

最新劳动教育总结报告(模板10篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

劳动教育总结报告篇一

近日，我有幸参加了公司组织的铁路劳动教育活动。在活动中，我深刻地认识到了铁路工人的艰苦辛劳和高度的责任心，也领悟了劳动的本质，学习到了很多关于劳动的知识。在此，我想分享一下我的心得体会和总结。

第二段：体验

在铁路劳动教育的活动中，我们身临其境地体验了一次劳动，感受到了工人们的高度责任心和良好的职业道德。在劳动中，我们几乎是从零开始，但是在工人们的指导下，我们逐渐掌握了技巧，完成了任务。在这个过程中，不仅锻炼了我们的身体素质，更让我们深刻体会到了劳动的意义，感受到了劳动的快乐。

第三段：认知

在铁路劳动教育活动中，我们还学习了劳动的相关知识。例如，我们了解到了铁路的运营机制、安全常识和相关规定，学习了使用铁路设备和维护设备的方法。通过学习，进一步深入了解了铁路工人的工作内容、职责以及安全生产的重要性。这些知识的掌握不仅加深了我们对铁路事业的认识，也让我们更好的认识了自己的工作和责任。

第四段：收获

通过参加铁路劳动教育活动，我们深刻体会到了劳动的意义，对劳动者拥有更加尊重的态度。同时，我们也从中收获了更多的知识和经验，使我们更好地适应现代社会竞争和个人职业发展的需求。

第五段：建议

综上所述，铁路劳动教育活动是一次非常有意义的体验，在这个过程中我们汲取了丰富的知识和经验。但是，建议在今后的活动中，可以增加一些自主性和互动性，让学员们更好地参与其中，更好地享受到劳动的快乐和意义。此外，还可以加强培训内容的实效性，并在活动结合实际场景，让学员们更好地掌握技能和知识，更好地应对实际工作。

总之，通过这次铁路劳动教育的活动，我受益匪浅。希望在今后的工作中，我可以发扬劳动精神，更加尊重劳动，积极投入工作中，让自己不断成长，也为社会的发展尽自己的一份力量。

劳动教育总结报告篇二

本学期，六年级劳动教育工作将紧紧把握时代脉搏，以课堂教学改革为突破口，以实践育人为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。总结如下：

一、多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围。教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动挂钩，保证

劳动教育的实效性和多样性。我们还将通过家长学校对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

二、加强劳动课教学研究，努力探索劳动课新路子，提高课堂教学的实效性，引导学生学以致用。

贯课堂让课堂教学活起来。兴趣是小学生最直接，最有效的内部活力。课堂教学中，教师要始终遵循主体性原则，创设意境，激发学生的研究兴趣，课堂教学中重视加强教与学的结合，创造条件指导学生实际操作，促进学生劳动技能的形成。

三、继续以服务岗位的创建举动为抓手开展劳动教育举动，打通渠道，拓宽开放外延，为学生搭建多元的成长舞台。

从学生的认知、情感规律出发，以广阔的舞台，金色的童年为主题，广泛为学生创建服务实践岗位，开展体验教育，引导学生主动参与到服务岗位实践活动中，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品格，外显为良好的行为和自觉惯。

1、继续搞好劳动实践基地的建设建设，以点带面，拓宽教育范围。

2、有劳动基地，各班主任要继续组织学生到劳动基地参加劳动实践活动，把劳动基地作为向学生传授知识的另一课堂，确保时间、地点、人员、效果四落实。

4、加强学校劳动教育与社区教育之间的联系，充分发挥社区的作用，给孩子积极参与并实践劳动技能供给更广阔的空间与平台，让其感受劳动的康乐与名誉。

4、开展丰富多彩的劳动教育举动，以达到劳动育人的目的。

结合本人的实际，有目的，有主题的组织丰富多彩的劳动教育举动，在劳动的过程中，遵循知、情、意、行相统一的原则，并充分注意教育形势的趣、活、实。

劳动教育总结报告篇三

现代管理理论认为，只有实行全员管理，整体的力量才能得到发挥，个性和积极性才能得到提高。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务，让其真正享受到民主、平等、自由的权利，才能唤起学生的责任感、使命感和义务感，学生的主体作用才能得到充分发挥，班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。

自我组织是班级管理过程中最重要的环节，是培养学生的自主活动的自我管理能力的的重要步骤。

班级管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调动起来，才能形成合力，共同构筑学生自我管理机制。而且让每一个学生在多种班级管理岗位得到锻炼，提高管理能力，已经成为新型班级管理的追求的目标。

自我监控是班级管理过程中不可缺少的一个环节，通过这一环节，让师生了解、掌握计划执行的情况，目标达成的程度，并以此调整、改进以后的工作。我经常引导学生对照学校制订的规章制度、教师提出的`要求、班制订的公约等，反省自己的言行，发现问题，找出差距。我把这种自我监控贯穿到日常学习、工作的过程中，而且还根据同学们的意见制订了一个自查表，每周星期五下午让学生对照标准自我检查。

没有总结就没有提高。为此，每个人结束原岗位工作时，都要在班会中作出工作总结，谈谈工作体会。别的同学可以发表评议，我也会进行表态，肯定成绩，指出不足，为下任同

学提供借鉴。除此以外，在学期结束时，我还让每个小组对任期内的所有工作进行详细的总结，写成书面材料。全体同学参加考评，考评时要对照各组的工作计划，评选“最优秀的小组”和“最能干的领导人”。凡被评为“最优秀的小组”和“最能干的领导人”的同学，可增加德育分10分，并给予适当的物质奖励，“最能干领导人”还有机会竞选优秀学生干部呢。总之，没有自我教育的教育不是真正的教育，学生的自我教育是一个由外在转向内在教育的过程，主体意识的提高，自我教育的完善，使班级工作不再是班主任一个人的事了，而成为班级每个成员的责任。班主任在实施素质教育、创新教育中开展自我教育有利于提高学生的能力和素质，从而创造班级管理的新天地，把学生培养成为富有时代气息的创造型的时代新主人。

劳动教育总结报告篇四

为了让学生在劳动中习得知识，在劳动中提升动脑、动手能力，在劳动中收获学习的快乐，xx中心小学多举措开展劳动教育活动。

陶苑基地习得知识。每个学期初，学校要求相关老师根据自己班级的学生特点确定合适的劳动课，本学期包括《摘菜和洗菜》、《缝扣》、《果蔬拼盘》、《洗衣服》等内容。主题课上，老师都会轮流带着学生来到学校的陶苑基地内，理论联系实际，深入浅出地教授学生们劳动知识和技能。

农事课程学科融合。结合学校市级劳动课题，课题组根据农村学校的实际情况，开发了农事课程群。在各科教师的支持下，该校的农事课程和语文、音乐、美术等融合，开发《农事博览绘本》、《田园古韵》、《田园读写绘》、《大地飞歌》、《农事绘画》等系列课程，引导学生在了解相关农事知识的基础上，提升学生动脑、动手、动口等多种能力。

家校联系劳动实践。学校不定期地开展家庭劳动实践活动，

不仅向家长传达关于劳动的教育理念，还呼吁家长配合学校监督学生的劳动过程，并进行拍照记录。同时学校还要求班主任每周对班级学生进行劳动教育，并开展班级劳动评比，让“劳动”二字深入人心。

劳动教育总结报告篇五

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，它是增长才干的一种好办法，不如静下心来好好写写总结吧。那么你知道总结如何写吗？以下是小编为大家收集的劳动技术教育总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我在一年来研究的一个重要课题之一。

一、组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

二、让学生在实践中发展

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真正的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，

才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径——实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

（1）在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的‘必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

（2）在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非

常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

（3）在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

（4）在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳

动。教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍”

创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂。”劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一年的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

劳动教育总结报告篇六

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏。

劳动创造了世界，劳动创造了人，劳动创造了美。生产劳动是人类生存、繁衍和发展的基础。小学劳动教育课程是小学各科中的基础学科，在小学各学科教学中有着不可动摇的地位。

小学劳动课是一门实践性很强的综合性学科，课堂教学要求学生既动脑又动手，手脑并用。这种教学实践活动，正是培养学生创新意识，发挥学生创造性的最佳机会。创造性劳动教学终极目标是鼓励和引导学生增强创新意识，投身创造实践，探索创造途径，养成创新习惯。

我根据实作要求作示范，事先准备好作品给同学作示范，让学生仿效。示范必须严格规范，重点、难点要分步有节地进行，也可以边讲边示范，讲和示范结合，语言尽量精炼。有时选用合乎要求的学生作品作为示范样品，用学生的东西教育学生，容易引起学生的亲切感，乐于沟通和易于理解，对于提高学生技术水平很有好处。

学生在学习劳动技能的时候并不是很有兴趣，尤其当教材中出现一些易于有性别差异的知识的时候，男生或者女生就会出现烦躁的情况。觉得自己不适合学这项技能。遇到这样的情况，我尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍。

就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。总结一学期的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

习惯的养成不是一早一夕就能形成的 在学校的的教学教育过程中，根据一年级的孩子的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我做班主任在教学中的一项重要课题，根据一年级的学生年龄和心理特征，我继续重抓、强化孩子们的习惯养成教育，并在上学期的基础上要求更严。

具体做法与上学相同，但要求一定是更高，目的是希望在一年级就会有的好习惯的养成。

首先让孩子们懂得为何要劳动?其次是充分创造劳动的机会。养成教育活动分四个步骤：

经过了一学期的锻炼。现在的我会做什么?老师把班级要做的事都罗列出来公示并讲解甚至示范怎样做，如：1、班级卫生扫教室要求每天都有8人打扫;2、保洁区每天都要由2人捡垃圾;3、教室走廊每天要有2人维持纪律和卫生;4、教室公共设施每天要专人负责(擦黑板、整理讲台、关风扇、关灯、捡地面垃圾、关门、倒垃圾)

向班上卫生班长申请我要做什么?要求力所能及，找准自己的位置。

开始上岗，严格按卫生班长指定的要求完成，不会做的时候可以向老师或同学请求帮助或支援。

凡事为班级做贡献的同学都可得到红花奖励，每周还评选一次奉献奖，当然会有更大的奖品——红旗一面。

让学生在实践中懂得劳动是创造意识最基本的要素。懂得劳动是光荣的，劳动能创造财富，懂得班级的任何事业的成功都离不开劳动。孩子虽然小可是也只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆并努力在实践获中得真实的体验，才能提高劳动的能力。

一学年下来收效不错，最基本的做到了人人都有事做，个个都有责任，最有趣的是我们班48人全部都喜欢劳动了，最大的收获是：每天有很多孩子们都争着要主动打扫卫生，要是没有选上还不高兴呢！

劳动教育总结报告篇七

劳动技术教育总结劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我在一年来研究的一个重要课题之一。

一、组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

二、让学生在实践中发展

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真实的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径—实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的`快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

（1） 在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

（2） 在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

（3） 在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

（4） 在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍。”

创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂。”劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一年的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创

造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

劳动教育总结报告篇八

一个星期天，爸爸妈妈不在家。做完作业后，我在家里闲了两次。我真的无事可做。最好是收拾一下，打发时间。也许我能得到父母的表扬。说干就干，我还记得爸爸妈妈的清洁程序：先扫地，然后把拖把弄湿，再拖地板。

我找到一把扫帚，使劲扫了起来。我从沙发下面扫出几张纸，飞来飞去地飞了一会儿。我花了很长时间才把它们打扫干净。我擦了地板。我又洗了拖把，开始拖地。湿拖把真的很重。拖了几次之后，我的背开始疼了。短暂休息后，我继续拖地。最后，我拖了几个房间。我深吸了一口气。

从远处看，地面是干净的，但我拖的那个是湿的。之后，我环顾四周，发现电视机柜上有一层灰。我找到一块抹布，擦了擦电视柜、茶几、我的桌子和电脑桌。最后，房子基本干净了。我也有背痛和出汗，两个袖子都湿了一半。

就在那时，我的父母回来了，看着潮湿的地面，让我很尴尬，我的母亲惊讶地说：“你为什么要打扫？”我自豪地说：“我拖着地面，擦着桌子。”爸爸妈妈异口同声地对我说：“你真的长大了，知道怎么做家务了。”太好了！”妈妈补充说：“下次你把拖把拧干，它就不会那么湿了！”我很高兴听到爸爸妈妈的话。

这份家务活让我充分体会到了父母平时的辛苦。的确，对他们来说，既要上班又要做复杂的家务是不容易的。在未来，我必须尽我所能，尽可能地减轻他们的负担。

劳动教育总结报告篇九

为满足广大群众文化生活需要，弘扬先进思想和时代精神，唱响劳动光荣的主旋律，华新街社区工会于4月28日组织工会会员、居民组长、党小组长、居民代表欢聚一堂，开展了庆五一文艺表演活动，现将庆祝活动总结如下：

社区工会主席叶珏丽向参会人员讲述了五一劳动节的由来及节日的起源、意义等，听完了讲解，大家报以热烈的掌声，纷纷表示我们大家不能忘记历史，珍惜今天的幸福生活，要更加认真努力的工作，在当前开展学习雷锋的活动中，为传承雷锋的精神在群众中起好带头作用，多做好人好事，尽自己的力量帮助那些需要帮助的人，平时在生活中维护好居住小区的院落卫生，敢于制止不文明的行为。

故事会结束后庚既开展了文艺表演活动。表演的节目有大合唱《学习雷锋好榜样》、《咱们工人有力量》；四人健身操；男女声二重唱、女声独唱、诗歌朗诵《天府新区的号角已在双流大地响起》等。

4月30日，群艺馆组织馆办青少年舞蹈团、青少年管弦乐团在卫河公园内举办了一场迎五一欢乐中原广场文化活动。整场活动历时一个半小时，共演出了十几个节目，吸引了三百多位群众的观看，用优秀的文艺节目献给广大劳动者，庆祝国际劳动节。

此次庆五一节开展的以上活动，满足了广大会员的精神文化需求，促进了职工的身心健康，既丰富了广大职工的业余生活，更调动了广大职工的参与的积极性，增强了团结、促进了友谊，增强了凝聚力，使广大的会员以旺盛的精力和崭新的精神面貌投入到今后的工作中去。把文化活动送到群众身边的目标，丰富了我市市民的群众文化生活，极大地活跃了我市市民的精神文化生活，弘扬了中华民族传统文艺活动，促进了我市文化活动的普及和提高，加强了文化活动之间的

艺术交流，让广大群众切实享受到文化发展的成果。此次活动的开展也为市民营造出了浓厚的文化氛围和欢乐祥和的和谐社会氛围，为创建和谐创造了积极的作用。

劳动节2021年教育劳动活动总结

劳动教育总结报告篇十

根据矿区教育办公室通知精神和我校庆祝“五一”国际劳动节活动安排，4月25日下午，陶阳矿学校工会以欢庆“五一”为主题的庆祝活动分别在篮球场和教职工活动中心拉开帷幕，广大教职工积极参与，分别进行了教职工(男女混合)篮球运球投篮接力赛和教职工乒乓球(男女单打)赛两项竞赛。场面热闹，气氛紧张，情绪热烈，到处洋溢着欢声笑语。

一、教工乒乓球单打赛

4月25日—4月30日期间，通过比赛分别决出男子组和女子组前八名，其中我校副校长张鲁秀获得男子组第一名。此次活动共有70多名教职工参赛，比赛竞争激烈，比赛氛围友好。通过这种小巧灵活的比赛活动形式，丰富和活跃了教师的业余生活，在友好的比赛气氛中，增加了教师之间的思想交流，凝聚人心；达到了以活动锻炼身体，愉悦心情，缓解工作压力的目的。

二、“校园之声”师生诗朗诵

4月30日下午2:20，在我校多媒体教师的大力协助下，首次采用了多媒体投影技术即舞台音像数据化管理技术，在灯光控制，音源美化，图像处理等方面，给广大师生展示了一个绚丽多姿的光影舞台，为广大师生搭建了一个计算机动画终端技术的介绍平台，同时也反映出我校多媒体教师在计算机实用技术的应用领域中运用自如的高超技术。本次活动精彩纷呈，十余名师生选手朗诵风格各异，有娓娓道来、深情演绎

的，有慷慨激昂、一路高歌的。通过这次活动，加深了师生之间的感情，促进了校园和谐。

三、组织迎“五一”教职工篮球运球投篮接力赛

4月26日—4月30日期间，篮球运球投篮接力赛，是以团队形式参赛，竞争激烈。通过这种轻强度、趣味性和合作型运动有机结合在一起的活动形式，有利于带动中青年教师、男女教师参加比赛的积极性和兴趣性，有利于加强学校领导与教师之间、教师与教师之间的思想交流和情感沟通，有利于建设和谐的组织管理文化和校园忠诚文化，体现合作型社会对新时代教师的素质要求，丰富和活跃了教师的业余生活。

这些活动的开展既丰富了教师业余文化生活，又活跃了教师的身心发展，更调动了广大教师职工参与的积极性，加强了团结，增进友谊，增强了学校的凝聚力，体现了和谐校园的理念。使广大教师能以旺盛的精力和崭新的精神面貌投入到工作中去。