关系的能力还不是很强，特别是女生，因为感情比较细腻，往往把爱情放在事业、学业之上。结果导致失去爱情后，学业和事业也荒废了，变得一无所有。甚至有少数人认为承受不了失恋的痛苦，觉得一旦爱上了就是一生的事，就要终身相随。但是大学的爱情毕竟还不成熟，分手是很正常的事。也就因为这样，因失恋而轻生的大学生也不在少数。

4、恋爱摆在了物质之上

由于受拜金主义的影响，有一些人认为找对象首先要看他的经济能力。谈恋爱的前提是对方的家庭条件和社会地位。传

统来说，女生依赖性比较强，希望把自己托付给一个可靠的人身上。但现在社会，男女的功利性、物质性色彩都明显增加。谈恋爱变成了一笔交易。

5、不注重恋爱的结果

很多大学生心里都存在着这样的想法，两个人在一起一天开心就好了。很多大学生带着“只在乎曾经拥有，不在乎天长地久”的心理与异性交往，把恋爱当成是“爱的体验”和充实大学生活的一种方式，而不是为了将来婚姻和组建家庭。两个人在一起想的是如何浪漫，而不是想两个人该如何为将来努力。因此，毕业那天分手也变得无所谓，结果并不重要了成了大学生恋爱的又一不成熟表现。不注重结果，也是大学生不负责任的表现。

恋爱，几乎是所有人都会经历的事情，无论今后是否会选择一起生活一辈子。在大学，更是显得相当平常，而且大学里的爱情将是人生最后一段与金钱物质无关的纯真感情，就像被城市包围的原始森林，一旦走入社会，爱情都会变味，褪色！大学恋爱很正常，但大学的爱情能否走完一辈子却是很多人都感到疑虑的问题！究竟为什么如此美好的爱情却要在进入社会就夭折，最主要的还是要树立正确的恋爱观。

如今，随着市场经济的发展，大学生中出现一部分以“四大件”房子、车子、票子、样子作为择偶的第一标准的现象，这种择偶观是不利于大学生恋爱心理的健康发展的，而且往往会埋下有害的种子。无数事实证明，建立在这种基础上的爱情，是经不起风浪考验的，只有以志同道合、心灵的默契和共鸣作为择偶的第一标准才能使爱情长久永恒。

大学生上大学目的调查问卷篇七

一个国家，一个民族，其真正的强大不仅在于它的武器装备，它的gdp更在于它的国民对它的认知度。而决定这种认知度

的一个重要因素就是nhi——国民幸福指数。大学生是国家未来的管理者、经营者，我们这个群体对国家的认知度很大程度上决定了国家的未来。

抱着这种强烈的责任感与使命感，秉着实事求是、不惧艰苦的态度，我们设计了这份调查问卷，在暑假做了数量大、区域覆盖广的“大学生生活幸福指数调查”，凭借得到的丰富、详细、真实的数据，和之后认真的总结、分析，最终得以窥见当代大学生幸福感的全貌。

本次调查共发放问卷196份，收回有效问卷184份。调查方式包括现场调查、网上调查，涉及高校17所，包括北京大学、清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京理工大学、武汉大学、华中科技大学、厦门大学、武汉理工大学、天津大学等著名高校，亦有郑州大学、北京林业大学、河南科技大学、新乡学院、宁波工程技术大学、天津理工大学、北京工商大学等较普通的大学。

184人中男生112人，女生72人，比例较适当。在这次社会调查中，我们遇到了很多困难。最具代表性的就是说服别人参与进来。当邀请不认识的同学参与调查的时候，他们总会以没有时间婉言拒绝。但我们始终不轻易放弃，有时候甚至会追一个同学追近百米。

大多数同学都会被我们的坚持不懈所感动，最后愿意配合我们的调查。但也有时候会遭到别人的白眼相向。在克服了很多困难之后，我们这个团队终于取得了珍贵的成功。调查任务顺利完成的那一刻，六张青春的脸庞上都绽开了颇具成就感的笑。

42.2%的大学生认为自己的生活比较幸福，只有4%的大学生认为自己的生活不太幸福。由此可见，绝大多数的大学生对生活的幸福指数还是比较高的，只有少部分人认为自己的生活不太幸福。但对幸福感的影响因素众多，且有纵向交错。我

们选取了一些典型因素，作了如下分析。附表1：

一、男女生幸福感差异

对参与调查的学生经统计后发现，男生中有42.8%的同学对生活感到幸福，而在女生中，这一比例为76.5%，可见女生比男生更容易感到幸福。然而男生更容易感到充满幸福。通过询问，发现大部分男生是由于生活压力大，从而感到不幸福的。

二、对学校满意程度对幸福感的影响

毕业生的出路也不错，因此，在这样的学校生活的学生们一般感觉比较幸福。

三、不同专业幸福感差异

幸福感稍强。我们认为，对于理工科同学来讲，学业压力大是一方面，另外，理工科同学养成的理性思维更容易使他们看问题时比较苛刻，有时对悲观情绪处理不当亦会导致不幸福；而经管、人文、外语等专业是文科专业，他们养成的思维习惯以及处理事情的方式让他们的幸福感稍强于理工科学学生。

四、家境及经济条件对幸福感的影响

月可支配金额在500元以下的同学感到不幸福的主要是由于经济原因。然而统计数据亦反映出，500元以下的同学大部分还是很幸福的，说明经济条件对幸福感的影响不是很大。

五、人际关系对幸福感的影响

通过调查大学生与身边人的融洽程度发现：充满幸福的同学中，有75%的与

在幸福感还好的同学中，只有10%的与身边相处很融洽，此外

有50%和40%的同学与身边同学相处比较融洽和一般融洽；在感到不太幸福的同学中，全部与身边同学相处一般融洽。可见与身边人关系的融洽程度是影响同学们幸福感的一个重要因素。

而与同学们相处融洽与否又取决于同学们的性格特征以及价值观的差异。所以平时我们应该注意一下自己的言行，以免造成不必要的矛盾。因为如果产生了矛盾，不仅损害了他人的幸福，也降低了自己的幸福感。

六、父母教育方式对大学生幸福感的影响

父母的教育方式对大学生幸福感也有影响。在调查中我们将父母的教育方式分为“溺爱型”、“民主型”、“权威型”、“放任型”和其他。从图表中可以明显看出，父母教育方式为民主型的同学，幸福感较强；父母教育方式为权威型和放任型的同学，幸福感最不强。

由此可见，父母教育方式对大学生幸福感的影响还是很大的：父母民主，更有助于让大学生感觉到幸福；相比之下，父母教育方式为权威型和放任型，则让大学生感到不幸福；父母教育方式为溺爱型的同学幸福感也不是很强。

因此，建议父母逐渐改变对大学生子女的教育方式，多民主，适当关心其生活，不溺爱不放任。这样，就能提高他们的幸福感。

七、自我价值实现程度对幸福感的影响

数据结果显示：53.3%的大学生认为自己的人生“有价值”；28.9%的大学生觉得自己的人生“非常有价值”；相比之下，8.9%的大学生认为自己的人生“有点无用”，另有8.9%的同学认为自己的“人生没有价值”。

而在53.3%的认为自己的人生有点价值的大学生中，只有68.4%的人认为自己的生活是幸福的（这其中只有5.3%的人认为自己“非常幸福”，63.2%的人认为自己的生活“比较幸福”），26.3%的人认为自己的生活“还好”，5.3%的人认为自己的生活“不太幸福”。由此可见，自我价值与幸福感有很大的联系。一般而言，自我价值实现程度越高的人幸福感也就越强。（见附表2）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)