

最新中班科学活动油和水活动反思教案(通用6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学活动油和水活动反思教案篇一

在平时的美术活动时，老师都要求幼儿在使用水粉颜料时，水粉笔不要从这个颜料盒拿到另一个颜料盒，以免将颜色混杂。在一次美术活动中，班上有小朋友大叫：老师，潘峻把水粉笔乱放。我走过去，正想制止这个调皮的小家伙，小家伙却抬头对我说：老师，颜料会变的。小家伙一说完，周围的小朋友都吸引过来了，大家都看着一瓶黄色颜料因为放进了红色笔，上面都变成了橙色。孩子们都很惊奇地叫着：“老师，颜色会变！”这件事给了我很大的启示，为了满足孩子的好奇心，我设计了这次活动，以此引导孩子学会观察，大胆创造。

- 1、让幼儿通过实验知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。
- 2、在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试。
- 3、让孩子在活动中体验创造的喜悦。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

红、黄、蓝颜料若干，小桶（每组一个），每位幼儿一个大的调色盘，人手一支调色笔。

1、老师出示红色，黄色，蓝色颜料。请幼儿观察，说出颜色的名称。

2、告诉幼儿：“我们今天都是小小魔法师，要变魔术。”

3、老师操作实验，引起幼儿兴趣，并请幼儿观察颜色的变化：

——将红色颜料（部分）到入一个干净的杯子里，然后再到入黄色颜料。用搅拌棒搅拌，请幼儿仔细观察颜料发生的变化，并与原来的红色和黄色的颜料做比较。

4、请幼儿和老师一起回忆实验过程，说出实验发生的变化。

5、给幼儿提供颜料，鼓励幼儿自己变色，比比谁的颜色变得多。

6、给幼儿提供大幅白纸，让幼儿用自己配出的颜色进行绘画。

7、和幼儿一起将作品进行展示。

1、这次活动的安排，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。在幼儿观察老师实验的过程中，幼儿一直很安静很认真地看着实验过程。

2、给幼儿提供感性经验，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程。

3、鼓励幼儿多配色，并用自己配出的颜色进行绘画，增强幼儿的成就感。

中班科学活动油和水活动反思教案篇二

利的。这一个活动的亮点在于通过动手操作，发现油和水倒在一起时油在上水在下，互不相溶的现象。幼儿能明确初步

尝试记录，学习运用语言描述自己的操作的过程和结果。我设计的第一个环节是出示操作材料，激发幼儿思考的积极性。第二个环节是猜想。在操作前，我请幼儿先猜测把水和油倒在一起会怎么样，第三个环节是实验操作并填写记录表，操作完了，我和孩子们总结好经验，发现油总是浮在水面上的。在提要求时，我忘记提醒幼儿一手拿杯子一手拿筷子搅拌，导致有的幼儿就把水给打翻了。记录表的绘制也有也一定的问题。本节课选材太过于简单，幼儿的经验得不到很好的提升。整个活动活动上下来，孩子们的积极性和参与性还是挺高的，如果把环节设计的更加富有童趣一点，更加新颖一点，这样或许孩子参与和表达的兴趣会进一步提高。

指导老师评语：1、活动的选材来源于生活，引导幼儿观察记录周围的现象，并进一步拓展幼儿的生活经验。2、活动的准备较充分，能够幼儿人手一份操作材料，让幼儿自由探索。3、操作时，要求幼儿一手扶杯一手搅拌以免发生洒水，打翻现象。4、记录的记录笔建议换成彩色笔并能夹在板上。

中班科学活动油和水活动反思教案篇三

- 1、知道红、黄、蓝三原色相互搭配可以调出橙、绿、紫色彩。
- 2、感受三原色组合成新色彩在生活的的体现，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

ppt课件一份，调色盘人手一份，红、黄、蓝颜料各一份，一次性杯若干，颜色记录卡人手一份。

（一）点击ppt出现水果城堡图，引出活动。

1. 师：水果城堡里面的水果成熟了，今天，老师要带小朋友去水果城堡里面摘水果。怎么样才能打开城门呢？我们一起来听听水果城的主人是怎么说的：“欢迎你们来水果城，如果要打开这扇门，必须要3种颜色填满门上的3个圆形才行。”

2. 师：到底是什么颜色，我们来听听水果城的主人是怎么说的？（水果城主人：“剩下的这3个圆形，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点变变看吧。”）

（二）幼儿自主探索颜色的变化，发现打开城门的3种颜色是橙色、绿色、紫色。

1. 师：每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，请你们把颜色两两相加观察颜色有什么变化，（举起颜色卡）并把它记录在颜色卡上。比如说黄色和红色调在一起，它们会变出什么颜色呢？那么黄色和蓝色呢？现在请小朋友自己来试试看吧。

2. 教师巡回指导。

3. 小结：师：你们太厉害了，三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，原来，红黄蓝三种颜色两两相加后还可以变出橙绿紫这三种颜色呢，真神奇呀！

（三）智力游戏：吃水果。选择水果并说出水果的颜色。

（四）听音乐做律动，活动结束。

水果城主人：“小朋友们，丰收舞会开始啦，让我们一起跳起来吧……”

附带说课稿课件

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

中班科学活动油和水活动反思教案篇四

- 1、了解常用家用电器的用途和使用方法。
- 2、制作家用电器小模型，发展动手操作能力和小肌肉动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

- 1、幼儿自备家庭电器的图片。
- 2、各种奶盒、纸盒、电光纸、皱纹纸、纸杯、水彩笔等等。
- 3、标有不同家用电器的盒子。

- 1、请幼儿出示图片，说明图片上家用电器的名称、功能以及使用注意事项，提醒小朋友小心使用。
- 2、请幼儿将手中家用电器图片放入标有不同家用电器标志的盒内。
- 3、游戏：你来说我来猜。幼儿抽图片，按照图片描述电器的样子及功能，请其他幼儿说出电器的名称。

4、鼓励幼儿一起合作，用废品旧纸盒制作某种家用电器，做好后请幼儿分享、交流，最后放入展览区。

能说出家用电器的功能和使用注意事项。

幼儿对某些不太常见的电器不太清楚作用。基本都达到目的。

中班科学活动油和水活动反思教案篇五

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

一、反思活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的`事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

、反思学法

四、反思活动过程：

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

中班科学活动油和水活动反思教案篇六

1、认识数字9，感知数字9的实际意义，理解数字和数量之间的关系。

2、鼓励幼儿能大胆参与数学操作活动，体验科学活动的乐趣。

数字9、贴有6—9的塑料杯若干、点心框4个

让小朋友说说在幼儿园都吃了那些点心？

1、师：吃点心时间到了，我们一起来看看有哪些点心。

教师逐条出示画有点心的卡片，请幼儿说出点心名称并数数点数。

2、这些点心都是九个，可以用什么数字来表示呢？

3、出示数字9，让幼儿知道有9个点心可以用数字9来表示

4、9除了表示九个点心外，还可以表示什么？请幼儿举例说明9可以表示的物体。

1、师：今天老师也准备了很多的点心，等一下请小朋友

2、幼儿自己选点心，将各种点心按塑料杯上的数字逐一装进杯子里，然后互换检查，看看装得是否准确。

3、教师检查并点评。

2、请幼儿说说摆放点心的方法。

3、教师引导幼儿把相同数量的点心袋放在同一格货架上。

4、教师将6—9的数字卡贴在四格货架上，幼儿陆续将点心袋放在相同数字的货架上。

5、教师和幼儿集体检查一遍。

1、师：点心摆放好了，现在我们去买点心吧。请三名小朋友当营业员，其余幼儿当顾客，玩“点心屋”游戏。

2、“顾客”买点心时说出“我买x个点心”，“营业员”就从相应的货架上取货。

3、教师以顾客的身份引导幼儿检查顾客的要求和营业的操作

结果是否一致。

4、把自己买的点心送给客人老师，让客人老师检验。

5、活动延伸：幼儿用书第4页上的作业。

课后反思：

在本学期我们科学研训组中，我承担了一堂研讨活动课，中班的数学活动《点心屋》，研讨模式同课异构。从选材、准备、设计教案，我苦思冥想，力求突破以往的模式，让幼儿更加的喜欢数学活动，根据班级幼儿的实际水平，我把他的目标定位：1、认识数字9，感知数字9的实际意义，理解数字和数量之间的关系。2、鼓励幼儿能大胆参与数学操作活动，体验科学活动的乐趣。在活动的策略中我始终以游戏或情景性的方式贯穿始终，以幼儿所熟悉的点心（饼干）吸引幼儿的兴趣，一开始，就让幼儿说说你们在幼儿园都吃过哪些点心啊？贴近了幼儿的心理，抓住了幼儿的思维，让幼儿就对活动产生了浓厚的兴趣，幼儿有了兴趣，就等于成功了一半，再让幼儿根据杯子上的提示，自主选自己喜欢的点心，巩固了对9以内的认识，轻轻松松的学会了案9以内的数量分类。最后以买点心的游戏结束活动，幼儿情趣高涨，在玩中学到了知识，在玩中体验了数学活动的快乐。

每一堂课都有它的不足之处，后来我在想如果在最后一个环节让幼儿手中拿着自制的钱，在去购买相应数量的点心，可能效果还要好些。