

最新小学思想品德教案 思想品德课教学反思(大全8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学思想品德教案篇一

依据思想品德课程标准“成长中的我”中“认识自我”部分：“悦纳自己的生理变化，促进生理和心理的协调发展；知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理活动”的要求设计。

知识目标：

- 1、了解青春期基本的生理和心理常识。
- 2、了解青春期特有的一些心理矛盾和心理特征。

能力目标：正确处理青春期可能遇到的心理矛盾、困惑和烦恼，从容面对青春期生理和心理的变化。

情感、态度、价值观目标：以积极乐观的心态迎接青春期的到来。

让学生探究青春期的生理变化；体验青春期的心理特征。

正视青春期的生理变化和心理变化；列举学生身边存在的心理卫生问题，阐明不健全的心理将会严重影响青少年的健康成长。

“羞答答的玫瑰静悄悄的开”，进入青春期的初中学生，身体发育加速，与此同时会产生一些成长的烦恼。因此，同学之间的相互交流和老师的恰当引导，有助于学生的健康成长。

以小组为单位，让每个学生拿出自己事先准备好的自己从小至今的四张照片，按年龄的顺序排列，贴在一张纸上，在小组中传阅。传阅后，想一想，回答下列问题：

- 1、我是否长大了？从那些地方可以看出来？
- 2、我对这些变化的感受是什么？
- 3、这些变化对我意味着什么？

不知不觉中，我们已经进入了人生最美的春天——青春期。

阅读：引导学生阅读教材35页“相关连接”部分，了解什么是青春期？

(1)、进入青春期我们的身体发生了那些变化？

以小组为单位根据实际情况填写下表。（学生根据个人意愿填写结论、发表感言）

男孩

女孩

生理变化

(1)、进入人生最美丽的春天青春期

(2)、青春期的三大身体变化

(3)、青春期的身体变化有不同的韵律和节拍

(4)、随着身体的变化我们的心理也发生了一系列的变化

欣赏《小小少年》

1、这首歌能否使你产生共鸣？为什么？

2、在成长、学习、生活中你都遇到了哪些烦恼？

争当“解烦恼标兵”

(1)、每人将自己在成长过程中遇到的烦恼写下来，放进事先准备好的纸箱里（不记名）。

(2)、以小组为单位，每小组抽3个，讨论分析该如何为同学排解成长中的烦恼，并派代表宣读，其他小组学生可补充。

(3)、最后让学生将各组宣读的烦恼事归类，课上没能解决的待课后让学生查资料、请教师长或专家。

成长不烦恼

(1)、青春期心理充满着矛盾

(2)、学会解决心理矛盾，保持心理健康

今天我们学习了“走进青春”，通过这节课的学习，你学到了什么，或者说，本节课你最受启发的是什么地方。（用一两句话来概括）

保持心理健康有助于我们身心的协调发展，顺利度过青春期。愿同学们自尊，自爱，自强，自重，珍惜青春，让自己的青春绽放出绚丽的光彩。

1、本节课，课前认真的分析、把握教材，教学过程有条理，基本达到了课前预期的教学目标。

2、在教学中，借助学生的个体经验，创设活动情境。通过活动、情境体验等形式，营造良好的课堂氛围，激发学生的学习兴趣。通过师生的共同参与，引起学生相应的心理体验，从而产生了积极影响。

3、教学中针对青少年的实际，从学生已有的生活经验出发，对该介绍的青春期基本生理和心理常识，没有回避，避免产生负面影响。

4、课后体会到：讲这一框，如不能真正的从学生自己身上的一系列变化谈起就很难揭示青春期的种种变化。

5、进入青春期，学生自我意识迅速发展，他们喜欢按照自己的观点和生活方式来处理人际关系，安排自己的学习和生活，极易产生“逆反心理”。

小学思想品德教案篇二

思想政治课主要任务是，使学生学会做人、学会做事、学会合作、学会学习，全面提高认识社会、适应社会，分析问题、解决问题的能力。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此试论点滴体会。

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。要提高老师素质，必须扎扎实实地做到如下几点。

1、坚持学习。不断提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。随着深化改革的发展，政治理论也在不断地丰富和发展。作为品生老师不能满足于学历达标和原有的知识，必须

不断学习，不断更新知识，使自己的认识适应发展的需要。老师也只有掌握丰富的知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，才能使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，才能激发学生学习的兴趣，教育调动学生求知的欲望。但是，面对知识爆炸时代，老师所掌握的知识往往难以跟上形势的发展。老师要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，合上时代的节拍。不断进行教育反思，记取和总结自己的教育经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。曾听学生说过：“老师，我本来对思想品德课没兴趣，我喜欢你上课，我才对思想品德课产生兴趣。我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，电视新闻，心理访谈等。常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的经历丰富，常以我自身的经历说给学生听，才有如此效果。

2、勇于反思。不断提高自己的业务能力，老师有渊博、深厚的学科知识，还需勇于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际、因材施教、勇于实践、善于总结，不断探讨和掌握思想品德学科教学的好方法，有效地推行素质教育。我每上一节课后，都对自己本节课写上那么一两句，不断反思时时提醒自己，本节课学生反映情况怎样？上课时学生的一句话我都很在意。记得那天，我上课时学生悄悄地说了一句：“老师，不能再这样了”原来我上课时，备课的内容在上课有时不能按时完成，我听了这句话后，把这句话写在备课本上时时提醒自己。的确不能再这样了。这是教学要求，反思自己的教学存在不足。“吾日三省吾身”我尽管做不到，但我常反省自己还是能做到。特别注意学生的言行，说话较为恢谐，学生不反感，有时就是一个眼神，学生都很在意。几乎每上一节课，只要有不如意时，会多写一点，如果觉得这节课有兴奋点也记下。

3、为人师表。不断提高自己的道德、觉悟水平。正人先正己，老师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。这就需要老师做到：

(1) 在言论上，要对国家对社会对学生负责，对社会有不同看法，也不能在学生中大发言论，误导学生。

(2) 在举止上，要时时处处为人师表，要求学生做到的，老师首先做到。

记得有一次，社会实践时，要求学生走路，我一直与学生在一起。学校要求师生说普通话，我一直坚持说，有学生当第一次听我说地方话时都觉得别扭，当我说普通话发音不准时，学生能及时指出。这些都是我这几年的收获。我每隔一段时间，让学生提建议，凡是学生提意见的我评作业时，写一句“谢谢你给我提出这么好的建议。”学生有什么意见才会直接说。正因为我能正确对待我所范的错，学生也深受影响。一次学生在课堂上违犯纪律了，当时我也不能准确知道是谁，但我说了一句，犯错误没关系，只要承认错误并改正，我们大家都会原谅他的，说完，有同学站起来了。当时我真的很高兴，不用我去一个个查，可能因查不出而尴尬。

小学思想品德教案篇三

我们的思想品德课教学奉行的是知识传递为价值取向的教学观，教师以讲授法为主要教学形式。这样，不但造成了课堂教学枯燥、乏味，而且这种教学方式不利于学生优秀品质的形成与发展。

要认识到新的课程教学更关注学生的全面发展，真正实现教学的两个转变：

一是由重知识传授向重学生个性发展的转变；

二是实现由重结果向重过程转变，培养学生的综合素质。这就要求我们教师要实现教学的科学化、综合化、实践化，即要求运用科学的教学方法，注意培养学生的科学精神、科学思维方法，培养学生的创造力和综合思维能力，和加强课程

与实际生活的联系，培养学生的实践能力。

俗话说：“人非草木，孰能无情”。积极的情绪会带来积极的效果，消极的情绪会带来消极的效果。思想品德学科的教师，每天都要面对的学生，他们的学习风气、上课纪律是有差异的，所以教师在走进教室时，往往会产生不同的情绪，或愉悦、或平静、或烦躁、或激动。情绪好了，教学语言也更富于感情色彩，课堂教学也就更生动、更具有感染力。这样达到了教与学的双向优化，使教与学进入一种最佳状态，促进了课堂教学效益的提高。因此，我们教师要带着微笑走进每一位学生。

教师是教学活动的主导，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，是互动式的教学。互动式教学要求师生有伙伴式交流，这有利于张扬学生的个性，放飞学生的思绪，使学生真正成为课堂的主人、学习的主人。我们必须摒去传统意义上的简单方式，要把教学形成一种动态的、发展的，真正成为师生富有个性化的创造过程。而在这种课堂教学中，学生之间，或学生与教师之间通过讨论交流分享信息、提出建议、表达看法或共同致力于解决某一问题，是学生学习知识的主要方法，也是培养学生口头表达能力的主要途径。在小组发言时，教师应该非常注意营造民主宽松的氛围，总是用赞赏的目光注视每一位发言的学生，及时地评价、热情地鼓励，帮助发言者克服在众人面前讲话时紧张恐惧的心理。

围绕论题进行有效讨论，有助于自由地发展学生的个性，促进学生主体地位的形成；有利于培养学生的思维能力、口语表达能力、推理能力、人际交往技巧等多维能力；有利于使学生丰富对事物的认识，进而改变自己的观点和态度，培养学生积极的道德价值观；更能促使师生之间、生生之间形成有效的多元交流、多元互动，在互动交流中相互启发、共同发展。

教师的教不可能代替学生的学，不要因为多讲而使教师明白了学生却糊涂了。时时记住，教师不能越俎代庖，要在教学中引导学生学生会自主学习。在平时的教学中不武断、不强制、不灌输。教师在教学中根据教材内容，结合学生的实际，善于为学生创设适当的条件，营造恰当的氛围，使学生产生自主学习的愿望，增强学生自主学习的能力。

在具体的教学中，教师可采用启发、讨论式、调查式等方式教学，指导学生学生会自主学习。这样，会使学生能够主动去探索社会现实及自我成长的问题。通过自主学习，不断激发道德学习的愿望，提升自我成长的需求，珍惜学习时光。

小学思想品德教案篇四

一学期转眼即逝。反思过去，有许多的感慨，酸甜苦辣皆俱全。思想政治课是老师在塑造学生美好的心灵；特别是在初中阶段，上思想政治课的老师要教育、启发、帮助学生树立正确的人生观、价值观。为此，就要求老师必须具备较高而灵活的教育教学此文转自技巧。思想政治课如何激发学生学习品德课的兴趣、使教学内容与学生生活实际结合达到教学目的。反思以往，很有必要，为此浅谈点滴体会。

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。

初中思想政治素质教育的主渠道仍然是课堂教学。使学生较好地掌握课本的基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活

中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

理论联系实际，小课堂与社会大课堂结合，是初中政治课推行素质教育重要途径。其主要方式是走出去和请进来。同时结合实际，在第二课堂活动中举行时事演讲，辩论赛、政治小论文。这样，使学习生动活泼，在思想政治课所学的知识得到检验，得到升华，从而激发学生对社会主义建设理论追求欲望和创新精神，有效地提高学生政治学科的理论素质和思想道德觉悟水平，获得良好的效果。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和力，对学生的教育事半功倍。快乐老师就是教育教学此文转自的快乐，就有学生学习生活的快乐。这就是新型师生关系要求做到的，尽管做得还不好，还需不断学习新的教学、教育理念，提高自己的教学水平。

小学思想品德教案篇五

在传统的师生关系中，师生的地位是不平等的。老师是绝对的权威，错的都是对的；学生是处于被动地位，不能反驳老师、不能质疑老师。这样的师生关系严重影响了师生之间的互信与合作，师生关系就是简单的授受关系，没有情感的交流。时代在发展，师生关系也要与时俱进。新型的师生关系只有建立在平等、民主、信任和尊重的基础之上，并体现在教学过程的每一个环节之中，学生才会因为受到老师平等、民主对待，得到老师信任和尊重而很乐意同其进行情感交流并接受老师的教育，做到“亲其师，信其道”。

二、

思想品德课的主要教学形式仍然是课堂教学，课堂教学也是一门艺术，教师要怎样组织教学，取得什么样的教学效果，

都与教师的专业技能和教学艺术有直接的关系。在教学中，杂乱无章不是艺术，目标不明不是艺术，方法单一不是艺术，主次不分不是艺术。

那么，怎样才能上好一堂政治课呢？

首先，要理清思路。在备课中必须吃透教材，教学中脱离教材，头脑清晰，条理清楚，注重逻辑，防止陷入到不能自圆其说的杂乱无章的窘境之中。其次，要明确目标。要将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标贯穿在整个教学的始末，让学生知道“是什么”“为什么”“怎么样”、“记什么”“做什么”“懂什么”，防止出现教学完后学生还在“雾里看花”的败笔。再次，教学方法要多样化。在教学中要坚持启发性原则，以多种形式激发学生的求知欲；根据教材内容，结合实际，采取不同的导入方法，让学生每一节课都有新发现、新感觉。在教学过程中，随时注意学生的反映和情绪，及时调整教学内容、节奏，防止老师在台上“云云”而学生在台下“呼呼”的尴尬情景。最后，主次要分明。“主”就是重难点，为什么是重难点，怎样突出重点、突破难点，要详讲；“次”就是浅显易懂，学生自己能看懂的，要略讲。只有主次分明，才能防止“眉毛胡子一把抓”的错误做法。

小学思想品德教案篇六

随着新课程改革的不断深入，如何在思想品德教学中有效运用活动课教学，确实值得人们去关注、反思。思想品德活动课教学的开展，旨在改变传统教学方式，拓宽教学空间，激发学生学习兴趣，发挥学生的主体作用，提高教学成效，从而帮助学生感悟人生的意义，形成正确的世界观、人生观、价值观，学做负责任的公民，过有意义的生活。

本学期，我承担七年级《思想品德》课的教学，为了更好地体现新课程的教学理念，特意选择了人教版《思想品德》七

年级上册第八课《学会拒绝》中的“游戏机的诱惑”作为教学内容开展教学。在本课教学设计时，“怎样设计活动使学生充分发挥主观能动性，积极参与课堂学习”，“怎样引导学生认识玩电子游戏的利弊，从而在现实生活中自觉抵制游戏机的诱惑”，是我反复思考的问题。本节课的教学开展充分运用了活动课教学形式，围绕“游戏机的诱惑”这一主题，通过小品表演《今晚我回家》、课外调查、小组讨论——沉迷于游戏，最终可能导致什么结果、小辩论——中学生该不该玩电子游戏、新闻链接——焦点访谈《变了味的电子阅览》录像片段、主题探究——怎样抵制游戏的诱惑等活动形式，充分调动学生学习积极性，学生主动参与学习生活，达到了较好教学效果。尽管该节课的教学任务早已完成，但我仍愿奉上自己的教学反思，供大家借鉴，也作为抛砖引玉吧。

在传统的思政课堂中，“知识本位”、“教师中心”、“结论唯一”，课堂当作了学生接受教育的唯一场所，教科书当作了知识和信息的唯一来源，学生在课堂上扮演着观众的角色，成为教师灌输的对象，“教师讲，学生背”成为常见的教学现象，最终使学生学习积极性丧失，学生沦为了学习的奴隶。而在本课教学过程中，教师依据学生直接经验创设教学活动，通过“课外调查”、“小辩论”、“主题探究”“写倡议书”等系列活动，创设学生动手、动脑、动口等多种实践活动，让学生在活动中学，在活动中内化思想品德，调动学生通过亲身体验来认识沉迷游戏的危害，懂得了在平时生活中自觉抵制游戏机的诱惑，从而使学生会学习、学会交流、学会做人，充分体现了对学生主体的尊重，切实发挥了学生的主体作用。比如主题探究——“怎样抵制游戏的诱惑”这一活动中，学生以五人小组为单位，通过教师创设的问题情境，学生进行了热烈的讨论，从学生、学校、家长、社会多个角度回答了怎样抵制游戏机的诱惑，在讨论发言中，学生相互合作，敢于发表自己的独特见解，能突破教师事先的提示，更为可贵的是调查小组的一位女同学，还结合自己课外对网吧的调查，介绍了《互联网上网服务营业场所管理条例》的相关内容，提出了对待接纳未成年人上网的

黑网吧的整治措施。这一切，确实使人感受到学生是学习的真正主人，学生单一、被动的接受式学习方式转化为自主学习、合作学习、探究学习这一新的学习方式，一改以往课堂教学中将学生视为接受“美德”的容器，极大调动了学生学习的积极性。

新的思想品德课标强调，教学“要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的问题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。”思想品德教学强调联系生活实际，生活是品德教育的起点，也是品德教育的归宿。因此，教师必须注重个体生活和生命，发掘生活本身对学生品德形成具有的特殊价值，引导学生向自己的生活世界回归，向实际回归。在本课教学中，导课时学生表演的小品《今晚我回家》，就是取材于我校一真实的事例，对于这样的小品，学生感到亲切可信，具有说服力，以此导入新课，激发学生讨论，合情合理，过渡自然，学生参与学习的积极性极为高涨。学生在实际的情境中展开有效的学习，也避免了强制性的灌输，空洞说教。另外教师还积极创设条件，鼓励学生走出校门，融入“社会大课堂”，组织学生开展课外调查，对我校初中生沉迷游戏的现状、社会上网吧经营情况作了一番调查，学生获得了亲身参与实践的积极体验和丰富经验。当调查小组的同学在课堂上展示调查结果时个个充满自信，因为他们经过社会调查，有了更深的生活体验，也就拥有了发言权，同时也增强了学生对社会生活的了解和认识，提高了社会适应力。

思想品德活动课教学并不是仅停留对书本知识的掌握上，而是“注重与学生生活经验和社会实践的联系，通过学生自主参与的、丰富多样的生活，扩展和提升他们的经验，促进正确思想观念和良好品质的形成和发展”。在平时的思想品德教学中，教师创设教学情节，提供背景资料，适时地提出一些目标比较明确的、富有挑战性的问题，激发学生思维，促进学生积极主动思考，从而提出具有独创的见解，可见活动为培养学

生创造性思维和能力提供了极好的机会。另外在思品活动课教学中，通过讨论、调查、辩论、探究等活动形式，学生提出问题、分析问题、解决问题能力得到锻炼，这些对于学生创新精神和实践能力的培养是大有益处的。社会调查小组的同学在对学校电子阅览室的调查中，发现电子阅览室管理中存在学生上网游戏这一严重问题，学生在细致调查的基础上，经过小组讨论，针对这“变了味的电子阅览室”，提出了自己的解决方案。在课堂教学中，调查小组的同学汇报了调查经过并朗读了《给校长的一封信》，征求同学的意见。这一活动的开展，体现了学生的主人翁精神，特别值得一提的是学生在调查过程中，学生面对存在的问题，敢于提出独创见解，学生的创新精神和实践能力真正得到了培养。

科学技术的进步，尤其是信息技术的发展，给人们生产、学习和生活方式带来了深远影响。近年来蓬勃发展的网络为我们的教学提供了更方便、更快捷和更丰富的信息来源，也成为了思品教学的新资源。现代信息技术的运用，扩展了教学的空间，拓宽了教学资源范围，提高了教学资源的可利用性，同时拉近了学生与社会的距离，促使学生更加关注社会现实。在本课教学中，为加深学生对沉迷游戏的危害性认识，教师在课堂上适时播放了焦点访谈《要命的网吧》片段；为反映社会不良现象，播放了焦点访谈《变了味的电子阅览室》片段，这两段视频材料的播放，给学生以强大的视觉冲击，也震撼了学生的心灵，根据课堂观察，学生观看时神情专注，注意力高度集中，看完后反响强烈，纷纷发表自己的看法意见，教师再适当点拨总结，从而深化了主题教育。因此教师在平时教学中，教学内容充分利用社会生活，唤起学生对现实问题的关注，为学生接触社会提供了机会，也开阔了学生视野，帮助学生树立起责任意识和积极的生活态度，增强了社会责任感。

学生是活动的主角，学生参与活动的主动性，将直接影响活动的开展，活动的成败与学生行为有密切的关系。学生主动参与活动，成为活动的真正主人，体现了学生主体性，符合

以人为本的教育理念，因此在活动中，教师应积极创造条件，让每个学生都有充分表现自己的机会，让每个学生都能在活动中体会到知识的魅力和成功的喜悦，为此活动的设计应尊重学生的兴趣、爱好、特长，“兴趣是学生学习知识的向导，也是学习的动力”，这样才能在活动中最大限度地发挥学生的学习主动性和积极性。为组织好课堂小辩论——“中学生该不该玩电子游戏”，学生自觉利用课外时间查阅相关的资料，课堂辩论在学生自己主持下又是一番唇枪舌战，精彩的辩论不时赢得了台下同学阵阵掌声，有时偶有一方招架不住，下面有同学恨不得自己上去理论几句，那着急的样子着实让人感到好笑，但也不禁为学生的那份真情所感染，最后学生还兴致勃勃评选出本次辩论的获胜方和最佳辩手，这一辩论活动在课堂上掀起了一个不小的高潮，而这一切都缘于这一活动深受学生喜爱，学生成为活动的主角，成为活动的真正主人。其实辩论仅是学生学习的一种手段，而通过辩论，学生对中学生玩电子游戏的利弊有了一个客观、全面的认识，有利于学生在今后生活中自觉抵制游戏机的诱惑，这才是开展这一活动的真正目的。

当然，在本课教学中也发现了一些问题，如怎样通过活动开展，更好地体现思想品德课教学的思想性；如何巧妙设计活动、挖掘活动的深度，使活动不至于流于形式，达到课堂教学目标；如何在课外实践中培养学生社会调查能力这些问题仍有待教师在以后的教学中不断探索。

小学思想品德教案篇七

新课改以来，从事思品课教学的教师都会深切地体会到，思品课教学长期因循“填鸭式”教学模式，教师通过“讲授——板书——讲授”近呼一成不变的教学手段，把知识灌输给学生等应试教育的教学思想和教学模式已严挫伤了学生的积极性，也妨碍了其作为德育主渠道功能的发挥，更是与素质教育的发展不相适应。而现代信息技术的迅速发展无疑为应试教育转变提供一个良好的契机。运用多媒体辅助教学，告别单一

的粉笔、黑板，走向视听结合的高效率思品课教学方式，以成为时代和社会的迫切要求。

如何在思品课中恰当使用多媒体？

1、创设教学情境，激发学生兴趣。

兴趣是打开成功之门的钥匙，兴趣可以变苦学为乐学，便厌学为愿学，变被动为主动，创造性地学。多媒体辅助教学的重要特点是集光、声、色、像为一体，给人一种身临其境的效果，并能满足学生心理的不同需求，起到极佳的教学效果。

2、通过多媒体可以变抽象的基础知识、基本原理为形象的直观的知识，加深知识理解

思品课的基础知识比较抽象，加大了教与学的难度。多媒体可以将声音、图像、文字等融为一体，具有形象、直观的特点。运用多媒体教学利于化难为易，化繁为简，变抽象为具体。有助于学生理解记忆。

3、突破重点难点，提高课堂效果。

在思品课中，有很多重点难点问题教师难以凭口舌解释清楚的，多媒体具有形象、直观、生动等优点，借助多媒体处理信息，适度选择，精心选择，合理解释和演示，教学的重点问题就容易说清楚，难点问题就容易突破。

4、增强时代气息和可信度。

通过多媒体可以把一些新闻报道、记录片以及反映实际的图片、数据、视频片段与政治可的内容有机结合起来，这样一来就可以增加信息总量，反映时代脉搏，丰富教学内容，而且用事实说话，实现超时空的信息再现，从而大大提高政治课教育的可信度。

5、能充分发挥学生的主体作用，有利于近一主动提出步培养学生创造思维。

心理学研究表明，思维通常与问题联系在一起。意识到问题存在是思维的起点，当学生会感到需要弄清“是什么”、“为什么”、“怎么办”的时候，他的思维就发动起来了。多媒体可以为学生提供深入思考和评价活动的机会。诱发学生思考问题，以达到启迪思维，培养创新能力的目的。另外能充分调动学生的积极性，培养学生的创造思维，让学生回归学习的主体地位。

总之，通过实践表明，使用多媒体辅助教学的班级比不使用的班级教学效果有着明显的提高。使用的班级学生学习政治的兴趣大大提高，课堂气氛活跃，对知识的理解非常深刻，知识面扩大，积极地思考，回答问题并能问题，创新能力大大增强。

小学思想品德教案篇八

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下功夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。结合本学科，思考如下：

1、读读，就是要学生熟悉课本故事，加深理解，鉴于班级学生较多，可以让一个学生先大声朗读，吸引其他学生的注意力，让大家循着声音读完这篇课文。朗读之前，最好布置思考题目，带着问题去思考，带着问题去阅读。

3、练练，为了巩固学生的学习效果，教师必须趁热打铁，当堂训练，从正反两面出题，谈观点、深感悟、察自身、换位思、明做法，选择正确做法，反思错误观点，举一反三；对合作、实践、探究等题目，要当堂训练，合作探究，以完

成教学任务。

对练习册中的试题，教师对选择题、判断，要当堂解决；对分析题，有必要当堂讲述，而后再让学生进行训练，批改后纠偏补错，使知识牢固掌握，能力自然增长。