

杠杆的教学反思教学设计(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

杠杆的教学反思教学设计篇一

在《杠杆类工具》一课中，由于前两节课的内容分析得比较透彻，学生对这一课的解释非常的顺畅。在对书中介绍的10种工具的用力情况分析中。比较有争议或是不能十分确定的工具是筷子。筷子是一种费力的杠杆。大姆指的位置是支点，食指是阻力点。

而学生在分析中，往往找不准筷子使用的支点。因此，我在上课时，让每个小组用两只笔做出一双临时的“筷子”，在研究时可以让学生试着使用，边使用边找杠杆的三个作用点。

为了让学生更好地理解，我又补充说明了另外两种工具的用力情况——剪刀。书中提供的剪刀比较特殊。一般认为不省力不费力杠杆，除了这种剪刀，我提供了其它两种剪刀的图片，一种是裁缝剪刀（费力杠杆），另一种是一般家用的剪刀（省力杠杆），二是钉书器，它的用力情况也是根据使用者用力的位置不同而定，当用部位是在钉子的正上方时是不省力也不费力，当用力位置在钉书机的中间位置时就是费力杠杆，课快结束时，学生提出这样的问题：“既然镊子是费力杠杆，人们为什么还要制造它，使用它？”

我引导通过比赛来解决这个问题。我拿出两个广口瓶。里面放一些石子，请两位同学上台分别镊子和尖嘴钳在不动广口瓶的情况下，将石子取出来，谁先取完，谁获胜。学生“恍然大悟”，镊子虽然是费力杠杆，但使用方便省时。

杠杆的教学反思教学设计篇二

本课教学是在上节课通过杠杆尺的研究得出杠杆如何省力、费力、不省力也不费力的前提下，探究生活中的. 各类杠杆类工具。对于此课教学，简单枯燥的说教起不了多大效果，要尽可能多的通过实物，通过学生的动手操作激发学习兴趣，在游戏中体会科学的奥秘，掌握相应的科学知识。

- 1、先要找到杠杆类工具的支点、用力点、阻力点；
- 2、分析三个点之间的位置关系，依据杠杆尺实验的结论来区分。对于铁片撬开铁桶盖、夹子夹东西、开瓶器开啤酒瓶三个活动，让学生在活动中进行分析，前两项较易掌握，在开酒瓶盖时有的学生找不准阻力点和支点，这里需要老师加以引导分析。

杠杆的教学反思教学设计篇三

本节课的课堂上我利用典型、生动且为学生熟悉的事实和生活体验引导学生进入猜想，要求他们不要盲目猜想，而应根据现有的知识或体会，进行有科学依据的猜想，培养学生的思考分析能力，并自然地进入探究活动，激发学生的探究热情。在实验过程中，通过巡视及时纠正学生操作上的错误，避免错误的的数据误导学生，使每一组都能顺利完成实验。课上能及时对学生作出客观、科学、合理的评价，让学生充分体会到探究的乐趣，收获成功的喜悦。

这一节课的关键是对数据的进行分析得出正确的结论，但实验结论隐藏在数据中不易被发现，因而在教学中选择适当的数据展示在黑板上，引导学生寻找数据之间的相互关系，在师生的共同努力下顺利地得出结论。

通过引导学生，让学生积极思考，畅所欲言，产生各种的猜想和结论，激发更多的学生发言，充分体现学生的主体作用。

在这个实验中 学生经历科学探究的主要过程：猜想——设计实验——实验——数据分析——归纳整理等。每个环节教师只作适当的引导，而大部分让学生自己思考、分析、发现、实践、归纳。通过该节的学习，学生不但学会了知识，还体验了科学探究的过程，领会了科学研究的方法，激发了主动探究的意识，培养了严谨的科学态度和协作的精神。

实验基本达到自己的预想效果，但仍存在一些不足之处：学生使用的器材都是实验室提供的相同规格的钩码、杠杆，以至各小组的实验数据十分类似。若实验中杠杆由学生自己制作，用身边的一些小物品作为阻力，实验的数据不会类同就更有说服力，实验的效果可能会更好，所以这一个探究实验还有待完善。

另外，以下几点在教学中应该注意：

- 1、杠杆这节教学重点是要要求学生根据杠杆的五要素把生活中的杠杆模型和理想的理论模型结合起来，比如剪刀、夹菜的筷子、指甲剪等。
- 2、这节还有一个重点也是难点：画支点和力臂，这里既牵扯到数学点到直线距离，有涉及到物理的力的作用点和力的示意图，学生感到非常困难。
- 3、画力臂并比较力臂大小是下面杠杆分类的基础，一定要多练并让学生过关。

杠杆的教学反思教学设计篇四

本课从认识简单机械中的撬棍引出杠杆的概念，让学生了解杠杆的三个点：支点、用力点、阻力点。接着，引导学生区分杠杆类工具和非杠杆类工具。最后，用杠杆尺做实验，从而进一步探究杠杆什么时候省力，什么时候费力，什么时候不省力也不费力。

教学时，我就是按照这样的步骤来的。结果，每个环节进行都很顺利，特别是一班的学生做杠杆尺的实验时非常有序，对操作步骤也是一点就明。课堂提问中，也是一班的学生对杠杆和非杠杆的认识最准确。而二班的学生，四个组中有两个组的学生操作中出现违规行为，有三个组在往杠杆尺上挂钩码时，竟然在支点两边挂了几处，相当于找出了很多个阻力点和用力点，没能准确理解杠杆的定义。而且，在距支点的距离把握上，不能发散思维，导致每次杠杆平衡时支点两边的距离和钩码的个数都是一样的，都成了不省力也不费力杠杆，给接下来的探究规律带来难度。

杠杆的教学反思教学设计篇五

本课教学是在上节课通过杠杆尺的研究得出杠杆如何省力、费力、不省力也不费力的前提下，探究生活中的各类杠杆类工具。对于此课教学，简单枯燥的说教起不了多大效果，要尽可能多的通过实物，通过学生的动手操作激发学习兴趣，在游戏中体会科学的奥秘，掌握相应的科学知识。

- 1、先要找到杠杆类工具的支点、用力点、阻力点；
- 2、分析三个点之间的位置关系，依据杠杆尺实验的结论来区分。对于铁片撬开铁桶盖、夹子夹东西、开瓶器开啤酒瓶三个活动，让学生在活动中进行分析，前两项较易掌握，在开酒瓶盖时有的学生找不准阻力点和支点，这里需要老师加以引导分析。

杠杆的教学反思教学设计篇六

本节课的主要知识目标是使学生认识杠杆，了解杠杆的五要素及其平衡条件。

创设情境，激发学生兴趣。通过夹碎核桃游戏引入主题，让学生在轻松，愉快的情景中进入学习。学生在日常生活中已

经接触到很多杠杆工具，这就为所学的教学提供了必要的条件。所以我从生活中让学生了解一些常见的例子入手，引导学生进行一系列的观察、体验、猜测、求证等研究活动。教师主要以列举事例，让学生找到他们工作时共同的特点来定义杠杆的概念，效果很好。

在讲述杠杆五要素过程中，我是直接讲述支点、动力和阻力这三要素，动力臂和阻力臂以学生回答，学生演示来强调。通过练习题加以巩固。这部分内容清晰，易于理解。

在“研究杠杆的平衡”条件第三个知识中，挑选了杠杆在什么情况下做实验比较好的问题，和学生共同讨论分析。实验过程中，学生动手动脑。在总结平衡条件时，抽取个别组的数据进行分析总结。

通过本节课的教学给我的最大的感触是上课时教师一定要有时间观念，要随时根据课堂的实际情况改变教学方案，使课堂变的灵活，本节课最大的缺陷就在于教师讲述的内容比较多，没能很好地调动学生独立思考，分析，总结的能力；在知识点的转接上做得还不够好，教师是直接转入下一知识点的，如果能想到好的连接，效果将会很大不同。