

最新小学五年级三风整顿总结(汇总9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学五年级三风整顿总结篇一

1、掌握横平竖直的构字规律与写法特征，培养学生良好的书写习惯。

2、培养学生细致敏锐的`观察力，养成良好的心理品质。

小黑板、卡片。

1、出示小黑板：青直挂

2、齐读，这四个字的字形各有什么特点？

根据学生的回答归纳：横平竖直

3、今天我们来学习结构法则（一）”：横平竖直。

1、出示卡片：青

（1）仔细观察，这个字怎样写才好看？

（2）学生边议论边试写。

（3）指名学生发言，谈谈自己试写的感受。（即：怎样写好“青”字）

(4) 指一名学生上台边说边写。

(5) 师生评议。

(6) 学生自由练习同一类的字三个。

2、出示小黑板：（贴有写字的图片）

想一想：这些字个有什么特点？如何写好它们？

3、生字书写。

(1) 学生读一读。

(2) 分析生字的特点。

(3) 学生试写，要求注意横平竖直。

4、师小结。

p2

小学五年级三风整顿总结篇二

1. 培养审美情趣

2. 掌握观察的方法和想象画技巧

掌握观察的方法

掌握想象画技巧

范画、录像

一、导入：

同学们，你能告诉老师你梦想自己长大后会成为怎样的人？
从事怎样的工作？

你能说一说吗？

许多伟大的成就，

源于儿时的梦想，

美丽的梦，

给人力量。

二、出示课题：

老师给大家带来了录象，大家想看看吗？

出示录象

那位同学有和这个同学一样的梦想？谁能说一说，

想象自己长大后会变成什么模样？

三、出示范画

四、画出你的梦想吧，照亮你努力的方向。

你想不想也来画一画？

1. 畅谈自己美好的理想：自己会成为怎样的'人？从事怎样的工作？

2. 用你喜欢的绘画工具和掌握的画法来创作。

小学五年级三风整顿总结篇三

教材分析：

在学生对生活中的冷热现象有一定认识的基础上，本课将帮助学生形成温度的概念，教会学生规范地测定水温，并带领学生探究热水变凉的规律。

本课主要教学活动有三个部分：

第一，形成温度概念。教材首先安排了一个经典实验——将手指分别插入冷、热水中，5秒钟后，再同时放入温水杯内，体会两个手指的感觉。接着请学生就这个现象做出自己的解释，学生将在卡通人的提示下很快悟到，光凭手的感觉不能准确决断物体的冷热程度，要想比较物体的冷热要用一个科学仪器，并有统一的衡量标准。引导学生懂得物体的冷热程度叫温度，温度计可以准确地测定物体的温度。

第二，学习测定水温，学习使用温度计。测定水温的关键是温度计的液泡不能接触杯壁和杯底，读数的时候不要将温度计拿到杯外。

测三杯水的温度，是测量水温的一次演练。

第三，探究热水的降温规律。热水变凉是生活是司空见惯的现象，然而学生可能从未想到过其中的科学道理。这一部分的教学目标在于进一步加强测量水温的技能训练，培养学生的记录能力，特别是连续观察并记录的能力，通过指导学生绘制曲线图、分析数据，引导学生发现降温规律，从而激发学生去探究生活中的科学问题。实验结束后，还要求学生通过讨论来解释这个现象，这是培养学生科学分析和推理能力的重要环节。

教学目标：

过程与方法：

能够收集数据并发现热水变凉的温度变化规律。

知识与技能：

- 1、知道物体的冷热程度叫做温度。会用温度计测量水的温度。
- 2、知道在热水变凉的过程中，温度下降是有规律的。

情感、态度与价值观：

- 1、对科学研究有兴趣，体验和感受到生活中时时处处有科学。
- 2、体验到亲历科学探究过程的乐趣。

教学重难点：

重点：会用温度计测量水的温度。

难点：知道在热水变凉的过程中，温度下降是有规律的。

教学准备：

演示实验器材：温度计、烧杯、多媒体课件等。

分组实验器材：不同温度的水、烧杯、温度计、铁架台。

教学过程：

一、认识温度

同学们，上课前，我们来做个游戏好吗？每个小组选一名手指感觉最灵敏的学生站起来。（学生讨论后站起来）

好！你们是你小组当中感觉最灵敏的，老师来测测你们的
感觉是不是灵敏？

好！检测你们手指灵敏的时候到了。将左手食指放入温水中，
再将右手食指放入温水中，感觉到的冷热一样吗？（不一样）

哪只冷一些，哪只热一些？（右手冷一些，左手热一些）

是这样的吗？可，同一杯水，它们冷热应该一样的啊！怎么
会一只冷一些，一只热一些呢？是不是我们感觉出了问题？

（原先右手放在热水中，突然放到温水中，就会感觉冷一些，
而原先左手放在冷水中，再放入温水中，感觉就会热一些。）

噢，是这个原因致使我们感觉到的冷热程度不一样。（板书：
冷热）其实，物体的冷热程度叫温度。（板书：温度）它的
常用单位：（板书）摄氏度当我们要想准确地知道物体的温
度时，就要借助科学仪器——温度计。

二、正确使用温度计

过渡：大家想不想知道这三杯水的温度？（想）那好，我们
先得学会怎么使用温度计，老师介绍，大家要听仔细。

（1）（出示温度计）这就是温度计，它是用玻璃做的，很易
碎。所以使用时，一定要轻拿轻放。为了方便大家观察，老
师特意做了个大模型。

（2）这最下端红色的叫液泡，这红色的一条叫液柱，上面还
有刻度，每一小格就是 1°C

（3）测量时，液泡要完全浸在水中，而且不能碰到杯底和杯
壁，否则测出来的温度就会不准。

（4）读数时，要使视线与液柱的最顶端水平，液柱顶端指向

哪个刻度，就是多少摄氏度。但要注，一定要等液柱不在上升或下降时，才能读数。

大家清楚了吗？好！看看老师教具上的温度是多少？（学生读数）改变液柱的高度，学生继续读数。

大家会测量水温了吗？（会），好，我们就来测测这三杯水的温度。注意，先测冷水再测温水，最后测热水，测量过程中，要分工合作，及时记录下所观察到的温度。

开始测量。

汇报测量结果（教师板书，一至两组测量的数据）

我们发现冷水的温度较高，温水的温度一般，冷水的温度较低，你们都是这样的吗？

三、连续测量一杯热水温度的变化。

2、学生猜测。

3、教师根据学生的回答（板书：快——慢，慢——快，均匀）
教师：为什么这样猜？

（一）方案设计

4、大家的意见都不一样？那该怎么办呢？

5、学生答：测。

8、那隔几分钟测一次呢？

□1□2□3□4□5.....□

10、除了测量次数和时间间隔，还有什么需要注意的？

（使用温度计……）

11、另外，老师觉得大家还需要分工合作，保持安静，仔细观察，有时记录。

（二）实验操作

1、（发材料）小组长上台来领铁架台和一杯热水。

2、你们温度计的液柱还在上升吗？（不升了）

3、好，注意开始记时了，请记录下此时的温度，填入“0”分钟对应的格里。

【评：此环节的设计是为了教师统一计时，避免有的小组温度还在上升时读数。】

4、2、4、6、8、10，观察记录。

（三）交流汇报

2、（先快后慢）你是怎么看出来的？

3、学生思考回答。

4、为了直观地看出这种变化，我们往往用曲线图来表示。

5、出示小黑板：横轴表示时间，竖轴表示温度。

下面就根据第一小组的数据来画曲线图。

6、师生同步作曲线图。

7、大家看图，0分钟到2分钟，线段坡度怎么样？（较大）说明温度下降较快，8—10分钟的线段坡度呢？（较小）说明温

度下降较慢，这说明温度下降先快后慢。

8、大家知道为什么温度变化是先快后慢呢？

（热水刚到入杯中时与周围的温度相差较大，热量散发得很快，当逐渐与周围环境的温差变小时，热的散发速度就减慢了。）

四、拓展延伸

讨论：如果继续观测下去，温度会怎样变化？

提问：是否一直这样降下去呢？会降到多少呢？

板书设计：

冷热与温度

摄氏度当我们要想准确地知道物体的温度时，就要借助科学仪器——温度计。

小学五年级三风整顿总结篇四

通过本课学习，让学生知道要爱清洁、讲卫生。

一、导入新课

同学们，我们上节课学习了怎样养成爱清洁、讲卫生的好习惯，但讲卫生不仅只是带手绢和水碗还需要勤洗手。

二、教授新课

1、出示图片

提问：你知道手是怎样受污染的吗？

小结：我们的小手用途可真大。它可以拍皮球、择菜、开门、浇花、打扫卫生等等。可是在它做这些事情的同时，自己也受到了污染。

2、讲讲为什么要勤洗手。

3、出示图

提问：同学们，你们会洗手吗？

教师教给学生正确的洗手方法。

- (1) 先用水将手浸湿。
- (2) 将手面、手腕、手心全部打上肥皂。
- (3) 反复揉搓之后，用清水冲净。
- (4) 指名学生上台表演。

表扬我们身边爱清洁，讲卫生的‘好同学’并给他们带上同学自己做的红花，并希望其他同学向他们学习。

三、总结全文

四、课后反思：

小学五年级三风整顿总结篇五

游戏要求：学生相互合作，共同取胜。

师：1、结合前面的内容，充分利用教学器材——跳绳，组织学生进行二人三足跑接力游戏，距离为14m□

2、老师讲解游戏方法及规则、要求。

3、强调学生在绑跳绳的时候要把多出来的绳子处理好，以免产生不安全因素。

生：1、学生自己动手绑好跳绳，可自己选择规定范围内比较合适的位置绑腿。

2、学生对所要进行的练习熟悉，然后在老师的指导下进行比赛，看哪队获胜。

1、让学生自己动手选择不同的方法绑腿，发挥学生的'自主创造能力，增强学生的社会适应性。

2、学生之间的配合可以增进学生的团结合作精神。

小学五年级三风整顿总结篇六

学唱歌曲《赶海的小姑娘》

手风琴、磁带、录音机。

1、学唱歌曲《赶海的小姑娘》。

2、感受大海边的生活情趣。

通过演唱歌曲体会“赶海”的情景，感受音乐欢快活泼的情绪。

1、第三乐句第二小节的休止符要做到声断气不断。

2、乐曲中的附点四分音符的时值要唱够。

3、最后结束句的七拍长音，要训练学生用较长的气息支持来歌唱。

《赶海的小姑娘》

《赶海的小姑娘》由马金星作词，刘诗召作曲。歌曲通过对一个小姑娘“赶海”的描写，表现了小姑娘欢快的心情和一颗纯真的童心。

歌曲的音乐形象鲜明，旋律流畅，结构工整。歌曲为单二部曲式结构。第一乐段由四个乐句组成，第二乐段由三个乐句组成，最后以模仿螺号的长音结束。

一、组织教学

二、学唱歌曲《赶海的小姑娘》

1、发声练习

2、听录音，感受音乐的'情绪

3、学生学唱歌曲

(1) 跟随老师学唱

(2) 在演唱过程中老师指导学生纠正错误的地方

(3) 采用不同方式演唱（例如：领唱加合唱、分组唱、独唱等。）

三、小结

这节课我们通过演唱歌曲《赶海的小姑娘》体会了“赶海”的情景，感受音乐欢快活泼的情绪。有机会的话，希望同学们能和自己的爸爸妈妈一起去看看美丽的大海。

四、课后反思

小学五年级三风整顿总结篇七

科学概念：

气体受热以后体积会胀大，受冷以后体积会缩小。

热胀冷缩现象与物体内部微粒的运动有关。

过程与方法：

- 1、用多种方法观察空气的热胀冷缩现象。
- 2、用文字或图画进行描述和交流。
- 3、尝试用“模型”解释现象。

情感、态度、价值观：

对热现象产生更浓的探究兴趣。

教学重点

用多种方法观察空气的热胀冷缩现象

教学难点

观察空气体积变化的方法设计、用“模型”解释热胀冷缩现象

教学准备

为每组准备：烧瓶□I型玻璃管；热水、常温水、冰水；锥形瓶，气球、红墨水。

教学过程

一、观察空气是否热胀冷缩

1、引入

水和许多液体都有热胀冷缩的性质，空气是否也会热胀冷缩呢？今天我们一起研究：空气在受热或受冷后，体积会怎样变化？（学生讨论推测）

2、空气受热受冷后体积的变化研究

(1) 学生分组讨论，设计实验方案

(2) 交流实验方案，确定方法。

(3) 分组实验，教师巡视指导。

(4) 交流、讨论。

(5) 小结：通过实验我们发现：空气受热以后体积会胀大，受冷以后体积会缩小。

（预设：空气的热胀冷缩现象非常明显，同时也能比较出液体和气体热胀冷缩的区别）

二、怎么解释热胀冷缩现象

2、模拟空气“微粒”运动的游戏。

3、交流：从游戏中我们明白了什么？

（预设：这个游戏指向了对物体热胀冷缩性质的本质解释，学生只有实践、体验过了，才能理解其中的意义所在。）

板书设计

空气的热胀冷缩

受热体积胀大

空气热胀冷缩

受冷体积缩小。

小学五年级三风整顿总结篇八

1. 背诵古诗《春夜喜雨》，理解这首诗的意思。
2. 阅读《螳螂捕蝉》，了解更多的成语故事。
3. 通过辩论训练做到敢于想别人阐明自己的观点，并且做到言之有理，言之有据。

写好给学校的建议信，表达自己的真情实感。

在辩论中围绕自己的论点组织材料。

投影片

2课时

一、读一读，背一背

1. 自由读一读这首诗，读不懂的地方画出来。
2. 指名读这首诗，教师正音。
3. 说说每句诗的意思，不懂的大家讨论。
4. 有感情地朗读、背诵这首诗。

二、阅读

1. 自读这篇短文，想一想，文章讲的是一件什么事情？

2. 默读课文，思考：

a.那个年轻的侍卫官是怎样劝说吴王不要进攻楚国的？他这样劝说有什么好处？

b.文章中哪一段文字是写“螳螂捕蝉”的，你从“螳螂捕蝉”这个成语想到了什么？

3. 你还听说过哪些成语故事，说给大家听。

一、引入课题：中国有句古话，叫作开卷有益，大家是否听说过呢？你们怎么看这个问题？

二、阐明基本观点

1. 说说你的观点。

2. 持同一个观点的同学可以分在同一个组，交流一下个人的论据。

三、分组辩论

1. 各小组进行辩论。

2. 全班辩论。

四、教师总结

1. 指出双方说得都很有道理，读书时要注意选择，对于坏书要从反面吸取教训，同样能“开卷有益”。

2. 大家评议，选出最佳辩手，发纪念品。

五、谈谈你的体会

1. 普通学生发言。

2. 最佳辩手发言。

小学五年级三风整顿总结篇九

1、使学生能比较熟练的把低级单位的名数聚成高级单位的名数的练习。

2、能比较熟练的比较分数的大小

教学过程：

1、把低级单位的名数聚成高级单位的名数的练习。

2、长度单位，面积单位。重量单位，和时间单位。

二、用分数表示各题的得数

7分米=（ ）米

31厘米=（ ）米

309米=（ ）千米

119千克=（ ）吨

13分=（ ）小时

63克=（ ）千克

51平方厘米= () 平方分米

97平方分米= () 米

2、比较分数的大小

$14/25$ 和 $13/255$

12和 $5/167$

11和 $5/11$

$7/30$ 和 $7/249$

28和 $15/284$

27和 $4/31$

3、比较下面每组数的大小，并用小于号连接

$5/14$ 、 $3/14$ 和 $9/14$ $11/13$ 、

$11/12$ 和 $11/146/17$ 、

$6/23$ 和 $6/19$

$12/35$ 、 $16/35$ 和 $9/353$

5. $3/4$ 和 $2/54/$

15. $11/15$ 和 $11/12$

第4、5题是求一个数是另一个数的几分之几的应用题

1、学生掌握比较分数大小的算理和方法，再进行比较。

2、几个分数排列是，是要求从大到小，还是从小到大，根据意思进行解答。