

# 大班科学水教案及反思评价 大班科学教案及反思(优质9篇)

教案应具备层次性，适合学生的成长发展。接下来是一些针对三年级学生特点设计的优秀教案，供大家借鉴参考。

## 大班科学水教案及反思评价篇一

设计意图：

比较四季的明显不同，初步了解四季的轮换顺序，大班幼儿大部分已经知道四季不同特征，设计此次活动《小熊登月》。旨在比较四季的明显不同，了解四季的轮换顺序。

活动目标：

- 1、比较四季的不同特征，和轮换的顺序。
- 2、激发幼儿探索自然的兴趣。

活动准备：

故事《小熊登月》图片、四季不同景色的图片、字卡“春、夏、秋、冬”。

活动重点：

理解四季轮换的顺序。

活动难点：

用较完整的话描述四季的特征。

活动过程：

一、谈话导入，引起幼儿的兴趣。

1、教师：今天老师带来了一个故事，我们看看故事的名字叫什么？

2、教师：你们知道小熊是如何登上月亮的吗？

小结：现在我们一起听听看故事里到底讲了些什么。

二、倾听故事，交流讨论。

1、教师：小熊和小鸟是什么季节开始造飞船的？

2、教师：小鸟为什么要飞到南方区过冬呢？

3、教师：小熊到什么季节把船造好了？

4、教师：他到底有没有登上月亮呢？他尝到的冰凉冰凉的是月亮吗？

5、教师：什么季节会有白茫茫的一片雪地呢？小熊看到的脚印是怪物吗？

小结：原来小熊造一艘飞船需要这么长时间，经过了这么多的季节，那你们知道四季轮换的顺序吗。

三、出示图片，了解四季轮换的顺序。

1、教师：你们知道四个季节，春夏秋冬都是什么样子的吗？

2、出示四季的图片，幼儿自主讨论。

小结：孩子们，暖和的春天，万物复苏，大地真漂亮；炎热的夏天，红红火火，游泳真开心；美丽的秋天，硕果累累，收成真是好；寒冷的冬天，雪花飘飘，火锅真好吃。一年有四季，

世界变得更美丽。

## 大班科学水教案及反思评价篇二

1. 了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。
2. 学习做科学小实验的方法，萌发对周围事物的兴趣和求知欲。

### 活动准备

大小相同和不同的广口瓶；大小、粗细相同和不同的蜡烛；火柴。

### 活动过程

#### 1. 第一次实验。

实验目的：探究燃烧的蜡烛被罩上广口瓶后，会发生什么现象，初步感受空气对燃烧的作用。

(2) 请幼儿4人一组，分组进行实验，验证猜想。

小结：在燃烧的蜡烛上罩上广口瓶，蜡烛过一会就会熄灭。（）这是因为燃烧的蜡烛把瓶子里的氧气用完了，说明蜡烛燃烧需要氧气。

#### 2. 第二次实验。

实验目的：探究两只蜡烛在不同大小的两个广口瓶内燃烧的时间，进一步感受空气的量对燃烧时间长短的影响。

(2) 请幼儿分组实验，验证猜想。

小结：通过验证，我们发现小瓶中的蜡烛先灭，是因为大瓶

子里的氧气较多，所以燃烧的时间较长；小瓶子里的氧气较少，所以燃烧的时间较短，就先灭了。

### 3. 第三次实验。

实验目的：探究蜡烛燃烧的时间与蜡烛的粗细、长短及广口瓶大小的关系，激发进一步探究的愿望。

(2)请幼儿动手实验，发现瓶子里粗而长的蜡烛先熄灭。

小结：粗而长的蜡烛燃烧用掉的空气多，用得快，所以先灭。

小朋友可以回家查阅资料，或者问问爸爸妈妈，第二天再来一起分享。

## 大班科学水教案及反思评价篇三

目标：

- 1、幼儿通过活动初步了解青蛙的生长过程
- 2、在了解青蛙的过程中激发幼儿保护青蛙的情感

准备：

实体青蛙一只蝌蚪若干只找好的小区鱼池内有很多蝌蚪

活动过程：

(一)、激发幼儿兴趣：

师：你们听，谁来了？

(二)、经验再现：

1、哎，你们知道小青蛙小时候是谁吗？

2、小蝌蚪长的什么样子？（黑黑的身体、大大的脑袋、细细的尾巴）

3、小青蛙长的又是什么样子呢？（头顶上有两只大眼睛、披着绿衣裳、露出白肚皮、四条腿）

### （三）、绘画记录现在蝌蚪的样子

1、小朋友画蝌蚪。

2、一起去观察小区的小鱼池内的蝌蚪。

### （四）、幼儿讨论

师：小朋友一周后小蝌蚪到底会变成什么样呢？

延伸：每隔一周会安排一次去小鱼池观察蝌蚪的变化并且记录。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 大班科学水教案及反思评价篇四

- 1、学习四季分别主要开的花
- 2、主动探索各种花的特征及颜色
- 3、发展幼儿的观察力、想象力。
- 4、初步了解其特性。

## 二、活动重点

- 1、能够认识春夏秋冬四季的花
- 2、能够说出指定花的特征及颜色

## 三、活动准备

- 1、分别准备与春夏秋冬各自相关的图片

## 四、活动过程

（一）导入部分以谈话的形式导入教师：“小朋友们在操场里玩的时候有没有看到过各种各样的花呢？”，“现在，让我们一起来探索它们的秘密吧。”

### （二）展开部分

- 1、指导幼儿观察第一页ppt中的各种各样的花，探索，发现花的特征。

教师：“小朋友们，有谁可以说出这张图片里花的名字”“下面老师带小朋友们来一个一个认识它们”

- 2、指导幼儿分别观察四季各种花的形状和主要颜色

(1) 教师“小朋友们，谁能告诉老师，这朵花是什么颜色”“它有几朵花瓣”“像什么？”（让小朋友带着问题依次观察这四种花并进行小组讨论，幼儿讨论时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿一边观察，一边讨论。）

(2) 小组讨论结束，请幼儿坐好，围绕颜色，大小，形状等方面的问题进行自己探索

3、请自己探索完的小朋友回答老师留下的问题然后告诉小朋友们这种花叫什么，是那个季节盛开的。

(三) 结束部分请小朋友们依次说出这几种花的名字，颜色，及盛开的季节四、活动延伸引导小朋友唱“春天到了，桃花开了。夏天到了，茉莉花开了。秋天到了，桂花开了。冬天到了梅花开了。”

教学反思：

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论），当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

## 大班科学水教案及反思评价篇五

科学的需要。因此，及时并适当的对幼儿进行科学启蒙，激发他们探索科学的兴趣，引

导他们积累科学经验，指导其学会一定的科学方法，将使幼儿的科学素质得到早期培养，

有益于幼儿整体素质的提高，本活动设计意在让幼儿探索、操作，感知、理解物体的弹

性；通过观察、了解物体弹性的用途，并会运用所获得的科学经验进行发明创造，培养

创新意识，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

二、活动目的：

- 1、愿意参与科学探索活动，在活动中拓展思维，有一定的创新。
- 2、在探索、发明、制作、操作过程中，感知物体的弹性，对物体弹性的用途。
- 3、通过幼儿，培养幼儿的发散性思维和创新意识。

### 三、活动准备：

- 1、弹性玩具若干。
- 2、有弹性和无弹性的物品若干。
- 3、幼儿制作玩具的材料若干。

### 四、活动过程：

#### 一、引导幼儿自由探索，感知物体的弹性。

1、谈话激起幼儿探索的兴趣。“今天，老师带来许多好玩的玩具，每样玩具，都有一

个小秘密，小朋友可以用很多方法去发现它们的小秘密。比如：用手压一压、拉一拉、

捏一捏或者用脚跳一跳等等。玩的时候要小心，别把玩具弄坏了。”

2、引导幼儿自由选择各种玩具，自由操作、探索，感知物体的弹性。

3、教师巡回观察，参与幼儿的探索活动，启发幼儿发现“物体有弹性”的秘密。

4、幼儿讲述自己的探索过程及发现，了解物体弹性的基本特征。

老师边操作，边引导幼儿小结：“我们玩的东西很有趣，它们都有弹性。我们用力拉它

或压它的时候，它就会改变形状，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。”

二、再次探索并对物品分类，巩固对弹性的认识。

1、分组投放有弹性与无弹性的物品。

2、幼儿自由探索。

3、请幼儿把有弹性的与无弹性的物品分类。

三、游戏：找一找，想一想。（联系生活了解弹性的用途）

1、找一找，看谁身上有弹性的东西最多。

2、找一找，活动室里哪些东西有弹性，看谁最先找到。

3、想一想：幼儿园、家里及其他地方，还有哪些东西有弹性。

四、引导幼儿讨论：

1、如果所有的物体都没有弹性将会怎么样？

2、怎样利用物体的弹性发明一种用品或玩具？

五、做一做、玩一玩。

1、“今天老师给你们准备了很多材料，我们也来动动脑筋，想一想，发明一件有弹性

的用品或玩具。”给幼儿介绍材料名称。

2、鼓励幼儿先想想准备做什么？用什么材料做？先和好朋友说说。

3、提出操作要求。

4、介绍自己的作品，表扬有创意的幼儿。

# 大班科学水教案及反思评价篇六

活动目标：

1. 通过本次活动，初步激发幼儿探索人体奥妙的兴趣；
2. 培养幼儿的观察比较能力(通过幼儿自主的探索认识指纹、发现指纹的独特性)、口语表达能力(用完整的语言讲述他观察到的指纹)、理解能力。
3. 初步了解指纹大体分为斗形纹、箕形纹和弓形纹三种，初步理解指纹的独特性和它的运用。

活动重点：

通过操作探索认识三种指纹——斗形纹、箕形纹、弓形纹。(操作探索法、游戏巩固法、联系自身法)

活动难点：

初步理解指纹的独特性——世界上没有长得一模一样的指纹。(观察比较法)

活动准备：

知识准备：幼儿对指纹长在哪里、长得不一样等知识有一定的了解。认识印泥，知道其用法，知道怎样用湿巾快速清洁(用印泥的常规提前培养好)。

物质准备：导入用广告、印泥(6盒)和白纸(粘到桌子上、画好左右手的指纹记录表)、三种指纹样子(a4纸)、指纹在哪图片、指纹作用课件及视频、口红一个、湿巾每人一张(放桌中央)、提前照好每一个孩子的10个指纹印的照片(纸上要有孩子们的名字)。

活动形式：

集体、个人

活动过程：

一、导入：观看“指纹锁广告”，激发兴趣。(3分)

提问：

1. 小朋友，谁能来说一说，里面的那个小朋友使用什么方法打开的门?(用手指头)
2. 另外的两个小朋友学他用手指开门，他们打开没有?(没有)谁知道为什么?

二、展开：

1. 指纹认知、游戏巩固。(17分)(重点)

(1) 认识指纹。(9分)

过渡语：恩，小朋友们的答案都各不相同，相信当我们这次的活动结束后，你们就知道为什么啦!嗯...那我们的指纹在哪呢?(手上)对，确切的说是在手指肚上(出示课件，清楚展示指纹的所在地。)(如果有小朋友问：手掌上也有指纹，解释为“手纹”。)你的指纹在哪里啊?伸出来看看。

提问：请你看看你的指纹长得一样吗?(请一个小朋友说“看不清楚”。)

引导语：哦，有一个小朋友说指纹一圈圈的太密了，看不清楚，那我们得想一个好办法来解决这个问题。

提问：请小朋友们看看桌子上的材料，谁能用这些材料想一

个好办法帮帮大家?(如果幼儿说到,师可及时请他到前面示范印指纹的方法,评价道“这个办法很好,很方便,又容易分辨是哪个手指的指纹,你可真是个爱动脑筋的孩子,你帮了大家,真棒!”)

提要求:请小朋友们按过印泥之后,在左右手相应的手指指纹处按上你的指纹,当你一只手全都按好后,请拿湿巾清洁,然后换印另一只手。好,小椅子轻轻转向小桌子,我们看看那个小朋友的操作又快、又安静,预备:开始。(幼儿操作“印指纹”,师巡回指导。)

斗形纹——幼:一圈一圈的。师操作电脑,出示“斗形纹”。

## 大班科学水教案及反思评价篇七

幼小的孩子个个好奇,好问,好探索,所以我选择了这个教学内容。我用“做中学”的理念,原则,设计,组织这个教学活动,这个活动内容符合孩子的年龄特征和求知欲望,是孩子日常生活中比较熟悉的现象,孩子在生活中发现过影子,活动中能用运各种手段动手动脑解决问题。

### 活动目标

1. 通过自身的探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近,照射角度的关系。
2. 激发幼儿对探索科学的兴趣。

### 教学重点、难点

1. 引导幼儿探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近,照射角度的关系
2. 启发幼儿用简单的符号表示自己的发现。

## 活动准备

1. 布置一间暗室。
2. 投影屏，立体玩具吗，手电筒，记录板，纸笔。

## 活动过程：

### 1. 设疑导入

提问：影子先生怎么了？他有什么变化？为什么会这样？

### 2. 激活思维，猜想，想象，建构。

组织幼儿自由讨论：可以用什么方法让影子变魔术呢？

### 3. 自主探索。

分组实验并把发现记录下来。

重点：引导幼儿探索让幼儿感知影子的变化与光源的远近，照射角度的关系

难点：启发幼儿用简单的符号表示自己的发现。

### 4. 分享交流。

### 5. 抛出问题，拓展延伸。

问题：影子是从哪里来的？他只能是黑色的吗？他还会变什么魔术？

## 教学反思

[大班科学教案及反思]

# 大班科学水教案及反思评价篇八

1. 在拆、装、玩的过程中，了解电筒的基本构造，认识正负极，学会使用电筒。
2. 积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功的快乐。

## 活动准备

1. 人手一个电筒：因各种原因不亮的电筒若干；各式电筒若干。
2. 电池若干，盘子若干只；电池回收箱一个

## 一、开始部分

### 兴趣导入：

师：今天老师带来了一样好玩的东西，你们想知道是什么吗？(出示电筒)

## 二、基本部分

### 操作探索：

#### 1. 拆电筒

(2) 幼儿玩电筒，教师巡回指导，鼓励幼儿大胆的拆，并将拆下来的东西放在盒子里。

(3) 师：你发现电筒里有什么？

#### 2. 装电筒

(2) 幼儿装电筒

师：为什么刚才亮的电筒，现在不亮了昵？

### 3. 修电筒：

(1)师：老师这儿也有一些电筒不亮了，请你们检查一下原因，然后想办法使电筒亮起来。你可以和旁边的小朋友一起想办法，也可以把你的办法讲给好朋友听。

(2)幼儿操作探索，鼓励幼儿和同伴、老师交流，把自己的发现表达出来。

(3)师：你发现电筒是什么原因不亮的，你怎样又使它变亮了？(电筒不亮的原因：电池装反了；电池里的电用完了；电珠坏了；垫片没有等)

找小朋友上来安装手电筒，看看哪里出了问题？为什么？

强调知识点：安装电池时要注意，正负相连，才能亮。

### 4. 电池里的电用完了，这个废电池该怎么办呢？

(教育幼儿不能随便乱扔，要把它放在“电池回收箱”内，因为电池里面的东西对人体有害，也会污染环境。)

5. 师：除了今天我们玩的电筒，你还见过其他样子的电筒吗？

幼儿自由发言，教师相继出示有关电筒。

## 三、结束部分

游戏：

(鼓励幼儿大胆表达自己的想法)

2. 拉上窗帘，关掉灯，幼儿开亮电筒玩游戏。

## 活动延伸

你还认识哪些电池?是两节电池连在一起亮还是三节电池连在一起亮?

## 大班科学水教案及反思评价篇九

注：在实验结果栏里用数字1、2……依次排出布的吸液高度。

### 液体

布料清水热水肥皂水醋

实验结果3、幼儿讨论实验中的发现，并结合日常生活中的经验进行迁移。

小结：同一种面料用不同的液体浸泡，其吸水与溶解速度也不一样，因此，平时我们在洗各种面料的衣服时，为了更好的去污，会用较热的肥皂水或用其它一些洗涤用品来浸泡衣服，而只用清水是很难去污的。

### 注意事项：

- 1、做第一个实验时注意要把五种布挂在长木棒上同时放入水中观察，以确保实验的准确性。
- 2、在做第二个实验时注意布料放入不同液体的时间应该基本相同。

### 知识背景材料：

午饭前我请小朋友到盥洗室去洗手，结果回来的时候，丁丁告诉我她洗手时不小心把袖子给弄湿了，我一看，果然不错，连她里面的衣袖也都湿了。这时，雯雯也挤到我的身边，高高地举起她的衣袖，神气地说：“我的袖子弄上水也不会湿。

”原来她带了一副聚脂面料的护袖，很多孩子都觉得挺奇怪的，为什么有的衣袖容易弄市，有的却不会呢？对此，我设计了本次活动，让幼儿通过自己的操作来了解真相，进一步激发他们探索科学奥秘的欲望。