

# 2023年数学感知数量教案反思(通用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 数学感知数量教案反思篇一

活动目标：

- 1、通过观察记录和动手操作活动，容幼儿尝试产生风的各种方法，激发幼儿探索自然现象的兴趣。
- 2、初步了解风力有大小之分，风力大小与人们的关系。

重点、难点：

产生风的各种方法，风力的大小。

活动准备：

幼儿感受过风，并有过观察记录，提供产生风的有关操作材料，风与人们关系的图片。

活动过程：

- 1、看看说说，风在哪里？

教师：“前几天，我们到户外去寻找风娃娃，并画了观察记录。请你轻轻地告诉旁边的朋友，你在哪里找到风娃娃？”张贴个别幼儿的观察记录，请幼儿说出记录的内容。

小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，

还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

## 2、探索感受风的产生。

1) 出示静止的纸条和风车，引导幼儿思考：“怎样才能使纸条、风车动起来呢？”“你有什么办法变出风娃娃来呢？”

2) 介绍各种操作材料，提出要求：“小朋友可以用老师给的各种材料和用具去试试，能不能变出风娃娃？看谁想的办法最多。”

3) 幼儿操作，教师指导：“你用什么办法让这些纸条、布条、风车动起来呢？”“除了老师给的这些用具，你还有什么办法能使这些东西动起来？”启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

### 4) 比较风的大小：

教师用扇子动风车，引导幼儿观察：“为什么风车有时候转得快有时转得慢呢？”（因为扇子轻轻地扇，产生的风力小，风车转得慢；要是用力地扇扇子，产生的风力大，风车也转得快。）

5) 小结：用扇子、纸板扇的时候，空气流动了，变出了风娃娃；用口吹的时候，也吹出了空气，变成了风；跑动的时候，也产生了风。风是有大有小的，适当的风力可以利用来为人们做事，是有益的，风力太大，产生危害，是有害的风。

## 3、了解风与人们的关系。

1) 玩游戏：有益的风和有害的风。

让幼儿观察图片，说出哪些风是有害的？哪些风是有益的？

根据风的好处和坏处，贴上高兴和不高兴的娃娃。

2) 请幼儿想想，风还有哪些好处和坏处。

4、总结，结束活动。

## 数学感知数量教案反思篇二

一、活动目标：

1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望，体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。

2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。

二、活动重难点：

1、活动重点：掌握感知的方法。

2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备：

1、材料准备：

(1) 两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

(3) 硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程：

（一）摸一摸，猜一猜，感知物体的‘软硬

（教师把东西从神秘袋里拿出来）

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出“感觉软软的/硬硬的”。

（二）分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

1、把软硬材料混在一起，分成若干份。

2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一摔。

3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。

4、操作完成后，交换分组进行检验。

5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

（三）巩固：游戏“送玩具宝宝回家”，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

（教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示）。

## 五、活动延伸：

让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的

## 反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

## 《小马过河》彭文席

马棚里住着一匹老马和一匹小马。有一天，老马对小马

说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”

小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“那好啊，你把这半袋麦子驮到磨坊去吧。”

心想：我能不能过去呢？

小马嗒嗒嗒嗒跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能过去。”

河水会淹死你的！”小马吃惊地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“当然啦！昨天，我的一个伙伴就掉在这条河里淹死的！”

小马连忙收住脚步，不知道怎么办好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，跑回家去。妈妈问：“怎么回来啦？”小马难为情地说：“有一条河挡住了去路，过……过不去。”

妈妈说：“那条河不是很浅吗？”“屈；老师。教，案网出处”小马说：“是呀！牛伯伯也这么说。可是松鼠说河水很深，还淹死过他的伙伴呢。”

妈妈说：“那么到底是深还是浅？你仔细想过他们的话吗？”小马低下了头，说：“没……没想过。”

妈妈亲切地对小马说：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，你去试一试，就会明白了。”

小马跑到河边，试着往前蹚……原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。

他顺利地过了河，把麦子送到了磨坊。

教学反思：

幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验—检验—交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

## 数学感知数量教案反思篇三

### 一、活动目标

- 1、培养幼儿对数字的认识能力。
- 2、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

## 二、活动准备

教学课件一份、数物拼版教具一份、根据数字画点表35份

## 三、活动安排

### (一) 导入

师：“今天是小熊的生日，小熊要开一个生日会，所以小熊准备了许多水果来招待客人，我们一起来看看有哪些水果，每种水果有多少个呢？”

### (二) 点数

小熊准备的水果和小熊收到的生日礼物，学习给物体排序以及从左往右有规律的点数，并说出总数。

1、展示图片一(3个西瓜，从左往右已排序好)：

师：“小朋友请看图片，这是什么水果？”(西瓜)

师：“这里有多少个西瓜？”(3个)

师：“我们一起来数一下是不是3个呢？”(注意：让幼儿举起右手的食指，从左往右注意点数，并说出总数)

2、展示图片三(4个火龙果，从左往右已排序好)：

提问方式和注意点如第1点3、展示图片四(5个苹果，从左往右已排序好)：

提问方式和注意点如第1点4、展示图片五(6个雪梨，从左往右已排序好)：

提问方式和注意点如第1点5、展示图片六(6份礼物，没有排



序):

师：“这是小熊生日礼物，小熊想请小朋友帮忙数一下礼物，但是这些礼物都是杂乱地放着，我们要先做什么啊？”（给礼物从左往右排序）

师：“现在我请一位小朋友出来排序，知道怎么排序的小朋友请举手？”（先后请2到3位幼儿出来排序，并作出点评。）

师：“现在我们从左往右一起来数一下有多少份礼物？”（6份）（注意：让幼儿举起右手的食指，从左往右注意点数，并说出总数）

（三）体验数字与物体数量的关系，帮助幼儿在抽象的数字和物体事物之间一种关系，有助于幼儿学习。

教师出示教具“数物拼板”（如图1），并讲解教具的操作方法

师：“老师现在手里拿的是小兔子送给小熊的礼物，叫做数物拼板，它的玩法很简单，就是给上面‘1-6’数字找朋友，上面的数字要与下面实数点的数量相对应，比如说上面的数字是一，那下面的拼板上的实数点就有几个啊？”（1个）

师：“现在老师手里还剩5块拼板，老师想请小朋友来拼完它们吗？”（请4位小朋友出来操作教具，如果小朋友对各项任务没能掌握好，可以多请几组有朋友玩，帮助他们掌握）

（四）幼儿自主操作学具，养成自主思考的习惯。

给每位幼儿发一张数字表（如图2），要求幼儿根据第一行的数字在每个数字下面对应的空格里点上与数字相对应的实数点。

### 1、讲解数字表的操作方法

师：“今天小朋友都学得很快，那我们就继续看看小熊还学

到什么礼物呢？”

那我们在数字1下面的空格上点上多少个实数点啊？”（1个）

师：“那2呢？（2个），那3呢？（3个）”

师：“好的，看来小朋友都会做了，我就每人发一张数字表，让大家一起做。”

2、给每位幼儿发一张数字表和蜡笔教师巡视课堂每位幼儿的操作情况，给予幼儿及时的指导。

#### 四、活动延伸

以小熊过生日的故事为背景，在数学学习过程中融入游戏，让幼儿在轻松、愉快地氛围中学习抽象的'数学知识，培养幼儿对数学学习的兴趣。

#### 活动反思：

本次活动尝试打破了传统教学的模式，把数学活动和游戏活动进行了整合，从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，教师为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的生活活动，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地去探索学习。在活动中让幼儿在活动中感知6以内的数，对能力弱的孩子给予适当的提示。

## 数学感知数量教案反思篇四

（一）感知色彩的丰富，尝试将颜色标记与周围的颜色相匹配。

（二）愿意与同伴愉快地交流生活中对色彩的发现。

#### 二、活动重难点

(一) 重点:有兴趣寻找身边的颜色,感知色彩的丰富性。

(二) 难点:能将颜色标记与周围的颜色进行匹配。

### 三、活动准备

(一) 色彩精灵杖偶“色彩精灵妈妈”一个。

(二) 将多种颜色不干胶剪成直径5厘米左右的圆片若干。

(三) 照相机一架。

(四) 记录表一张。

### 四、活动过程

(一) 色彩妈妈来啦。

1、欣赏色彩精灵杖偶(上面有各色的贴纸)的对话互动,感知生活中有多种色彩。

小朋友,你们好!我是色彩精灵妈妈,你们知道我有哪些色彩精灵宝贝?(红色、黄色、绿色、紫色、蓝色……)

2、发现色彩小精灵(圆片加笑脸),进行互动打招呼。

3、交流互动,选择色彩朋友。

你喜欢和哪个色彩精灵宝宝做朋友?说说为什么。

4、到教师处拿取色彩精灵图片。

比如,幼儿说“我喜欢红色精灵”,并到教师处拿取红色精灵图片。

5自由和同伴交流自己喜欢的色彩精灵。、

（设计说明：通过拟人化情境、“捉迷藏”等游戏活动，激发幼儿对颜色的兴趣，并主动发现、感知身边更多的颜色。）

（二）贴贴色彩小精灵。

1、互动游戏“色彩精灵躲在哪里”：根据自己喜欢的颜色，去寻找和发现周围生活中的色彩，感知颜色的匹配对应。

色彩精灵宝宝要和你们玩捉迷藏了。如果你是红色精灵的朋友，就请你再找出一个红色精灵宝宝贴在身上。

2、睁开眼睛，找出相同的色彩精灵，并相互检验找得对不对。

先请你们闭上眼睛。（事先已在明显物品上贴上了对应的颜色贴纸。）它们已经藏好了。

我们一起来看一看是不是都找对了。

3、同伴互动游戏，感知不同颜色的对比。

现在该你们藏颜色精灵了。想一想，把你的色彩精灵宝宝藏在哪儿好呢？

先请男孩子将颜色贴纸藏起来。女孩子找出两个不同的精灵贴在身上。

4、再交换游戏一次。

（设计意图：除了游戏，也需要回归生活，让幼儿在生活中体验感知颜色。带幼儿走出教室，走进自然，自主地探索与发现，他们将获得更多的关于颜色的体验。）

（三）找找色彩小精灵。

1、准备更多颜色的贴纸,请幼儿到户外去找一找“色彩精灵在哪里”。

在幼儿园里,还有更多的色彩精灵在等着你们去发现,让我们一起出发去找一找吧!

2、尝试用一句话表达自己的发现。如:“我找到的色彩精灵是红色,它躲在大型玩具滑梯上。”

你找到的色彩精灵是哪一种颜色?请你用好听的一句话来说说。

3、在找到的物品上面贴上相应的颜色贴纸,将发现通过拍照的方式记录下来。

(设计意图:活动同时考虑幼儿的能力差异性,能力强的幼儿可能认识更多颜色,因此教师需准备更多颜色的贴纸,以满足不同幼儿的能力需求。)

## 五、活动延伸

(一)请家长协助,引导幼儿在周围环境中寻找相同颜色或不同颜色的物品,并记录下来,带到幼儿园里,丰富“色彩大收集”区域。

(二)将幼儿在户外发现的颜色和做的记录表布置在主题墙上,供幼儿与同伴交流,分享自己的发现,初步感知生活中的丰富色彩。

## 数学感知数量教案反思篇五

《纲要》指出:“幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。数字来源于生活,运用于生活。认识数字并理解其意义是为以后学习好科学打好基础。这节注重从感知入手,从具体到抽象,从易到难,通过丰富

多彩的游戏贯穿全部过程。

活动目的：

- 1、引导幼儿在游戏活动中感知5以内的数量，能按数取物。
- 2、培养幼儿具有初步的分类能力。

活动准备：

透明的袋子若干个(贴有2-5的圆点)；

红、橙、蓝、绿、紫，五种颜色的糖果；

贴绒动物卡片；货价4个；

活动过程：

- 1、小猪的“旺旺食品店”要开业了，激发幼儿的兴趣。

“我是只快乐的小胖猪，下午我的糖果店”要开业了，我一个人忙不过来，瞧，我的好朋友都来帮忙了。看看是谁来了？是几只？可以用数字几来表示？(巩固认识数字4)(实物和数字进行匹配)一跳一跳是谁来了？(袋鼠)请幼儿数数有几只？(认识数字5)袋鼠和小老鼠都来帮我的忙，我要拿我的糖来招待他们，看看这两袋糖哪一袋是给老鼠的，哪一袋是给袋鼠的？(初步帮助幼儿进行实物和实物进行匹配。

“小动物们说要帮助小猪包装糖，小朋友愿意一起来帮助小猪吗？”

- 2、帮助小猪装糖：

(1)第一次操作，请小朋友看着标记进行包装糖果。(幼儿操作)第一次操作完后，让两个小朋友讲自己是如何包装的，为

为什么要这样包装?(引导幼儿要看颜色标记和数字进行包装)

(2)第二次操作，老师交代清楚要求：看颜色标记和数字进行包，请包好的幼儿给检验员检查，检查的时候说说：我装了几个什么颜色的糖。对于包对的`幼儿进行奖五角星。(请包装好的幼儿去包6-9的数字)

3、帮助小猪将糖果按货架上的标记归类摆放好。(难点)小朋友都帮小猪装好了糖果，现在小猪请小朋友，把你们装好的糖去放到货架上，请小朋友看清楚，货架上的标记进行分类摆放。小朋友都放好了，现在我们一起来检查一下是否放对了，请个别幼儿上来检查。

4、游戏：“抓糖果”小朋友帮助小猪把糖归类摆得这么整齐，小猪说谢谢小朋友，它请你们吃糖，每个小朋友可以去抓一把糖，把抓到的糖数给后面的老师听，如果你数对了，那你抓的糖就是属于老师的了。

活动反思：

此次活动非常注重幼儿的情感体验，使幼儿在心情愉悦的情况下，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐。在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣、学有所获。