

我们周围的环境大班教学反思(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

我们周围的环境大班教学反思篇一

1、活动重视幼儿主体性的发挥。

从自制材料环节到游戏玩法讨论等环节无不体现了以幼儿为主体的精神。

2、材料提供的丰富性和园本化。

(1) 活动中提供给幼儿的草球、草绳、草墩和禾把的花式多样化，教师由此体验到辅助材料多一些更能刺激幼儿创造的欲望，提升活动的效果。

(2) 善于利用园本课程资源和教研成果，在引导幼儿进行变废为宝的自制材料过程中丰富了体育活动的教育教学内容。同时也有机的整合了体育、科学、美术等领域内容，有效渗透环保理念。

3、多层次游戏目标清晰，难易有别，利于幼儿积极性的调动和创造力的培养，同时富有乡土特色。

我们周围的环境大班教学反思篇二

今天上午，在两个班级里上了《我们的身体》一课，感觉效果不是特别好，因此决定好好反思一下。

按照设想，我的教学思路如下：学生用自身的体质检测表数据对标五年级学生各项指标的标准，从而了解自身的体质状

况。紧接着根据学生得出的结论，向学生提问有哪些因素会影响我们的生长发育，这个环节可以通过学生讨论的方式来完成。最后，通过讨论的方式让学生知晓我们所说的健康不仅是指身体健康，而且还包括心理健康以及适应社会环境的状态。

虽然说。今天上课也是按上面的教学思路进行的，然而在教学的实际过程仍然出现的一些问题，这就使得教学效果不咋好了。

问题一，关于体质检测表上的数据，我没有太过关注。因为就我所知，这个上面的数据同学们在平时上体育课的时候都已经测试过了，所以我想着他们多多少少能够记得一些数据。然而事实是很多同学连自己的身高体重都不知道，我能怎么办呢？还好我提前打印了体育老师发给我的数据。但是这样一来的话，课堂上的大量时间都用来给学生看自己的数据了，这就严重的挤压了后面的教学时间。现在回想起来，在这个过程中我有不可推卸的责任。为什么不让学生平时在测试之后就这些数据记录好呢？如果错过了这个机会，我还是可以让学生提前去我那里看数据并做好记录的。可是，最终却因为我不了解学生实际，从而导致了在这个环节出现了大问题。

问题二，关于体重指数的计算问题，我原本以为不会花多长时间，可是在这个环节花的时间丝毫不比学生看数据所用的时间少。为什么？或许怪我忽视了他们的数学太差了这个原因吧，因为在这个过程中，直接有同学跟我说不会算，你说你不会算小数除法，我真没有什么办法。可是，即使会算的，也是慢吞吞的，算了十分钟左右才算出结果，这还算好的，有的同学甚至课堂结束了都还没有算出来。哎，当时我就想，还好没教他们数学，否则会被他们气死啊。

有了上面的经历，我开始慢慢学乖了，可不能高估了他们的能力，所以今天中午在另外一个班上午托的时候，我就让他

们着重解决上面两个问题，让他们了解自己各个方面的数据以及算出自己的体重指数。我想，这样一来，我下次上这节课时，就会有充分的时间来着重解决后面的问题了，而这样学生也会学的更加扎实吧，期待明天这个班能够有更好的教学效果吧。

我们周围的环境大班教学反思篇三

学习可以使学生获得知识，发展能力，如果再让学生快乐地学习，学习的过程就会变得更有吸引力。而在教学中使学生快乐的一个很重要的条件就是尊重学生，给学生自己作主的空间。在教学中，我让学生在自主探究中自己发现问题，让他们自己决定要研究的内容，根据自己的情趣、愿望、能力，用自己的方式去探究，学生的内心迫切需要解决问题的愿望就更强烈，学习便变得有乐趣。其次，学生的学习小组是自由组合的，也不反对单个学习，汇报时可以自由发问，学生能够时刻感受到学习中的宽松和愉悦，这为学生的自主发展培置了适宜的土壤，在这种感受到心理安全的情况下，学生乐于去完成学习任务，同时也易于激发创新意识。如果说老师总是时时处处以自己的眼光从成人的角度干涉学生，强迫学生接受，学习活动则枯燥而缺乏动力，学习任务的完成就不能得到保证。

陶行知曾经这样说：教什么和怎么教决不是凌空可以决定的，他们都包含“人”的问题，人不同则教的东西、教的方法、教的份量和教的次序都跟着不同了。21世纪的教育，是更关注人的教育。在教学中，我们应该变“学生围着老师转”为“老师围着学生转”，勇于成为学生学习的服务者。

我们周围的环境大班教学反思篇四

本课的教学目标主要有两个方面，一是认识呼吸器官，了解呼吸的过程；二是通过比较呼出和吸入气体的不同，培养学生的实验能力及实事求是的科学态度。本课的课堂设计的程序

是：发现问题—猜想与假设—设计实验—实验验证—归纳结论。本课在设计时以实验探究呼出和吸入气体不同为重难点，为突出学生的自行探究设计实验为本课的教育特色，设想学生先利用教师准备的材料进行自行的实验探究，然后在学生探究的基础上，通过相互交流和教师的适当指导，让学生掌握实验方法并完成实验。经过试教和正式上课，对这一教学目标体现的较好，同时也出现了较多的问题，现就这节课的研究体会做出反思。

在教学中，从开始的憋气竞赛到以后的反复呼吸体验、感受呼吸时身体的变化等活动，让学生能在一种轻松愉悦的环境下进行感知，实际效果不错，学生通过多次的体验活动和相互交流，能认识到人的呼吸器官名称。在学生不能观察的情景，让他们在反复的体验中进行猜想，再借助人体模型和肺呼吸时变化的模拟实验，使他们能直观的认识呼吸器官在人体中的位置和肺的变化，使他们对人的呼吸有了初步的认识和感知，学生在各种体验活动中比较轻松的达到了教学目标。

在收集呼出和吸入气体时，最开始并没有对他们进行启发和引导，而是让他们利用教师提供的器材去自主探究、在尝试中想办法，再通过相互的交流和教师的引导来学会收集气体的方法。课堂中，学生都很积极的进行探究和尝试，在相互交流和教师的引导下，学生能基本掌握收集气体的方法。在后面的实验中，还是进一步的让学生自行去实验，让他们在实验中去发现问题，去解决问题。

我们周围的环境大班教学反思篇五

《科学》这门课对于学生来说，有的内容学生易懂也爱学，可有的内容离他们的生活较远，他们就不爱学，怎样才能让学生对学习内容感兴趣呢？我觉得教学中我们应该注意几点：

看到他们的想实践精神，我窃喜，这是孩子对生物产生了兴趣。借着这个东风，我说：“种子就在你的身边。你家里的

食物，带子的，带核的，就是种子。如：豆类，瓜果类.....”

孩子们一听恍然大悟，马上表示回家亲自栽种。还有的说拿到学校来和教师一起种。

其次，引导学生会问。学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

最后，科学课上，学生提出的问题、回答的答案有时文不对题，与教学内容相差甚远，这时教师要及时给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，进而再给予点拨和启发，让学生逐渐树立起我能学好科学的信心。

我们周围的环境大班教学反思篇六

口语交际《我们做朋友》在统编教材中被安排在第四单元“课文单元”之后，但是根据《上海市小学语文学科一年级教学基本要求》，这一内容被安排在“学习准备期”中，是一年级的第一次“口语交际”。《基本要求》把这一内容之所以安排在这里是为了打消孩子的陌生感、紧张感，做好幼小衔接工作。

空格为了上好这节课，我校语文组教师齐心协力，多次利用晚上时间在学校加班。大家一起钻研教材，学习有关资料，反复推敲学习活动设计，力求解决我们教学中遇到的问题。

空格2017年9月12日下午，实验小学一年级语文组的叶萍老师执教了一节口语交际课《我们做朋友》。作为一节区级课，我们与时俱进，采用了现场录制加课后研讨的方式，后期再将录像上传，与全区一年级的语文老师分享，和老师们一起。

在课堂上，我们惊喜地看到了新教材带来的变化。叶老师的课，教学目标明确，教学氛围轻松，教学效果显著。她通过课堂评价注重学生习惯的培养；通过创设多样的情境注重学生兴趣的激发；通过教师亲身示范给予学生方法的指导。这节全新的口语交际课冲击了我们以往的教育理念，也解答了我们面对新教材的诸多困惑。

在课后研讨中，我们质疑，我们解惑，我们迸发智慧的火花。在区教研员郑艳老师的引导下，实验小学黄欣欣老师首先讲述我们整个教研组在磨课过程中的`产生的一些思考，接着大家都对这节课提出了自己的看法。

最终我们发现：口语交际和听说活动是有所区别的，在口语交际中，除了关注说，还要关注学生的听；而创设真实的交际情境是激发学生交际兴趣的重要前提。口语交际不是学生想说什么就说什么，对于一年级的新生，我们需要给他们提供一定的范式，通过示范，不同形式的练习让范式得到巩固、得到迁移。

新教材，怎么教？根据自己学生的情况，用足教材、用好教材、用活教材。新教材，我们一起磨课，我们共同研讨，我们一路前行！