

最新期末反思和下学期计划(优秀5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

期末反思和下学期计划篇一

截至今天，仅仅只剩10天的时间我们将迎来本学期的期末考试。其实从六月初我们已经进入复习阶段。前段时间我带领同学们把课本上的总复习逐题过了一遍，接下来又一个一个单元的系统的回顾和知识点的梳理。对各单元的重难点进行强调和要求，结合练习册和卷子又进行了专项题型练习。在练习中找出知识点的漏洞，并针对漏洞进行查漏补缺。在最后的冲刺阶段，结合我们班级的实际情况特制定出最后的冲刺复习计划：

- 1、在本周把“九县七区”卷子全部做完并评讲完。
- 2、结合学生试卷中出现的共性题、易混题进行多次讲解，学生反复练习。在卷子上补一遍，并在纠错本上再做一遍。一定要加深印象，彻底把它消化吸收掉。
- 3、我在针对学生的漏洞，出类型题让学生进行再次练习，直到全班同学都会做为止。

题做的再多不重要，要想让学生的数学成绩好，重要是要把错题弄会，如果错题不消化吸收掉，那么成绩根本就上不去。我会在最后的十天时间里，把复习的重点放在“错题上”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

期末反思和下学期计划篇二

一、基本情况：

我班有学生28人，其中9人入籍参加期末考试，及格率100%，优秀率100%，在街道同年级排名第一。

二、主要成绩

1、学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

2、学生计算准确，答题认真，所以第一大题我会填，第二大题按要求做一做，第三大题我会直接写得数第四大题在括号里填大于号、小于号或等于号，第五大题用两种方法表示钟面上的时间，第七大题看图列式计算，学生基本没出现错误。

三、学生失分原因分析。

学生出现错误多的地方在第七题，解决问题的第5小题。“同学们排队做操，小明前面有9人，后面有5人，这一队一共有多少人？”

正确答案是： $9+5+1=15$ (人)

有4人通过画图然后列出算式： $8+1+4=13$ (人) $9+5-1=13$ (人)

这两道题文字上很相近，平时我对学生的训练力度也很大，学生都能画一画再列算式，造成错误的原因是粗心。

四、改进措施

(一)、提高课堂教学质量

1、备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材提高自己教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

2、创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

(二)加强学习习惯和策略的培养。

(三)关注学生中的弱势群体。

对待学困生，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他

们的心理障碍;多鼓励用显微镜看他们的优点,帮助他们形成良好的学习习惯和学习信心;加强方法指导;严格要求学生,从最基础的知识抓起;根据学生差异,进行分层教学;努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

[关于一年级下学期数学期末考试卷推荐]

期末反思和下学期计划篇三

一、填空乐园。(每空1分,共35分)

1、看图写数。

写作写作()写作()

读作()读作()读作()

2、40前面的一个数是(),后面的一个数是();

79和81中间的一个数是()。

3、5个一和2个十组成()。100里面有()个一。

56里面有()个十和()个一。

4、按规律填数:

5、读数和写数都从()位起。

6、20角=()元3元-1元5角=()元()角

7、一个两位数,个位上和十位上的.数字都是9,这个数是(),比这个数多1的数是()。

8、把下列各数从小到大排列起来。

3568599376

00000

二、看谁算得又对又快。(15分)

$$17-8=11-3=24+5=$$

$$15-8=6+8=16-9=$$

$$90-10=50+38=54-40=$$

$$29+40=15-8=30+60=$$

三、在里填上“>”“<”或“=”。(9分)

期末反思和下学期计划篇四

- 1、认真学习新的课程标准，认真钻研教材，认真备好每一堂课，灵活运用教学方法，提高课堂教学效率，向40分钟要质量。
- 2、联系生活，培养学生解决问题的能力；切实贯彻教育方针，全面实施素质教育，提高学生的口算能力。

期末复习计划

期末反思和下学期计划篇五

教学从复习提问开始：平行四边形有哪些判定定理？请从边、角、对角线三方面来回顾。从边考虑：两组对边分别平行，两组对边分别相等；从角考虑：两组对角分别相等；从对角线考虑：两条对角线互相平分。得出结论：判定平行四边形的五种方法：平行四边形的定义、平行四边形的判定定理：

1、平行四边形的判定定理

2、平行四边形的判定定理

3、平行四边形的判定定理

4、通过对几种平行四边形的回顾与思考，使学生梳理所学的知识，系统地复习了平行四边形的基本性质和常见判别方法，在反思和交流过程中，逐渐建立知识体系。

(1) 一组对边相等，一组对边平行；

(2) 一组对角相等，一组邻边平行；

(3) 一组对边相等，一组对角相等；

(4) 一组对角相等，一组对边平行。

通过让学生根据题意动手画一画后得出结论，使学生能逐步掌握对平行四边形的判定定理的灵活运用，不但拓展了学生的思维，而且也活跃了课堂气氛。特别是“一组对边相等，一组对角相等”同学们画出来是正确的，其实是错的。最后我用等腰三角形等边等角的特点进行操作，即过顶点和底边任意一点剪下，然后把两点交换重新拼成一个图形，即四边形，结果发现，这个四边形不是平行四边形。引导学生独立思考，通过归纳、概括、实践等一系统数学活动，感受获得成功的乐趣。

然后，出示几题证明题，从简单的，基本的入手，层层深化。要求学生选择最佳方法。教师强调：要在记住五个判定定理的基础上，根据已知条件的特点合理地选用判定定理。在证明题目时要看清题目的条件与结论，仔细分析，从而寻找一种较简单合理的证明方法。