

最新表内乘法教学反思不足(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

表内乘法教学反思不足篇一

本节课是上海培智教材第十四册第四单元第4讲《5的乘法》，八年级共有10人，智商测试为中重度，学生个别差异较大，为了让每一个学生都能主动参与到课堂中来，根据本班学生学习能力，我将10名学生分为三组□a组、c组合作学习□b组协助，帮助学生更好地掌握本节课的重点：掌握5的乘法口诀编制方法，记忆5的乘法口诀。

1、复习巩固。通过复习第三讲4的乘法，评测学生对1-4的乘法口诀的掌握情况，为新授5的乘法打下坚实的基础。

2、新授。引导学生观察ppt□5根棒棒糖、10个苹果、15个香蕉、20个福娃、25个草莓引导学生一步一步总结出来5的乘法口诀。

3、巩固练习：对口诀。让学生根据口诀前半句对出口诀后半句，在这个环节中，学生们会根据学习的知识进行直观回答，就通过学生的直观反映，能够感知学生对5的乘法的掌握程度。

4、巩固练习：生活中的乘法。将学生生活中常见的5元人民币和一盒黄瓜5根，引导学生看图列出乘法算式，通过学生的回答，能够及时反馈学生对5的乘法口诀的认知情况，也调动学生参与课堂学习的积极性。

5、总结。让学生回顾本节课学习的主要内容：5的乘法的口诀，加深学生对本节课重点的认知。

6、作业：

b组：熟读5的乘法口诀，试着背一背。

c组：跟着家长读一读5的乘法口诀；

1、结合生活实际。5的乘法联系生活中，本节课，我从教案的设计，课件的制作，到课堂中的讲解，生活化、趣味性比较强，能吸引学生，使学生更好地参与到课堂教学中。

2、及时评价。为了激发学生学习的兴趣和主动性，在教学过程中我特别注意对学生及时进行评价，老师和学生能很好的融合在一起，形成一种轻松愉快的学习氛围，更有利于学生的学习。

3、分层教学。我们班分为a□b□c三组，教学中我对每组的要求都不同，教学目标不同，各个环节中的要求也不同，在学习5的乘法时，要求a组学生能看图独立列出5的乘法算式□b组学生能在老师协助下列出5的乘法□c组能够跟读出乘法口诀。

1、及时评价要更加细化。根据学生的表现，给予更精准的评价语言，及多样化的评价。

2、关注学生。在整个课堂中，除了要把握好教学内容同时，还要更加关注学生，把分层教学落到实处。

3、在小组活动中，学生的合作意识较差，有的学生只顾自己，有的学生从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生有点不适应，语言表达不够完整。在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力，力求做到教学的每一个环节，要扎扎实实，不能“拔苗助长”。

表内乘法教学反思不足篇二

表内乘法二教学反思 学生在学习7--9的乘法口诀之前，已经学习了1-6的口诀，对口诀的结构及意义都有所了解，但7--9的乘法口诀句数较多，记忆不太容易。因此根据二年级学生的学习心理、认知规律，我于是对这部分内容的教学目标进行了重新的定位。让学生自主参与编制乘法口诀的活动，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，并从中体验到成功的快乐。

充分利用教学插图及教学课件，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。让学生主动参与到口诀的编制学习过程中。

学生已经学过了1到6的口诀，已经知道了口诀的一些特点，如小数在前面，大数在后面，还有积的一些变化规律。所以我放手让学生通过小组合作学习，自己编口诀。然后指名反馈。在检验学生的口诀时渗透两个乘法算式、用加法计算等一些基本知识。再引导学生观察这些口诀，找一找口诀的规律。

这单元教学，我认为还有一个闪光的地方就是小组合作学习，让学生经历合作的愉快，因此学生的积极性很高，合作意识也增强了。

当然也存在着不足，我认为我的评价语言过于苍白，针对性不强，今后的教学中我要注意评价语言的运用，让每一节课都能给学生带来收获。

对口诀的记忆如果单纯的依靠读、背，肯定会引起学生的反感，学生学得

也比较累。所以我设计了多种形式的练习。如送绕口令“数枣”、利用规律记忆，使学生的学习兴趣很浓。

表内乘法教学反思不足篇三

本节课的教学，我对教材内容、教学方式进行了有意尝试，但还存在着一些值得审视的问题：

1、学生体验不够，我在课中仅仅轻描淡写地说了求几个几用加法计算方便吗？旨在让学生体验乘法的简便。学生有的说乘法方便，有的说加法方便，没有真正体会乘法的简便。如果让学生写相同加数的连加算式，这样在说与写的活动中，学生亲身感受到相同加数连加用加法算式表示确实很麻烦。

2、在认识乘法时，我的设计是在学生体验到相同加数连加可以用几个几表示，从而写出乘法算式，可是学生在看到出示的图后，自己就得出了乘法算式。当时我有些措手不及，所以我决定让这个孩子试着说说他是怎么想的，还好，班里的同学你一句他一句，自己就把乘法学会了。从加法到乘法是学生认识上的一个飞跃，应尊重学生已有知识经验，尊重学生的个性差异，没想到我当时的一个临时决定，不仅能让这位学生体验到成功的喜悦，而且效果远比老师直接传授要好。

3、这节课学生的思维灵活性展现的比较好，但同时也暴露出一个问题，我和学生的语言都出现了不少的漏洞，教师的数学语言不够准确，而学生又不能很好的表达自己的想法，因此这也是我在今后的课堂上急需解决的问题。

通过这节课出现的问题，在以后的教学中我要注意的问题是：

表内乘法教学反思不足篇四

《表内除法》是义务教育课程标准实验教科书数学二年级下册第二单元教学内容。这一单元是学生在二、一年级的学习

中，已经比较熟练地掌握了表内乘法，有了计算乘法的经验的基础上初步认识除法。它的重点是体会除法运算的意义，在理解的基础上掌握用乘法口诀求商的方法及用除法解决问题。因此，我在教学的过程中，紧紧依靠课程标准，紧扣教学目标，圆满地完成了教育教学任务。通过老师的课堂教学和学生的学习情况，我的体会是：

1、我在教学过程中能够注重引导学生主动参与知识的形成过程，自主学习，充分发挥学生的主体作用，学生的观察能力、动手操作能力得到了培养，学生的思维能力、创新能力和学习能力得到了大幅度的提高。对于学生在学习中遇到的困难，教师做到了能够及时给予指导、启发，对每个知识点的处理，能做到根据学生学习的实际，因地制宜的去创造一定的教学情景，来激发学生的求知欲。

2、我通过为学生创造良好的教学情景，使情景教学融于课堂教学之中，借助学生在商店购物的生活经历来探讨和解决问题。使学生在主动探索的过程中增加生活阅历，增长知识，开阔视野。

3、我还根据学生的学习活动情况，灵活的运用多媒体等现代信息技术手段，使课堂的学习气氛轻松、有序、和谐。进而促进学生乐学、善学。

4、需要改进的问题：

(1) 由于受学生年龄和实际生活体验的限制，教师在课堂教学设计上为学生提供的素材较少，往往致使数学知识学以致用的教学原则在课堂教学中体现得不够好。因此我要不断地提高自身的教学基本素质。

(2) 要进一步提高学生的观察、动手操作能力及语言表达能力。

(3) 对部分的学困生关注还不够，中等生还应尽量挖掘他们的潜力，多给他们参与的机会。

表内乘法教学反思不足篇五

本文为小学数学四年级《三位数乘两位数笔算乘法》的教学反思，上完课后，对上课全过程进行了认真的总结。

我在课前进行了认真备课，并向其他教师虚心请教，精心编写了教案，同时根据上课反馈情况，认真进行二次备课。在上评课的过程中，严格按照上课要求，紧扣小学数学课堂规范，较好地完成本节课的教学任务。

在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

通过参加讲课，我深刻地理解了小学数学课堂规范，对规范中数学新授课的四个步骤的意义、作用与实际教学中的相互衔接有了更加准确地认识。

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。在课前，我向其他班的数学教师了解到，学生在上一节课中，对整百整十的三位数乘以两位数的口算乘法中，不理解三位数的百位数如何参加运算。对于这个新情况，我迅速调整教学步骤，在复习两位数乘法后，临时增加了 321×3 的练习，让两位数乘法向三位数乘两位数乘法中间的过渡难度变小，通过这道题的练习，减轻了学生直接学习三位数乘两位数笔算的难度，通过学生的练习，学生对三位数乘两位数的十位数时，基本没有出错，效果较好。这让我再次意识到，必须随时了解学生，以学生的学习为中

心，才能真正上好一堂课。

表内乘法教学反思不足篇六

一个因数末尾有零的笔算乘法是在学生已经掌握了“零和任何数相乘都得零”以及“一个因数中间有零的笔算乘法”的基础上进行学习的，目标是引导学生主动探索理解一个因数末尾有零的乘法的算理正确计算，能运用所学的数学知识解决日常生活中的实际问题，培养学生迁移能力和抽象概括能力。课堂上我将教学的重点放在计算方法和简便算法竖式的书写格式上。

1. 沟通联系促进迁移

课堂开始我设计了几道整十、整百乘一位数的口算题，通过复习口算方法，让学生能在探索新知时能学会知识的迁移，即在相乘的时候让学生掌握先末尾的0可以不看，直接和一位数相乘，然后再在积的末尾添上相应个数的0。通过复习发现学生们多数会做，但是在叙述方法是语言不够严谨完整，以后应加强这方面的训练。

2. 创设情境探索新知

课堂开始我创设生活情境：“王老师就想去买电扇。于是他带了1000元钱来到了商店。电扇每台350元，王老师带的钱够用吗？请学生积极想办法帮王老师解决问题。我先让学生估算后在尝试，然后再给学生充分的时间，自己先尝试用竖式笔算，再让学生展示几种不同的算法，让学生自己评一评。但是学生由于受数位对齐的思维定势的影响，只有5个孩子是用简便方法计算的。于是我引导大家比较发现两种算法的不同，喜欢哪一种？了解体会简便算法的优越性，通过比较大多数学生知道用简便方法计算比较合理。这样学生通过议一议、试一试、比一比、想一想等一系列活动，加深学生对计算方法的理解和掌握。同时提醒学生“书写积的时候应注意

是什么？”一要注意竖式的书写格式，二要注意积末尾的个数，整堂课让学生积极地想办法解决问题，调动学生的积极性。

3. 层层训练综合运用

本节课的内容不多，学生比较容易理解，但是要达到正确计算的目标需要加强练习。练习中不仅有基础的笔算题目，还有解决问题的内容，学生在练习交流中理解算理，强化算法。练习中还出示几组算式，学生计算分类，在对比中初步渗透了因数和积的变化规律，发展学生的思维。

1. 应再次强化对位问题

通过练习发现多数学生对本节课的内容掌握的不错，但是还有个别孩子还是习惯于用第一种笔算方法，如 2800×3 ， 2800×5 ，不能熟练的将一位数与0前面的数对齐，在以后的练习课中要在进一步引导强调竖式的书写格式。

2. 把控好教学节奏

因前面的时间没有调控很好，造成最后一题没有练习，课堂训练量不够少，课堂教学还不够紧凑，以后要多加注意。

通过本次上课，我又学习到了许多，如何让计算课堂上得扎实高效是我不断追求的目标。

表内乘法教学反思不足篇七

今天我上了一节教学研讨课是多位数乘一位数（进位）乘法。此节课的教学目标是使学生经历算多位数乘一位数（进位）的计算过程，进一步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步的计算含义；培养学生独立思考、交流的学习方法及积极的学习态度；让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。

我采用135课堂教学模式进行教学活动，在课堂开始我利用多媒体课件到图书馆买书入手，创设了问题情景，提出计算问题；然后由学生自主探索，合作探究中解决问题的方法；最后在实践中巩固和运用方法。

新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，我在课堂开始到图书馆买书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的'知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在探索笔算乘法的过程中，培养了学生自主学习的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，我在自主学习卡中引导学生试着用竖式解决这一问题，有了上一节课的基础，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

学生的每一个学习成果展示，我都进行了及时的评价，这大大激发了学生学习的热情，平时不爱发言的学生也都把小手举得老高，为了给本组加分，小组内成员团结一致，会的教不会的，说不好的我教你说，整个课堂充满了积极求学的场面。这不仅使学生产生爱学想学的尽头，同时培养了他们集体荣誉感，产生不给集体拖后腿的意识。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，学生对算理的讲解还不够加强。课堂中本人还存在一些教学经验缺乏。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

表内乘法教学反思不足篇八

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

首先出示几个算式

$$0.71.2 \circ 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \circ 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \circ 2.40.5 \square 3.60.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去猜测、发现、验证。

$$0.254.784 \quad 4.80.25$$

$$0.65201 \quad 1.22.5 \square 0.82.5$$

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经

对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。